

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

(полное наименование образовательной организации)

(МАОУООШ № 14)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

(наименование представительного органа)

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

Годова И.В.
(Ф. И. О.)

25.03.2020
(дата)

Приказ № 76

Положение

об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта, РАС, НОДА МАОУООШ № 14

(наименование образовательной организации)

(далее – Положение) разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- СанПиН 2.4.2.3286-15
- уставом и локальными нормативными актами образовательной организации (далее – Школа).

1.2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических

средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

2. Компетенция Школы при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Школа вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;
- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.6. Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами Школы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей
расстройствами аутистического спектра

Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся
с расстройствами аутистического спектра в условиях перехода на обучение в дистанционном
режиме.

Рекомендации по обучению грамоте детей с расстройством аутистического спектра
путем создания «Личного букваря». Автор: М.М. Либлинг

Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ТНР учителем-
логопедом.

Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях
дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах. Авторы: О.С. Никольская
И.А. Костин.

Рекомендации по использованию совместного чтения в развивающих занятиях с ребенком с
РАС (дошкольный и школьный возраст). Автор: доктор психологических наук О.С. Никольская
Рекомендации по домашнему воспитанию ребенка с аутизмом (дошкольный возраст)

Автор: доктор психологических наук О.С. Никольская.

Рекомендации по использованию совместного сюжетного рисования в развивающих занятиях с
ребенком с РАС (ранний, дошкольный возраст). Автор: доктор психол. наук Е.Р. Баенская

Рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка с тяжелым
нарушением речи.

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения для детей с ОВЗ
(интеллектуальным нарушением). Рекомендации составила Е.А., Стрелебова, А.В., Закрепина,
Т.Ю. Бутусова, Е.А. Шилова, Е.А. Кинаш.

4. Техническое и программное обеспечение

4.1. Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных
образовательных технологий включает:

- компьютер;
- планшет;
- принтер.

Необходимо организовать пространство для обучения детей дистанционно. Для этого потребуется письменный стол и стул, а также определённый набор технических средств дома:

- компьютер/ноутбук с веб-камерой
- принтер
- бумага для принтера

Родителю необходимо контролировать задания в электронном журнале.

Полезно установить компьютерные программы взаимодействия типа:

Skape, Google Hangout, WhatsApp на компьютер или телефон.

Данные программы позволяют получать и отправлять файлы, фото и писать сообщения.

4.2. Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

ресурсы:

- «Учи.ру», *описание*: содержит интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов;
- «Мобильное электронное образование», *описание*: объединяет электронные образовательные ресурсы для учащихся 1-11 классов;
 - «Интернет урок», *описание*: содержит коллекцию школьных видеоуроков;
- «ЯКласс», *описание*: содержит коллекцию видеоуроков и тренажеров для учащихся;
- «Лекториум», *описание*: содержит онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников;
- Московская электронная школа, *описание*: содержит видеоуроки и сценарии уроков;
- «Яндекс Учебник», *описание*: содержит более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку для учителей и учащихся 1-5 классов.

5. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

5.1. Выбор предметов для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется учащимися или родителями (законными представителями) по согласованию со Школой.

5.2. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- рассылка методических, аудио-, видеоматериалов по почте;
- взаимодействие через интерактивное ТВ и видеоконференции;
- через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet).

1. Провести установочную беседу с родителями на предмет создания условий в доступной форме для дистанционного обучения.
2. Выяснить у родителей методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка в дистанционной форме (интернета, компьютера/планшета).
3. Сделать заявку администрации школы на обеспечение средствами для дистанционного обучения тех учеников, которые не имеют этих средств.
4. Наладить дистанционную связь-контакт с родителями учеников для установления дистанционного общения (Whats app, Viber, Skype, Google Hangout для оперативной связи: вопрос-ответ).
5. Составить расписание онлайн уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютера, с учетом их индивидуальных возможностей (10-15 мин 1 урок; всего 3-4 основных урока).
6. Составить файлы – задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам).
7. Составить файлы-задания для контроля усвоенного программного материала.

8. Составить файл-задание для самостоятельной работы (или с родителем).
9. Довести до сведения родителей (Whats app, Viber) задания для обучающихся.
10. Дать родителям рекомендации по закреплению программного материала в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка.
11. Дать рекомендации родителям по организации досуговой деятельности ребенка в семье:
 - Игра в развитии детей
 - Игры с правилами (настольно-печатные игры)
12. Дать рекомендации родителям по использованию эффективных способов обучения детей в случаях трудностей объяснения материала.

5.3. Ответственный за электронное обучение контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

5.4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: заместитель директора по УВР, учителя предметники, учителя дефектологи, учителя логопеды, педагог психолог, педагог организатор.

5.5. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся I–IV классов составляет один урок, для обучающихся в V–VIII классах – два урока, для обучающихся в IX–XI классах – три урока.

5.6. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из класса (кабинета).

5.7. Для обучающихся в старших классах при организации производственного обучения продолжительность работы с ПЭВМ не должна превышать 50 процентов времени занятия.

Длительность работы с использованием ПЭВМ в период производственной практики, без учебных занятий, не должна превышать 50 процентов продолжительности рабочего времени при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

5.8. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II–V классов – не более 60 мин;
- для обучающихся VI классов и старше – не более 90 мин.

Время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не должно превышать 10 мин для учащихся II–V классов и 15 мин для учащихся более старших классов. Рекомендуется проводить их в конце занятия.