

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………..4**](#Закладка1)

[**АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО ДВГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)……………………………………..…5**](#Закладка2)

[**I. Целевой раздел …………………………………………………………………………..…9**](#Закладка2)

1. [Пояснительная записка ……………………………………………………………….… 9](#Закладка2)
2. [Планируемые результаты освоения обучающимися В-6.3 …………………………. 13](#Закладка3)
3. [Система оценки достижения обучающимися В-6.3 планируемых результатов освоенияАООП ------------------------------------------------------------------------------------------------- 48](#Закладка4)

[**II. Содержательный раздел ………………………………………………………………. 52**](#Закладка5)

1. [Программа формирования базовых учебных действий ……………………………… 52](#Закладка5)
2. [*Содержание учебных предметов, курсов…………………………………………… …* 56](#Закладка6)

[Русский язык…………………………………………………………………………… 56](#Закладка6)

[Чтение и развитие речи…………………………………………………………………](#Закладка7)  58 [Математика……………………………………………………………………………………](#Закладка8) 74

[Природоведение……………………………………………………………………….……….87](#Закладка9) [Естествознание ……………………………………………………………..……. 90](#Закладка10)

[География…………………………………………………………………………………… 103](#Закладка11)

[История Отечества………………………………………………………………………….... 123](#Закладка12)

[Обществоведение …………………………………………………………………………… 135](#Закладка13)

[Музыка…………………………………………………………………………………………157](#Закладка14) [Изобразительное искусство…………………………………………………………………...167](#Закладка15)

[Физическая культура (адаптивная физическая культура)-----------------------------------------238](#Закладка23)

[Трудовое обучение(профессиональное трудовое обучение) …………….……. 175](#Закладка24)

[Социально – бытовая ориентировка…………………………………………………………138](#Закладка25)

1. [Программа коррекционной работы……………………………………………………240](#Закладка22)
2. [Программа духовно-нравственного развития ……………………………………… 245](#Закладка21)
3. [Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………………………………250](#Закладка20)
4. [Программа внеурочной деятельности ……………………………………………… 257](#Закладка19)

[**III. Организационный раздел………………………………………………………… 265**](#Закладка18)

1. [Учебный план образования обучающихся В- 6.3 (5-9 классы) ……………………268](#Закладка18)
2. [Календарный учебный график МАОУООШ № 14…………………………. 270](#Закладка16)
3. [Система условий реализации АООП образования обучающихся В-6.3……………273](#Закладка17)
4. [**Финансовые условия реализации АООП………………………………………….277**](#Закладка26)

**3.5.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"…………………………………………………………………………….349**](#Закладка27)

**3.6**[**.РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340 "УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**](#Закладка28)

**3.7.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"…………….348**](#Закладка29)

**3.8.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225 "УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"………………………………………………………………………………351**](#Закладка30)

**3.9.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"……………..350**](#Закладка31)

**4.0.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340 "УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"…………………………………………………………….352**](#Закладка32)

**4.1.** [**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"………………352**](#Закладка33)

**4.2.** [**Материально-технические условия реализации АООП……………………………….355**](#Закладка34)

***СОКРАЩЕНИЯ В ПРОГРАММЕ:***

АООП НОО – Адаптированная основная образовательная программа начального общего

образования обучающихся с НОДА В-6.3

УО – умственная отсталость

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно - двигательного аппарата

ЗУН – знания, умения, навыки

БУД – базовые учебные действия

РФ – Российская Федерация

ОО – образовательная организация

ОУ – образовательной учреждение

ЗПР – задержка психического развития

ПМПК – психолого – медико – педагогический комиссия

ПМПк ОУ - психолого – медико – педагогический консилиум образовательной организации

Служба ТО ПМПК территориальная областная психолого – педагогическая комиссия

ШПМПк- школьный психолого –медико – педагогический консилиум.

ИПР – индивидуальная программа развития инвалида

Б – библиотека

ЦНС – центральная нервная система

ЛФК – лечебная физическая культура.

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ―АООП) образования обучающихся с НОДА В-6.3 ― это образовательная программа, адаптированная для категории обучающихся, с умственной отсталостью и нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию по двум вариантам:

1. АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой НОДА В-6.3 – 6.3.
2. АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной, тяжелой и глубокой НОДА В-6.3 и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) - вариант 6.4.

АООП обучающихся с НОДА В-6.3 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с НОДА В-6.3, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. В МАОУООШ № 14 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и НОДА В-6.3 по варианту 6.3 и варианту 6.4.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.  
Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА В-6.3 возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА В-6.3 и нарушениями ОДА. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА В-6.3 школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с НОДА В-6.3 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

**•** существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового

опыта деятельности и поведения;

**•** обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе

формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и

навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА В-6.3 на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с НОДА В-6.3;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА В-6.3 всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с НОДА В-6.3 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА В-6.3 АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с НОДА В-6.3 и включает следующие программы,

ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с НОДА В-6.3;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с НОДА (вариант 6.3);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой НОДА В-6.3,

тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП образовательной организацией.

*Организационный раздел включает:*

1. учебный план с пояснительной запиской;
2. годовой учебный календарный график

3) систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями  
Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта образовательная организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с НОДА ― варианты 6.3 и 6.4. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с НОДА получает образование по АООП (варианты 6.3), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости

индивидуализируется, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с НОДА В-6.3.

АООП для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с НОДО осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ― ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее ― ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

**АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ НОДА В-6.3**

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с НОДО В-6.3 — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности  
(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствие с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с НОДА В -6.3 с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА В-6.3, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика АООП обучающихся с НОДА В -6.3**

АООП образования обучающихся с легкой НОДА В-6.3 создается с учетом их особых образовательных потребностей. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой НОДА В-6.3 в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой НОДА В-6.3 составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 составляет 9 ―13 лет .1 В МАОУООШ № 14 2 этапа обучения лиц с УО (интеллектуальными нарушениями) и НОДА: 1 этап – 1-4 классы; 2 этап – 5 – 9 классы (начальное общее образование; по итогам сдается 2 испытания: экзамен по трудовому обучению, затем выдается свидетельство об обучении). Третий этап (10-12 классы) не реализуется в связи с отсутствием трудовой подготовки на базе образовательной организации.

1 Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НОДА В-6.3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с НОДА В-6.3». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организуется первый дополнительный класс по заявлению родителей (официальных представителей), если ребенок с ОВЗ не посещал дошкольное образовательное учреждение.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов. Понятие «умственная отсталость» включает в себя такие формы нарушений, как «олигофрения» и «деменция».

Олигофрения (от греч. olygos — малый, phren — ум) — особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин:

патологической наследственности, хромосомных аберраций (от лат. aberratio — искажение,  
ломка), природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

При олигофрении органическая недостаточность мозга носит

непрогрессирующий характер. Действия вредоносного фактора в большой мере уже остановилось, и ребенок способен к развитию, которое подчинено общим

закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений центральной нервной системы и их отдаленными последствиями (Термин «олигофрения» был введен в XIX в. немецким психиатром Э. Крепелином).

Деменция (от лат. dementia — безумие, слабоумие) — стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций. Деменция носит прогредиентный характер, т.е. наблюдается медленное прогрессирование болезненного процесса. В детском возрасте деменция может возникнуть в результате органических заболеваний мозга при шизофрении, эпилепсии, воспалительных заболеваниях мозга (менингоэнцефалитах), а также вследствие травм мозга (сотрясений, ушибов).

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы:

* легкую (IQ в пределах 40—69),
* умеренную (IQ в пределах 35—49),
* тяжелую (IQ в пределах 20— 34),
* глубокую (IQ ниже 20).

Для установления правильного диагноза необходимо учитывать соотношение трех групп симптомов: дизонтогенетических синдромов (связанных дисфункцией созревания ЦНС), энцефалопатических синдромов (связанных повреждением ЦНС) той или иной локализации, включая и минимальные дисфункции, и синдромов, отражающих вторичные защитные механизмы организма.

Выделяются 3 диагностических критерия умственной отсталости: клинический (наличие  
органического поражения головного мозга); психологический (стойкое нарушение

познавательной деятельности); педагогический (низкая обучаемость).

При своевременной правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия, многие отклонения развития у детей могут быть скорригированы и даже предупреждены.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с НОДА В-6.3 проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а

иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с НОДА В-6.3 детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с НОДА В-6.3 позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой НОДА В-6.3 характерны следующие специфические образовательные потребности:

· раннее получение специальной помощи средствами образования;

· обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как  
через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

· научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

· доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

· систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;  
специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных,  
познавательных, трудовых и других ситуаций;

· обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной  
среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики  
психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями);

· использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и  
поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к  
ним;

·развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

·специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

· стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к  
окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможна на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и

обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДО В-6.3 АООП**

Результаты освоения с обучающимися с НОДА В-6.3 АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС для умственно отсталых обучающихся, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с НОДА В-6.3 в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-  
личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально

значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  
народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно  
необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  
развивающемся мире;

1. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  
соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых  
мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных  
социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-  
нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других  
людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения АООП* образования включают освоенные

обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой НОДА В-6.3 не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и  
достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Русский язык и Чтение и развитие речи**

Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

МАТЕМАТИКА

5 классОсновные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* класс единиц, разряды в классе единиц;
* десятичный состав чисел в пределах 1 000;
* единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
* римские цифры;
* дроби, их виды;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
* Учащиеся должны уметь:
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
* считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные еди­ницы в пределах 1 000;
* выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
* выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пре­делах 1 ООО с последующей проверкой;
* выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
* умножать и делить на однозначное число (письменно);
* получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
* решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного сла­гаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
* уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
* различать радиус и диаметр;
* вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 ООО ООО;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесен­ные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 ООО ООО;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное чис­ло и круглые десятки числа в пределах 10 ООО, выполнять де­ление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при изме­рении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и со­ставлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1 ООО ООО;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными чис­лами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразования десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

* умножать и делить числа в пределах 1 ООО ООО на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обык­новенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимо­сти, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Учащиеся должны знать:

* величину Г;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;
* формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкно­венных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Учащиеся должны знать:

* таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* числовой ряд чисел в пределах 1 ООО ООО;
* дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
* геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоуголь­ников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
* названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

* выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 ООО устно;
* выполнять арифметические действия с многозначными числа­ми письменно в пределах 10 ООО;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выра­женными в десятичных дробях (легкие случаи);
* находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
* решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
* вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
* различать геометрические фигуры и тела;
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­ном положении на плоскости, в том числе симметричные от­носительно оси, центра симметрии.

Природоведение

Учащиеся должны знать:

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
* что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической кар­те. Расположение столицы;
* чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее при­рода и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
* основные правила охраны природы и необходимость бережно­го отношения к ней;
* основные части тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

* называть конкретные предметы и явления в окружающей дейс­твительности, давать им обобщенные названия;
* устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, живот­ными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безо­пасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Естествознание (биология)**

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и гли­нистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ­ность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветко­вых;
* строение и общие биологические особенности цветковых рас­тений; разницу цветков и соцветий;
* некоторые биологические особенности, а также приемы возде­лывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
* разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

***Учащиеся должны уметь:***

* отличать цветковые растения от других групп (мхов, папорот­ников, голосеменных);
* приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, ро­зоцветных, сложноцветных);
* различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
* различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
* выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
* различать грибы и растения.

**8 класс**

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

**9 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;
* элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
* влияние физических нагрузок на организм;
* вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
* основные санитарно-гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

* применять приобретенные знания о строении и функциях че­ловеческого организма в повседневной жизни с целью сохра­нения и укрепления своего здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические правила.

ГЕОГРАФИЯ

**6 класс**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; .
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**Учащиеся должны знать:**

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстра­циях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору);
* как протекало конкретное событие;
* великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться «Лентой времени»;
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 класс**

***Учащиеся должны уметь:***

* пользоваться небольшим историческим текстом;
* правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
* выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положи­тельную характеристику, выделить личностные качества;
* передать содержание конкретного исторического материала;
* пользоваться современными числовыми взаимосвязями ( «Лен­та времени»).

***Учащиеся должны знать:***

* основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечест­венная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

***Учащиеся должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти**.**

**СОЦИАЛЬНО \_ БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

СБО 5 класс.

Учащиеся должны знать:

• виды одежды и обуви,

• правила ухода за одеждой и обувью.

Учащиеся должны уметь:

• подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

* различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
* сушить мокрую одежду;
* чистить одежду;
* подбирать крем и чистить кожаную обувь;
* чистить замшевую и текстильную обувь;
* сушить мокрую обувь;
* подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Учащиеся должны знать:

* виды бутербродов;
* различные меню завтрака;
* санитарно-гигиенические требования к процессу приготовле­ния пищи;
* правила сервировки стола к завтраку;
* правила заваривания чая;
* назначение кухонных принадлежностей и посуды;
* правила пользования ножом, плитой, электрическим чай­ником;
* санитарно-гигиенические требования к использованию хими­ческих средств для ухода за посудой.

Учащиеся должны уметь:

* резать ножом продукты для бутербродов;
* отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;
* нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;
* накрывать на стол с учетом конкретного меню;
* мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
* пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Учащиеся должны знать:

* требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
* правила поведения при встрече и расставании;
* формы обращения с просьбой, вопросом;

• правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

* следить за своей осанкой;
* принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
* следить за своей походкой и жестикуляцией;
* правильно вести себя при встрече и расставании со сверстни­ками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
* вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
* тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
* правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользо­ваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Учащиеся должны знать:

• виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

• почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны уметь:

• писать адреса на почтовых открытках

Учащиеся должны знать:

• наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

• варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

• правила передвижения на велосипеде.

Учащиеся должны уметь:

* соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);
* соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

• основные виды магазинов, их назначение;

• виды отделов в продовольственных магазинах и правила по­купки товаров в них;

• стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом кон­кретного меню;
* оплачивать покупку;

соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс.

Учащиеся должны знать:

* правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены
* во время, физических упражнений, походов;

• правила ухода за ногами.

Учащиеся должны уметь:

* мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Учащиеся должны знать:

* правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми, электронагревательными приборами и бытовыми химичес­кими средствами.

Учащиеся должны уметь:

* пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
* зашивать одежду по распоровшемуся шву;
* подшивать платья, брюки, рукава;
* подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей;
* стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
* гладить эти изделия.

Учащиеся должны иметь представление о

• режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рацио­не питания.

Учащиеся должны знать:

* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
* правила пользования электроплитой;
* определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;

• правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;

• различные меню ужина.

Учащиеся должны уметь:

* отваривать макаронные изделия;
* варить кашу на воде и молоке;
* отваривать картофель и готовить пюре;
* готовить запеканки из овощей и творога;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

Учащиеся должны знать:

* состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких род­ственников;
* место работы и должность родителей;
* правила поведения в семье.

Учащиеся должны знать:

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны знать:

* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила организации рабочего места школьника;
* правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом;
* назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире.

Учащиеся должны уметь:

* производить сухую и влажную уборку помещения;
* чистить ковры, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ухаживать за комнатными растениями.

Учащиеся должны знать:

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* виды междугородного транспорта;
* стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стои­мость разового, единого и проездного билетов);
* порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
* ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
* пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда.

Учащиеся должны знать:

* основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
* виды специализированных продовольственных магазинов;
* виды и стоимость различных товаров;

• порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

* подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
* обращаться к продавцу, кассиру.

Учащиеся должны знать:

* основные средства связи; виды почтовых отправлений;
* стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;

• виды телеграфных услуг.

Учащиеся должны уметь:

* находить по справочнику индекс предприятий связи;
* записывать адреса с индексом на конвертах;
* составлять различные тексты телеграмм;
* заполнять телеграфные бланки.

Учащиеся должны знать:

• виды медицинской помощи;

• функции основных врачей-специалистов.

Учащиеся должны уметь:

* записываться на прием к врачу;
* вызывать врача на дом;
* приобретать лекарства в аптеке.

Учащиеся должны знать:

• виды детских учреждений и их назначение;

• адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

Учащиеся должны уметь:

* правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
* правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
* соблюдать правила поведения в школе.

7 класс.

Учащиеся должны иметь представление о

* значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка;
* назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

• необходимости гигиены одежды.

Учащиеся должны знать

* правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);
* правила смены одежды и нательного и постельного белья;
* санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.

8 класс.

Учащиеся должны знать:

* особенности стирки цветного и белого белья;
* правила пользования моющими средствами;
* устройство стиральной машины и правила пользования ею;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
* последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;
* назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

• правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учащиеся должны уметь:

* ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
* стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
* гладить одежду и белье.

Учащиеся должны знать:

* способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
* последовательность приготовления блюд;
* возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при приготовлении пищи;

• правила пользования столовыми приборами.

Учащиеся должны уметь:

* готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
* готовить третьи блюда;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к обеду.

Учащиеся должны знать:

• различные тихие и подвижные игры.

Учащиеся должны уметь:

• одевать малышей на прогулку;

* объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
* помогать первоклассникам при уборке игрушек.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

* правила поведения при встрече и расставании;
* правила поведения в гостях;

• правила вручения и приема подарков.

Учащиеся должны уметь:

• выбрать подходящую одежду для визита в гости;

* культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);
* выбирать подарки;
* изготавливать простые сувениры;
* вручать и принимать подарки.
* последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
* способы и периодичность ухода за окнами;
* виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
* способы утепления окон;
* правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;
* правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
* правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

Учащиеся должны уметь:

* убирать жилые помещения;
* чистить мебель;
* мыть зеркала и стекла;

утеплять окна.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении вокзалов и основных служб вокзалов (справочная, кассы, камера хранения, медпункт, зал ожиданий, комната матери и ребенка;
* порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону);
* порядке сдачи и получения багажа в камере хранения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* функции железнодорожного транспорта;
* виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
* примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
* виды справочных служб;

• виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в расписании;
* приобретать билеты в железнодорожной кассе;
* обращаться за справкой в справочное бюро вокзала централь­ную железнодорожную справочную по телефону.

Учащиеся должны иметь представление

• о назначении промтоварных магазинов;

• о порядке приобретения товаров.

Учащиеся должны знать:

• ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

• стоимость отдельных товаров.

Учащиеся должны уметь:

* приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;
* подсчитывать стоимость покупок;
* правильно вести себя в магазине.

Учащиеся должны знать:

* перечень предметов, посылаемых бандеролью;
* максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

• виды и способы упаковки бандеролей.

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланки на отправку бандеролей;
* составлять опись посылаемых предметов;
* упаковывать бандероли.

Учащиеся должны знать:

* состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфици­рующие средства, термометр, горчичники);
* правила применения и назначения медицинских средств, вхо­дящих в состав домашней аптечки;
* местные лекарственные растения;
* правила обработки раны и наложения повязки, меры по преду­преждению осложнений после микротравм;
* правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Учащиеся должны уметь:

* пользоваться термометром;
* готовить отвары и настои из лекарственных растений;
* обрабатывать раны и накладывать повязки;
* накладывать временные шины.

Учащиеся должны знать:

* местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
* названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;

• названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь

• обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред­приятий.

Учащиеся должны иметь представление о

* том, какое место занимают деньги в нашей жизни;
* порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;
* том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

Учащиеся должны знать:

* говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в карма­не или дома;
* составные части бюджета семьи;

• заработную плату членов семьи.

Учащиеся должны уметь:

* подсчитывать бюджет семьи;
* составлять доверенность на получение заработной платы.

9 класс.

Учащиеся должны знать:

• типы кожи и правила ухода за кожей лица;

• виды косметических средств для ухода за кожей лица и прави­ла пользования ими.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать косметические средства в зависимости от цели, со­стояния кожи, времени года;
* правильно пользоваться косметическими средствами.

Учащиеся должны знать:

* правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
* правила и последовательность утюжки изделий;
* правила пользования прачечной, виды услуг;
* правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
* правила пришивания меток;

• правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны уметь:

* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* утюжить блузки, рубашки, платья;
* заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

Учащиеся должны знать:

* способы и последовательность приготовления изделий из теста;
* способы и последовательность соления и квашения овощей;

• способы варки варенья из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

* готовить изделия из разных видов теста;
* оформлять эти изделия;
* солить овощи, варить варенье;

• составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
* правила и периодичность купания ребенка;
* правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

• правила ухода за грудным ребенком.

Учащиеся должны уметь:

* купать, одевать, пеленать куклу;
* кормить куклу с ложки и из соски;
* содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Учащиеся должны знать:

• правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в обще­ственных местах, дома;

• требования к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

* культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в обществен­ных местах, дома;
* выбирать косметические средства, украшения;
* подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивиду­альные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность уборки кухни, санузла;
* моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники без­опасности при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны уметь:

* мыть кафельные стены, чистить раковины;
* пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.

Учащиеся должны знать

• основные автобусные маршруты;

• основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь

• пользоваться расписанием;

• определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Учащиеся должны иметь представление о

• назначении специализированных магазинов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать

* ассортимент товаров в различных специализированных мага­зинах;
* стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупку с учетом различных условий;
* подсчитывать стоимость покупок;
* культурно вести себя в магазине.

Учащиеся должны знать:

* правила пользования городским телефоном-автоматом и до­машним телефоном;
* правила пользования телефонным справочником;
* номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, ава­рийных служб, милиции и т.д.);
* функции и виды междугородной телефонной связи;
* правила пользования автоматической телефонной связью;
* тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее вре­мя, выходные дни, зависимость оплаты от дальности рас­стояния;
* порядок заказа междугородного телефонного разговора;

• порядок заказа разговора в кредит.

Учащиеся должны уметь:

* объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
* получать по телефону справки, узнавать время;
* культурно разговаривать по телефону.

Учащиеся должны знать:

• правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка

кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимае­мые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

• виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

* оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;
* оказывать первую помощь утопающему.

Учащиеся должны знать:

* куда обращаться в случае необходимой помощи;
* адрес местной префектуры;

• функции отдела по учету и распределению жилплощади, отде­ла социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоуст­ройству.

Учащиеся должны знать

* основные статьи расхода в семье;
* правила учета расходов;
* размер квартплаты;
* тарифы на электричество, газ;
* порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
* размер и порядок внесения платы за телефон;
* порядок планирования крупных покупок;

• стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся должны уметь

• подсчитывать расходы;

* планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
* снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс­ходованной электроэнергии и газа;
* заполнять квитанции;
* планировать крупные покупки.

Учащиеся должны иметь представление о

* необходимости поддержания физического здоровья;
* современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;

вреде курения для курящих и окружающих о социальных пос­ледствиях, к которым приводят дурные привычки

Учащиеся должны знать

• о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

Тематика

1.Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

2.Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

3.Выбор одежды и обуви при покупке.

4.Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). 5.Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны знать:

* размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
* способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
* средства для выведения пятен в домашних условиях;
* общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе со средствами для выведения пятен.

Учащиеся должны уметь:

* подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
* определять стиль одежды;
* пользоваться журналом мод;
* рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс­твенные возможности;
* выводить пятна различными способами и средствами.

Учащиеся должны иметь представление о

• диетическом питании.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* способы приготовления национальных блюд;
* правила сервировки праздничного стола;

• меню ребенка ясельного возраста.

Учащиеся должны уметь:

* готовить национальные блюда;
* сервировать праздничный стол;
* готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
* готовить отдельные диетические блюда.

Учащиеся должны уметь

• анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Учащиеся должны знать

* культуру поведения, нормы морали и этики в современном обще­стве, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
* правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расста­вании, во время визита).

Учащиеся должны уметь:

* встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
* анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
* соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
* правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
* требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

• правила сохранения жилищного фонда.

Учащиеся должны уметь:

* расставлять мебель в квартире (на макете);

подбирать детали интерьера

Учащиеся должны иметь представление

• о назначении авиатранспорта.

Учащиеся должны знать:

* основные маршруты самолетов;
* службы аэровокзала;
* порядок приобретения и возврата билетов;

• правила посадки в самолет.

Учащиеся должны уметь:

* ориентироваться в расписании;
* определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* отделы рынка;
* цены на отдельные товары;
* отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
* правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;

• правила получения денег за проданные вещи.

Учащиеся должны уметь:

* выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
* вежливо обращаться к продавцу;
* подсчитывать стоимость покупок.

Учащиеся должны знать:

• современные виды связи;

• виды денежных переводов, их стоимость.

Учащиеся должны уметь:

* заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
* оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

Учащиеся должны иметь представление о

• кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
* правила ухода за больными;
* условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

Учащиеся должны уметь:

* одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
* измерять температуру;
* ставить горчичники (на куклу);
* перестилать постель лежачего больного.

Учащиеся должны знать:

* местонахождение предприятий бытового обслуживания;
* виды оказываемых ими услуг;
* правила пользования услугами предприятий бытового обслу­живания;

• профессии работников предприятий.

Учащиеся должны уметь

• обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Учащиеся должны иметь представление о

* значении и характере культурных потребностей;
* значений экономии в домашнем хозяйстве;
* о значении кредита, страхования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия элект­роэнергии и т. д.);
* виды и цели сбережений;
* порядок помещения денег в сберкассу;
* виды кредита, порядок его оформления;

• виды страхования.

Учащиеся должны уметь:

* планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
* соблюдать правила экономии;
* заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* отвечают ли личностные данные требованиям выбранной про­фессии;
* учреждения и отделы по трудоустройству;
* местонахождение и названия предприятий, где требуются ра­бочие по специальностям, изучаемым в школе;
* виды документов, необходимых для поступления на работу;
* правила перехода на другую работу;
* перечень основных деловых бумаг и требования к их напи­санию.

Учащиеся должны уметь:

* соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
* заполнять анкету;
* писать заявление, автобиографию;
* составлять заявки на материалы, инструменты;
* писать расписку, докладную записку;
* обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**МУЗЫКА**

**5 класс**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 8-10 песен;
* примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;
* размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
* музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);
* значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
* народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревян­ные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

* самостоятельно начинать пение после вступления;
* осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свобод­ным звуком на всем диапазоне;
* контролировать слухом собственное исполнение и пение окру­жающих;
* применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);
* использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения;
* адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверст­ников.

**6 класс**

Учащиеся должны знать:

* наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
* примерное содержание прослушанных музыкальных произве­дений;
* основные музыкальные профессии, специальности;
* инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;
* жанровые особенности программной музыки;
* правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

* осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, дина­мических оттенков;
* самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
* выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слу­шаемого произведения;
* пересказывать примерное содержание прослушанных произ­ведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и яв­лениям;
* осознавать причинно-следственные, временные последователь­ности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Планируемые результаты:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и на­выков;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведе­ний по физкультуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учи­телем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрыв­но связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем исполь­зования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и пони­мать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально­эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравствен­ному и трудовому воспитанию.

**5 класс**

***Учащиеся должны уметь:***

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строе­ние и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, при­меняя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения вели­чин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ров­ная закраска, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товари­щей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотрен­ных на уроках произведений изобразительного искусства; опреде­лять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**6 класс**

***Учащиеся должны уметь:***

пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка;

подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объ­емную форму;

уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоратив­ном рисовании;

передавать связное содержание и осуществлять пространствен­ную композицию в рисунках на темы;

сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправ­лять замеченные в рисунке ошибки;

делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**Трудовое обучение (Профессионально – трудовое обучение)**

*ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ШВЕЙНОЕ ДЕЛО)*

* Выполнение упражнений по освоению приемов работы на швейной машинке. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях.
* Обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.
* Построение чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­ботка автоматизации навыков работы на швейной машине. Овладение технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко­торое состоит из множества мелких операций. Планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Овладение учащимися про­мышленной технологией пошива женской и детской легкой одеж­ды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

*Трудовое обучение (Кулинария)*

Учащиеся должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, готовить блюда.

- выполнять различные украшения из овощей и фруктов.

- определять качество рыбы, проводить первичную обработку рыбы, варить, жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты.

- готовить блюда из яиц.

- применять различные способы варки, готовить блюда из вареных и жареных продуктов.

- определять качество мяса, оттаивать, приготавливать полуфабрикаты, готовить блюда из мяса, определять готовность блюд и подавать к столу.

- приготавливать различные виды теста.

- правильно использовать их для приготовления различных блюд.

- соблюдать технологические условия для приготовления бисквитов, песочного теста, дрожжевого теста.

- приготавливать песочное тесто, использовать различные ароматизаторы.

- украшать изделия из теста.

- распознавать брак и анализировать причины возникновения брака.

- приготавливать слоеное, заварное, пирожковое тесто.

- распознавать виды теста приготавливать различные изделия.

- определять брак, анализировать возникновение брака.

- приготовлять заправочные супы.

- приготавливать пряничное тесто, выпекать пряники и коврижки.

- заводить тесто и выпекать блины.

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии.

- приготавливать кефир, творог, простоквашу.

- готовить кашу на молоке.

- расторгать трудовой договор.

- пользоваться тарифно-квалификационным справочником.

- произвести расчет длительности отпуска.

- отстаивать свои права.

- варить макаронные изделия.

Учащиеся должны знать:

- правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены.

- соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений.

- безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

- различные способы украшения блюд.

- сведения о пищевой ценности рыбы, о кулинарном использовании рыбы, методы определения качества рыбы.

-способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления, способы тепловой обработки.

- значение яиц в питании человека.

- способы использования яиц в кулинарии.

- способы варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь.

- виды жарения продуктов, их отличительные особенности.

- виды мясного сырья, пищевую ценность мяса, способы определения качества мяса, сроки хранения полуфабрикатов

- различные способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки

- технологию приготовления слоеного, заварного теста.

- ассортимент изделий из слоеного теста, рецептуру и способы приготовления слоеного теста.

- общие сведения о заправочных супах.

- бульоны овощные, мясные, грибные.

- способы предварительной обработки продуктов, время закладки овощей.

- ассортимент пряничных изделий, рецептуру приготовления пряничного теста, способ приготовления, выпечка.

- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков.

- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых, соотношение крупы, бобовых и жидкости при варке каш и гарниров.

- влияние белков, жиров и углеводов на организм человека.

- виды жарения и тушения продуктов, их особенности.

- санитарно-гигиенические требования.

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ.

- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма.

- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами.

- о питательной ценности и химическом составе молока, способы хранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш.

- понятие трудового договора, стороны трудового договора (работодатель, работник); содержание трудового договора (что входит) - срок трудового договора, документы, предъявляемые для заключения трудового договора; права и обязанности работника и работодателя.

- основные системы оплаты труда.

- условия предоставления ежегодных отпусков с сохранением места работы и среднемесячной заработной платы.

- продолжительность основного оплачиваемого отпуска, виды дополнительных отпусков.

- условия трудовой дисциплины предприятия.

- права несовершеннолетних работников (продолжительность дня, оплата).

- правила варки макаронных изделий, соотношение макаронных изделий и жидкости при варке гарниров.

*ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКАРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)*

*у*мение.

* Сбор семян и плодов
* Сбор или срезка с частью стебля подсох­ших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и ус­тановка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветривае­мом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

* Различение растений, подземная часть которых подле­жит выкопке и хранению до весны будущего года.
* Умение. Работа лопатой.
* Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка пере­гноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание пере­гноя (торфа) с землей по указанию учителя.
* Уход за садовыми дорожками и площадкой.
* Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.
* Извлечение семян из сухих плодов. Уда­ление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, по­врежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и пол­новесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные па­кеты. Заклейка пакетов.
* Умение. Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхлен­ной почвы. Подвязывание стеблей.

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой НОДА В-6.3 планируемых результатов освоения АООП**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА В-6.3 в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных  
особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений  
в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении  
содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных  
организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание  
диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,  
обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений  
обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с НОДА В-6.3, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с НОДА В-6.3 оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными)  
компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. *Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы образовательной организации могут входить классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские специалисты), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с НОДА В-6.3 АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). При возникновении затруднений в учебной, поведенческой, физической и др. сферах, обучающийся рассматривается на ПМПк образовательной организации и специалистами разрабатываются рекомендации для сопровождению по индивидуальному маршруту, который определяет ШПМПк.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в МАОУООШ № 14 разработана система оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальным актом организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые  
выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

1. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
2. систему бальной оценки результатов;
3. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);
4. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы  
проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

полнота и надежность усвоения;

самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель  
надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

*В текущей оценочной деятельности* целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*«удовлетворительно»* (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

*«хорошо»* ― от 51% до 65% заданий.

*«очень хорошо»* (отлично) свыше 65%.

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отметки выставляются по 5-балльной шкале, однако такая отметка требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме сдачи экзамена по трудовому обучению :

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА В-6.3, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА В-6.3 образовательной организации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА В-6.3 (далее ―программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА В-6.3.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой НОДА В-6.3, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД чающихся с НОДА В-6.3 определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА В-6.3**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают

формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

*В качестве базовых учебных действий* рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

*Функции базовых учебных действий:*

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА В-6.3 базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**V-IX классы**

*Личностные учебные действия:*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов / курсов**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1. **балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2. **балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3. **балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4. **балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с НОДА В-6.3 образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД, что закреплено соответствующим локальным актом.

**Характеристика учебных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА (5 - 9 классы) вариант 6.3**

Учебные программы для обучающихся с НОДА В-6.3V—IX классов определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

—по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;

—по природоведению;

—по математике;

—по биологии: неживая природа, растения, человек;

—по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;

—по истории и обществоведению;

—по изобразительному искусству;

—по музыке;

—по физической культуре (адаптивной физической культуре).

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

РУССКИЙ ЯЗЫК

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Чтение

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразитель­ности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделя­ется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, пра­вильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведе­нии; называть главных и второстепенных героев, давать им характе­ристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному ана­лизу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение эле­ментарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (едино­образное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим уча­щимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так,

чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распростра­ненности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произноше­ния, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на после­довательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложе­ние и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 5 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблю­дением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, кар­тины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме по­вествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение1

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитан­ном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное состав­ление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по вне­классному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1 Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Бажов ПЛ. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный

камень», «Горный мастер». БианкиВ.В. «Тигр-пятиполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище»,

«Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня». Волков A.M. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей»,

«Урфин Джюс и его деревянные солдаты». Гайдар АЛ. «Чук и Гек».

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Ком­пас».

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов ПЛ. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо». Паустовский К.Г «Похождение жука-носорога». Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров». Полевой Б.Н. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю

дедушки Мазая». Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий ГА. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «За­ботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

6 класс

(4 ч в неделю) Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о: героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей;

родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Опреде­ление основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противо­положными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характери­зующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и вы­борочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовить­ся к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение1

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внекласс­ного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное состав­ление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанно­го по заданию учителя, называние главных действующих лиц, вы­явление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев ВЛ. «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

Бажов ПЛ. «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атланти­ды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

Волков А. М. «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенно­го замка».

Гайдар АЛ. «Тимур и его команда».

КассильЛ.А. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

1 Внеклассное чтение проводится один раз в месяц.

Катаев В.П. «Белеет парус одинокий».

Маршак С Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной

остров», «Приключения в дороге». Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино

золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича». Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном

городе», «Незнайка на Луне». Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

Пермяк Е.А. «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

Пришвин М.М. «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук»,

«Лесной доктор», «Птицы под снегом». Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы». Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

7 класс

(3 ч в неделю)

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художе­ственных произведений классиков русской и отечественной лите­ратуры. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения A.M. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовс­кого, С.Я. Маршака, СВ. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Па­устовского, К.М. Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носо­ва, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение1

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступ­ки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев ВЛ. «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в по­лынье», «Капалуха». Беляев А.Р. «Чудесное око».

Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленый Бочок»,

«Мышарик», «Вести из леса». Гайдар АЛ. «Судьба барабанщика». Горький A.M. «Детство». Дефо Д. «Робинзон Крузо». Жюль Берн «Дети капитана Гранта».

Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». Катаев ВЛ. «Хуторок в степи».

Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети

1 Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

подземелья». ЛагинЛЛ. «Старик Хоттабыч».

Паустовский К.Г. «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная

гроза», «Жильцы старого дома». Свифт Дж. «Путешествие Гулливера».

Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом ба­янисте»,» Защитник Сталинграда»).

Чехов А.П. «Спать хочется», «Каштанка».

8 класс

(3 ч в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н. Тол­стого, А.Н. Майкова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.П. Чехова

Произведения A.M. Горького, А.Н. Толстого, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, В.П. Катаева, Б.Н. Поле­вого, А.А. Суркова, Ю.М. Нагибина, А.Г. Алексина, Л.И. Ошанина, СВ. Михалкова, А. Рыбакова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характери­стики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к дей­ствующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе на­зывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из пе­риодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев ВЛ. «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Пос­ледний поклон».

Беляев А.Р. «Золотая гора», «Прыжок в ничто».

Бондарев Ю.В. «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».

Ваншенкин КЯ. Стихотворения. Гайдар АЛ. «Школа». Есенин С.А. Стихотворения.

Искандер ФА. «Пиры Валтасара», «Молельное дерево». Каверин В А. «Два капитана».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма» (отрывки). Полевой Б.Н. «Повесть о настоящем человеке». Рубцов Н.М. Стихотворения. Симонов КМ. Стихотворения. Сурков А А. Стихотворения.

Чехов АЛ. «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

Шукшин В.М. «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

9 класс

(3 ч в неделю)

Примерная тематика

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере художественной литературы воспитание мораль­но-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.Н. Майкова, Ф.И.Тют­чева, А.А. Фета, А.П. Чехова, А.И. Куприна, И.А. Бунина.

Произведения A.M. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.Н. Толстого, А.А. Фадеева, М.А. Шолохова, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, В.М. Инбер, Р. Гамзатова, В.М. Шукшина, Ф.А. Абрамо­ва, Ч. Айтматова, Л.Н. Ошанина, СВ. Михалкова, Ф.А. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отноше­ния к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных по­ступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, средствами языковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение1

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова АЛ. Стихотворения. Беляев А.Р. «Человек-амфибия». Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Берн «Таинственный остров».

Воскресенская 3. «Сердце матери».

Горький A.M. «В людях», «Мои университеты».

Есенин СЛ. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер ФЛ. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник»,

«Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава». Сурков АЛ. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно). Цветаева М.Н. Стихотворения. Чехов АЛ. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

5 класс

(5 ч в неделю)

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих со­гласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания без­ударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, при­ставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлен­ные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мячу нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2,3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном паде­же (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний суще­ствительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном паде­же (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склоне­ния. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен сущест­вительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном скло­нении имен существительных, относящихся к различным склоне­ниям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных чле­нах.

Связная речь1

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная те­матика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учите­лем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. Повторение пройденного за год.

6 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены пред­ложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глу­хих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделитель­ный ъ.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Пра­вописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значе­ние имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве одно­родных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союза­ми а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилага­тельных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (те­матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану

Составление рассказа по картине и данному началу с включени­ем в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о про­веденных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

7 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

1 Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, прак­тической деятельности, имеющихся знаний («История нашей ули­цы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполне­ние бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

8 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с од­нородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единс­твенного и множественного числа. Несклоняемые существи­тельные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и мно­жественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их скло­нение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь1

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

9 класс

(4 ч в неделю)

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в кор­нях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в за­висимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соеди­нительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокра­щенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Право­писание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повели­тельной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числитель­ные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числи­тельное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предло­жения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка зна­ков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с по­ступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Словарь

5 класс

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свида­ния, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

6 класс

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, герба­рий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, ка­лендарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, пер{>он, печ^ье, пожалуйста, председатель, прекрас­ный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов).

7 класс

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, лите­ратура, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

8 класс

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, граж­данин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, националь­ность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (45 слов).

9 класс

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубли­кат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимооб­разно, за счет, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, ко­миссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединенный, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий, правительство, пра­вонарушение, прогрессивный, пролетариат, профессия, равенство, расправа, сберкасса, свидетельство, совершеннолетний, сознательность (89 слов).

МАТЕМАТИКА 5-9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от од­ноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у до­ски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Ука­зания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требова­ний следует осуществлять только в том случае, если с ними прове­дена индивидуальная работа с использованием специальных мето­дических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это уча­щиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на по­вторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принима­ется педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 ООО ООО. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями долж­но быть использовано реальное количество в 1 ООО предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю специальной (коррекционной) школы VIII вида необ­ходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы восприни­мать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо так­же широко использовать наглядные пособия, дидактический мате­риал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учи­тель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры — только вспомогательный материал. Основная задача состо­ит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспо­могательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обык­новенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два дейст­вия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными прие­мами выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических дей­ствий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безоши­бочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой уче­ников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, на­правленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование уме­ния слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необхо­димо отводить значительное количество времени на уроках мате­матики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязатель­ным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины оши­бок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдель­ных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необхо­димо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевре­менно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обя­зательным видом работы на уроках математики. Необходимо при­учить учеников давать развернутые объяснения при решении ариф­метических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продол­жается ознакомление с величинами, приемами письменных ариф­метических действий с числами, полученными при измерении ве­личин. Учащиеся должны получить реальные представления о ка­ждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно поль­зоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальней­шем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробя­ми и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнооб­разных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема пря­моугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно вве­дение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисле­ния периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (7 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и раз­личия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения, десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограни­чиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики, а в 5—9 классах из числа уроков математики выделяет­ся один урок в неделю на изучение геометрического материала. Пов­торение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида учащиеся вы­полняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школь­ников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет за-

висеть от: требовательности учителя, знания детьми правил офор­мления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способнос­ти сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупрежде­нием появления ошибок.

Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 ООО. Получение круглых сотен в пре­делах 1 ООО, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзнач­ных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 ООО и от 1 ООО разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак ~

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена несколь­ких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письмен­но, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24-2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые сторо­ны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математичес­ких знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умно­жения на печатной основе.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

* счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
* округление чисел до сотен;
* римские цифры;
* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
* трудные случаи умножения и деления письменно;
* преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
* сравнение обыкновенных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемо­го, уменьшаемого, вычитаемого;

* решение составных задач тремя арифметическими действиями;
* виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

—построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью цир­куля и линейки;

—вычисление периметра многоугольника.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, де­сятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на каль­куляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумераци­онная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 ООО устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических дей­ствий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и сме­шанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: рас­стояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки -L и 11. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шес­тизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагае­мые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в преде­лах 10 ООО);
* черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
* округление чисел до десятков, сотен тысяч;
* обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомст­ва с числами I — XII);
* деление с остатком письменно;
* преобразования обыкновенных дробей;
* сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
* простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
* задачи на встречное движение двух тел;
* высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
* свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

—преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стои­мости, длины, массы;

—сравнением смешанных чисел;

* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью цир­куля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

—вычислением периметра многоугольника.

7 класс

Числовой ряд в пределах 1 ООО ООО. Присчитывание и отсчиты-вание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пре­делах 1 ООО ООО письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и де­ление чисел, полученных при измерении двумя единицами измере­ния стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десят­ки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинако­вых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной едини­цами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжитель­ности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к едини­це; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллело­грамма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симмет­рично расположенные относительно оси, центра симметрии. По­строение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* сложение и вычитание чисел в пределах 1 ООО ООО устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 ООО (легкие случаи);
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 ООО ООО (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 ООО);

— умножение и деление на двузначное число письменно;

* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя едини­цами стоимости, длины, массы;
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;

— место десятичных дробей в нумерационной таблице;

— запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стои­мости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

— простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;

— составные задачи на движение в одном и противоположных направле­ниях двух тел;

* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;

— предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные отно­сительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относи­тельно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— умножением и делением на однозначное число в пределах 10 ООО с про­веркой письменно;

* легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
* знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200,2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десяти­чных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные числа (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треу­гольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади:

1 кв. мм (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2); их соотношения: 1 см2 =100 мм2, 1 дм2 =100 см2, 1 м2 = 100 дм2,1 м2 = 10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотноше­ния: 1 а = 100 м2, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Длина окружности: С = 2ПR (С = ПD), сектор, сегмент.

Площадь круга: S = 7ПR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружнос­ти, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2 ООО, 20 ООО; 500, 5 ООО, 50 ООО; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
* умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспор­тира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
* соотношения: 1 м2 = 10 000 см2,1 км2 = 1 000 000 м2,1 га = 10 000 м2;
* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;

— построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, сим­метричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

— чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

— проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выраже­ния, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 дм3 = 1 ООО см3,1 м3 = 1 ООО дм3, 1 м3 = 1 ООО ООО см3.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 ООО мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значитель­ные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

* нумерация чисел в пределах 1 ООО ООО (достаточно знания числового ряда в пределах 10 ООО);
* арифметические действия с числами в пределах 10 ООО (достаточно в пределах 1 ООО, легкие случаи) письменно;
* умножение и деление на двузначное число письменно;
* арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
* умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
* простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
* составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
* построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
* построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

5 класс

Пояснительная записка

Природоведение — это новый учебный предмет, который изуча­ют в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окру­жающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естест­вознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и не­живой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимо­зависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся игра­ет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, вос­питывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном учас­тке. Экскурсии и практические работы.

Земля — планета солнечной системы

Небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе

Погода. Явления природы.

Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жиз­ни и трудовой деятельности человека.

Наша страна

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный).

Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей Родины

Неживая природа. (Использование физической карты.)

Разнообразив поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, хол­мы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, непло­дородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха, Знакомство с термометрами. Изме­рение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения и животные экологических систем.

Лес

Растения, грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Сад. Огород. Поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чес­нок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабо­чек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Болото

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюк­ва, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Человек. Охрана здоровья

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простуд­ных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосуди­стые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Экология. Охрана природы

Что такое экология?

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, за­несенные в «Красную книгу». Экологические катастрофы.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений. Повторение пройденного Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюде­ния за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с осо­бенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

6-9 классы

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развиваю­щими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллекту­ального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рас­смотрения окружающей природы как комплекса условий, необхо­димых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), береж­ного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся на­блюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи чело­века с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить эко­логическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного воспри­ятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая пос­ледовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами рас­тений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксо­номические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудоль­ных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о вне­шнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятель­ности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме из­мерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полез­ных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточ­ный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете естествознания.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

6 класс

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица из­мерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замер­зании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теп­лопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха че­ловеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Приме­нение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи. Полезные ископаемые .

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добы­ча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хоро­шо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и исполь­зование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, масляни­стость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении ми­неральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использовани­ем полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:  
влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упру-  
гость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Экскурсии:

— краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и перера­ботки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органи­ческая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минераль­ная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и гли­нистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удержи­вать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Срав­нение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в на­родном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязне­нием почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать  
воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. Повторение (2 ч)

7 класс

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

Введение

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые рас­тения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые сис­темы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волос­ки. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значе­ние стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил­кование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекисло­го газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодо­творение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распро­странение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.

2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение  
углекислого газа в темноте).

1. Образование крахмала в листьях на свету.
2. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

5.Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения. Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семидолями (фасоль). Строение семени с одной семидолей (пшеница). Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пше­ница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хо­зяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая харак­теристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размно­жения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садо­вых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцвет­ных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их раз­множения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места про­израстания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произра­стания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработ­ки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».

8 класс

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на­родном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно­го скелета. Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви — паразиты человека (глиста). Аскариды — возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насеко­мых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности че­ловека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетвор­ных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шел­копряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых. Экскурсия:

в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровооб­ращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.

Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, ды­хания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препа­ратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внеш­ний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждо­го из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распростра­нение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внеш­него вида, передвижения, питания. Дикие свиньи — всеядные жи­вотные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращи­вание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения — приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности ту­ловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяже­ловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питом­ник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа

На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс

ЧЕЛОВЕК. Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного ра­зумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании лич­ных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение кос­тей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвиж­ное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстри­рующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойст­ва декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки крас­ные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопи­тающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физи-  
ческих упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосо­вой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выды­хаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки. Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, ося­зания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обмо­рожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и голов­ной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитаю­щего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприя­тия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старос­ти, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и дру­гие. Меры профилактики.

ГЕОГРАФИЯ

6-9 классы

Пояснительная записка

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержа­ния и природоведческих курсов подчеркивается выделением специ­альной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» 7 класс — «География России» «География матери­ков и океанов» «Наш край»

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной ос­нове впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют мень­шую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеча­емых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйс­твом России. Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны должно рассматри­ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено эколо­гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основ­ных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) /

П. Природные зоны России /

Задача первого блока этого раздела — создать целостное пред­ставление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном рас­пределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические про­блемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатиро­вать новые национально-территориальные образования, подчёрки­вая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстри­рованным приложением облегчит семиклассникам процесс усво­ения программного материала о географии своей страны, а упро­щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очер­таниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным ас­пектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое по­ложение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сооб­ществу, поэтому целесообразно завершить курс «География матери­ков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (облас­тью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримеча­тельности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

6 класс

Начальный курс физической географии

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов:

а)растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной  
водой;

б)очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

7 класс

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь. Зона тундры

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков (2 ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и живот­ного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов­лении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. Зона степей Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. Зона полупустынь и пустынь Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. Высотная поясность в горах Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

8 класс

География материков и океанов. Часть 1

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка

Открытие Америки Северная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба. Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка. Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Общая характеристика материка

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Европа Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия. Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов. Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суве­ренная Россия («История»). Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и жи­вотный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Ав­стрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматри­вается как учебный предмет, в который заложено изучение истори­ческого материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, форми­рование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории России» для детей с на­рушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать луч­шему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формиро­вание знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, ти­пологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фак­тический и иллюстративно-текстуальный материал, способствую­щий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История России» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Пред­полагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной (коррекци­онной) школе VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историчес­кими картами, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способст­вующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать раз­витию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей позна­вательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразователь­ной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исто­рических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекци­онной) школе VIII вида имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подго­товленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так­же «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учи­тель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах VIII вида такая периоди­зация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит ак­тивным средством формирования гражданских качеств ученика.

Программа курса «История России» рассчитана на 192 часа (по 64 часа в каждом классе). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с собы­тиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки конт­рольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и система­тизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

7 класс

Введение

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается ро­дословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные за­нятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и стар­цы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Об­разование Русской Церкви под управлением патриарха Константи­нополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремеслен­ники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живо­пись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свобод­ные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мо­номаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строитель­ство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 круп­ных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владимиро-Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Бо-голюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества В ладимиро-Суздаль­ского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новго­рода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская бо­ярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руко­водитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его воору­жение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголотатар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом велико­го князя. Сопротивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского про­тив хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Зна­чение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

* какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями.

8 класс

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управ­ление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присо­единение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Цер­ковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, сис­тема управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, тради­ции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Пер­вый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввкум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Со­здание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигац-ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Ве­ликого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о госу­дарственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и терри­ториального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра И, Анна Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Пет­ра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносо­ва. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине И. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — при­вилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знамени­тый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памят­ники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к влас­ти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы го­сударственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главно­командующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о геро­ях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Леген­да о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены де­кабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отде­ления Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX ве­ка. Живопись, архитектура, литература. Великий русский ком­позитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лер­монтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие на­уки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адми­ралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьян­ские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяж­ных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра И. Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов СЮ. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной бур­жуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Созда­ние первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» СМ. Со­ловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий рус­ский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Прже­вальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, СИ. Мамонтов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

9 КЛАСС

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала СО. Макарова. Подвиг команды крей­сера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 явнваря 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российс­кой империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных поли­тических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. A.M. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдаю­щийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кино­фильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоот­верженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое поло­жение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Времен­ное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроград­ского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета На­родных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового го­сударства - Российской Советской Федеративной Социалистичес­кой Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервен­ции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, СМ. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданс­кой войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отно­шение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская России — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономи­ческая политика (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предпри­ятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. На­сильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, СВ. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреп­лению обороноспособности страны. Развитие военной промышлен­ности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-фин­ляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборо­нительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шу­милов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй ми­ровой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Об­раз жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Но­вая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуж­дение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и по­лет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Меж­дународный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя поли­тика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интелли­генция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей совет­ской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тар­ковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Пе­рестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обос­трение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцын. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г. Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государствен­ного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного уп­равления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной кос­мической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и ис­кусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Краеведческий материал

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целост­ность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореали­зации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, по­знавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (по 34 ч в каждом классе), из которых, в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины до двух третей материала должно быть пред­назначено для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуж­даемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, вни­мание школьников.

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избе­жать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы по­может ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III

Посвящен основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологи­ческим потребностям учащегося коррекционной школы.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудо­вого права, семейного, административного, правом на образование.

Раздел IV

В тематику IV раздела отдельно выносятся основы уголовного права и формирование у умственно отсталых школьников правово­го самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Содержание материала по разделам, темам 8 КЛАСС

Введение Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

Раздел I. Государство, право,

Что такое государство? Основные принципы правового госу­дарства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личнос­ти; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и го­сударства. Право и закон. Правовая ответственность (администра­тивная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрас­ли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравс­твенные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

Раздел II. Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — Основной Закон госу­дарства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Фе­дерации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации.

9 класс

Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституцион­ные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Фе­дерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права.

Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная катего­рия. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по рабо­те. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовер­шеннолетних.

Основы семейного права.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домаш­нее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершен­нолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы.

Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеж­дений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления — наиболее опас­ные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные заня­тия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, веде­ния домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предпри­ятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помо­щи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в спе­циально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необхо­димо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техни­ки безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII ви­да, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Програм­ма состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, опре­делено содержание практических работ и упражнений, а также пе­речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательнос­ти в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенство­вания имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практиче­ские работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На заняти­ях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способ­ствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практи­ческих работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуаль­ные (выполнение учеником всех операций под руководством учи­теля) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Выполнение некоторых практических работ целесообразно про­водить, разделив учащихся на бригады из 4—5 человек; при этом каждая бригада выполняет самостоятельное задание. На первом занятии, где применяется бригадная форма работы, учитель должен объяснить и показать детям, что должен делать бригадир. Для этого он, распределив учеников по бригадам, выступает в роли бригадира одной из них. Другие бригадиры, назначенные из числа наиболее подготовленных учащихся, наблюдая за учителем и получая его инструкции, организуют работу своих бригад. Бригадная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одина­ковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.). Необходимо поддер­живать стремление каждого ученика стать бригадиром. При этом большое воспитательное значение имеет требование, заключающее­ся в том, что бригадиром может быть только старательный и актив­ный ученик, успешно выполняющий задания. Данная установка служит стимулом, как для сильных, так и для слабых учащихся, побуждая их работать лучше. Учащихся, испытывающих трудности в обучении, следует назначать бригадирами при выполнении наи­более простых работ, аналогичных предыдущим.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техни­ки безопасности, формирования умений пользоваться нагреватель­ными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предмета­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техни­ки безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо посто­янно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требо­ваний во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке являет­ся одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражне­ниями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, со­общаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требо­вания к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответству­ющему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь опре­деляет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих ме­тодов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культу­ра поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итого­вые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по опре­деленной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— по­вторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естество­знания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательно­стью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Социально-бытовая ориентировка учащихся должна иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комп­лексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Однако воспитатель в своей деятельности не должен использовать формы и методы работы учителя. Он осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совме­стном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Учитель должен принимать активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоен­ное на практике и проверить, что и как восприняли ученики на за­нятиях по социально-бытовой ориентировке. Такое взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение вре­мени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться в зависимости от местных ус­ловий. При тематическом планировании должны учитываться вре­мя года и потребности школы. Например, в соответствии с обще­школьным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на этот период запланировать изучение таких тем, которые согласо­вывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материалов по теме «Учреждения, организации и пред­приятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, на­ходящимися на территории, на которой учащиеся будут проживать после окончания школы.

5 класс

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бы­товой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на заня­тиях.

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытье, прическа).
3. Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть теле­визор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей. Учащиеся должны иметь представление о

• о необходимости соблюдения правил личной гигиены для со­хранения и укрепления здоровья человека.

Одежда и обувь

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью. Практическая работа:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Учащиеся должны иметь представление

* почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
* как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Питание

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значе­ние разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлеж­ности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.

7.Сервировка стола к завтраку.

Практические работы:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Учащиеся должны иметь представление о

* значении продуктов питания для здоровья человека;
* витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Культура поведения

Тематика

1.Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.

2.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

1. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
2. Разговор со старшими и сверстниками.
3. Правила поведения за столом.

Жилище

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа:

Заполнение почтового адреса на открытках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).

3.Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте. Практическая работа:

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.

2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.  
Экскурсии. Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика  
грибковых заболеваний.

Практическая работа. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практические работы

П пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молоч­ных продуктов.

3.Сервировка стола к ужину.

Практические работы:

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место ра­боты членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каж­дого члена семьи.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, биб­лиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий. Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Учащиеся должны уметь:

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы:

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

1. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
2. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
3. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение те­леграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практические работы

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении основных средств связи;
* порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных пе­реводов, телеграмм.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, ре­гистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «ско­рой помощи» и врача на дом.

3.Использование различных видов медицинской помощи.  
Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление о

* назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
* порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
* отличии медицинского обслуживания на дому от амбулатор­ного приема и амбулаторного лечения от стационарного.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение. Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

• виды детских учреждений и их назначение;

• адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

7 класс

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена подростка.

Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чис­тоты и здоровья тела.

2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.

3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.

4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практические работы:

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия Экскурсия в химчистку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Питание

Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии вре­мени при приготовлении пищи.

3.Сервировка стола к обеду.

Практическая работа. Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Жилище

Тематика

1.Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2.Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3.Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

4.Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магази­ны, их отделы. Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их от­правления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия На почту.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Медицинская помощь

Тематика

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практические работы

Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя. Учащиеся должны иметь представление о

• вреде самолечения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объек­ты данной местности. Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
* названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;
* виды выпускаемой продукции;

• названия рабочих специальностей. Учащиеся должны уметь

• обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам пред­приятий.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.

3. Мелкие расходы.

Практические работы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

9 класс

Личная гигиена

Тематика

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.). Практические работы

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.

2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.

3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков).

Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на не­делю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста. Квашение, соление овощей. Варка варенья из фруктов, ягод. Упражнения в составлении меню. Учащиеся должны иметь представление о

* разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
* способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Семья

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

* правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
* правила и периодичность купания ребенка;
* правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
* санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

• правила ухода за грудным ребенком. Учащиеся должны уметь:

* купать, одевать, пеленать куклу;
* кормить куклу с ложки и из соски;
* содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, ракови­нами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные авто­бусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок при­обретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Учащиеся должны иметь представление о

• назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.

Торговля

Тематика

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квар­тирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Куль­тура разговора по телефону Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправ­ности электросети, получение справок по телефону. Служба точно­го времени.

2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользования ав­томатической телефонной связью. Заказ междугородного телефон­ного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмораживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практические работы

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обмораживании, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему. Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, милиции. Их назна­чение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.
2. Расходы на питание.
3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4.Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конк­ретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных приме­рах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т. п.

Основные требования к знаниям к умениям учащихся

9 класс

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни — одно из условий успеха в жизни че­ловека. (Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле — здоровый дух.)

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

3. Выбор одежды и обуви при покупке.

4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практические работы

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен.

Учащиеся должны иметь представление о

* стиле одежды и моде;
* средствах выражения индивидуальности;
* воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного сто­ла. Сервировка праздничного стола.

1. Питание детей ясельного возраста.
2. Диетическое питание, Практические работы Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола.

Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Учащиеся должны иметь представление о

• диетическом питании.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семей­ные отношение, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Учащиеся должны иметь представление о:

* порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации до­суга и отдыха в семье;
* морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.

1. Соседи.
2. Прием гостей.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда. Практическая работа

Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

Транспорт

Тематика

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Экскурсия

Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

3.Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

Экскурсия на рынок или ярмарку. Учащиеся должны иметь представление о

• назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комисси­онной торговли, скупки, уцененной торговли.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практические работы

Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практические работы

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения. Учащиеся должны иметь представление о

• назначении предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).

2. Экономия в домашнем хозяйстве.

3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.

4. Кредит. Государственное страхование.

Практические работы

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных по­требностей, упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступ­ления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная за­писка, заявка), правила их составления.

Практические работы

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на мате­риалы, инструменты, расписки, докладной записки; заполнение анкеты. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Музыка

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) обще­образовательном учреждении VIII вида.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрас­ном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, яв­ляется эффективным средством преодоления невротических рас­стройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкаль­ные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

Занятия музыкой способствуют разностороннему развитию школь­ника, адаптации его в обществе. Этому, в процессе обучения музыке и пению, будет способствовать соблюдение следующих принципов:

* художественность и культуросообразность содержания;
* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива образования;
* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходи­мо разбираться в структуре аномального развития личности ребен­ка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возмож­ностей, характер эмоциональных и психофизических нарушений.

Содержание программного материала уроков состоит из теоре­тического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произве­дения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.

Раздел «Пение» включает произведения для формирования во­кально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа форми­рования вокально-хорового репертуара классного хора.

В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя направляется на чистоту интонации, строя и ансамбля.

Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамблевого чувства, воспиты­вает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокаль­но-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.

Обучение учащихся старших классов сопряжено с определенны­ми трудностями мутационного периода, значительно осложняюще­го их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благо­приятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в младших классах, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

При разучивании хоровых произведений, во время игры на ин­струментах, в процессе слушания музыки учитель в живой и увле­кательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, способах записи и фиксации музыки, не­преходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особен­ности творчества различных композиторов.

В ходе планирования учитель продумывает перспективные и ретроспективные связи уроков музыки в течение одной четверти, учебного года, в младших и старших классах.

Наряду с освоением учащимися нового материала важнейшей задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изу­ченного. Это поможет ученикам вспомнить полюбившиеся им песни, сохранить их в своем репертуаре, включить в программу своих вы­ступлений на школьных вечерах, праздниках и в дальнейшем воз­вращаться к их исполнению.

Уроки музыки проводятся в специально оборудованных помеще­ниях: музыкальных кабинетах, залах.

Оценка по предмету «Пение и музыка» учитывает индивидуаль­ный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накоп­ление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко вы­раженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Примерный музыкальный материал дан в виде списка музыкаль­ных произведений для различных видов музыкальной деятельности. Песенный репертуар выделен в самостоятельный раздел и подразу­мевает свободный выбор песен учителем. Пьесы для слушания способны выполнять несколько функций:

* в качестве объекта восприятия и обсуждения;
* в виде вокальных упражнений (наиболее яркие, доступные для пения мелодии);
* как материал музыкальных викторин;
* как материал для индивидуальных заданий творческого харак­тера (изготовление рисунков, поделок на тему произведения, написание небольших сочинений, рассказов о музыке);
* в виде музыкального сопровождения танцевально-ритмической деятельности, инсценировок сказок, ролевых игр и т. д.

В каждом году обучения представлен объем необходимых для усвоения учащимися музыкальных знаний, требования, предъяв­ляемые к музыкально-исполнительским умениям и навыкам, раз­витию творческих способностей.

5 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре2.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зави­симости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного испол­нения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения.

Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4 классе. Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народ­ной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.

Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней.

Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и негативными переживаниями.

Закрепление представлений о составе и звучании оркестра на­родных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д.

Повторное прослушивание произведений, из программы 4 класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, звукоряд, пауза.

Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Моя Россия» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической компо­зиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Си­нявского.

«Зарядка» — муз. Д. Слонова, сл. 3. Петровой. // четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.

«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой. «Наша елка» — муз. А. Островского, сл. 3. Петровой. «Слон и скрипочка» — муз. Е. Устиновой, сл. В. Татаринова /// четверть

«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака. «Из чего же» — муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого. «Катюша» — муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского. «Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» — муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» — муз. В. Шаинского, сл. М. Матусов-ского.

«Калинка» — русская народная песня.

«Дважды два четыре» — муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцков­ского.

«Летние частушки» — муз. Е. Тиличеевой, сл. 3. Петровой. «Картошка» — русская народная песня, обр. М. Иорданского. «Я рисую море» — муз. В. Тугаринова, сл. А. Орлова.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Сурок». Л. Бетховен. «К Элизе».

Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».

Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

И. Штраус. «Полька», соч. № 214.

Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.

Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».

И. Дунаевский. Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта».

М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина».

С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа. «Под музыку Вивальди».

А. Петров. «Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля».

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму « Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкель

6 класс

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного произношения текстов песен. Контроль за тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение согласных; дли­тельность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требова­ниями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение спе­циальной работы, включающей анализ слов и использование выра­зительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообраз­ный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.).

Повторение песен, изученных в 5 классе. Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в му­зыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоцио­нальный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоя­тельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведе­ний. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфониче­ского оркестра. Знакомство с инструментами симфонического ор­кестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треуголь­ник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструмен­тами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5 класса. Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию». Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выра­зительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специаль­ностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Музыкальный материм для пения

I четверть

«Наташка-первоклашка» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева.

«В Подмосковье водятся лещи». Из мультфильма «Старуха Ша­покляк» — муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского.

«Веселый марш монтажников». Из кинофильма «Высота» — муз. Р. Щедрина, сл. В. Котова.

«Ужасно интересно, все то, что неизвестно». Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев» — муз. В. Шаинского, сл. Г. Остера.

«Морской капитан» — муз. В. Протасова, сл. А. Андреева.

«Лесной олень». Из кинофильма «Ох, уж эта Настя» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

II четверть

«Волшебная сказка» — муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева.

«Кабы не было зимы». Из мультфильма «Зима в Простокваши-но» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Три белых коня». Из телефильма «Чародеи» — муз. Е. Крыла­това, сл. Л. Дербенева.

«Облака из пластилина» — муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

«Песенка Странного зверя». Из мультфильма «Странный зверь» — муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе.

«Мы желаем счастья вам» — муз. С. Намина, сл. И. Шаферана.

III четверть

«Воспоминание о полковом оркестре» — муз. Ю. Гуляева, сл. Р. Рождественского.

«Ты у меня одна» — муз. и сл. Ю. Визбора.

«Погоня». Из кинофильма «Новые приключения неуловимых» — муз. Я. Френкеля, сл. Р. Рождественского.

«Варяг» — русская народная песня.

«Песенка про папу» — муз. В. Шаинского, сл. М. Танина.

«Мерси боку!» Из телефильма «Д'Артаньян и три мушкете­ра» — муз. М. Дунаевского, сл. Ю. Ряшенцева.

«Три танкиста». Из кинофильма «Трактористы» — муз. Дм. По­красса, сл. Б. Ласкина.

IV четверть

«Дождь пойдет по улице...». Из мультфильма «Речка, которая течет на юг» — муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Крылатые качели». Из телефильма «Приключения Электрони­ка» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Дружат дети всей земли» - муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В. Викторова.

«Сурок» — муз. Л. Бетховена, сл. И.В. Гете, русский текст С. Спас­ского.

«Наша школьная страна» — муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева. «Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» — муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

«Священная война» — муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача. «Не дразните собак» — муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского.

Музыкальные произведения для слушания

Л. Бетховен. «Adagio sostenuto». Из сонаты № 14, ор. 27, № 2.

«Весенняя» — муз. В. Моцарта, сл. Овербек, пер. с немецкого Т. Сикорской.

X. Глюк. «Мелодия». Из оперы «Орфей и Эвридика».

Э. Григ. «Песня Сольвейг». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Вильгельм Телль». Е. Дога. «Вальс». Из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь».

С. Прокофьев. «Танец рыцарей». Из балета «Ромео и Джульетта».

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, сл. А. Вознесенского.

Т. Хренников. «Колыбельная Светланы». Из кинофильма «Гу­сарская баллада».

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Фляр­ковского, сл. А. Дидурова.

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз. А. Рыбникова, сл. Р. Тагора, русский текст А. Адалис.

7 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми2, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индиви­дуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно маль­чиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки. Повторение песен, разученных в 6 классе. Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие об­разцы эстрадной музыки в исполнении популярных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, тан­цевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литера­турной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковс­кий, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп совре­менных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса рече­вых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Музыкальный материал для пения

I четверть

«Все пройдет». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярков­ского, сл. А. Дидурова.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Отговорила роща золотая» — муз. Г. Пономаренко, сл. С. Есе­нина.

«С нами, друг!» — муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Листья желтые» — муз. Р. Паулса, сл. Я. Петерса, пер. с латыш­ского И. Шаферана.

«Сторона моя». Песня Гудвина. Из мультфильма «Волшебник Изумрудного города» — муз. И. Космачева, сл. Л. Дербенева.

«Школьный корабль» — муз. Г. Струве, сл. К. Ибряева.

II четверть

«Московские окна» — муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского.

«Огромное небо» — муз. О. Фельдмана, сл. Р. Рождественского.

«Волшебник-недоучка» — муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева.

«Колокола». Из телефильма «Приключения Электроника» — муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка о хорошем настроении». Из кинофильма «Карнавальная ночь» — муз. А. Лепина, сл. В. Коростылева.

«Песня остается с человеком» — муз. А. Островского, сл. С. Ост­ровского.

«Санта Лючия» — итальянская народная песня, пер. В. Струева и Ю. Берниковской.

III четверть

«Женька» — муз. Е. Жарковского, сл. К. Ваншенкина. «Звездочка моя ясная» — муз. В. Семенова, сл. О. Фокиной.

«Надежда» — муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова.

«Песня гардемаринов». Из телефильма «Гардемарины, впе­ред!» — муз. В. Лебедева, сл. Ю. Ряшенцева.

«Прощайте, скалистые горы» — муз. Е. Жарковского, сл. Н. Букина.

«Трус не играет в хоккей» — муз. А. Пахмутовой, сл. С. Гребен­никова и Н. Добронравова.

«Честно говоря» — муз. С. Дьячкова, сл. М. Ножкина.

«Хорошие девчата» — муз. А. Пахмутовой, сл. М. Матусовского.

1Учетверть

«Последняя поэма». Из кинофильма «Вам и не снилось» — муз.

A. Рыбникова, сл. Р. Тагора, пер. А. Адалис.

«Березовый сок». Из кинофильма «Мировой парень» — муз.

B. Баснера, сл. М. Матусовского.

«На безымянной высоте». Из кинофильма «Тишина» — муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского.

«Первый дождь». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Фляр­ковского, сл. А. Дидурова.

«Темная ночь». Из кинофильма «Два бойца» — муз. Н. Богослов­ского, сл. В. Агатова.

«Песня старого извозчика» — муз. Н. Богословского, сл. Я. Ро­дионова.

«Четырнадцать минут до старта» — муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича.

«Песня туристов». Из оперы «А зори здесь тихие» — муз. К. Мол­чанова, сл. народные.

«Золотая звездочка Москвы» — муз. Р. Бойко, сл. М. Пляцковс-кого.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Ария», ре мажор BWV 1068.

Л. Бетховен. «Allegro con brio». Из симфонии № 5, до минор, ор. 67. Дж. Визе. «Вступление». Из оперы «Кармен». Дж. Визе. «Хабанера». Из оперы «Кармен». М. Майерс. «Каватина». М. Равель. «Болеро».

Д. Россини. «Увертюра». Из оперы «Севильский цирюльник». И. Штраус. «Вальс». Из оперетты «Летучая мышь». Ф. Шуберт. «Серенада».

М. Глинка. «Ария Сусанина». Из оперы «Жизнь за царя». «Горные вершины» — муз. А. Рубинштейна, сл. М. Лермон­това.

М. Мусоргский. «Сцена юродивого». Из оперы «Борис Го­дунов».

С. Прокофьев. «Марш». Из оперы «Любовь к трем апель­синам».

Н. Римский-Корсаков. «Колыбельная Волховы». Из оперы «Садко».

Г. Свиридов. «Увертюра». Из кинофильма «Время, вперед».

Г. Свиридов. «Тройка». «Вальс». Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

А. Хачатурян. Танец с саблями. Из балета «Гаянэ».

П. Чайковский.«Allegro con fuoco». Из концерта для фортепиано с оркестром № 1, си-бемоль минор, ор. 23.

Э. Морриконе. «Мелодия». Из кинофильма «Профессионал».

Е. Дога. «Мой белый город». Из музыки к одноименному кино­фильму.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—6 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспита­ния и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанав­ливать сходство и различие между предметами:

развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

улучшение зрительно-двигательной координации путем исполь­зования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;

формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и пони­мать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобрази­тельного, декоративно-прикладного и народного искусства, скуль­птуры, архитектуры, дизайна;

расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи;

развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравствен­ному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры. Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей учащихся. Объекты изображе­ния располагаются, как правило, несколько ниже уровня зрения. Во время работы должны быть две-три однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Модели неболь­ших размеров раздаются им на рабочие места.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся целе­сообразно подбирать такие предметы, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Очень полезным в этом отношении может быть детский строительный конструктор, позволяющий составлять из кубиков, брусков и других фигур различные варианты построек (домики, башенки, воротца и т. п.).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследо­вание) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения.

У учащихся важно выработать потребность сравнивать свой ри­сунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Сущест­венное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование. Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначен­ных для украшения предметов обихода, а также оформление празд­ничных открыток, плакатов, пригласительных билетов и т. п.

Параллельно с практической работой на уроках декоратив­ного рисования учащиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целе­сообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Задания по декоративному рисованию должны иметь определен­ную последовательность: составление узоров по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное состав­ление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы. Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

В 5—6 классах рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тема­тического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно распо­ложенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соот­ветствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последова­тельности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать, когда это возможно, реальные объекты, а для более точного расположения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятель­ность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал (не для срисовывания) книжные иллюстрации, плакаты, открытки. Не следует забывать и о применении диафильмов.

Беседы об изобразительном искусстве. В 5—6 классах для бесед выделяются специальные уроки. На одном уроке рекомен­дуется показывать не более трех-четырех произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения и его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления умственно отсталых школь­ников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатыва­ется некоторая способность рассказывать о тех средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т. п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо (если это возможно) проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские живо­писцев и скульпторов, в места народных художественных промыслов.

5 класс

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину состав­ных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности вы­полнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элемен­тов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенс­твование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в ри­сунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе — дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее сущест­венное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения оп­ределять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства

Примерные задания

/ четверть

Беседа на тему «Произведения мастеров народных художествен­ных промыслов и искусство родного края» (художественные лаки: Федоскино, Жостово, Палех).

Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующих­ся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).

Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету).

Рисование геометрического орнамента в круге (построение четы­рех овалов-лепестков на осевых линиях круга; круг — по шаблону).

Рисование простого натюрморта (например, яблоко и керами­ческий стакан).

Рисование симметричного узора по образцу.

Декоративное рисование — изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм (круг — по шаблону диаметром 12 см).

Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).

Беседа «Декоративно-прикладное искусство» (керамика: посуда, игрушки, малая скульптура).

Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы («Кру­той спуск», «Дорожные работы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка разных видов).

Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» (богородская деревянная игрушка: «Кузнецы», «Клюющие курочки», «Вершки и корешки», «Маша и медведь» и др.).

Декоративное рисование — оформление новогоднего пригласи­тельного билета (формат 7 х 30 см).

Рисование новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10 х 30 см).

Рисование на тему «Лес зимой» (примерное содержание рисунка: на переднем плане пушистая ель и небольшая березка; затем полянка, по которой бежит лыжник, чуть дальше — заснеженный лес с четко выделяющимися верхушками деревьев). Рисунок выполняется на серой или голубой бумаге с использованием белой гуаши.

Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье» (Д. Мочальский. «Первое сентября»; И. Шевандронова. «В сельской библиотеке»; А. Курчанов. «У больной подруги»; Ф. Решетников. «Опять двойка», «Прибыл на канику­лы»).

Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).

Рисование на тему «Зимние развлечения» (примерное содержа­ние рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках и т. п.).

Рисование с натуры цветочного горшка с растением.

Рисование в квадрате узора из растительных форм с примене­нием осевых линий (например, елочки по углам квадрата, веточки — посередине сторон).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (теле­визор, радиоприемник, часы с прямоугольным циферблатом).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили» (В. Пузырьков. «Черноморцы»;

Ю. Непринцев. «Отдых после боя»; П. Кривоногов. «Победа»; М. Хмелько. «Триумф победившей Родины»).

Декоративное рисование плаката «8 Марта».

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (че­модан, ящик, коробка).

Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повер­нутого к учащимся углом (коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками).

Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).

Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Рисование с натуры игрушки (грузовик, трактор, бензовоз). Ил­люстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетом возможностей учащихся).

Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геомет­рической форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродук­ции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (А. Пластов. «Фашист пролетел»; С. Герасимов. «Мать партизана»; А. Дейнека. «Оборона Севастопо­ля»; Кукрыниксы. «Потеряла я колечко» — карикатура).

Рисование симметричных форм: насекомые — бабочка, стрекоза, жук — по выбору (натура — раздаточный материал).

Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.

Составление узора в круге с применением осевых линий и ис­пользование декоративно переработанных природных форм (напри­мер, стрекозы и цветка тюльпана).

6 класс

Рисование с натуры

Закрепление умений и навыков, полученных учащимися в 5 клас­се; развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов; совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения; обучение детей последова­тельному анализу предмета, определяя его общую форму (округлая, прямоугольная и т. д.), пропорции, связь частей между собой, цвет; развитие умения в определенной последовательности (от общего к частному) строить изображение, предварительно планируя свою работу; пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; передавать в рисунке объемную форму предметов доступными учащимся средствами, подбирая цвет в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Закрепление умений и навыков, полученных ранее; раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоратив­ного характера; формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств; развитие у детей художественно­го вкуса и умения стилизовать природные формы; формирование элементарных представлений о приемах выполнения простейшего шрифта по клеткам; совершенствование умения и навыка пользо­вания материалами в процессе рисования, подбора гармонических сочетаний цветов.

Рисование на темы

Развитие и совершенствование у учащихся способности отра­жать свои наблюдения в рисунке; обучение умению продумывать и осуществлять пространственную композицию рисунка, чтобы элементы рисунка сочетались между собой и уравновешивали друг друга, передавая связное содержание; развитие умения отражать в рисунке свое представление об образах литературного произведения; развитие творческого воображения; совершенствование умения работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного воспри­ятия произведений изобразительного искусства; выработка умения высказываться по содержанию рассматриваемого произведения, выявляя основную мысль художника и отмечая изобразительные средства, которыми он пользовался; формирование представлений о своеобразии скульптуры как вида изобразительного искусства; ознакомление учащихся с широко известными скульптурными произведениями; продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством; развитие восприятия цвета и гармоничных цветовых сочетаний.

Примерные задания

Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство» (народные игрушки — глина, дерево).

Составление сетчатого узора для детской ткани: декоративная переработка природных форм путем упрощения их рисунка (сти­лизация).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из фруктов (например, яблоко и груша).

Рисование несложного натюрморта, состоящего из овощей (на­пример, морковь и огурец).

Декоративное рисование — составление симметричного узора.

Декоративное рисование — составление эскиза для значка на предложенной учителем форме (по выбору учащихся).

Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Картины художников В. Фирсова «Юный живописец», В. Серова «Девочка с персиками», П. Кончаловского «Сирень».

II четверть

Рисование с натуры игрушки (по выбору учителя, учеников). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на тему «Что мы видели на стройке» (содержание рисунка: несколько этажей строящегося здания, башенный подъем­ный кран, стрела которого несет панель, автомашина везет плиты, экскаватор роет траншею, рабочие прокладывают трубы, бульдозер засыпает яму и т. п.).

Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искус­ства» (Э. Фальконе. «Медный всадник»; Ф. Фивейский. «Сильнее смерти; Е. Вучетич. «Статуя воина-освободителя» в Трептов-парке в Берлине).

Рисование новогодней открытки (элементы оформления — флажки, снежинки, сосульки, звезды, серпантин, конфетти, елочные игрушки и т. п.).

Изготовление новогодних карнавальных масок.

Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, располо­женных ниже уровня зрения (эмалированные кастрюля и кружка).

Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях жи­вописи» (А. Бубнов. «Утро на Куликовом поле»; В. Васнецов. «Бо­гатыри»; В. Суриков. «Переход Суворова через Альпы»).

Рисование с натуры объемного предмета конической формы (кофейник).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (ваза, кувшин).

Рисование с натуры объемного предмета сложной (комбиниро­ванной) формы и его декоративное оформление (торшер, подсвечник со свечой).

Рисование «ленточного» шрифта по клеткам (отдельные сло­ва).

Иллюстрирование отрывка литературного произведения, напри­мер из «Сказки о царе Салтане» А. Пушкина («Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др.).

Рисование по памяти и по представлению.

Рисование с натуры птиц (натура — чучело скворца, грача, во­роны, галки — по выбору).

Тематический рисунок «Птицы — наши друзья» (примерное содержание рисунка: весна, ярко светит солнце, деревья с распус­тившимися листочками, в голубом небе птицы, на переднем плане скворечник, на ветке сидит скворец, надпись: «Птицы — наши дру­зья»). В рисунке преобладают краски наступившей весны: голубые, светло-зеленые, желтые, коричневые.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (глобус).

Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков (В. Корецкий. «Воин Красной Армии, спаси!»; Д. Шма-ринов. «Не забудем, не простим»; Ф. Богородский. «Слава павшим героям»; Кукрыниксы. «Конец»).

Декоративное оформление почтового конверта, тема рисун­ка — по выбору.

Рисование с натуры предмета шаровидной формы (кукла-не­валяшка).

Трудовое обучения

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Пояснительная записка

Программа рассчитана на подготовку учащихся коррекционной школы VIII типа к ручному труду на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Для организации обучения школа должна располагать террито­рией, достаточной для разбивки цветников, посадки кустарников и деревьев. Желательно также иметь теплицу и инвентарный сарай. В самой школе под занятия необходимо отвести просторный свет­лый класс с приспособлениями для черенкования растений, обмо­лота и сортировки цветочных семян. В классе следует предусмот­реть место для большого количества комнатных растений.

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), чер­чение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветко­вого растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на со­образительности и мелкой моторики умственно отсталых подрост­ков (например, все операции, связанные с цветочными семенами).

Однако перечень разделов и последовательность преподавания не являются строго обязательными. Учитель может варьировать их исходя из местных условий и материально-технической базы.

Время на освоение новых тем и повторение пройденного мате­риала учитель определяет, оценивая уровень подготовленности сво­их учеников.

Неизменной остается задача ознакомить школьников с много­образием однолетних и многолетних цветковых растений и древеснокустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декора­тивном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Успешность обучения напрямую зависит от связи школы с мес­тным озеленительным хозяйством. Учащиеся могут и должны вы­ращивать по его заказам рассаду для цветковых культур, выполнять некоторые работы по уходу за парковыми насаждениями. Знания и навыки, приобретенные за пять лет обучения, позволят выпускни­кам рассчитывать на трудоустройство в этом хозяйстве рабочими-озеленителями.

5 КЛАСС I четверть. *Вводное занятие*

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Орга­низация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения

Теоретические сведения. Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых куль­тур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных усло­виях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Наглядное пособие. Красочное изображение (рисунки, фотогра­фии, слайды) разных цветковых растений.

Экскурсия. Цветник или Ботанический сад. Ознакомление е цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Виды однолетнего цветкового расте­ния с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Спосо­бы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (пе­ревертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец.* Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Умение. Сбор семян и плодов.

Практические работы. Сбор или срезка с частью стебля подсох­ших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и ус­тановка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветривае­мом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Умение. Различение растений, подземная часть которых подле­жит выкопке и хранению до весны будущего года.

Практические работы. Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь стар­шим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклуб ней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Понятия *борозда, глубина вскапывания.* Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Прокладывание первой борозды. Вска­пывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Земляные смеси для комнатных рас­тений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Умения. Составление земляной смеси.

Практические работы. Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка пере­гноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание пере­гноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Заготовка почвен­ных смесей для комнатных растений.

II четверть

*Вводное занятие*

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Умение. Уход за садовыми дорожками и площадкой.

Практические работы. Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек.

Бумажные пакеты для расфасовки семян

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Бумажный пакет для семян: назначе­ние (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма загото­вок и способы соединения деталей пакета.

Умение. Расфасовка семян по пакетам.

Практические работы. Вырезка заготовок для пакета по трафа­рету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изоб­ражений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Значение и приемы обмолота и очис­тки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Ис­пользование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Умение. Ориентировка при работе на образец. Определение вида, качества и объема семян. Обмолот и очистка семян.

Практические работы. Извлечение семян из сухих плодов. Уда­ление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, по­врежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и пол­новесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные па­кеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определен­ной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнат­ного растения. Температура поливной воды. Определение влажно­сти почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Умение. Полив комнатных растений.

Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаива­ния. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив ком­натных растений из детской лейки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление бумажного пакета. Узнавание се­мян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех расте­ний, которые будут выращиваться в цветнике.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов крупносе­менного однолетнего цветкового растения (ноготков, настурций, бархатцев и др.) и их размещение в цветниках.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Виды бархатца (высокорослый, раски­дистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоратив­ных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Умение. Выращивание комнатных бархатцев. Заполнение цве­точного горшка земляной смесью. Посев семян.

Практические работы. Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепро­ницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хоро­шо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений.

Перевалка комнатного растения

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Понятия *перевалка* и *пересадка рас­тения.* Значение и приемы перевалки комнатного растения. Расте­ния, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для пере­валиваемых растений.

Умение. Перевалка растения.

Практические работы. Подбор, промывка и просушка цветоч­ного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в гор­шок с растением, уплотнение, полив.

Инвентарь для работы в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за ра­стениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Умение. Пользование мерными инструментами (лентой, шну­ром, маркером)

Упражнения. Разметка с помощью мерной ленты, шнура и мар­кера мест посева семян.

Практическое повторение

Виды работы. Расчистка дорожек и площадок от снега на школь­ном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумаж­ных пакетов для расфасовки семян.

Самостоятельная работа

Подготовка почвы для посева семян и посев семян отобранного учителем цветкового растения в цветочные горшки.

IV четверть

*Вводное занятие*

Использование однолетних цветковых растений

для оформления улиц и помещений

Теоретические сведения. Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цвет­никах. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоратив­ные качества, продолжительность вегетационного периода, длитель­ность сохранения декоративных качеств и др.).

Наглядное пособие. Рисунки элементов цветочного оформле­ния улиц и помещений.

Подготовка цветника к посеву

однолетних цветковых растений I

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настур­ций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы. Вскапывание почвы лопатой по размет­ке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений

Объект работы. Семена цветкового растения.

Теоретические сведения. Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных ряд­ков. Сроки посева семян.

Практические работы. Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатца раскидистого

Объект работы. Бархатец раскидистый.

Теоретические сведения. Многообразие мест для посадок рас­сады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дво­рики и др.). Расстояния между посадками растений.

Умение. Выращивание бархатцев раскидистых. Уход за комнат­ными растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Разметка мест посад­ки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рас­сады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатны­ми растениями.

Самостоятельная работа

. Разметка посевных рядков, посев крупносемянного цветкового растения.

6 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных вес­ной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы.

Сбор семян садовых цветковых растений

Объект работы. Садовое цветковое растение.

Теоретические сведения. Виды цветковых растений, выращи­ваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетиру-ющих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Тех­ника безопасности.

Умение. Распознавание созревших семян. Работа садовыми нож­ницами.

Практические работы. Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно

Теоретические сведения. Способы размножения растений (се­менной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое веге­тативно: виды, использование в цветнике.

Наглядное пособие. Натуральное цветковое растение, размно­жаемое вегетативно.

Однолетние и многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды цветкового растения (однолет­нее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетатив­но. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветковых ра­стений.

Наблюдение. Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках.

Зимующие многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Виды многолетних цветковых расте­ний (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флок­сы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветко­вого растения. Понятие *деление многолетнего растения.* Необходи­мость деления на части для многолетника.

Наглядное пособие. Натуральное зимующее многолетнее цвет­ковое растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего цветко­вого растения.

Упражнение. Определение вида зимующего многолетнего цвет­кового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Пион.

Теоретические сведения. Общее представление о строении мно­голетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пе­ресадки.

Умение Определение на глаз количества (делянок). Подготов­ка почвы и растения к посадке. Выращивание пиона.

Практические работы. Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка поса­дочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колыш­ка. Осмотр куста и определение на глаз количества делянок (на каж­дой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание кор­ней и корневищ делянок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка делянок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глаз­ки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив делянок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Состав растения (подземная и надзем­ная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Под­земная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих мно­голетников цветковых растений (требующие и не требующие лег­кого прикрытия на зиму).

Умение. Рыхление почвы.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение

Виды работы. Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание двух—трех видов зимующего многолетника цвет­кового растения, требующего легкого укрытия на зиму. Выполне­ние некоторых операций по осеннему уходу за ними.

II четверть

*Вводное занятие*

Осенний уход за декоративными кустарниками

Объект работы. Декоративный кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники, используемые для озе­ленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: лопаты, грабли опасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками.

Практические работы. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломан­ных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вска­пывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хране­ния крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Умение. Выполнение стачного шва и шва вподгибку с закры­тым срезом.

Упражнение. Выполнение ручного стачного шва и шва вподгиб­ку с закрытым срезом.

Практические работы. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Объект работы. Семена цветковых растений.

Теоретические сведения. Обмолот семян мелкосемянных цве­точных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопас­ной работы с приспособлениями.

Умение. Работа с приспособлениями для обмолота семян.

Практические работы. Заготовка бумажных пакетов для расфа­совки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями

Объект работы. Комнатное цветковое растение.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными расте­ниями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Умение. Самостоятельный выбор приемов ухода за комнатным растением.

Практические работы. Удаление отмерших листьев, поврежден­ных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение

Виды работы. Определение и выполнение приемов ухода за ком­натным растением, указанным учителем.

III четверть

*Вводное занятие*

Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цвет­кового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, лу­ковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения с различ­ными формами стеблей, листа, цветка и с видоизмененными органами.

Умение. Распознавание и название органов цветкового расте­ния.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющи­мися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы

Теоретические сведения. Общее представление о почве: свой­ство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, при­знаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. Обнаружение перегноя в почве. Обна­ружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинис­тую почву

Умение. Распознавание песчаной и глинистой почв.

Лабораторные работы. Отделение песка от глины в почве. Об­наружение перегноя в почве.

Упражнение. Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке

Объект работы. Сквер, парк.

Теоретические сведения. Уход за городскими сквером и пар­ком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Умения. Зимний уход за сквером и парком.

Практические работы. Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением

Объект работы. Зимующее многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

Умения. Удаление мульчирующего слоя. Уход за многолетни­ми зимующими цветковыми растениями.

Практические работы. Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Самостоятельная работа

Распознавание органов цветковых растений с называнием.

IV четверть

*Вводное занятие*

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование одно­летних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в откры­тый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Умение. Распознавание элементов цветочного оформления. 'Планирование размещения клумбы.

Практические работы. Составление плана размещения рабат: ки из однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы на ра­батке. Вскапывание участков для размещения высокостебельных од­нолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветковых расте­ний для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными ряд­ками. Способы разметки посевных рядков.

Умение. Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхлен­ной почвы. Подвязывание стеблей.

Практические работы. Рыхление и выравнивание почвы. Раз­метка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных

Объект работы. Лилия тигровая.

Теоретические сведения. Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, про­должительность выращивания на одном месте.

Умение. Выращивание лилии тигровой.

Практические работы. Рыхление почвы в междурядьях и вок­руг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязы­вание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями

Объект работы. Однолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причи­на, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необ­ходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Умение. Прореживание растений. Весенний уход за кустарни­ками.

Практические работы. Прореживание растений с ориентиров­кой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформ­ление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение

Виды работы. Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы.

Самостоятельная работа

Распознавание на натуре и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Разметка посев­ных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

7 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обу­чения в предстоящем году. Цветочное оформление И состояние рас­тений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками

Объект работы. Петуния крупноцветковая.

Теоретические сведения. Петуния мелкоцветковая и крупно­цветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махро­вости цветков (при вегетативном размножении полная, при семен­ном — неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков для по­садки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Осторожная выкопка пету­нии с махровыми цветками вместе с комом земли. Посадка расте­ний в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстанов­ка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, вы­ращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Под­готовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Умения. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Практические работы. Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верху­шек некоторых растений для ускоренного созревания семян. Срез­ка стеблей у этих растений, укладка в картонные коробки и уста­новка в светлое проветриваемое помещение для просушки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте

Объект работы. Красноднев (лилейник).

Теоретические сведения. Лилия, выращиваемая в местных ус­ловиях:, вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния меж­ду рядами и растениями при посадке.

Умения. Выращивание лилейного растения. Мульчирование по­чвы.

Практические работы. Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок, насыпка в них чистого песка. Выкопка луковиц лилии на старой посадке: подкапывание куста, вы­емка луковиц без повреждения корней, отходящих от донца луко­виц. Легкое подсушивание луковиц. Удаление поврежденных чешуи. Намачивание луковиц перед посадкой. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчиро­вание торфом. Поздней осенью укрытие торфяной кромкой на вы­соту до 10 см и ширину до 25 см.

Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарники для озеленения в мест­ных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной ра­боты с садовыми пилой и ножницами.

Умение. Работа садовой пилой.

Практические работы. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка других стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Разметка рядков и подготовка лунок. Посадка луковиц лилей­ного растения.

II четверть

*Вводное занятие*

Многолетние цветковые растения

Теоретические сведения. Многолетнее цветковое растение: ха­рактеристика, виды (декоративные качества, биологические особен­ности). Сравнение незимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.

Наглядное пособие. Натуральная канна.

Выкопка корневища канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна: (строение растения, размно­жение (делением корневища и корневыми отпрысками). Сроки вы копки корневища канны. Условия хранения корневища канны. При­емы посадки канны.

Умения. Выращивание канны.

Практические работы. Подкапывание куста канны со всех сто­рон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики плотно друг к другу. Установка ящиков с корневищами на хранение.

Ремонт садовой дорожки

Объект работы. Садовая дорожка.

Теоретические сведения. Садовая дорожка: устройство на раз­личном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

Умения. Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

Практические работы. Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. При необходимости вы­емка покрытия из основания дорожки на месте выбоины. Заполне­ние выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтиро­ванного участка. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений

Объект работы. Многолетнее цветковое растение.

Теоретические сведения. Уход за молодыми посадками: прави­ла заготовки елочных веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Умение. Уход за молодой посадкой.

Практические работы. Обламывание веток елей на местах заго­товки деловой древесины или нижних ветвей на растущих деревь­ях. Укрытие рядков короткими ветвями.

Органические удобрения

Теоретические сведения. Удобрение: значение, виды (органи­ческие и минеральные), разница между видами. Виды органическо­го удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: по­лучение, назначение. Приготовление компоста. Органические удоб­рения, используемые в цветоводстве.

Умение. Распознавание органических удобрений.

Наглядные пособия. Разные виды органического удобрения.

Упражнение. Определение вида органического удобрения.

Классификация цветковых культур

Теоретические сведения. Классификационные признаки цвет­кового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухо­цветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.

Умение. Отнесение цветкового растения к классификационной группе. Зимняя работа в сквере и парке.

Упражнение. Определение цветкового растения.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными расте­ниями.

Самостоятельная работа

Классификация цветковых растений, которые учащиеся выра­щивали в предыдущем году.

III четверть

*Вводное занятие*

Двулетние цветковые растения

Теоретические сведения. Сравнение цветковых растений с дву­летним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые рас­тения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (мар­гаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Наглядное пособие. Красочное изображение видов двулетних цветковых растений.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. Минеральные удобрения: виды (азот­ное, калийное и фосфорное), внешние признаки, свойства (раство­римость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содер­жащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства. Разли­чие видов минерального удобрения по цвету, структуре и раствори­мости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органически­ми: цель, использование в цветоводстве.

Наглядное пособие. Образцы минерального удобрения.

Экскурсия. Магазин. Ознакомление с ассортиментом минераль­ных удобрений.

Умение. Распознавание минеральных удобрений.

Лабораторная работа. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Упражнение. Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Рациональные приемы обмолота, очи­стки и сортировки цветочных семян.

Практические работы. Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника

Теоретические сведения. Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых расте­ний. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Наглядное пособие. Изображения круглой клумбы, рабатки, бордюра, групповой посадки.

Умение. Распознавание видов цветников.

Упражнение. Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Теоретические сведения. Виды комнатного растения: с опада­ющими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных расте­ний (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения ком­натных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Умение. Работа с пикировочным ящиком. Размножение комнат­ных растений и посадка комнатного растения.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков. За­полнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. На­резка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укры­тия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цвет­ковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Умение. Работа с посевным ящиком.

Практические работы. .Подготовка ящиков для посевов. Набив­ка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов сни­жение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях

Объект работы. Петуния крупноцветковая комнатная.

Теоретические сведения. Характеристика крупноцветковой пету­нии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укорене­ния черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Умение. Выращивание петунии. Черенкование комнатных рас­тений.

Практические работы. Подготовка пикировочных ящиков к по­садке петуний. Заполнение ящиков (снизу смесью, сверху — круп­нозернистым чистым речным песком). Нарезка черенков с двух-трех междоузлий. Посадка черенков в ящики для укоренения. По­лив (без попадания на листья и побеги). Установка пикировочных ящиков на светлое место. После укоренения пересадки растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Необходимость заблаговременной подготовки корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы. Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега в цветниках. Уход за комнатными растениями. Снятие зим­них укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Самостоятельная работа

Черенкование комнатных растений. Посадка черенков в пики­ровочные ящики.

IV четверть

*Вводное занятие* Размещение цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного офор­мления.

Умение. Разбивка цветника.

Практические работы. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника, который целесообразно разместить в каждом конкретном месте. Подбор цветковых растений для цветника, исхо­дя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с по­мощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками или дру­гим способом.

Выращивание рассады цветковых культур

Объект работы. Цветочные семена.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения, се­мена которых высевают для получения рассады в более поздние сро­ки (циния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикиров­кой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Умение. Выращивание однолетних цветковых растений.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев цинии в пикировочные ящики. Уг­лубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и задел­ка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящи­ков в теплом месте. Наблюдение за всходами. После всходов — сни­жение температуры и установка на светлое место. Полив посева после подсыхания почвы. Пикировка рассады астры. Вынос ящи­ков с рассадой на открытый воздух или открытие парника сначала на день, а затем и на ночь.

Подращивание растений канны

Объект работы. Канна.

Теоретические сведения. Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн перед высадкой в откры­тый грунт.

Умение. Выращивание канны. Получение делянок.

Практические работы. Подготовка цветочных горшков разме­ром не менее 16 см в диаметре для посадки канн. Заполнение горш­ков смесью дерновой и перегнойной земли. Деление корневищ канн на части с таким расчетом, чтобы в каждой делянке было по две-три почки. Посадка делянок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице. Периодический полив посадок. Вынос растений на открытый воздух перед высадкой.

Высадка растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, циний и дру­гих однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Умение. Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

Практические работы. Вскапывание почвы в цветнике. Рых­ление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. По­садка растений в лунки, полив. Наблюдения за приживаемостью растений.

Практическое повторение

Виды работы. Уход за кустарниками. Весенние работы в цвет­нике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими мно­голетними цветковыми растениями.

Самостоятельная работа

Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветник.

8 КЛАСС

I четверть. *Вводное занятие*

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цвет­ников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за рас­тениями канны.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветко­вых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспаш­ки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобран­ных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначе­ния. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клуб­нелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька вы­сотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачи­вание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теп­лое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и зак­ладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубне­луковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий ку­старник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегета­тивное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одре­весневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срез­ки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глу­бину 20 см.

Декоративное садоводство Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, использу­емых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инстру­менты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садо­вая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в каче­стве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Об­резка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение

Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

II четверть

*Вводное занятие* Цветоводство Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используе­мые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, ок­раска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайно гибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укорене­ния черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для на­резки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при по­садке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной зем­ли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных по­бегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков ост­роотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Вы­держивание под пленкой до появления первого листочка. Поддер­живание в помещении температуры + 25°С, влажности воздуха 80%.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рас­садника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разво-дочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Дли­тельность использования, замена, обеззараживание. Приспособле­ния для полива растений, цоддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство Кустарники для декоративного озеленения

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиноч­ные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и дру­гие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колю­чек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: вы­сота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размеще­ние. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние ра­боты в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеле­ных насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кус­тарников в безлистном состоянии.

III четверть

*Вводное занятие*

Цветоводство

Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехничес­ких приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюль­паны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: пред­варительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные при­емы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкий от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в откры­том грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луко­виц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращива­ния растений.

Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момен­та выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посад­ки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Под­готовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка лу­ковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище. При по­явлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характе­ристика, способы семенного и вегетативного размножения, особен­ности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхнос­ти смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стек­лом. Установка ящика в теплое (от +20" до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от *+18°* до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкорм­ка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В кон­це апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному расте­нию на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теп­лице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клуб­ней на части острым ножом. Посадка делянок с двумя—тремя поч­ками в ящики. Установка ящиков с делянками в теплое светлое по­мещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолу­са к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса. Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором маргенцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной тем­пературой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство Деревья для озеленения

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Листвен­ные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в за­висимости от его размера и других условий. Рациональное разме­щение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарнико-вых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка жи­вой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

IV четверть

*Вводное занятие* Цветоводство Разбивка цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные час­ти, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Ин­струменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы ра­боты, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной фор­мы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на мест­ности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивая садовых роз, под­готовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в откры­тый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посад­ки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешива­ние с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укоренен­ных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устрой­ство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Под­вязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коро­вяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и под­земной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, спо­собы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладио­луса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Размет­ка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветни­ке и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветни ке. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубне­луковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновремен­ным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц

| гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и мине­ральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цвет­ковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посад­ки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих мно­голетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Размет­ка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Декоративное садоводство Подготовка почвы под газон

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Под­готовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскапыва­ние почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сор­няков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и вырав­ниванием почвы.

Устройство газона

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, тех­ника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расста­новка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посад­ка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между расте­ниями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустар­ника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Распо­ложение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в пи­томнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в без­листном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимос­ти от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

9 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришколь­ном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; зна­чение, обязанности, условия труда.

Цветоводство Осенний уход за цветником

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Характеристика цветника по элемен­там цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Умение. Описание видового состава растений цветника.

Практические работы. Удаление сломанных и засохших расте­ний и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.

Выкопка корнеклубней георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы. Удаление всех цветков с растения (ос­тавление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высо­той 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганце-во-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в те­чение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.

Пересадка маточного растения хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантема — незимующее многолет­нее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, раз­нообразие видов по величине, окраске и форме соцветий, время цве­тения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Умение. Выращивание хризантемы.

Практические работы. Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хри­зантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения на высоту 10—15 см от земли. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящи­ка в светлое холодное помещение (температура от +4° до +6°). Уме­ренный полив.

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников,

используемых в озеленении

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготов­ления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустар­ников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Умение. Работы с шестом для сбора плодов с высоких деревьев. Изготовление гербария.

Практические работы. Сбор листьев с изучаемых деревьев и ку­старников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками, где указаны названия деревьев или кустарников. Сбор плодов с высо­ких деревьев при помощи шеста с крючком для нагибания веток. Просушка плодов и семян. Перетирка сочных плодов, выделение семян и просушка. Сушка сочных плодов для гербария. Изготовле­ние гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустар­ников: прикрепление на лист картона высохших листьев, безлист­ных побегов, плодов и семян от каждого из изучаемых деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участ­ке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под по­садку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Ручной и механизированный способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Умение. Выращивание дерева и кустарника.

Практические работы. Уборка мусора с участка для озеленения (удаление крупных сорняков или предварительная вспашка). Раз­метка линий траншей и мест посадок деревьев с помощью измери­тельной ленты, шнура и колышков. Выкопка ям и траншей. Внесе­ние в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника

Объект работы. Дерево и кустарник.

Теоретические сведения. Строение саженца дерева или кустар­ника: расположение корневой шейки, корни вертикальные и гори­зонтальные. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. Посадка дерева: выкопка ямы, насыпка верхнего слоя почвы в яму, перемешивание почвы с органическим удобрением, установка кола, формирование холмика в яме, установ­ка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой, уп­лотнение почвы вокруг саженца ногами, проверка расположения корневой шейки, полив, подвязка ствола к колу, мульчирование тор­фяной крошкой. Посадка кустарника: расстановка в траншее, рас­правление корней, засыпка почвой, уплотнение почвы ногами, по­лив, мульчирование.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Осен­ние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Самостоятельная работа

Выкопка ямы в соответствии с размеров саженца дерева. Посад­ка дерева.

II четверть

*Вводное занятие*

Цветоводство

Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза, выращиваемая в открытом грун­те, подлежащая укрытию на зиму: группы, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. Срезка невызревших побегов с розы. Уда­ление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка елового лапника возле куста. Пригибание стеблей и укры­тие их лапником: Насыпка поверх лапника листьев или устройство над ним каркаса с затянутым рубероидом.

Горшечные цветковые растения

Объект работы. Кальцеолярия, цинерария.

Теоретические сведения. Сезонноцветущие горшечные расте­ния закрытого грунта: виды (цикламен, кальцеолярия, примула, ци­нерария и др.) общая характеристика, условия выращивания, ис­пользование. Сроки цветения.

Умение. Размножение горшечных цветочных растений,

Практические работы. Подготовка земляных смесей для выра­щивания кальцеолярии, цинерарии и др. Заполнение 13-сантимет­рового горшка земляной смесью. Пересадка рассады кальцеолярии и цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков в прохлад­ном светлом помещении (температура от +4° до +6°). Редкий полив. С февраля постепенное повышение температуры. При появлении бутонов подкормка.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений

Теоретические сведения. Зеленые насаждения: виды (общего и ограниченного пользования), значение (санитарно-гигиеническое, культурно-просветительское, архитектурно-художественное). Дере­вья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере, виды посадок (мас­сив, группа, аллея, рядовая посадка, одиночный, живая изгородь; опушка и подлесок), характеристика видов.

Экскурсия. Парк, лесопарк, скверы, озелененная территория предприятия или учреждения, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород

Теоретические сведения. Породы деревьев и кустарников. Ли­ственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками, которые при­надлежат к следующим семействам: ивовые (ива белая, тополь баль­замический), березовые (береза бородавчатая), чубушниковые (чубушник обыкновенный), розоцветные (пузыреплодник калинолистный, рябина обыкновенная, кизильник блестящий, спирея острозубчатая, боярышник кроваво-красный и черноплодный, ши­повник морщинистый, роза собачья), кленовые (клен остролистный и татарский), липовые (липа мелколистная и крупнолистная), мас­линные (сирень обыкновенная, ясень обыкновенный), жимолост­ные (жимолость татарская, калина обыкновенная, снежноягодник кистецветный). Характеристика внешнего строения и отличитель­ных признаков этих растений. Защита зеленых насаждений.

Наглядное пособие. Цветные изображения изучаемых деревь­ев и кустарников.

Упражнения. Определение дерева и кустарника по листьям, пло­дам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. Парк.

Умение. Распознавание деревьев по цвету коры и ветвям.

Зимние работы в парке

Объект работы. Парк.

Теоретические сведения. Виды зимних работ в парке.

Практические работы. Расчистка дорожек. Набрасывание сне­га на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих мно­голетних цветковых растений.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на распознавание основных местных дре­весных пород.

III четверть

*Вводное занятие*

Цветоводство

Производственная классификация цветковых растений

Теоретические сведения. Деление цветковых растений на груп­пы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращива­ния и практическому применению в зеленом строительстве. Цвет­ковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулет­ние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные, горшечные и выгоночные растения, а так­же грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кал-ла, гребера и др.). Общие признаки групп цветковых растений. Крат­кая характеристика некоторых представителей этих групп.

Умение. Классификация растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Упражнения. Классификация изученных ранее растений. Оп­ределение принадлежности к той или иной классификационной группе растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Хризантемы (однолетняя и многолет­няя, крупноцветная и мелкоцветная). Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. Наблюдения за отрастанием молодых побегов на маточном растении хризантемы. Подготовка земляной смеси (смешивания перегноя с торфяной крошкой). Насыпка зем­ляной смеси в посадочный ящик. Присыпка слоем чистого крупно­ зернистого песка. Полив, Срезка черенка близко под листом. Уда­ление нижнего листа. Немедленная посадка черенка.

Потращивание георгина. Теоретические сведения. Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина.. Условия для корнеклубней.

Умение.

Практические работы. Выемка корнеклубней георгина из под­вала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоро­вых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появ­лением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, за­полнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка делянок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка делянок перед высадкой в открытый грунт.

Декоративное садоводство Красивоцветущие кустарники

Объект работы. Кустарник красивоцветущий.

Теоретические сведения. Кустарник красивоцветущий: виды (роза, сирень, чубушник, калина стерильная и др.), декоративные ка­чества видов, использование в озеленении. Роза: виды (садовая, пар­ковая, дикорастущая), отличительные признаки (шипы на побегах, яркая зелень, крупные цветки, ярко окрашенные плоды). Морозостой­кость дикорастущей розы. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства (приспо­собленность к городским условиям). Чубушник тонколистный: свой­ства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.

Упражнение. Определение вида кустарника без листьев и с ли­стьями по внешним признакам.

Практические работы. Обрезка сухих стеблей с кустов. Проре­живание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Стили садово-паркового строительства

Теоретические сведения. Строение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветоч­но-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешан­ном стилях садово-паркового строительства. Типичный парк культу­ры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. Парк. Определения стиля устройства.

Умение. Распознавание парковых стилей.

Упражнение. Определение паркового стиля по изображению.

Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении Теоретические сведения. Местные хвойные деревья и кустарни­ки: виды (ель голубая, пихта, туя, можжевельник высокий), внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.

Экскурсия. Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустар­никами. Сбор веточек ели, туи, можжевельника (если таковые есть).

Упражнение. Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.

Ранне-весенний уход за деревьями и кустарниками

Объект работы. Дерево. Кустарник.

Теоретические сведения. Значение ранне-весеннего ухода за зе­леными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников: фор­мовочная, санитарная, омолаживающая. Применение того или ино­го вида обрезки.

Практические работы. Устройство отдушин на укрытиях роз. Снятие укрытий. Обрезка и прореживание кустарников. Перекоп­ка почвы.

Практическое повторение

Виды работы. Зимние работы в парке и сквере. Заготовка ком­понентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветко­вых растений. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Черенкование хризантем. Или обрезка кустарников, определе­ние вида хризантемы.

IV четверть

*Вводное занятие* Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения

Теоретические сведения. Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения недоста­точно освещенного прохладного помещения (аспидистра, аспарагус, хлорофитум, кливия, плющ, традесканция, сансивьерия, папорот­ники (нефролепис, терис) и др.). Растения для озеленения помеще­ния с повышенной температурой воздуха (от +20° до +22°) (бего­ния, антуриум, монстера, драцена, паперомия, кринуш и др.). Расте­ния, наиболее подходящие для светлого помещения с сухим воздухом (кактусы, алоэ, каланхое и др.).

Умение. Распознавание видов комнатных вечнозеленых растений.

Упражнения. Определение вида вечнозеленого растения. Под­бор цветковых растений для озеленения помещений с различными климатическими условиями.

Выращивание хризантемы

Объект работы. Хризантема.

Теоретические сведения. Требования растений хризантем к ус­ловиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцвет­ной хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами: полив, подкормка, подвязка стеблей.

Практические работы. Подготовка почвы под посадку хризан­темы: внесение навоза, торфа и минеральных удобрений, глубокое вскапывание почвы. Проращивание черенков. Разделка гряд отдель­но для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка поса­дочных рядков. Выкопка лунок (для крупноцветной хризантемы на расстоянии 10 см, для мелкоцветной — на 30 см). Высадка хризан­тем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений. Подкормка раствором минеральных удобрений. Постоянное пасынкование крупной хризантемы. Прищипка верхушки и пинцировка боковых побегов у мелкоцветной хризантемы. Поливы.

Выращивание георгина

Объект работы. Георгин.

Теоретические сведения. Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Под­готовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями, если выращиваются на срезку и в групповой или одиночной посадке на клумбе или на газоне.

Практические работы. Равномерное разбрасывание перегноя или компоста на участке. Вскапывание почвы на глубину 25—27 см. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков на расстоянии 0,75—1 м между друг другом. Разметка лунок в рядках на расстоя­нии 0,5 м друг от друга. Выкопка лунки глубиной 25 см, шириной 20 см. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата (20 г на лунку). Смешивание перегноя и суперфосфата в лунке с почвой, формовка холмика. Посадка подросших растений георгина на холмик. Засып­ка подземной части растения так, чтобы нижняя часть стебля была на 2—3 см ниже поверхности почвы. Обильный полив. Удаление лишних побегов. Расстановка высокого кола возле каждого расте­ния. Подвязка стеблей по мере их подрастания. Периодический по­лив. Подкормка раствором коровяка или полного минерального удобрения из расчета 40 г на ведро воды. Удаление нижних боко­вых побегов и самых нижних листьев. Рыхление почвы. Удаление нижних бутонов.

Декоративное садоводство Стандартные саженцы

Теоретические сведения. Строение саженца дерева: расположе­ние корневой шейки, виды корня (горизонтальный и вертикальный). Правила посадки саженцев. Понятие *стандартный саженец* дере­ва. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транс­портировка саженцев.

Практические работы. Насыпка в подготовленную яму почвы холмиком. Установка кола. Установка саженца на холмик. Расправ­ление корней, выравнивание в ряду. Засыпка корней почвой, уплот­нение ногами. Полив. Подвязка к колу.

Устройство садовых дорожек и площадок

Объект работы. Садовая дорожка и площадка.

Теоретические сведения. Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке в парке, сквере, саду, цветнике. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Глубина выемки грунта при устройстве дорожки и площадки на раз­личных основаниях. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. Протягивание шнура. Выкопка по шну­ру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей пло­щади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки или другого подобного материала. Полив всей поверхности дорожки. Ут­рамбовка дорожки. Устройство уклонов по краям дорожки. Насып­ка слоя щебня или гальки. Полив, утрамбовка. Верхнее покрытие дорожки крупно зернистым песком, мелким гравием, гранитной или кирпичной крошкой. Уход за дорожкой: подсыпка гравия и песка в выбоины, полив.

Уход за газоном

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Приемы ухода за газонами. Быто­вая газонокосилка, с электрическим приводом: устройство рабо­чих органов, правила работы, заправка горючим, пуск двигателя. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопас­ной работы.

Умение. Работа газонокосилкой, садовыми ножницами.

Практические работы. Подготовка газонокосилки к работе. Стрижка газона с помощью газонокосилки. Ручная стрижка неболь­шого газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. По­лив газона и прикатывание катком. Оформление границ газона.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Теоретические сведения. Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предуп­реждения. Роль производственной гимнастики. Гнойничковые за­болевания; причины возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одеж­де и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законо­дательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цве­товодческом предприятии.

Охрана труда и правила безопасной работы

Теоретические сведения. Основные положения законодатель­ства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопас­ности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом пред­приятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве

Теоретические сведения. Машины для сплошной обработки по­чвы. Тракторный ямокопатель. Машины и механизмы для скаши-вания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначе­ние, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

Экскурсия. Объект цветоводческого хозяйства. Объект озеле­нительного хозяйства. Ознакомление с машинами и механизмами.

Практическое повторение

Виды работы. Высадка рассады однолетних цветковых расте­ний в цветник. Уход за зимующими многолетними цветковыми ра­стениями. Весенний уход за кустарниками. Посадка кустарников.

Самостоятельная работа

Разметка места посадки дерева, выкопка ямы, посадка дерева.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Пояснительная записка

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к само­стоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мо­тористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной маши­ны. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6—8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выра­батывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, ко­торое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое вни­мание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализи­ровать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторе­ние» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися про­мышленной технологией пошива женской и детской легкой одеж­ды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику спе­циализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вно­сить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изуче­ние той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленнос­ти учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приоб­ретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать рас­ходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, на­выки и умения, полученные при освоении швейных операций спо­собствуют более успешному изучению школьницами общеобразо­вательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускни­кам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изде­лий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопас­ной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у ано­мальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на ста­новлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

5 КЛАСС

I четверть

Швейная машина *Вводное занятие*

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требова­ния. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ.

Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и ма­шинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (кра­евой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

Умение. Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закры­тым и открытым срезами.

Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и откры­тым срезами. Утюжка изделия.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заме-тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

Ремонт одежды

Изделие. Пуговица на стойке.

Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Практическое повторение

Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

Работа с тканью

Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух сло­ев ткани с завязками из тесьмы для дежурного.

Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

Упражнения. Выполнение станочного шва на образце.

Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 х 14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой.

Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закры­тым срезом.

III четверть

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

Швейная машина с ножным приводом

Теоретические сведения. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом.

Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Практические работы. Выполнение строчек с различной дли­ной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машин­ных строчек на тонких и толстых тканях.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани

Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.

Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

Умение. Построение чертежа и раскрой изделия.

Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

Двойной шов

Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение.

Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

Практические работы. Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и про­верка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва в подгибку шириной 3 см.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье.

Накладной шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: примене­ние, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с дву­мя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины.

Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя от­крытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Об­щее представление о хлопчатнике. Общее представление о пряде­нии. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, разме­ры, швы.

Умение. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Определение ширины и длины прямо­угольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с при­пуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обра­ботка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Размет­ка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторо­ну дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйствен­ных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

6 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

Обработка обтачкой среза ткани

Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изго­товлении белья и легкого платья, правила соединения.

Умение. Ориентировка, по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на об­разце.

Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, попереч­ных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).

Обработка долевой обтачкой косого среза ткани

Изделие. Косынка для работы.

Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растя­жимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

Практические работы. Складывание ткани для раскроя косын­ки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соедине­ние долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

Обработка сборок

Изделие. Отделка изделия (сборки).

Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и дет­ском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

Упражнения. Прокладывайте на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметоч­ными стежками).

Практические работы. Выполнение и равномерное распределе­ние сборок.

Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе.

Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной тка­ни. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия.

Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделоч­ной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных стро­чек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное рас­пределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одно­го среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной де­талью. Отделка и утюжка фартука.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришива­ния. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце.

Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Опре­деление места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание зап­латы. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев по­врежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты.

Самостоятельная работа

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выпол­нение машинным способом сборок по поперечному срезу.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с элект­роутюгом.

Запошивочный шов

Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

Умение. Выполнение запошивочного шва.

Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце.

Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного сре­за. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметыва­ние детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполне­ние запошивочного шва.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом.

Теоретические сведения. Понятие *масштаб.* Масштабная ли­нейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры из­делия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чер­тежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей из­делия и контурных срезов.

Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого перепле­тения с полотняным переплетением.

Практические работы. Снятие мерок. Определение размера из­делия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и кон­турных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии

Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивоч-ным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сороч­ки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Самостоятельная работа

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

III четверть

*Вводное занятие*

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Про­верка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных ма­шин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электропри­водом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электропри­водом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком­плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной маши­ной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.

Умение. Работа на швейной машине с электроприводом.

Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и ос­тановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Обработка мягких складок

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Теоретические сведения. Значение мягких складок для отдел­ки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких скла­док при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

Упражнение. Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.

Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью

Изделие. Накладной карман.

Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделоч­ная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на под­гиб и отворот.

Умение. Работа по лекалу.

Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.

Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Об­работка верхнего среза кармана швом в подгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нит­ки для образования подгиба (или заметывание шва в подгибку с от­крытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла

Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, ос­трый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани.

Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную сторо­ны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы

Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными кар­манами и сборками или мягкими складками по поясу.

Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработ­ка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного во­локна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

Умение. Экономия ткани при раскрое изделия.

Умение. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии по­яса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и креп­ление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой

Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными кар­манами, сборками и складками.

Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашеная, печат­ная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей. Со­единение поясом нижней части фартука и нагрудника.

Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллек­тивное обсуждение последовательности операций пошива на осно­ве предметной технологической карты. Краткая запись плана рабо­ты. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполнен­ного изделия при сравнении с образцом.

Практические работы. Настрачивание кармана. Собирание сбо­рок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной дета­лью изделия. Соединение обтачным швом'парных деталей нагруд­ника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполне­ние отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Практическое повторение

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для учас­тницы драмкружка.

Самостоятельная работа

Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

IV четверть

*Вводное занятие*

Виды предстоящих работ.

Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов. ' Умение. Снятие и запись мерок.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руковод­ством учителя.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Пошив поясного спортивного белья

Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу.

Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумаж­ных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, возду­хопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавок.

Умение. Распознавание льняной ткани.

Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льня­ных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

Практические работы. Прокладывание прямых стежков по ли­нии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и со­единение ее накладным швом с основной деталью. Соединение за-пошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в коль­цо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом впод­гибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесь­мы (резинка). Утюжка изделия.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата. Штопка.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выпол­нение штопки. Утюжка изделия.

Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора

Изделие. Кепи. Берет.

Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной дета­ли (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чер­тежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание вык­ройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Пошив летнего головного убора

Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани.

Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних го­ловных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряж­ки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использова­ние при пошиве головных уборов.

Умение. Складывание изделия.

Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

Практические работы. Стачивание деталей головки, подклад­ки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лап­ку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюж­ка и складывание изделия.

Контрольная работа

Пошив головного убора по готовому крою.

7 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волок­на. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надстав­ка-клин: допустимые соединение с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вы­резом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устране­ние. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтач­кой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складыва­ние изделия.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Кар­навальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свой­ства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отноше­ние к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое про­изводство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необ­ходимость контроля за правильностью выполнения предшествую­щих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белье­вого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом впод­гибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины кла­пана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инст­рументами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее пред­ставление о профессии.

Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопос­тавление переплетения с соответствующей тканью.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника

Изделие. Пододеяльник.

Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандар­тные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез об­тачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперацион­ным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры на­волочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постель­ного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постель­ного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчато­бумажных тканей.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бри­гадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название дета­лей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных де­талей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение черте­жа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Ис­пользование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом впод­гибку с закрытым срезом деталей.

Ремонт одежды

Изделия. Штопка. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ни­ток и тканей. Раскрой заплаты. Подготовка места наложения запла­ты. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной маши­не. Выполнение штопки.

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швей­ной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстя­ной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внеш­нему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Из­готовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

Изделие. Складка на платье.

Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце.

Практические работы. Разметка линий внутреннего и наруж­ного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пря­жи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошер­стяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нит­рона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработ­ки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края зас­тежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев зас­тежки на тесьму «молния».

Обработка низа прямой юбки

Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависи­мость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, ко­сой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба руч­ными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная кни­зу, со складками или без складок.

Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безо­пасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутю­женная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

Упражнение. Обработка верхнего среза образца корсажной тесь­мой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регули­ровка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швей­ной машине.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и ли­нии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боко­вых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притач­ного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим спо­собом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширен­ной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогатель­ных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чер­теже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка оборок

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

Упражнение. Изготовление образца оборки.

Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строч­кой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

Практические работы. Подрезка низа юбки, обработка верхне­го среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание стро­чек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае обметочной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ноч­ной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение за­казов базового предприятия пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

8 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Пра­вила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспо­собления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Пере­вод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении во­локон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства во­локон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с ко­роткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения черте­жа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагруд­ной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет рас­хода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной вы­кройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копироваль­ных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цель­нокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусствен­ного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обра­ботки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обра­ботки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строч­кой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по ха­рактеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боко­вых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Вне­сение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельно­кроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горлови­ны в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название де­талей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и рас­положение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Измене­ние выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или сво­бодного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого про­изводства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, попереч­ная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкрой­ной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боко­вых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее од­новременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разбор­ка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от ха­рактера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение запла­ты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблю­дении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Ис­пользование зигзагообразной строчки и петельных стежков для на­ложения заплаты в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блу­зок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и жен­ского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Разли­чия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отде­лочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изде лием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и за-страчивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (кап­рон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия кон­турных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способ­ности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с приме­сью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопич­ность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название сре­зов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и ворот­ника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (ими­тация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направле­ния долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью при­тачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным ниж­ним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Измене­ние выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. При­пуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отде­лочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротни­ка. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка пе­тель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совме­щение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, склады­вание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого ру­кава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняет­ся по готовому крою.)

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для по­шива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Рас­кладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отлож­ным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назна­чение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двига­теля ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышлен­ной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, пет­ляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Спо­собы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на об­разце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправ­ление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание бо­ковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соеди­нение воротника с горловиной путем вкладывания его между по­лочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание под­борта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой пет­ли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отлож­ным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в мас­штабе 1:2.

9 КЛАСС

I четверть

*Вводное занятие*

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответ­ственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение ра­бочих мест.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетичес­ких волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтети­ческие ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер

Изделие. Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов.

Теоретические сведения. Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии та­лии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блу зок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Исполь­зование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рука­ва «фонарик» и рукава «крылышко».

Умение. Выбор и описание фасона платья.

Практические работы. Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Из­менение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывайте копировальных стежков.

Соединение лифа с юбкой

Изделие. Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива от­резного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

Практические работы. Подготовка к примерке платья. Пример­ка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боко­вых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения. Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного мане­кена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Органи­зация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Тех­ника безопасности на рабочих местах.

Экскурсия. Швейная фабрика. Отделочный цех. Ознакомление с оборудованием.

Трудовое законодательство

Теоретические сведения. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Пере­вод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстране­ние от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, жен­ской и детской юбки. Выполнение заказов базового предприятия.

Самостоятельная работа

Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1 : 2. (Вы­полняется по готовому крою.)

II четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, на­звание деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величи­ну, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Умение. Использование миллиметровой бумаги для изготовле­ния выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в на­туральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка вы­кройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Изделия. Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона.

Теоретические сведения. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Вы­бор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использова­ния ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Оборудование швейного цеха

Теоретические сведения. Универсальная швейная машина: мо­дели (97-го класса, 1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простей­шие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Спе­циальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. За­правка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и по­луавтоматы: характеристика и назначение.

Умение. Работа на универсальной швейной машине.

Упражнения. Заправка верхней и нижней нитей на универсаль­ной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верх­них и нижних нитей на универсальной и специальной швейных ма­шинах.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одеж­ды в швейной промышленности. Общее представление о разработ­ке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации тру­да в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработ­ки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разря­ды по существующей тарифной сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабо­чем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инст­рукции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, назва­ния срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. После­довательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив про­стейшего изделия в производственных условиях.

Умение. Межоперационный контроль. Ежедневный учет рабо­ты (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изде­лий. Подведение итогов выполнения планового задания.

Упражнение. Изготовление пробного изделия индивидуально.

Практические работы. Изготовление изделия с пооперацион­ным разделением труда.

Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, , обработанных на обметочной машине

Теоретические сведения. Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, ха­рактеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Экскурсия. Швейная фабрика. Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве

Изделие. Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

Теоретические сведения. Работа подготовительного и раскрой­ного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы рас­кроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. После­довательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, об­работка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или об­работка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

Практические работы. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

Практическое повторение

Виды работы. Выполнение в производственных условиях ма­шинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметоч­ной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной ма­шине 51-А класса ПМЗ.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без пред­варительного сметывания.

IV четверть

*Вводное занятие*

План работы на четверть.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизи­рованных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменени­ем внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

Изделия. Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брю­ки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики.

Теоретические сведения. Ассортимент поясных изделий на фаб­рике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для рас­кроя поясных изделий. Производственный способ обработки засте­жек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новей­шая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

Умение. Влажно-тепловая обработка шва.

Практические работы. Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влаж­но-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соедине­ние накладного кармана с основной деталью (или другая отделка). Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при ис­пользовании элементов промышленной технологии. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали

Теоретические сведения. Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности об­работки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окан­товки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьше­ние ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и по­стоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

Умение. Выполнение окантовочного шва.

Упражнения. Заправка окантовки в приспособление. Выполне­ние окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовоч­ного шва на закругленных срезах.

Практическое повторение (подготовка к экзамену)

Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием бо­ковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при по­шиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде.

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

**Кулинария для детей обучающих по индивидуальной программе.**

5 класс

Физиология питания, гигиена, санитария-6 часов; (практ.-4ч)

1.Салаты и блюда из овощей-21 часа; (практ-11ч,тест-1ч,провер-1)

1. Блюда из яиц-9часов; (тест-1ч,практ-8)
2. Горячие напитки-7 часов; (практ-6ч,тест-1)
3. Меры веса продуктов-5часов; (практ-3ч,лаборат-2)
4. Холодные напитки-6 часов; (практ-4ч)
5. Бутерброды-10 часов; (практ-9ч,тест-1)
6. Сервировка стола-8 часов; (самост. раб-6ч)
7. Блины,оладьи,блинчики11 часа; (контр-1ч,тест-1ч,практ-9ч)
8. Переработка овощей и фруктов11 часа; (практ-9ч,контр-1,экскурсия-1)
9. Молочные продукты-9 часов; (практ-4ч)

Резервное время 2 часов.

6 класс

1.*Организация приготовления пищи–* 6 часов.

Санитарно-гигиенические требования и уход за оборудованием, кухонной утварью и приготовлению пищи. Оборудование рабочего места.

2.*Блюда из овощей и фруктов* –35часов (практ. раб – 33ч, тест – 2ч, контр. раб – 1ч)

3.Молоко и молочные продукты – 5часов (опрос)

4.Блюда из молочных продуктов – 20 часа (практ. раб -19ч, контр. раб – 1)

5.Украшение из овощей – 8 часов (практ. раб - 6ч, контр. раб – 1)

6.Хлеб - на стол, так и стол престол – 14 часа (практ. раб -13ч, тест – 1)

7.Православный праздник «Масленица» - 7 часа (практ. раб -6ч, тест – 1)

8.Сладкие блюда и напитки4 часов; (практ. раб -3ч, контр. раб – 1)

9.Рыба и морепродукты – 7 часа; (контр. раб – 1ч, практ. раб -5ч, тест – 3ч, экскурсия - 1)

10.Соленое тесто – 1 часов; (практ. раб -1ч, тест – 1)

7 класс

Разделы

1.Значение пищи и санитарно-гигиенические требования-7 часов;, (тест-1ч)

2.Украшение блюд-5 часов; (практ-4ч,провер-1)

3. Рыба-20 часов; (практ-19ч,тест-1)

4.Мясо -18 часов; (опрос-4ч,практ-9)

5.Виды теста,разрыхлители,фарши,начинки-15; (практ-13ч,тест-1ч,контр-1ч)

6.Супы-6часов; (практ-5ч,провер-1)

7.Пряничное и белковое тесто-23 часов; (практ-18ч,тест-1ч,контр-1)

8. Физиология питания-10 часов; (тест-2ч)

9.Молоко и молочные продукты-4 часов; (практ-3ч)

10. Блюда из хлеба-6 часов; (практ-6ч)

11.Заготовка продуктов-19 часов; (практ-18,тест-2)

12.Резевное время 6 часов.

8 класс

Разделы

1. Физиология питания-7 часов; (практ-2ч)
2. Работа с пищевыми продуктами-12часа; (практ.-11ч, контр.-1)
3. Напитки 6 часов; (практ.-5ч,тест-1)
4. Салаты-4 часов; (практ.3)
5. Блюда из яиц-5 часов; (лабор.-3ч, практ.-3)
6. Кисломолочные продукты-6часов; (практ.6ч)
7. Виды теста-31часа; (практ.-29,контр.-1,тест-2,экскурсия-1)
8. Супы и бульоны-22часа; (практ.-15,контр.-1)
9. Крупы и бобовые-8 час; (практ.7,тест-1)
10. Блюда из рыбы-9 часов; (практ.-9,тест-1)
11. Обрядовая культура,Рождество,Масленица,Пасха-4 час; (практ.-4ч)
12. Культура питания, оборудование, помещения кондитерского производства-24 часов; (практ.-20ч)
13. Будерброды-3 часов; (практ.-3)
14. Безопасность пищевых продуктов-6часов; (экскурсия-3ч,тест-1)
15. Фрукты и ягоды-7 часов; (практ-5ч,тест-2ч,контр-1)
16. Резервное время 19 часа.

9 класс

Разделы

1. Значение пищи и ее состав-11 час; ( практ.-10ч,тест-1)

2.Украшение блюд-8 час; ( практ.-7ч, контр-1)

3.Рыба и рыбные продукты-11 часов; ( проверочн.-1ч,практ-10)

4.Яйцо и блюда из яиц-12 часов; ( практ.-11ч, тест-1)

5. Мясо-16 часов; ( практ.6ч)

6. Виды теста-88 часов; (практ.-43ч, тест-2ч,контр-1)

7. Супы-27 час; ( практ.-26ч, проверочн.-1)

8. Крупы и бобовые-24 часов; (практ.-18ч,тест-1ч,контр-1ч,экскурсия-1)

9. Молоко-5 часов; ( практ.-5ч,тест-1)

10. Трудовое законодательство-19 часа; (проверочная-2ч,тест-2)

11. Макаронные изделия-5 часов; (практ.-4ч,тест-1)

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы начальной школы, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта с НОДА 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры (адаптивной физической культуры) — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность.

Объём каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в произвольную деятельность.

В программу включены следующие разделы: ***гимнастика, акробатика*** *(элементы),* ***легкая атлетика, игры — подвижные и спортивные.***

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—9 классах определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся (ДА). По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений: сила кисти (правой, левой), метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из 1 положения сидя ноги врозь.

Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Полученные данные обрабатываются, сопоставляются с показателями физического развития (рост, вес, объём груди, спирометрия), записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности (ДА) и физического развития.

Особый подход в обучении и при принятии нормативов надо использовать по отношению к детям с текущими состояниями и различными заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, энурез, гидроцефалия, врожденные пороки сердца и т. д.).

**2.3. Программа коррекционной работы**

**Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основными направлениями логопедической работы является:*

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия проводятся как в парах, так и индивидуально. Речевое нарушение, уровень нарушения и потребность обучающегося определяется по заключению ПМПК, с рекомендациями по занятиям с учителем-логопедом. Выпускаются из логопедической группы коррекции обучающиеся имеющие стойкую положительную динамику речевого развития.

**Психокоррекционные занятия**

**Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.**

*Основные направления работы:*

**•** диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,

активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

**•** диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация

пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

**•** диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие

способности к эмпатии, сопереживанию);

**•** формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье,

классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников с НОДА и НОДА В-6.3 в 5-9 классах:**

**•** Формирование социально-нравственного поведения обучающихся,  
обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание  
изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная  
пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности  
преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

•Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

**•** Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, само-

контроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

**•** Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня

развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

**•** Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья

обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

**•** Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает  
соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной  
деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование  
общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с УО (интеллектуальными нарушениями):**

* ***Динамичность восприятия учебного материала.*** Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
* ***Принцип продуктивной обработки информации.*** В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации

учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

* ***Принцип развития и коррекции высших психических функций*** основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
* ***Принцип мотивации к учению*** подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т. е. ученик должен точно знать, *что* надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму *(забыл - повторю - вспомню - сделаю).*

В общеобразовательной организации могут обучаться школьники с ОВЗ по заключению ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) по программе для обучающихся со сложным дефектом (нарушение опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью) рекомендованной в заключении. Программа направлена на обеспечение коррекции

их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

**Психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения:**

* введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
* использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего раз- вития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
* коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающихся, преодоление индивидуальных недостатков развития;
* определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (официальных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА В-6.3, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (официальными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

*―* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

*Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает:*

*―* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие ***формы и методы работы****:*

*―* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;

― лекции для родителей (официальных представителей);

― анкетирование педагогов, родителей;

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с НОДА В-6.3 с НО ДА.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии ОО с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА В-6.3;

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с НОДА В-6.3 и НОДА;

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с НОДА В-6.3 и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА В-6.3,

― с родителями (официальными представителями) учащихся с НОДА В-6.3 в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**2.4. Программа духовно-нравственного развития**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с НОДА В-6.3 и НО ДА в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

*Целью духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

*Задачи* духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА В-6.3 в области формирования личностной культуры - V-IX классы:

* формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты.

В области формирования социальной культуры - V-IX классы:

* пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры - V-IX классы:

* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА В-6.3**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой НОДА В-6.3 классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА В-6.3 и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с НОДА В-6.3 должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с НОДА В-6.3 слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с НОДА В-6.3. Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с НОДА В-6.3 лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―V-IX классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―V-IX классы:

* стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни - V-IX классы:

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ― V-IX классы:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА В-6.3 и нарушением опорно - двигательного аппарата**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с НОДА В-6.3 реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с НОДА В-6.3 осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы - интерната и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняет возможность дополнительного образования, культуры и спорта на территории школы - интерната.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы - интерната.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся школа - интернат взаимодействует на системной основе с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан ― с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

1. участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
2. реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом и Управляющим советом школы;

3) проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития  
в общеобразовательной организации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА В-6.3**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается: приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в

обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

**образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА В-6.3 знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА В-6.3 действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы администрация школы-интерната совместно с родителями (официальными представителями) исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ

здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Основные задачи программы:*

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Основные направления, формы реализации программы**

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры  
образовательной организации.

1. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
3. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами образовательной  
организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:

• соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для  
хранения и приготовления пищи;

• организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих  
завтраков;

* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;

• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного  
состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды,  
учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возложена на администрацию образовательной организации.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с НОДА В-6.3 основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура (адаптивная физическая культура)», «Естествознание», «Социальная бытовая ориентировка», «География», а также «Трудовое обучение ».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*элементарные природосберегающие умения и навыки:*

умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

*умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность:*

режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

*умение соблюдать правила здорового питания:* навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение,употребления алкоголя,

наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

*навыки и умения безопасного образа жизни:*

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной

безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

*навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:*

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа**

**жизни во внеурочной деятельности**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными в ГКОУ О «Школа-интернат «Красные Зори» рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с НОДА В-6.3, основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с НОДА В-6.3 средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с НОДА В-6.3 освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе – интернате предусмотрено:

― организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

― регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

― проведение просветительской работы с обучающимися с НОДА В-6.3 (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

**Реализация дополнительных программ**

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные  
программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. *Формируемые ценности:* природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ  
безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями). В содержании программ предусмотрено расширение представлений

обучающихся с НОДА В-6.3 о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая  
направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни  
должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни,

элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывается, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

**Просветительская работа с родителями**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п. с приглашением медицинских работников;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации школы, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами**

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на

повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,  
родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие *личностные результаты*:

- ценностное отношение к природе;

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её  
обитателям;

* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и  
социальных компонентов;

* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;

- готовность следовать социальным установкам экологически культурного  
здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,  
наркотических и сильнодействующих веществ;

- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков  
личной гигиены;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением  
различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись,  
измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем  
мире;

- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и  
смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА – В- 6.3**

Действие федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования распространяется на обучение и воспитание детей, осваивающих ООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность в школе способствует социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых

предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в школе

в работе с обучающимися с умственной отсталостью определяется следующие:

* развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
* обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картины мира;
* создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных от учебных;
* создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
* создание условий для овладения обучающимися с умственной отсталостью умениями в областях, смежных с профилями трудового обучения, которые осваивают учащиеся;
* создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с умственной отсталостью;
* формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
* формирование у обучающихся с умственной отсталостью умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальных ситуациях;
* формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую
* жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;
* приобщение учащихся с умственной отсталостью к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
* социальное, культурное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация обучающихся с умственной отсталостью;
* формирование у обучающихся с умственной отсталостью навыками адаптации в социальной среде.
* В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью созданы условия для обучения детей умениям действовать,чувствовать, принимать решения, а также приобрести знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе.
* Таким образом осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

1. В качестве основных компонентов системы внеурочной деятельности в МАОУООШ № 14 при работе с детьми с НОДА В-6.3 мы выделяем следующее:

учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые воспитателями, библиотекарями, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также учителями во внеурочное время (за пределами учебного плана);

2. Обеспечена добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

1. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью являются отличными от классно-урочных.
2. Организация внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в МАОУООШ № 14 осуществляется по разнообразным направлениям:

**социальное, духовно-нравственное, коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное.**

5. Объем часов внеурочной деятельности и количество курсов внеурочной  
деятельности, которые могут посещать обучающиеся, определяется планом школы.

В процессе проектирования и реализации программ курсов внеурочной деятельности определены планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уровне личностных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

План внеурочной деятельности, наряду с учебным планом начального общего и общего образования, является организационным механизмом реализации основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом следующих положений:

* учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* направленность на достижение личностных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального и основного общего образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
* проектирование плана внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное),духовно-нравственное,социальное,коррекционно-развивающее;)**
* разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научныеобщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,общественно- полезный труд;обеспечение добровольности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в участии во внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для классов реализующих программы внеурочной деятельности для детей с НОДА В-6.3**

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Количество часов по группам Всего** | | | | | | | | | **Все го** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  |
| **Спортивно-оздоровительное** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **306** |
| **Духовно-нравственное** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **306** |
| **Социальное** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **306** |
| **Общеинтеллектуальное** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **306** |
| **Общекультурное** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **306** |
|  | **165** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **152 5** |

**Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью** осуществляется педагогом дополнительного образования в журнале учета, а так же в журнале воспитательной работы каждого воспитателя. Журнал учета содержит следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Программы воспитательной работы по направлениям:

**Спортивно-оздоровительное:**

«Уроки здоровья», «Здоровье – образ жизни»,«Азбука Здоровья»

**Общекультурное:** «Школа общения», «Традиции древних славян», «Круг общения» «В мире книг», «Школа хороших манер», «Природа и художник»

**Социальное:**

«Люблю трудиться» «Всё делаю сам», «Этика – азбука добра», «Школа добрых дел», «Я – сам», «Я – подросток»

**Коррекционно-развивающее:**

«Умники и умницы», «Исследуем и играем» «Юный книголюб»

**Духовно-нравственное:**

«Маленький гражданин России», «Мы и окружающий мир», «Школа общения», «Край, в котором я живу»

**Планируемые результаты**

В школе созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным,

реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести  
ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу,  
занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле,  
понимающим и принимающим экологическую культуру.

**Мониторинг в системе внеурочной деятельности учащихся**

Эффективность внеурочной деятельности во многом зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

* организация работы с кадрами;
* организация работы с ученическим коллективом;
* организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
* мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Мониторинг в системе образования - это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг воспитания в узком смысле ограничивается целями изучения и оценки воспитательного процесса.

***Целью мониторинговых исследований*** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

***-***рост социальной активности обучающихся;

***-***рост мотивации к активной познавательной деятельности;

***-***уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как

сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

**•**качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и

нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

***-***удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

***Объектами мониторинга*** в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне образовательного учреждения;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и

проектах различного уровня.

**План контроля организации внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  1.  2. 3. 4. 5. 6. 7. | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| - Проверка тематических планирований | Сентябрь | Заместитель директора по УВР. |
| - Организация и проведение занятий (Режимные моменты) | Октябрь | Заместитель директора по УВР. |
| - Проверка журналов | Декабрь | Заместитель директора по УВР. |
| - Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии направлениям ФГОС | Январь | Заместитель директора по УВР. |
| - Проверка журналов | Февраль | Заместитель директора по УВР. |
| -Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности (анкета) | Апрель | Заместитель директора по УВР. |
| - Проверка журналов  - Анализ работы | Май | Заместитель директора по УВР. |

***Целью мониторинговых исследований*** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей..

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями . Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести

ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу,

занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

***Список интернет-ресурсов***

1.<http://www.s27006.edu35.ru/index.php/fgos/264-2011-09-10-08-01-21.html>

1. <http://standart.68edu.ru/forum/viewtopic.php?f=4&t=12>
2. <http://informashion.pldetstva.edusite.ru/p19aa1.html>
3. [www.shkola55perm.narod.ru/fgos/fgos12.doc](http://www.shkola55perm.narod.ru/fgos/fgos12.doc)
4. [www.s27006.edu35.ru/.../264-2011-09-10-08-01-21.html](http://www.s27006.edu35.ru/.../264-2011-09-10-08-01-21.html)

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план общего образования обучающихся с НОДА В-6.3**

**Пояснительная записка**

Учебный план МАОУООШ № 14, реализующая АООП для обучающихся с НОДА В-6.3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с НОДА В-6.3 в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы в МАОУООШ № 14 представлены в 6.3 варианте ― I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор данного варианта, со сроком обучения 9 лет, осуществлен с учетом:

* особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
* наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть учебного плана* отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА В-6.3:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого

обучающегося. Таким образом, *часть учебного плана, формируемая участниками*

*образовательных отношений, предусматривает:*

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

*Содержание коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное,  
социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью

образовательного процесса в школе - интернате. МАОУООШ № 14 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА В-6.3, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается, при необходимости, тьюторской поддержкой (согласно рекомендациям ПМПК) или помощью в осуществлении санитарно-гигиенических процедур санитаркой, для обучающихся, имеющим трудности в самостоятельном передвижении и самообслуживании.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока определена с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать предельно допустимую (нормы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) – 40 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный компонент учебного плана 6.3 (для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и первоначальной профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

учебный план не предусматривает подготовительного класса, так как в подготовительном классе занимаются вместе обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью. Дифференциальная диагностика осуществляется по итогам обучения в подготовительном классе не менее 1 года.

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, школьный компонент, коррекционные занятия. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется работа по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов, ЛФК.

В V - IX классах трудовое обучение помимо решения коррекционных задач осуществляет подготовку обучающихся к овладению одной из доступных им профессий. Для занятий по труду класс делится на 2 группы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6.3**

**(ДЛЯ ИМЕЮЩИХ**

**НАРУШЕНИЯ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**В – 6.3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего | Федеральный компонент | Национальный компонент |
| 1.Общеобразовательные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык .  Чтение и развития речи | **5**  **4** | 5  3 | 4  3 | 3  3 | 3  2 | 20  15 | 10  7 | 10  8 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 23 |  |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Естествознание |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 4 | 4 |
| История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| Обществознания |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Музыка и пение | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 | 2 |
| 2. Трудовая подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение и профессионально – трудовое обучение | 5 | 5 | 7 | 9 | 10 | 36 | 15 | 21 |
| Трудовая практика ( в днях) |  | 5 | 5 | 10 | 15 |  |  |  |
| 3. Коррекционная подготовка |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционные курсы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально – бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 8 |
| Обязательные занятия по выбору | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Обязательная нагрузка | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 | 149 | 81 | 68 |
| Факультативные занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  | 5 |
| Итого | 29 | 30 | 31 | 32 | 32 | 154 | 81 | 73 |

--------------------------------

<\*> На русский язык как государственный язык РФ в учреждениях с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<\*\*> Обязательные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не реже двух - трех раз в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 25 - 30 минут на каждого обучающегося. На одну ставку логопеда приходится 15 - 20 обучающихся.

Учебный план по обучению на дому 8 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные курсы | Кол во часов |
| Русский язык | 2 |
| Чтение и развитие речи | 2 |
| Математика | 3 |
| Естествознание | 1 |
| География | 1 |
| История Отечества | 1 |
| Физическая культура | 0,5 |
| Трудовое и профессионально – трудовое обучение | 4 |
| СБО Обществоведение | 1  0,5 |
| Итого | 16 |

**3.2. календарный учебный график**

**МАОУООШ № 14 Г. СЫСЕРТЬ**

1. **3** Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МАОУООШ № 14 г. Сысерть на 2019-2020 учебный год.

Календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с САНПИН 2.4.2821-10 (П.10.3) и [СанПиН 2.4.2.3286-15](#Par38) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

1. Общие положения:
2. Цели: достижение повышения и обеспечения гарантий получении качественного образования обучающимися, соответствующего современным требованиям общества и четкая организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация образовательного процесса на 2019-2020учебный год.

**Продолжительность учебного года:**

**с 02.09. 2019 г. по 29.05. 2020 уч.**

**Продолжительность учебного года:**

**с 02.09. 2019 г. по 29.05. 2020 уч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Класс | Количество учебных дней | Дата | |
| Начало четверти | Конец четверти |
| 1 четверть | 1ДОП,1-9 | 44 | С 02.09. 2019 | 03.11.2019 |
| 2 четверть | 1ДОП,1-9 | 33 | 11.11.2019 | 25.12.2019 |
| 3 четверть | 1ДОП,1-1/2-9 | 43/50/50 | 09.01. 2020 | 22.03.2020 |
| 4 четверть | 1ДОП,1-1/2-8/9 | 35/39/35 | 01.04.2020 | 25.05.2020/31.05.2020/25.05.2020 |
| Экзамены | 9 | 15 |  |  |
|  |  | 155/166/162 |  |  |

Продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность  дней |
| Осенние | 04.11. 2019 | 10.11.2019 | 7 |
| Зимние | 26.12.2019 | 08.01.2020 | 14 |
| Дополнительные для 1ДОП,1– го класса | 17.02.2020 | 23.02.2020 | 7 |
| Весенние | 23.03.2020 г. | 31.03.2020 | 9 |
| Итоговая аттестация 9 класс (экзамен по трудовому обучению) | С 26.05.2020 г. по 10.06.2020г. |  | 15 дней |
| Летние для уч-ся 9 класса | 11.06.2020 | 31.08.2020 | 82 |
| Летние для уч –ся 1ДОП,1/2-8 классов. | 26.05.2019/01.06. 2020 г | 31.08.2019 | 99/92 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью | Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. | |
| Образовательная недельная нагрузка | для обучающихся первого дополнительного и первого класса - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;  - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;  - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;  - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. | Не более 8 уроков |
| Продолжительность перемен | Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. | |

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Количество |
| 1 ДОП- РАС | 1 |
| 1 УО | 1 |
| 2УО | 1 |
| 3 УО | 1 |
| 4ТУО | 1 |
| 4 УО | 1 |
| 5УО | 1 |
| 6 УО | 1 |
| 7УО | 1 |
| 8 УО | 1 |
| 9 УО | 1 |
| 5-9 ТУО | 1 |

**3. Регламентирование образовательного процесса на день**

* + Сменность: МАОУООШ № 14 г. Сысерть работает в одну смены.
  + 1ДОП,1-9 классы с ОВЗ– в первую смену, уроки начинаются не ранее 8 часов.
  + Во вторую смену проводится внеурочная деятельность, индивидуально – коррекционные занятия, коррекционно – развивающая деятельность.
  + Проведение кружков во вторую смену.

Режим учебных занятий:

**Расписание звонков**

**Для 2-9 класс (ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:55 | 2 урок | 9:35 |
| 10:00 | 3 урок | 10:40 |
| 11:00 | 4 урок | 11:40 |
| 11:55 | 5 урок | 12:35 |
| 12:50 | 6 урок | 13:30 |
| 13:45 | 7 урок | 14:25 |

**Для** 1ДОП,1 **класса (1 полугодие**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:35 |
| 8:50 | 2 урок | 9:25 |
| 10:00 | 3 урок | 10:35 |
| 10:35 | Динамическая пауза | 11:15 |
| 11:15 | 4 урок | 11:50 |
| 12:00 | 5 урок | 12:35 |

**Для** 1ДОП,1**класса (2 полугодие**)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8:00 | 1 урок | 8:40 |
| 8:55 | 2 урок | 9:35 |
| 10:00 | 3 урок | 10:40 |
| Динамическая пауза 40 минут | | |
| 11:20 | 4 урок | 12.00 |
| 12.10 | 5 урок | 12:50 |

**4. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

   Промежуточная аттестация во 2-8 классы с ОВЗ проводится согласно «Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится не ранее 16.04.2019 года, заканчивается не позднее 20 мая 2019 года.

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится согласно расписанию проведения экзамена по трудовому обучению, выпускников, обучающих по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью)

    Итоговая аттестация в 9 классах проводится в соответствии со сроками, установленными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

* + Внеурочная деятельность проводится в соответствии с планом проведения массовых мероприятий на 2019– 2020 учебный год по направлениям:

|  |
| --- |
| Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры» |
| Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика») |
| Нравственное: «Театральная деятельность » |
| Социальное: «Легокоструирование» |
| Спортивно – оздоровительное направление: «Подвижные игры» |

* + .

Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Занятия в объединении проводятся по группам по дополнительным Адаптированным общеобразовательным программам. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

После первой смены и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв.

**.3 Система условий реализация АООП образования обучающихся с легкой НОДА В-6.3**

**Кадровые условия**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с НОДА В-6.3 в системе школьного образования.

ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори», реализующая АООП для обучающихся с  
НОДА В-6.3, укомплектована педагогическими,  
руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку

соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы - интерната, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников соответствует также квалификационной категории (первая или высшая).

МАОУ ООШ № 14 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с НОДА В-6.3.

В реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 принимают участие следующие специалисты школы - интерната: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным  
программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки  
олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика»,  
«Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области  
олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое  
образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением  
профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных)  
образовательных учреждениях» или педагогическое образование;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным  
программам подготовки олигофренопедагога;

в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки  
олигофренопедагога;

г) по специальности «Олигофренопедагогика»;

д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением  
профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной  
педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении  
квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра  
или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным  
программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения  
образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки  
психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области  
специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с НОДА В-6.3, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным  
программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое  
образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением  
профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с НОДА В-6.3, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель физической культуры (адаптивной физической культуры) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без  
предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  
образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта  
не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и

педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

МАОУООШ № 14 имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности. В школе имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов - совместителей (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА В-6.3 для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Финансовые условия реализации АООП**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА В-6.3 общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1. обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с НОДА В-6.3 на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечивают школе-интернате возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой  
участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей  
обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и  
достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-

техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

**Кадровое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 2 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. 2018, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 час.) 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 39 | 39 | СЗД / 30.10.2017 |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель начальных классов | Не имеет | 2016, «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 42 | 42 | 1/ 26.02.2015 |
| 4 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель начальных классов отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО; 2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУОВО «ННИГУ» | 5 | 4 | 1 / 28.11.2017 |
| 5 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч. ИРО2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.) ИРО 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет | 7 мес | 7 мес | - |
| 6 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель математики | Не имеет | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час)  2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, "Современный образовательный менеджмент" (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 22/41 | 22/41 | 1 / 28.10.2013 |
| 7 | Кадникова Анна Ивановна http://shkola14.sysert.ru/кадникова-анна-ивановна/ | УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра Государственное и муниципальное управление 2015 г. 2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподготовка «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» | учитель отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет |  | 6 | 3 | СЗД / 29.10.2016 |
| 8 | Кириченко Наталья Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/кириченко-наталья-сергеевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов КПУ 1986 | учитель начальных классов | Не имеет |  | 30 | 30 |  |
| 9 | Копсяева Ольга Анатольевна http://shkola14.sysert.ru/копсяева-ольга-анатольевна/ | высшее, учитель-дефектолог, логопед СГПУ1995 | учитель | Не имеет | 2015 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (108 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 40 лет | 40 лет | 1 / 29.04.2014 |
| 10 | Короткова Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель начальных классов | Не имеет | 2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУСО «СОПК» 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, Методы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) 72 ч. ГБОУ «Речевой центр» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО | 7 мес | 7 мес |  |
| 11 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы / педагог-библиотекарь | Не имеет | 2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО 2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение 2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО 2017, Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.) ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 21 | 21 | 1 / 28.11.2017 |
| 12 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель математики , заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 36 | 36 | СЗД / 29.01.2018 |
| 13 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ | 11 | 0 | 1 / 27.11.2012 |
| 14 | Литовских Светлана Васильевна http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/ | Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 1985 2017, профпереподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель технологии | Не имеет | 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 19 | 19 | СЗД / 29.01.2018 |
| 15 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ | учитель начальных классов / воспитатель | Не имеет | 2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК 2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО | 1 | 1 | 1 / 25.12.2018 |
| 16 | Пашкова Елена Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B | высшее, социальный работник ГОУ ВПО РГСУ 2006, профпереподготовка, 2017 г., АНО ДПО «УрИПКиП», Тьютор, 2017, АНО «ДПО», Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью | Тьютор | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 7 | 7 мес |  |
|  | Подкорытова Марина Владимировна | высшее, профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель-дефектолог | Не имеет |  | 12 |  |  |
| 17 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель биологии, химии, географии | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 29 | 29 | 1/ 22.12.2015 |
| 18 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | Педагог-организатор / учитель СБО | Не имеет | 2015, «Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений» (24 ч.) ИРО 2015 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2017, «Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (16 ч.) ИРО 2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодёжи 2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО | 1,7 | 1,7 |  |
| 19 | Сабурова Юлия Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/сабурова-юлия-сергеевна/ | 2006, НПО НПУ, портной Высшее, Социальная работа РГСУ 20122017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, Организация перевозок и управления на транспорте: специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, диспетчер автомобильного транспорта, контролёр технического состояния автотранспортных средств 2018, профпереподготовка ИРО "Педагог-психолог в образовательной организации" | педагог-психолог / учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 7 лет | 7 лет |  |
| 20 | Савкина Валентина Ивановна http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/ | Педкласс 1989 2017 г. МЦДО профпереподготовка «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изодеятельности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | воспитатель | Не имеет |  |  |  | СЗД / 30.10.2017 |
| 21 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2015, Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2015 «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» (100 час.) ИРО 2016, «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2016, «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр» 2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО | 37 лет | 37 лет | 1/ 22.12.2015 |
| 22 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования | учитель начальных классов | Не имеет | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 ч.) ОЦ СПИД2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимилизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО | 7 | 2,7 | 1 / 28.11.2017 |
| 23 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель математики / руководитель творческой группы классных руководителей | Не имеет | 2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час) 2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий» ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО" 40 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 14 лет |  | 1 / 28.04.2015 |
| 24 | Чудинова Валентина Николаевна http://shkola14.sysert.ru/чудинова-валентина-николаевна/ | Высшее, Социальная работа РГСУ 20062017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, профпереподготовка ИРО "Педагогика и психология начального общего образования" | социальный педагог / учитель | Не имеет | 2014 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2014 «Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС» (120 ч.) ИРО2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» 2017, «Формирование социально-значимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»2017, «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», (8 ч.) ИРО 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с растройствами РАС", 24 ч. ИРО2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" | 18 | 2 |  |
| 25 | Шушпанова Маргарита Николаевна http://shkola14.sysert.ru/шушпанова-маргарита-николаевна/ | Средне-специальное, техник-технолог ИПТ 1988  профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель технологии | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 27 | 27 | СЗД / 30.10.2017 |

**Финансовое обеспечение:**

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 221 "УСЛУГИ СВЯЗИ"**

906 0702 602044532Б 621

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **40 000,00** |
| интернет | 6 | 1 точка | 11 мес.  1 мес. | 3300,00  3700,00 | 36 300,00  3700,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **40 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225**

**"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"**

906 0702 602044532Б 621

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **20 000,00** |
| - техобслуживание компьютерной техники | 21 | шт. | 20 | 1000,00 | 20 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **20 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"**

906 0702 602044532Б 621

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество объектов | Стоимость  1 объекта в год | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **20 000,00** |
| - услуги в области информационных технологий (программы) | 27 |  |  |  |
| Базовый пакет ПО Microsoft |  | 25 | 480,00 | 12 000,00 |
| Лицензия SkyDNS |  | 20 | 300,00 | 6 000,00 |
| услуги по обучению педагогов на курсах повышения квалификации |  | 2 | 1000,0 | 2000,0 |
| **Всего** | **63** |  |  | **20 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 310**

**"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ"**

906 0702 602044532Б 621

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 = 4 x 5 |
|  | **- Увеличение стоимости основных средств** | **43** |  |  | **100 000,00** |
|  | - приобретение книжной продукции для библиотечных фондов | **46** |  | Согласно накладной | 100 000,0 |
|  | **Всего** | **63** |  |  | **100 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340**

**"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**

906 0702 602044532Б 621

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 = 5 x 6 |
|  | **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **30 000,00** |
|  | - учебные расходы | 61 |  |  |  | **30 000,00** |
|  |  | № 452-ПП |  |  |  |  |
|  | классный журнал | п. 2259 | шт. | 20 | 300,00 | 6 000,00 |
|  | бумага | п. 2261 | пач. | 150 | 144,00 | 21 600,00 |
|  | - приобретение бланков строгой отчётности |  | руб. | 6 | 400,00 | 2 400,00 |
|  | **Всего** | **63** |  |  |  | **30 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"**

906 0702 602054540Б 622

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование  показателя | Код  строки | Количество учащихся | Количество дней | Стоимость | Сумма (руб.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 = 4 x 5 x 6 |
|  | **Прочие работы. Услуги** | **23** |  |  |  | **1 100 000,00** |
|  | - прочие текущие услуги (питание) | 30 |  |  |  |  |
|  | 1-4 скк |  | 23 | 120 | 130,00 | 358 800,00 |
|  | 1-4 скк |  | 8 | 1 | 113,00 | 904,00 |
|  | 5-9 скк |  | 41 | 122 | 148,00 | 740 296,00 |
|  | **Всего** | **63** |  |  |  | **1 100 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 221 "УСЛУГИ СВЯЗИ"**

906 0702 602042532Б 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Стоимость (руб.) | Сумма (руб.) |
| **- услуги связи** | **6** |  |  |  | **6 000,00** |
| телефонная связь | 6 | 1 точка | 12 | 400,00 | 4 800,00 |
| ЕМТС |  | усл.ед. | 10 | 120,00 | 1 200,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **6 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 223 "КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ"**

906 0702 602042532Б 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  поставщика, услуг | Код  строки | Единица  измерения | Количество в год | Тариф (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Оплата работ, услуг** | **5** |  |  |  |  |
| **Коммунальные услуги** | **8** |  |  |  | **195 000,00** |
| - электроэнергия | 10 | КВт | 12 698,41 | 6,30 | 80 000,00 |
| - потребление газа | 11 | 103 м3 | 19,1571 | 5 220,00 | 100 000,00 |
| - водоснабжение | 12 | м3 | 120  129,44 | 19,78  20,29 | 2 373,60  2 626,40 |
| - ассенизация | 13 | м3 | 200,00 | 50,00 | 10 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **195 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225**

**"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"**

906 0702 602042532Б 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость (руб.) | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **180 000,00** |
| **дератизация и дезинсекция** | 19 | руб. | 12 | 2 000,00 | **24 000,00** |
| **- акарицидная обработка территории** |  |  | 1 | 10 000,00 | **10 000,00** |
| **дератизационные работы на открытых территориях с приготовлением ядоприманки** | 19 | руб. | 1 | 4 266,68 | **4 266,68** |
| **- содержание зданий в чистоте (вывоз мусора, снега)** | 20 | м3 | 19 | 1 000,00 | **19 000,00** |
| **- техобслуживание** | 21 |  |  |  | **111 233,32** |
| - техобслуживание газовой котельной «Уральские газовые сети» | 21 | руб. | 5 | 1 000,00 | 5 000,00 |
| техобслуживание пожарной сигнализации | 21 | руб. | 12 | 2 500,00 | 30 000,00 |
| - техобслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг» | 21 | руб. | 12 | 2 500,00 | 30 000,00 |
| техобслуживание КТС | 21 | руб. | 11  1 | 1 424,51  1972,05 | 15 669,61  1972,05 |
| техобслуживание системы видеонаблюдения | 21 | руб. | 2 | 14 295,83 | 28 591,66 |
| **- прочие услуги по содержанию имущества** | 22 |  |  |  | **11 500,00** |
| - проверка дымоходов и вентканалов | 22 | руб. | 1 | 4 000,00 | 4 000,00 |
| заправка огнетушителей | 22 | руб. | 3 | 500,00 | 1 500,00 |
| измерение сопротивления сети | 22 | руб. | 1 | 6 000,00 | 6 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **180 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"**

906 0702 6022532 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  |  | **250 000,00** |
| - расходы на охрану | 25 | руб. | 12 | 3 295,20 | 39 542,40 |
| **- медосмотры** |  |  |  |  | **197 657,60** |
| Периодический профосмотр | 29 | руб. | 50 | 2 850,78 | 142 539,00 |
| лабораторные исследования и испытания Роспотребнадзор | 29 | руб. | 10 | 3 054,36 | 30 543,60 |
| Исследования Роспотребнадзор (гельминты) | 29 | руб. | 60 | 300,00 | 18 000,00 |
| Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организации | 29 | руб. | 10 | 657,50 | 6 575,00 |
| **- прочие текущие услуги** | 30 |  |  |  | **12 800,00** |
| обследование на заселённость синатропными насекомыми | 30 | руб. | 12 | 500,00 | 6 000,00 |
| обследование на заклещевленность | 30 | Руб. | 2 | 1 200,00 | 2 400,00 |
| поставка Сертификата технического сопровождения ViPNet | 30 | Руб. | 1 | 2 000,00 | 4 400,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **250 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 290 "ПРОЧИЕ РАСХОДЫ"**

906 0702 602042532Б 621

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование показателя | Код  строки | Остаточная  стоимость | Ставка  налога (%) | Сумма |
|  | **Прочие расходы** | **38** |  |  | **1 310,00** |
|  | - налог | 41 | 4 кв | 327,5 | 1 310,00 |
|  | **Всего** | **63** |  |  | **1 310,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340**

**"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**

906 0702 602042532Б 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  |  |  | **80 000,00** |
| лампы ЛБ-40 |  | шт. | 100 | 100,00 | 10 000,00 |
| эмаль универсальная ПФ-115 (20 кг) |  | шт. | 4 | 4 000,00 | 16 000,00 |
| эмаль универсальная ПФ-266 золотисто-коричневая |  | шт. | 4 | 4 000,00 | 16 000,00 |
| растворитель |  | шт. | 6 | 70,00 | 420,00 |
| лак ПФ-283 |  | шт. | 10 | 200,00 | 2 000,00 |
| мыло хозяйственное |  | шт. | 40 | 30,00 | 1 200,00 |
| моющее средство |  | шт. | 40 | 75,00 | 3 000,00 |
| перчатки |  | шт. | 200 | 41,00 | 8 200,00 |
| мыло жидкое (5 л.) |  | шт. | 12 | 300,00 | 3 600,00 |
| деохлор (300 шт.) |  | шт. | 2 | 830,00 | 1 660,00 |
| туалетная бумага |  | шт. | 660 | 12,00 | 7 920,00 |
| мешки для мусора (30 л) |  | шт. | 200 | 50,00 | 10 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **80 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225**

**"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"**

906 0702 602042535Б 244

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Код  строки | Единица  измерения | Количество | Средняя стоимость | Сумма  (руб.) |
| **Работы, услуги по содержанию имущества** | **15** |  |  |  | **101 000,00** |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый технический осмотр | 21 | руб. | 220 | 90,00 | 19 800,00 |
| - проверка технического состояния | 21 | руб. | 2 | 1 079,00 | 2 158,00 |
| - техобслуживание автобуса | 21 | руб. | 2 | 39 521,00 | 79 042,00 |
| **Всего** | **63** |  |  |  | **101 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"**

906 0702 602042535Б 244

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Код  строки | Количество | Стоимость | Сумма (руб.) |
| **Прочие работы, услуги** | **23** |  |  | **79 000,00** |
| - обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО) | 24 | 1 | 6 000,00 | 6 000,00 |
| **- прочие текущие услуги** | **30** |  |  | **73 000,00** |
| установка блока СКЗИ на тахограф |  | 1 | 24 400,00 | 24 400,00 |
| - ежедневный предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя |  | 220,00 | 180,00 | 39 600,00 |
| - услуги по мониторингу транспорта |  | 12 | 750,00 | 9 000,00 |
| **Всего** | **63** |  |  | **79 000,00** |

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 340**

**"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**

906 0702 6022535 244

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование  показателя | Код  строки | Расходы в год | Сумма (руб.) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 = 4 x 5 |
|  | **Увеличение стоимости материальных запасов** | **50** |  | **350 000,00** |
|  | - горюче-смазочных материалов  зимняя норма  зимняя норма  летняя норма  летняя норма | 53 | 0,349 х 120 км х 36,00 х 100 д.  0,349 х 99,236 км х 36,00 х 4д.  0,318 х 120 км х 36,00 х 30 д.  0,318 х 120 км х 36,00 х 75д. | **300 000,00**  150 768,00 4 987,20  41 212,80  103 032,00 |
|  | - приобретение запасных частей  Автошина 240/508 | 55 | 5 х 10 000,00 | 50 000,00 |
|  | **Всего** | **63** |  | **350 000,00** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  показателя | Единица  измерения | Количество | Цена (руб.) | Сумма (руб.) |
| растворитель | шт. | 6 | 70,00 | 420,00 |
| деохлор (300 шт.) | шт. | 2 | 830,00 | 1 660,00 |
| туалетная бумага | шт. | 660 | 12,00 | 7 920,00 |
| мешки для мусора (30 л) | шт. | 200 | 50,00 | 10 000,00 |
| **Всего** |  |  |  | **20 000,00** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| эмаль универсальная ПФ-115 (20 кг) | шт. | 4 | 4 000,00 | 16 000,00 |
| эмаль универсальная ПФ-266 золотисто-коричневая | шт. | 4 | 4 000,00 | 16 000,00 |
| лак ПФ-283 | шт. | 10 | 200 | 2 000,00 |
|  |  |  |  | **34 000,00** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование субсидии | Код субсидии | Код по бюджетной классификации | | Разрешенный к использованию остаток субсидий прошлых лет на начало 20 \_\_ г. | | Сумма возврата дебиторской задолженности прошлых лет | | Планируемые | |
| ВР | КОСГУ | код | сумма | код | сумма | поступления | выплаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Обеспечение мероприятий по безопасности и антитеррористической защищённости в муниципальных образовательных организациях СГО  В том числе | 604202588 | 244 | 228 |  |  |  |  | **750 000,00** | **750 000,00** |
| Установка ограждения |  |  |  |  |  |  |  | 500 000,00 | 500 000,00 |
| Установка охраны периметра |  |  |  |  |  |  |  | 60 000,00 | 60 000,00 |
| Установка турникета |  |  |  |  |  |  |  | 150 000,00 | 150 000,00 |
| Установка системы оповещения |  |  |  |  |  |  |  | 40 000,00 | 40 000,00 |
| Асфальтирование территории школы | 3040825705 | 622 | 225 |  |  |  |  | **150 000,00** | **150 000,00** |
|  |  |  |  | **Всего** |  | х |  | **900 000,00** | **900 000,00** |

**Материально-технические условия реализации АООП**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,  
необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности  
организации и их оборудование);

- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение  
помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность,  
расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных  
кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна  
обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего  
процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.  
специалистов, медицинского блока, спортивный зал, структура которых обеспечивает  
возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

* трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);
* кабинеты для проведения уроков
* туалетам, коридорам и другим помещениям.
* помещение библиотеки .
* помещениям для питания обучающихся.
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и  
машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,  
технологической обработки и конструирования, носители цифровой  
информации).

*Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:*

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА В-6.3.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

* организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения;
* специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА В-6.3, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

* соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
* обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* соблюдения пожарной и электробезопасности;
* соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального  
ремонта и др.

МАОУООШ № 14 обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с НОДА В-6.3 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА В-6.3, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную

активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на  
ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью  
индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА В-6.3. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА В-6.3.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА В-6.3 и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного  
процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск  
информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным  
образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде  
общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов  
экспериментальных исследований).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Оборудование |
| История Отечества и Обществоведение | Видеокассеты:   1. Цари смутного времени. 2. История государства российского Х – XIV веков. 3. Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий. 4. Древний Рим. 5. Последний император России. 6. Император Александр I. 7. Бородино и его герои. 8. Битва на поле Куликовом. 9. Романовы. Начало династии. 10. Императрица Екатерина великая. 11. Император Павел I. 12. Император Николай I. 13. От Екатерины I до Екатерины II. 14. Император Александр III. 15. Царь Борис Годунов. 16. Царь Иван Грозный. 17. Александр II. 18. Государь Алексей Михайлович. 19. Истрия морских сражений. 20. Политбюро. Новейшая история (1917-1934). 21. История IХ класс. 22. Две революции. 1917 год. 23. Первый император России. 24. Александр Македонский. 25. Мифы и герои 26. История второй мировой войны. 27. Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война. 28. Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы. 29. Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).   CD-диски:   1. Ратные подвиги Александра Невского. 2. Крестовые походы. 3. Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба). 4. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков). 5. Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник) 6. Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики). 7. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История 8. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществоведение 9. История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл. 10. История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл. 11. Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.) 12. Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.) 13. Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника) 14. Война-дело народное. Дети и война 15. Война-дело народное. Индустрия победы 16. Война-дело народное. Уходили в поход партизаны   Мультимедийные учебные пособия:   1. Экономика и право. 2. Обществознание. 3. История. 5 класс. 4. История. 5,6 класс. 5. История. 7,8 класс. 6. Школа. 7. Тесты по истории России 8. Тесты по обществознанию 9. Обществоведение 8-11 кл.   Комплекты диапозитивов:   1. Россию поднял на дыбы. 2. На службе у России. 3. Киев – Мать городов русских. 4. Столетие безумно и мудро. 5. Передвижники |
|  | Слайд-альбомы:   1. “древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом 2. “Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом 3. “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом 4. “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом 5. “Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом 6. “Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом 7. “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом 8. “Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом 9. “История географических открытий” (мин)/видеокассета 10. “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет   Слайд-альбомы:   1. Слайды: Славянские образы с древности до наших дней 2. Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)   Интерактивные наглядные пособия.   1. Машиностроение и металлообработка России 2. Европейский юг России. Социально-экономическая карта 3. История с древнейших времён до 16 века. 6 класс. 4. История России 17-18 века. 7 класс   Айрис Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы Уткина 2007  Таблицы:   1. Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке. 2. Российская империя в XVIII веке. 3. "История России 6 кл." 4. "История Древнего мира 5 класс." 5. "История России 7 кл." 6. "История России 8кл." 7. "История России 9кл." 8. Монгольские завоевания в 13 веке 9. Франкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай 10. Крымская война 1853-1856гг. 11. Обществоведение 8-9 класс 12. Завоевание турок- османов в 14-15 вв. 13. Английская буржуазная революция XVII в 14. История Средних веков 6 класс 15. Новейшая история 9 класс 16. История Средних веков 6 класс 17. Новая история 7 класс 18. Новая история 8 класс 19. Орудия труда и транспорт. Средние века 20. Экономика Европы в 11-пеовой половине 14 веков 21. Орудия труда и транспорт. Новое время 22. Обьединение Германии 23. Вост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в. 24. США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мир 25. История Древнего мира 5 класс" 26. “движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями), 27. «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц) 28. “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц) 29. “Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц) 30. Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг 31. Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7гг 32. Российская империя 2 половины ХУII в\ Смутное время в России. 33. Российская империя ХУIII в./Российская империя 1 половины ХУIII в 34. Российское государство ХУI в/Религия Мира 20 в. 35. Российское государство ХУ-ХУI вв./Русские княжества 12-13 вв.   Учебные карты   1. "Война за независимость и образование США 2. Древний Египет\ Древняя Италия 3. Политическая карта Мира 4. Европа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в. 5. Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке |
|  |
| География | Видеокассеты:   1. Путешествие по России. Выпуск 1. 2. Путешествие по России. Выпуск 2. 3. История географических открытий.   CD-диски:  1.География - 1 .  Мультимедийные учебные пособия:   1. География. 6-10 классы.   Слайд-альбомы:  1.Ландшафты земли.   1. Минералы и горные породы. 2. «Минералы и горные породы» слайд-альбом 3. «Ландшафты Земли» слайд-альбом |
| Чтение и развитие речи | Видеокассеты:   1. Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский. 2. Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь. 3. Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов. 4. Литература X – XI класс. 5. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. 6. Пушкинская Москва. 7. Пушкин. Лицейские годы. 8. Н.В. Гоголь. Детство и юность. 9. Комната сказок. 10. Сказка про сказку.   Комплекты диапозитивов:   1. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор». 2. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души». 3. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников. 4. А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву». 5. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. 6. «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.   Слайд-альбомы:   1. Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов. 1 CD) 2. Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD) 3. Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния." 4. Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD) 5. Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD) 6. Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD) 7. Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)   Таблицы:   1. Крупицы народной мудрости 2. Страницы старины седой 3. Лифы народов мира 4. Басни и баснописцы 5. Книги, книги , книги 6. Русские писатели 19 века 7. Александр Сергеевич Пушкин 8. Михаил Юрьевич Лермонтов 9. Василий Андреевич Жуковский 10. Родные поэты 11. Писатели 20 века детям 12. Зарубежные писатели 13. В мире книг 14. Книги о путешествиях и приключениях 15. Словари ,справочник ,энциклопедии 16. Очерки и воспоминания |
| Математика | Видеокассеты:   1. Математика и я (часть1). 2. Математика и я (часть2). 3. От Архимеда до наших дней.   Мультимедийные учебные пособия:   1. Математика. Практика. 5-11 классы. 2. Математика. 5-11 классы. 3. Вычислительная математика.   Комплекты Наглядно-методических материалов:   1. Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры». 2. Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия». 3. Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин» 4. Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».   Слайд-альбомы:   1. Слайды "Измерение геометрических величин" 2. Слайды "Геометрические фигуры"   Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008  Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005  Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007  Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008  Таблицы:   1. Правильные дроби неправильные дроби. 2. Обыкновенные дроби. 3. Задачи на дроби 4. Дроби 5. Отрезок и прямая 6. Углы и их измерение 7. Построение треугольников 8. Измерение углов транспортиром 9. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда 10. Какая фигура следующая? 11. Измерение углов транспортиром 12. Равные фигуры симметрия 13. Перпендикулярные прямые параллельные 14. Перпендикулярные прямые 15. Луч 16. Прямая , луч, отрезок 17. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание 18. Карточки для составления текстовых задач 19. Задача на пропорциональное деление 20. Письменное вычитание многозначных чисел 21. Вычисление площади и периметра прямоугольника 22. Периметр квадрата 23. Длина окружности 24. Разряды десятичных дробей 25. Углы и их измерения 26. Действия с обыкновенными дробями 27. Единицы измерения длины 28. Единицы измерения массы 29. Проценты 30. Площади и объем 31. Единицы измерения длин площадей и объемов 32. Действия с десятичными дробями 33. Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму 34. Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму 35. Измерение углов транспортиром 36. Сосчитайте треугольники 37. Доли дроби 38. Умножение и деление величин 39. Приёмы письменного деления с остатком 40. Сложение и вычитание величин 41. Скорость. Время. Расстояния 42. Письменное умножение на трёхзначное число 43. Умножение и деление числа на произведение 44. Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число 45. Округление чисел 46. Действия с десятичными дробями 47. Треугольники 48. Умножение и деление   Портреты математиков (18 шт., формат A3)  Комплект таблиц:   1. Алгебра 9 класс ( 12 таблиц) 2. Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 компл 3. Таблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 компл 4. статистика» 6 шт- 1 компл. 5. “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями) 6. “Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями) 7. Набор таблиц по математике «Скоро в школу»   Демонстрационные наборы   1. Геометрические тела 2. «Оси координат» 3. Набор геометрических тел по стереометрии |
|  |
| Естесствознание  Природоведение | Видеокассеты:   1. Общая биология. Антропогенез. 2. Общая биология. Основы селекции. 3. Общая биология. Цитология. 4. Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы). 5. Увлекательная природа. 6. Секреты природы. Альманах. 7. Природные зоны России. 8. Природные зоны мира.   CD-диски:   1. Экология. Общий курс.   Мультимедийные учебные пособия:  1. Биология.   1. Биология. 6-9 класс. 2. Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы. 3. Экология.   Комплекты диапозитивов:   1. Мир насекомых.   Слайд-комплект  1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)   1. Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения» 2. Дидактические материалы по Окружающему миру 3. Фрукты 4. Лесные ягоды 5. Птицы 6. Домашние птицы 7. Хищные птицы 8. Овощи 9. Дикие животные 10. Перелетные птицы 11. Насекомые |
| Музыка и пение  ИЗО | Видеокассеты:   1. В мире музыки – 1. 2. Балет «Спящая красавица». 3. Балет «Ромео и Джульетта». 4. Балет «Жизель». 5. Балет «Щелкунчик». 6. Декоративно-прикладное искусство. 7. Русское искусство XVII-XIX. 8. Архитектура. Россия XII-XIX вв. 9. Народные промыслы.   CD-диски:   1. Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века. 2. Народные ремёсла на Урале. 3. Народные праздники на Урале. 4. Древний Египет. 5. Дворцы Санкт-Петербурга. 6. Великий Эрмитаж. 7. «Сокровищница мира искусства»   Мультимедийные учебные пособия:   1. МХК. 10-11 классы. 2. История искусства.   Комплекты диапозитивов:   1. Натюрморт. 2. Леонардо да Винчи. Живопись. 3. Как прочитать икону. 4. Микеланджело. Скульптура. 5. Во власти муз. 6. Рафаэль. Живопись. 7. Михаил Врубель. 8. Промыслы народов России. 9. Секреты народного костюма. 10. Традиционный русский костюм. 11. Народный головной убор.   Слайд-альбомы:   1. Европа в эпоху просвещения. 2. Москва. Портрет в камне. 3. Европа ХIX век.   Слайд-альбомы:   1. “Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассета 2. Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом 3. “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом 4. “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом 5. “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом 6. “Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом 7. “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом 8. “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом 9. Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом 10. “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом 11. “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом 12. “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом 13. “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом 14. “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом   Портреты композиторов (с биографией)  Дидактические пособия   1. Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок 2. Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей 3. Карточки инструментов, нот и т.п. 4. Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом |
| Классные часы по безопасности | Видеокассеты:   1. Фильм-катастрофа «Смерч». 2. Художественный фильм «Сволочи». 3. Документально-художественный фильм «Сеть». 4. Документальная видеопрограмма «Группа риска». (Адресована родителям, воспитателям и педагогам ОУ). 5. Учебно-методический фильм по проблемам безопасности дорожного движения. 6. Учебно-методический фильм по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.   CD-диски:   1. Травматизм. Правила оказания первой помощи. 2. Основы противопожарной безопасности. 3. ОБЖ. Улица полна неожиданностей. 4. Азбука безопасности на дороге 5. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи. 6. Основы противопожарной безопасности. 7. ВИЧ. Знать, чтобы жить. 8. Право на жизнь. (О наркомании).   Комплекты диапозитивов:   1. Подростковая наркомания. 2. Подростковая наркомания. Навыки противостояния.   Слайд-альбомы:   1. Слайд-комплект "Подростковая наркомания" |
|  |  |
|  |  |
| Русский язык | CD-диски:  1.Из истории русской письменности.  Дидактический материал  Русский язык 2 кл. Ракитина 2008  Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,  Таблицы:   1. Запомни наречия с черточкой 2. Запомни правописание предлогов образованных от существительных 3. Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения 4. Обособление в предложениях 5. Обособление определений и приложений 6. Местоимение 7. Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами 8. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами 9. Как определить спряжение глагола 10. Однородные члены предложения 11. Ь после шипящих 12. Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм. 13. Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений. 14. Зинина. Стихосложение.Рифма. 15. Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм. 16. 3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие). 17. «Схема анализа стихотворения» 18. «Жанры лирики» 19. Таблицы «теория литературы» 20. Схема анализа стихотворения 21. Правописание суффиксов причастий   Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах  Комплект таблиц:   1. Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц) 2. “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц) 3. “Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц) 4. “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц) 5. “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц) 6. “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц) 7. «Русский язык. Наречие.» (6 табл.) 8. Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл |
| Классные часы | CD-диски:  1.Классные часы в средней школе. |
|  |  |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал:   1. Формирования простран. представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго 2. Дем..мат. Пространственные представления в речи Семаго 2006 3. с Дем..мат.Пространство языка. Лингвистическое пространство Семаго 4. ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008 5. ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова 6. ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006 7. Дидактический материал Учимся решать задачи 5-6 лет Калиниченко 2006 8. ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007 9. ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006 10. Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006 11. Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006 12. ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |
| СБО | Дидактический и раздаточный материал по темам:   1. Личная гигиена 2. Средства связи 3. Питание 4. Культура поведения 5. Торговля 6. Жилище 7. Транспорт 8. Трудоустройство 9. Одежда и обувь 10. Медицинская помощь 11. Учреждения и организации 12. Экономика домашнего хозяйства 13. Семья   Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц   1. Семья: мои родственники 2. Моя безопасность. Здоровье 3. Моя безопасность. В доме 4. Моя безопасность. На улице 5. Человек: строение и органы чувств 6. Страна, город 7. Город — улица — дом 8. Транспорт 9. Мебель 10. Посуда 11. Продукты питания 12. Одежда, обувь 13. Этикет. Волшебные слова   Таблицы.   1. Дорожные знаки – 1 2. Дорожные знаки – 2 3. Сиди правильно 4. Правила личной безопасности – 1 5. Правила личной безопасности – 2 6. Правила поведения в общественных местах. |
| Трудовое обучения  (кулинария, швейное дело)  Трудовое обучение | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц   1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью. 2. Работа с иглами и булавками. 3. Работа с ножницами. 4. Правильная посадка при работе на швейной машине. 5. Безопасные приёмы работы на швейной машине. 6. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани. 7. Подготовка к работе в кабинете кулинарии. 8. Рабочее место для мытья посуды. 9. Безопасные приёмы обработки овощей. 10. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием. 11. Безопасная работа с газовой плитой. 12. Правила работы с газовой плитой. 13. Работа с горячими жидкостями. 14. Работа с горячими жидкостями. 15. Хранение продуктов. 16. Правила эксплуатации электрооборудования. 17. Первая помощь при поражении электрическим током. 18. Причины возникновения пожара. 19. Правила безопасной работы на компьютере.   «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц   1. Первичная обработка продуктов 2. Форма нарезки продуктов 3. Приемы тепловой обработки продуктов 4. Соотношение меры и массы некоторых продуктов 5. Схема приготовления мясного бульона 6. Схема приготовления заправочного супа 7. Схема приготовления мясных котлет 8. Схема приготовления отварной и жареной рыбы 9. Схема приготовления сырников 10. Схема приготовления омлета 11. Схема приготовления каши 12. Схема приготовления дрожжевого теста 13. Схема приготовления песочного теста 14. Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий 15. Схема приготовления винегрета 16. Организация рабочего места и правила техники безопасности 17. Хранение продуктов 18. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества 19. Столовая посуда 20. Правила поведения за столом 21. Виды теста 22. Овощи 23. Крупы и макаронные изделия 24. Молоко и молочные продукты   Карточки – задания:   1. Основы рационального питания 2. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования 3. Основы рационального питания 4. Бутерброды 5. Блюда из яиц 6. Рыбные продукты 7. Мясные продукты 8. Крупы и макаронные изделия 9. Горячие напитки 10. Основное сырье в кондитерском производстве 11. Дополнительное сырье в кондитерском производстве 12. Трудовой договор 13. Последовательность приготовления салатов   Плакаты:   1. Классификация блюд 2. Санитарно – гигиенические требования 3. Приемы работы ножом и приспособлениями 4. Пищевые вещества 5. Сладкие блюда 6. Напитки 7. Первичная обработка овощей 8. Приготовление бутербродов 9. Рыбные полуфабрикаты 10. Мясные полуфабрикаты 11. Приготовление блюд из яиц 12. Машиноведение 13. Материаловедение 14. Технология 15. Конструирование   Контрольно – измерительные материалы:   1. Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования 2. Основы рационального питания 3. Бутерброды 4. Блюда из яиц 5. Рыбные продукты 6. Мясные продукты 7. Крупы и макаронные изделия 8. Горячие напитки 9. Основное сырье в кондитерском производстве 10. Дополнительное сырье в кондитерском производстве 11. Трудовой договор 12. Последовательность приготовления салатов   Тематические папки:   1. Обработка кокеток 2. Обработка застёжек 3. Обработка обтачек, воротников 4. Обработка рукавов 5. Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов 6. Обработка юбок 7. Обработка брюк 8. Обработка карманов 9. Обработка беек, обтачек 10. Машиноведение 11. Материаловедение 12. Рукоделие и декоративно- прикладное творчество 13. Интерьер жилого дома 14. Эпохи развития костюма 15. Рисунки для вышивки и выжигания   Коллекции:   1. Материалы 2. Волокна 3. Шёлк 4. Лён 5. Шерсть 6. Хлопок   Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:   1. Конструирование брюк 2. Моделирование брюк 3. Конструирование юбок 4. Моделирование юбок 5. Конструиромание плечевых изделий 6. Моделирование плечевых изделий.   Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4:   1. Ночная сорочка 2. Фартук 3. Юбка 4. Шорты 5. Юбка- брюки 6. Халат с цельнокроенным рукавом 7. Халат с втачным рукавом   Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.) |
| ТСО | 1. Экран 2. Телевизор 3. Видеомагнитофон 4. Компьютеры 5. Ноутбуки 6. Слайд- проектор 7. Мультимедиапроектор 8. Магнитофон 9. Синтезатор 10. Интерактивная доска 11. Нетбуки |

**Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеки (2011-2018 г.г.) и используемой в образовательном процессе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида** | | | |  |
|  | **1 класс** | | | |  |
|  | № | Автор, название. | класс | Издательство | № в федеральном перечне |
| ФГОС | 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.1.1 |
| ФГОС | 2 | Комарова С.В. Речевая практика. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.5.1 |
| ФГОС | 3 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.3.1.1.1 |
| ФГОС | 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.4.1.4.1 |
| ФГОС | 5 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 1 | Просвещение | 2.1.5.1.1.1 |
| ФГОС | 6 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 1 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.1 |
|  | **2 класс** | | | |  |
| ФГОС | 7 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.Русский язык. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.9.1 |
| ФГОС | 8 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.2.2.1 |
| ФГОС | 9 | Комарова С.В. Речевая практика. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.5.2 |
| ФГОС | 10 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. В 2-х частях. | 2 | Просвещение | 2.1.4.1.4.2 |
| ФГОС | 11 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 2 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.2 |
| ФГОС | 12 | Алышева Т.В. Математика. | 2 | Просвещение | 2.1.3.1.1.2 |
| ФГОС | 13 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 2 | Просвещение | 2.1.5.1.1.2 |
|  | **3 класс** | | | |  |
| ФГОС | 14 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.9.2 |
| ФГОС | 15 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.2.2.2 |
| ФГОС | 16 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.3.1.1.3 |
| ФГОС | 17 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 3 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.3 |
| ФГОС | 18 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.3 |
| ФГОС | 19 | Комарова С.В. Речевая практика. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.5.3 |
| ФГОС | 20 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 3 | Просвещение | 2.1.5.1.1.3 |
|  | **4 класс** | | | |  |
| ФГОС | 21 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.9.3 |
| ФГОС | 22 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.3.1.1.4 |
| ФГОС | 23 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. | 4 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.4 |
| ФГОС | 24 | Ильина С.Ю. Чтение. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.2.2.3 |
| ФГОС | 25 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.4 |
| ФГОС | 26 | Комарова С.В. Речевая практика. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.5.4 |
| ФГОС | 27 | Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И.В. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение | 2.1.5.1.1.4 |
|  | **5 класс** | | | |  |
|  | 28 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение | 2.2.1.1.1.1 |
| ФГОС | 29 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык | 5 | Просвещение | 2.2.1.1.2.1 |
|  | 30 | Малышева З.Ф. Чтение. | 5 | Просвещение | 2.2.1.2.1.1 |
| ФГОС | 31 | Малышева З.Ф. Чтение. | 5 | Просвещение | 2.2.1.2.2.1 |
|  | 32 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 5 | Просвещение | 2.2.4.1.1.1 |
| ФГОС | 33 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 5 | Просвещение | 2.2.4.1.2.1 |
|  | 34 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. | 5 | Просвещение | 2.2.6.1.2.1 |
|  | 35 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 5 | Просвещение | 2.2.8.1.2.1 |
| ФГОС | 36 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 5 | Просвещение | 2.2.8.1.3.1 |
| ФГОС | 37 | Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 5 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.1 |
|  | **6 класс.** | | | |  |
|  | 38 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 6 | Просвещение | 2.2.1.1.1.2 |
| ФГОС | 39 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 6 | Просвещение | 2.2.1.1.2.2 |
|  | 40 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. | 6 | Просвещение | 2.2.1.2.1.2 |
| ФГОС | 41 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. | 6 | Просвещение | 2.2.1.2.2.2 |
|  | 42 | Капустина Г.М. , Перова М.Н. Математика. | 6 | Просвещение | 2.2.4.1.1.2 |
| ФГОС | 43 | Капустина Г.М. , Перова М.Н. Математика. | 6 | Просвещение | 2.2.4.1.2.2 |
|  | 44 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение | 2.2.8.1.2.2 |
| ФГОС | 45 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение | 2.2.8.1.3.2 |
| ФГОС | 46 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 6 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.2 |
|  | 47 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. | 6 | Просвещение | 2.2.6.1.4.1 |
|  | 48 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение | 2.2.3.4.1.1 |
| ФГОС | 49 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение | 2.2.3.4.2.1 |
| ФГОС | 50 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 6 | Просвещение | 2.2.3.1.1.1 |
|  | **7 класс** | | | |  |
|  | 51 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение | 2.2.4.1.1.3 |
| ФГОС | 52 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение | 2.2.4.1.2.3 |
|  | 53 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение | 2.2.3.4.1.2 |
| ФГОС | 54 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение | 2.2.3.4.2.2 |
|  | 55 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение | 2.2.6.1.1.1 |
| ФГОС | 56 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение | 2.2.6.1.4.2 |
|  | 57 | Аксёнова А.К. Чтение. | 7 | Просвещение | 2.2.1.2.1.3 |
| ФГОС | 58 | Аксёнова А.К. Чтение. | 7 | Просвещение | 2.2.1.2.2.3 |
|  | 59 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение | 2.2.1.1.1.3 |
| ФГОС | 60 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 7 | Просвещение | 2.2.1.1.2.3 |
|  | 61 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение | 2.2.8.1.2.3 |
| ФГОС | 62 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение | 2.2.8.1.3.3 |
| ФГОС | 63 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.3 |
| ФГОС | 64 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 7 | Просвещение | 2.2.3.1.1.2 |
|  | **8 класс** | | | |  |
|  | 65 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 8 | Просвещение | 2.2.1.1.1.4 |
| ФГОС | 66 | Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 8 | Просвещение | 2.2.1.1.2.4 |
|  | 67 | Эк В.В. Математика. | 8 | Просвещение | 2.2.4.1.1.4 |
| ФГОС | 68 | Эк В.В. Математика. | 8 | Просвещение | 2.2.4.1.2.4 |
|  | 69 | Малышева З.Ф. Чтение. | 8 | Просвещение | 2.2.1.2.1.4 |
| ФГОС | 70 | Малышева З.Ф. Чтение. | 8 | Просвещение | 2.2.1.2.2.4 |
|  | 71 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. | 8 | Просвещение | 2.2.6.1.1.2 |
| ФГОС | 72 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. | 8 | Просвещение | 2.2.6.1.4.3 |
|  | 73 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение | 2.2.8.1.2.4 |
| ФГОС | 74 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение | 2.2.8.1.3.4 |
| ФГОС | 75 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.4 |
| ФГОС | 76 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 8 | Просвещение | 2.2.3.1.1.3 |
|  | 77 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. | 8 | Просвещение | 2.2.3.4.1.3 |
| ФГОС | 78 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. | 8 | Просвещение | 2.2.3.4.2.3 |
|  | **9 класс** | | | |  |
|  | 79 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 9 | Просвещение | 2.2.1.1.1.5 |
| ФГОС | 80 | Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 9 | Просвещение | 2.2.1.1.2.5 |
|  | 81 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. | 9 | Просвещение | 2.2.1.2.1.5 |
| ФГОС | 82 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. | 9 | Просвещение | 2.2.1.2.2.5 |
|  | 83 | Перова М.Н. Математика. | 9 | Просвещение | 2.2.4.1.2.5 |
| ФГОС | 84 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. | 9 | Просвещение | 2.2.4.1.2.6 |
|  | 85 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. | 9 | Просвещение | 2.2.3.4.1.4 |
| ФГОС | 86 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. | 9 | Просвещение | 2.2.3.4.2.4 |
| ФГОС  ЭФУ | 87 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение | 2.2.6.1.1.3 |
|  | 88 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение | 2.2.6.1.4.4 |
|  | 89 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение | 2.2.8.1.2.5 |
| ФГОС | 90 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение | 2.2.8.1.3.5 |
| ФГОС | 91 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.5 |
| ФГОС | 92 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 9 | Просвещение | 2.2.3.1.1.4 |