

## РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ 2020-2021 уч.г.

Аннотации к рабочим программам.

1. Реализуемые программы в Учреждении реализуются следующие программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

Ступень обучения	Программа	Задачи обучения
1-4 классы В-1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительного и 1-4 классов (под редакцией В.В. Воронковой)	Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корректируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.
5-9 классы В-1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы. Сборник 1, 2 (под редакцией В.В. Воронковой)	В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательными предметами в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. При этом ставится цель социальной адаптации учащихся. Задачи данного этапа: заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для освоения профессионально-трудового обучения и выбора направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности.

1 под.1-9 кл В-2	Адаптированные программы для детей, имеющих сложную структуру дефекта на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 0-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)	Задачи данных классов: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьеразвивающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности, формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди», развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим <u>миром</u> .
	Адаптированные программы для детей, имеющих сложную структуру дефекта на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов. Сборник 1, 2. (под редакцией В.В. Воронковой)	

## 2. Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

В организации учебного процесса МАОУООШ № 14 руководствуется: Учебный план: 1под.1 – 4 класс и 5-9 класс согласно ФГОС УО № 1599 от 19.12. 2014 г. и ФГОСОВЗ № 1598 от 19.12. 2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1и В-2), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами артистического спектра (вариант 8.3 и 8.4.), Адаптированная основная общеобразовательная программа НОДА (В-6.3) по данной программе обучается одна ученица на дому. .

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ, допущенных Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МАОУООШ № 14

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной (коррекционной) школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

В 2019-2020 учебном году учебный процесс в МАОУООШ № 14 реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

Предмет	Аннотация	Учебник
Русский язык 1-4 класс	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. Внеклассное чтение проводится не реже 1 раза в месяц.</p>	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.
Чтение 1-4 класс	<p><b>Содержание чтения (круг чтения).</b> Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.</p> <p><b>Примерная тематика произведений:</b> произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и</p>	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.

	<p>товариществе; произведении о добре и зле.</p> <p><b>Жанровое разнообразие:</b> сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</p> <p><b>Навык чтения:</b> осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</p> <p><b>Работа с текстом.</b> Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p><b>Внеклассное чтение.</b> Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>	
<p>Чтение 5-9 кл</p>	<p>На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с</p>	<p>5 кл. Малышева З.Ф. 6 кл. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. 7 кл. Аксенова А.К.</p> <p>8 кл. Малышева З.Ф.</p> <p>9 кл. Аксенова А.К.</p>

	<p>ними требуется большая методическая вариативность. Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.</p>	
<p>Русский язык 5 – 9 кл</p>	<p>В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <hr/> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Фонетика»;</li> <hr/> <li>- «Морфология»;</li> <hr/> <li>- «Части речи»;</li> <hr/> <li>- «Предлоги»; «Имя прилагательное», «Глагол», «Местоимение», «Имя числительное», «Синтекс», «Развитие речи»</li> <hr/> <li>- «Имя существительное», «Работа с текстом», «Деловое письмо»</li> <hr/> </ul> <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое</p>	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.</p>

может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

---

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

---

*«Фонетика».* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

---

*«Морфология».* Основными темами являются: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и

	<p>пунктуационные навыки.  <i>«Развитие речь»</i>. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.  В программе предусмотрены задания на развитие <i>навыка делового письма</i>. расписки и др.).</p>	
Музыка 1-5 кл.	<p><b>Цель</b> — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p><b>Задачи учебного предмета «Музыка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).</li> <li>— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.</li> <li>— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.</li> <li>— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.</li> <li>— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</li> </ul>	

	<p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>	
--	--	--

<p>Математика</p>	<p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.</p> <p>Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа,</p>	1-4	Алышева Т.В..
		5	Перова М.Н., Капустина Г.М.
		6	Перова М.Н., Капустина Г.М.
		8	Алышева Т.В.
		9	Эк В.В. Математика.



	<p>полученные при измерении, арифметические действия, решение задач.</p> <p>В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном объеме.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Речевая практика</b></p>	<p><b>Аудирование и понимание речи.</b> Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p><b>Дикция и выразительность речи.</b> Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p><b>Общение и его значение в жизни.</b> Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p>	<p>1-4</p>	<p>Комарова С.В..</p>
--------------------------------	---	------------	-----------------------

<p>Ручной труд</p>	<p>Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению. На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);</li> <li>-предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);</li> <li>-контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).</li> </ul> <p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>Предусмотрены следующие виды труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с природным материалом;</li> <li>- работа с пластилином;</li> <li>- работа с бумагой и картоном;</li> <li>- работа с металлоконструктором и проволокой;</li> <li>- работа с текстильными материалами.</li> </ul>	<p>1-4</p>	<p>Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд.</p>
--------------------	---	------------	--

<p>Мир природы человека</p>	<p><b>Основная цель предмета</b> «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</li> <li>— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.</li> </ul>	<p>1-4 Матвеева Н.Б., Ярочкина И.М., Попова М.А.</p>
-----------------------------	---	--

<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Основная <b>цель</b> изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными 1-5 нарушениями) в процессе приобщения его художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание интереса к изобразительному искусству.</li> <li>• Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека</li> <li>• Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.</li> <li>• Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>• Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</li> <li>• Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.</li> <li>• Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.</li> <li>• Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).</li> <li>• образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.</li> <li>• Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</li> <li>• Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</li> </ul>	<p>1-5 Рау М. Ю., Зыкова М. А.</p>
----------------------------------	---	------------------------------------

Природоведение	<p>Основное содержание предмета направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в начальной школе и подготовку к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах.</p> <p>Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: «Земля – планета Солнечной системы», «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Человек», «Охрана здоровья», «Экология», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии и практические работы».</p> <p>Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, систематизировать, расширять знания об окружающем мире и природе;</li> <li>- формировать правильное понимание сезонных изменений в природе;</li> <li>- формировать и систематизировать представления о строении организма человека;</li> <li>- развивать способности и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни по</li> </ul>	5,6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение..
Биология	<p>Целью программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.</p> <p>Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного</p>	7	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. «Просвещение», 2017.
		8	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл. - М.: 2017.

	<p>материала по разделам и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять</p>	9	<p>Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек.</p>
География	<p>Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.</li> <li>2. Показать особенности взаимодействия человека и природы.</li> <li>3. Формировать элементарные географические представления.</li> <li>4. Познакомить с культурой и бытом разных народов.</li> <li>5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).</li> <li>7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.</li> </ol>	6 7 8	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.</p>

	<p>8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно</p> <p>9. Прививать гражданские и патриотические чувства.</p> <p>10. Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением! интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p>	9	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов Учебник для</p>
--	--	---	--

<p>История Отечества</p>	<p>Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.</p> <p>Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.</p> <p>Акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.</p>	7-9	<p>Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.</p>
------------------------------	---	-----	--

	<p>Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.</p> <p>Фактический исторический материал охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.</p> <p>При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.</p> <p>Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.</p> <p>На уроках большая роль отводится коррекционно- развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p>		
Мир истории	В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа	6	



	<p>исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><b>Цель</b> изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</li> <li>— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом пространстве» и «историческом времени».</li> </ul>	
Профильный труд	<p>Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся 5 класса; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.</p> <p>В процессе обучения реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;</li> <li>• овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;</li> <li>• воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.</li> </ul>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.</p>

<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены</p>	<p>5-9</p>	<p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 кл. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016</p>
--------------------------------	--	------------	---

**АННОТАЦИИ К АООП В-2**

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.</p> <p>Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и</p>	<p>1 по д.1 -9к л</p> <p>Устная речь.3,4 класс. Комарова С.В. - Издательство:</p>
---	---	---

<p>Математика представление</p>	<p>: В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.</p> <p>У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>	<p>1п од. 1-4 кл</p>	<p>Алышева Т.В. Математика. 1-3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) - М.: «Просвещение», 2013.</p>
-------------------------------------	--	----------------------------------	---

<p>Окружающий природный мир</p>	<p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p>	<p>1 под.1--9</p>	<p>Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир.</p>
---------------------------------	--	-----------------------	--

<p>Человек</p>	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.</p> <p>Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.</p>	<p>5-9</p>	
----------------	---	------------	--

Музыка и движение	<p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.</p>	1 под.1-9	Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. \
-------------------	---	--------------	---

<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>	<p>4-9</p>	<p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство.</p>
----------------------------------	--	------------	---



Домоводство	<p>Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Познакомить с особенностями используемых материалов, инструментов; обогащать сенсорные впечатления, эмоциональное восприятие; обучать практическим приемам рисования, лепки, конструирования;</p> <p>развивать элементарную аналитико-синтетическую деятельность, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;</p> <p>Развивать мелкую моторику, координацию пальцев, глазомер.</p> <p>Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.</p>	3- 9	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд..
-------------	---	------	---

<p>Адаптивная физ - ра</p>	<p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».</p> <p>Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды,</p>	<p>1 под.1-9</p>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. - М.: «Просвещение», 2016.</p>
----------------------------	--	----------------------	---

<p>Профильный труд</p>	<p>Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.</p> <p>Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).</p> <p>Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.</p>	<p>6-9</p>	<p>Синица Н.В., Технология. 6 кл. -Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. - Издательский центр</p>
------------------------	---	------------	--

	<p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Между тем, бесспорно и другое - одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе предмета «Коммуникация, правила социального поведения».</p> <p>Содержание программы выстроено по трем линиям: коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни, оказание первой элементарной медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основных понятий о коммуникации и социализации.</p> <p>Общие цели изучения предмета «Коммуникация, правила социального поведения» призваны! способствовать:</p>		
--	--	--	--

<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>		
----------------------------------	---	--	--

<p>Русский язык РАС</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>В 1-4 классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).</li> <li>- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.</li> <li>- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач.</li> <li>- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.</li> <li>- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.</li> <li>- Развитие навыков устной коммуникации.</li> <li>- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</i> Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p><i>Формирование элементарных навыков письма.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч.</p>
-----------------------------	---	---

<p>Чтение. РАС.</p>	<p>"Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. 1 доп класс образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра</p> <p><i>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</i> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p><i>Формирование элементарных навыков чтения.</i></p> <p>Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.</p> <p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста.</p>		<p>В.В. Коломытки Букварь «Просвещен</p>
-------------------------	---	--	--

<p>Речевая практика</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с УО 1 доп. класса.</p> <p>Цель: Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;</li> <li>- создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;</li> <li>- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.</li> </ul>	<p>Комарова С.В. Речевая практика.,</p>
-------------------------	---	---



<p>Математика. РАС.</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.</p> <p>Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.</li> <li>2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.</li> <li>3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.</li> <li>4. Корректировка недостатков моторики.</li> <li>5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.</li> </ol> <p>Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических Связь с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p> <p>Курс предусматривает изучение следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пропедевтический период»</li> <li>2. «Числа. Величины» <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. «Числа от 1 до 9»</li> <li>2.2. «Арифметические действия»</li> <li>2.3. «Текстовые задачи»</li> <li>2.4. «Пространственные отношения»</li> <li>2.5. «Геометрические фигуры и тела»</li> </ol> </li> </ol>	<p>Алышева Т.В. «Математика», 1 класс в 2 частях, М.: Просвещение, 2016 г.</p>
-----------------------------	--	--

<p>Мир природы и человека</p>	<p>Программы составлены в образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.</p> <p>Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полисенсорности восприятия объектов;</li> <li>- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;</li> <li>- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;</li> <li>- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч.</p>
-------------------------------	--	--

Музыка РАС	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.</p> <p>Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя Пение без выработки стройности красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально-технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.</p> <p>В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.</p> <p>Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и 1 музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в 1 живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных 1 закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства.</p>	Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С.
------------	--	---

<p>Изобразительное искусство. Рисование .РАС</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).</li> <li>2. Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках.</li> <li>3. Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева,справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок.</li> <li>4. Корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.</li> <li>6.. Воспитывать адекватное к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.</li> </ol>	<p>Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство</p>
--	--	--

	<p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».</p>	
<p>Физическая культура. РАС.</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами"</p> <p>образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Учебный предмет «Физическая культура» в школе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Занятия физической культурой направлены на совершенствование у детей уже сформированных двигательных умений и навыков прикладного характера, на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.</p> <p>Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их физической культуре, коррекции недостатков физического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.</p> <p>Учитывая особенности обучающихся воспитанников, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся ориентируется на решение следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках;</li> <li>- обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики;</li> <li>- обучение элементарным подвижным играм;</li> <li>- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;</li> </ul>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. - М.: «Просвещение», 2016.</p>

<p>Ручной труд. РАС</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>На уроках «Ручной труд» большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.</p> <p>Важно на уроках у обучающихся формировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам. В процессе трудовой деятельности у учащихся формируются такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации. Выполнение различных операций ставит учащихся перед необходимостью познания материалов, их свойств, качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи. В процессе работы с различными материалами дети познают свойства, возможности преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Обучение ручному труду на протяжении всего обучения носит коррекционно-развивающую направленность и направлено на формирование умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Вся работа на уроках труда в начальной школе носит целенаправленный характер способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профильному труду.</p>	<p>Кузнецова Л.А.</p>
-----------------------------	--	-----------------------

<p>Ритмика. РАС.</p>	<p>Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений.</li> <li>3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.</li> <li>4. Создавать полный музыкально – двигательный образ.</li> <li>5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений.</li> </ol> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Рабочая программа состоит из следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>- ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>- игры под музыку; танцевальные упражнения.</li> </ul>	<p>Матвеев А.П. Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С</p>
--------------------------	--	--