

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» Г. СЫСЕРТЬ

«Рассмотрено»  
на педагогическом советом  
И.В. Годова  
Протокол заседания  
№ 7 от «25» марта 2020 года

«Утверждаю»  
Директор МАОУ ООШ № 14  
Приказ № 76 от «25» марта 2020 г.  
Годова И.В.

### ПОЛОЖЕНИЕ

об организации удаленного обучения для детей с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в МАОУ  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.

#### 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об организации удаленное обучения, в том числе в период карантина и в активированные дни (далее – Положение) разработано с целью установления единых подходов к деятельности МАОУ ООШ № 14 (далее – Школа), обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ и регулирует организацию удаленного обучения, в том числе в период карантина и в активированные дни.

1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом Школы и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».
- Приказ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области № 321-Д от 20.03.2020 г. «О мероприятиях по переходу общеобразовательных организаций Свердловской области на особый режим функционирования»

1.4. Удаленное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и родителями обучающихся.

1.5. Образовательная деятельность, реализуемая в удаленной форме, предусматривает:

- Консультативную, методическую и дидактическую помощь родителям при организации обучения детей удаленно.
- Регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся по усвоению адаптированной программы;
- Оказание психолого – педагогической сопровождения удаленно.
- Организация воспитательной и досуговой деятельности обучающихся удаленно.

1.6. Удаленная форма обучения при необходимости может реализовываться через индивидуальное обучением, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в



РФ» для детей, обучающиеся по адаптированной программе с нарушением интеллекта В-2, РАС, НОДО, для детей - инвалидов.

1.7. Основными целями использования удаленного обучения в Школе являются:

- повышение доступности образовательных услуг для учащихся;
- расширение сферы основной деятельности Школы;
- интеграция удаленного (дистанционного) обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.
- оказания консультативной помощи родителя в обучении детей удаленно.

1.8. Основными принципами организации удаленного обучения являются:

- удаленное обучение учащихся предусматривает организация обучение детей через родителей (законных представителей).

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт Школы, ГИС ЭО «Сетевой город», форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки, индивидуальные консультации и другие), которые применимы для детей с нарушением интеллекта.;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать удаленно;

принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю освоение адаптированных программ по индивидуальным учебным планам;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся;

- предоставление учащимся возможности освоения адаптированных образовательных программ, непосредственно по месту жительства учащегося;

- обеспечения полноты реализации адаптированных образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированных образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Объявление о удаленном обучении, других мероприятиях, влекущих за собой приостановление учебных занятий, размещается в новостной ленте школьного сайта.

## 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

2.1. Права и обязанности учащихся, осваивающих адаптированные образовательные программы с использованием удаленных (Дистанционных) образовательных технологий, предусмотрено законодательством Российской Федерации.

2.3. Учащиеся, родители в удаленной форме имеют все права и несут все обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы, наравне с учащимися других форм обучения, могут принимать участие во всех воспитательных, досуговых мероприятиях удаленно.

2.4. Школа:

2.4.1. Выявляет потребности учащихся в удаленном обучении.

2.4.2. Принимает педагогическим советом решение об использовании удаленного обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и детей с нарушением интеллекта, РАС, НОДА для формирования навыков самообслуживания и социализации.

2.4.3. Сформировать расписание занятий на каждый день и по каждому предмету. При этом предусмотреть сокращение времени урока до 30 минут.

2.4.4. Школа знакомит учеников, родителей с новой формой работы, с расписанием занятий, графиком контрольных работ, консультаций.

## 3 ПОРЯДОК РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ В ДНИ КАРАНТИНА



3.1. Директор Школы издает приказ о мероприятиях по переходу школы на особый режим функционирования.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.2.1. Организует подготовку учителями-предметниками организации удаленного обучения детей с нарушением интеллекта, РАС, НОДО;

3.2.2. Учителя предметнику предоставляет по запросам задания на бумажных носителях для ознакомления родителей(законных представителей) и учащихся, не имеющих доступ в Интернет;

3.2.3. Ведёт мониторинг работы учителей-предметников, работающих удаленно;

3.2.4. Ведёт мониторинг заполнения классных журналов, выставления оценок учащимся;

4 РЕЖИМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УДАЛЕННО:

4.1. Учитель-предметник организует образовательную деятельность через следующие формы:

4.1.1. Индивидуальные консультации родителей (веб-камера, через сообщения в группы в социальных сетях, индивидуальные консультации и др.);

4.1.2. Самостоятельная деятельность учащихся во время удаленного обучения, другие дни приостановления учебных занятий может быть оценена педагогами только в случае достижения учащимися положительных результатов (если работа выполнена на неудовлетворительную оценку, то учитель проводит консультацию для родителей с целью коррекции знаний и предоставляет аналогичный вариант работы). Неудовлетворительные оценки учащимся не ставятся;

4.1.3. В случае невыполнения заданий без уважительной причины в срок учитель предметник проводится с родителями профилактическую беседу.

4.3. Педагогические работники в период обучения удаленно работают согласно тарификации.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ

5.1. За выполнение заданий и ликвидацию задолженностей (при наличии) по учебным предметам ответственность несут родители (законные представители).

5.2. Учащихся, выполнявших задания и не усвоивших пройденный учебный материал, учитель-предметник приглашает на индивидуальные консультации родителей для ликвидации пробелов.

5.3. Независимо от количества карантинных, других дней приостановления учебных занятий в учебном году Школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования своих учеников, за выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

6 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УДАЛЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

6.1. Учебный процесс с использованием удаленных (дистанционных) образовательных технологий в Школе обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютеры;
- проекционной аппаратурой.
- рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет.

6.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием удаленных образовательных технологий при обучении на дому.

Учащиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- канал подключения к Интернет.

7.. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативными



документами, определяющими формы и порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта.

#### 8 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Школы и иными локальными нормативными актами Школы

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового положения.