Реализуемые программы 2018-2019 уч.г. Аннотации к рабочим программам.

1. Реализуемые программы

В Учреждении реализуются следующие программы, допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Программа | Задачи обучения |
| Классы для учащихся с легкой степенью УО | | |
| Первая  ступень  обучения  -начальное  образование  4 классы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительного и 1 -4 классов (под редакцией В.В. Воронковой) | Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, корригируются нарушенные познавательные процессы и речевое развитие, моторика, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах поведения. Также работа направлена на гуманизацию отношений между учащимися, учителями и учащимися; приобретения опыта общения и сотрудничества; создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия. |
| Вторая  ступень  обучения -  основное  общее  образование  5-9 классы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5-9 классы. Сборник 1, 2 (под редакцией В.В. Воронковой) | В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательными предметами в сочетании с коррекционной работой и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. При этом ставится цель социальной адаптации учащихся. Задачи данного этапа: заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для освоения профессионально-трудового обучения и выбора направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей и адекватным уровнем притязаний, создать условия для самовыражения учащихся во внеурочной деятельности. |

Классы для учащихся, имеющих умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1-9 класс

Адаптированные программы для детей, имеющих сложную структуру дефекта на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 0-4 классов (под редакцией И.М. Бгажноковой)

Адаптированные программы для детей, имеющих сложную структуру дефекта на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5-9 классов. Сборник 1, 2. (под редакцией В.В. Воронковой)

Задачи данных классов: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьеразвивающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности, формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди», развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей, развитие когнитивных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне, формирование прикладных, трудовых, творческих умений, а также доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

2. Аннотации к рабочим программам дисциплин в составе образовательной программы

В организации учебного процесса МАОУООШ № 14 руководствуется: учебный план для 4- 9 классов составлен на основании приказа Министерства образования и наук РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»,, 1 – 3 класс согласно ФГОС УО № 1599 от 19.12. 2014 г. и ФГОСОВЗ № 1598 от 19.12. 2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на основе программ, допущенных Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях МАОУООШ № 14

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной (коррекционной) школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

В 2018-2019 учебном году учебный процесс в МАОУООШ № 14 реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

МАОУООШ № 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Аннотация | | Учебники и учебные пособия |
| Чтение и развитие речи | Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст  вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений,  определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.  Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных  произведений.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нем распределено количество  часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.  На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий  интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.  Внеклассное чтение проводится не реже 1 раза в месяц. | 3 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. |
| Чтение и развитие речи | На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художе­ственного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.  Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают | 5 | Малышева З.Ф. Чтение |
| 6 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. |
| 7 | Аксёнова А.К. Чтение. |
| 8 | Малышева З.Ф. Чтение. |
| 9 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. |
| описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или  иного факта, поступка героя.  На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных  произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.  Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать  содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть  главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;  устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе  эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому  художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся,  понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.  Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе носит рекомендательный характер с постепенным  увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. |  |  |
| Русский язык | Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Цель предмета: выработка у детей навыков грамотного письма; повышение уровня общего и речевого развития учащихся; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.  Программа включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».  Во 4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу Слово. Впроцессепрактическихграмматических упражнений разрядыслов и названия  предметов, действий, признаков.  Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора  предложения по словам и составления предложения из слов. В 4 классе учатся составлять и различать предложения  по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного  знаков.  Связная речь. Особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного  произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки  формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении  написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических  ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике. | 4 | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. |
| Русский язык | В процессе изучения русского языка у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практи­чески значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.  Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:  - «Звуки-буквы»;  - «Слово. Состав слова»;  - «Части речи»;  - «Предложение»;  - «Развитие связной речи».  На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое  может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.  Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление  пройденного материала.  *Звуки и буквы.* В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают  правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется  фонетическому разбору.  *Слово.* Основными темами являются: состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли  значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений  формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).  Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных  по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.  *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и  письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.  *Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки воспитанников с нарушением  интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На  занятиях формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного | 5 – 9 кл | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.  *Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности  обучающихся с нарушением интеллекта, излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.  В программе предусмотрены задания на развитие *навыка делового письма.* расписки и др.). |
|
|
|
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика | Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями  интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их  умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также  воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,  формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с  жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе  обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения  уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной  деятельности.  Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа, полученные при измерении,  арифметические действия, решение задач.  В рабочих программах прописаны те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем для  обучающихся, которые в силу особых психофизических нарушений усваивают программный материал не в полном  объеме. Математика в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.  Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В также программе предусмотрены рекомендации по дифференциации. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе для детей с умственной отсталостью. | 4 | Перова М.Н. Математика.», 2013. |
| 5 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. |
| 6 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. |
|  | 8 | Алышева Т.В. Математика. |
|  | 9 | Эк В.В. Математика. М.: «Просвещение», 2012 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действиительности | Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. | 4 | Комарова С.В. Устная речь. |
| Трудовое обучение | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению. На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Предусмотрены следующие виды труда:  - работа с природным материалом;  - работа с пластилином;  - работа с бумагой и картоном;  - работа с металлоконструктором и проволокой;  - работа с текстильными материалами. | 4 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. |
| Изобразительное искусство | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  При разработке содержания программного материала учитываются особенности времени года для того, **1** чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:  1. Беседы об изобразительном искусстве.  2. Рисование - экспериментирование.  3. Рисование с натуры.  4. Декоративное рисование.  5. Тематическое рисования. | 4 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство.искусство. – 3 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
|  | 5,6 | Неменская Л.А., Изобразительное искусство. – 5,6 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Музыка и пение | Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально- технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.  В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. | 4 | Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
| 5,6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5,6 кл.- М.: «Просвещение», 2016. |
| Физическая культура | Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических | 4 | Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
| 5 | Матвеев А.П. Физическая культура. 5, кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
| сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки | 6,7 | Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
| 8-9 | Матвеев А.П. Физическая культура. 8-кл. - М.: «Просвещение», 2014. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (ЛФК) | Программа «Лечебнаяфизическаякультура» призвана сформировать учащихся устойчивые мотивы и  потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Эффективность занятий определяется показателем общего состояния ребенка в конце занятий, координацией движений, тонусом мышечной системы, состоянием общей и мелкой моторики.  . | | |
| Природоведение | Основное содержание предмета направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире,  полученных в начальной школе и подготовку к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9  классах.  Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: «Земля – планета Солнечной системы»,  «Сезонные изменения в природе», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Человек», «Охрана здоровья»,  «Экология», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии и практические работы».  Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:  - обобщать, систематизировать, расширять знания об окружающем мире и природе;  - формировать правильное понимание сезонных изменений в природе;  - формировать и систематизировать представления о строении организма человека;  - развивать способности и готовность к использованию полученных знаний и умений в повседневной жизни по сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, сохранению своего здоровья. | 5 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.. |
| Биология | Целью программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития  учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и  личностных качеств.  Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности  каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Основное содержание обучения логически выстроено с группировкой содержания учебного материала по разделам  и темам с указанием конкретного количества часов, выделяемых на изучение данной темы.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ,  демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать  развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять  коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. | 6  7 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. «Просвещение», 2017. |
| 8 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 8 кл. - М.: «Просвещение», 2017. |
| 9 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. |
| География | Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии:  1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.  2. Показать особенности взаимодействия человека и природы.  3. Формировать элементарные географические представления.  4. Познакомить с культурой и бытом разных народов.  5. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.). 7. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью.  8. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно  9. Прививать гражданские и патриотические чувства.  10. Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.  Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением! интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. | 6  7 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии.  Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. |
| 8 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. |
|  | 9 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов Учебник для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  Акцент делается на крупные исторические события отечественной истории, жизнь, быт людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.  Фактический исторический материал охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Учебный материал помогает обучающимся представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.  При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.  Для контроля БУД учеников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.  На уроках большая роль отводится коррекционно- развивающему воздействию изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовке подростка с нарушением интеллекта к жизни. | 7  8 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.  Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. |
| 9 | Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. История России. |
| Обществознание | В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и  развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. | 8 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
|  | 9 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение | Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностейобучащихся 5 класса; обучение их простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.  В процессе обучения реализуются следующие задачи:  • развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;  • овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;  • воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.  Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. | | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. |
| Профессионально-трудовое обучение (швейное дело) | Программа направлена на изучение следующих целей:  •развивать интерес к профессии  •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы **1**  на швейных машинах  •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин  •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на **1**  производственных швейных машинах  • развивать у учащихся познавательную активность  •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою **1**  деятельность, самостоятельность в работе  •расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь  Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена. | | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социально-бытовая ориентировка | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на  формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего  развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал  программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены  следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика  домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская  помощь», «Учреждения и организации».  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры,  беседы. | 5-9 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5-8 кл. - Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 |
|  | | | |
| Русский язык  с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. | Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для них. Основной задачей обучения письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.  При обучении письму задача социальной адаптации решается через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.  Содержание обучения базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.  Учащиеся с локальным поражением обучаются по индивидуальной программе. Индивидуальная программа составляется также в случае включения ребенка с одной степенью умственной отсталости в состав класса с другим диагнозом.  Содержание программы одного класса от другого отличается объемом активного и пассивного словаря, объемом рабочего материала на уроке и сложностью видов работ по той или иной теме.  Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения.  Предмет «Письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:  - рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;  - рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;  - обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого; написанию печатных *б*укв («печатанию» *б*укв);  написанию письменных букв по трафаретам;  списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;  -написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.  Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы письма. Значимая цель обучения учащихсяданной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.  Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно- практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.  Предмет «Письмо» интегрируется с различными учебными предметами, а также с направлениями коррекционно- адаптационной работы с учащимися. | 4-7 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в/шк.-М.: «Просвещение», 2017. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чтение с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | При обучении чтению детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью работать по традиционному букварю в традиционной системе не эффективно и не продуктивно. Практика показала, что при обучении грамоте этих детей следует отказаться от звукового аналитико-синтетического метода, так как у учителя и учащихся возникает целый ряд труднопреодолимых проблем. У таких детей зрительное восприятие более сохранно, чем слуховое. В соответствии с этим на уроках обучения грамоте первоначально опора должна быть на зрительную память, на запоминание зрительного образа буквы с постепенным подключением слухового анализатора. На этом же основании используются также элементы глобального чтения. У детей с умеренной умственной отсталостью навык чтения формируется очень долго и с большим трудом. За год ребенок с умеренной умственной отсталостью может освоить 6-8 букв. Освоение всего алфавита (букварный период) растягивается практически на 3-4 года обучения.  Предмет «Чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:  - «чтение» телесных и мимических движений;  - «чтение» изображений на картинках и картинах;  - «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);  - «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);  - «чтение» пиктограмм;  - глобальное чтение;  - чтение букв, цифр и других знаков;  - чтение по слогам.  Предмет «Чтение» тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  К концу обучения большинство учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны уметь самостоятельно прочесть небольшой печатный текст из 5-8. В зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей детей объем может быть изменен (увеличен или уменьшен). | 4-7 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в/шк.-М.: «Просвещение», 2017. |
| Устной речи | Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самих простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и безречевые» дети), поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованиемдеятельностного подхода к обучению.  Все виды работы по развитию речи должны быть направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.  Отдельной задачей является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у умственно отсталых детей умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни.  Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную работу по освоению общеучебных (надучебных) навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.  С детьми, имеющими грубые нарушения произносительной стороны речи, а также с «безречевыми» детьми, проводятся индивидуальные занятия. Они направлены на формирование пассивного словаря, понимания обращенной речи и освоение дополнительных средств общения, таких как жесты, мимика, пиктограммы, символы и проводятся на занятиях с логопедом и дефектологом. Для «безречевых» детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепетную. В работе с безречевыми детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов - смотри на меня, говори со мной. При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов.  Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятой из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограниченно. Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз- просьб и их выполнение.  Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На предметных уроках и экскурсиях дети знакомятся с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей. Дети знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.. | 4-7 ккр | Устная речь.3,4 класс. Комарова С.В. - Издательство: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Математика с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Процесс формирования элементарных математических представлений у них неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи - социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим, обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность.  Основные задачи изучения математики: | 4-7 | Алышева Т.В. Математика. 1-3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) - М.: «Просвещение», 2013. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **-** Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни.  **-** Использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся и их личностных качеств.  **-** Воспитывать у учащихся трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до конца.  Предмет «Математика» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:  - ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;  - упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно- разборными, мозаикой, палочками);  - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;  - формирование количественных представлений;  - «чтение» и письмо цифр;  - формирование представлений о форме;  - формирование представлений о величине;  - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.  Учебный материал ориентирован на достижение того уровня умений, которые необходимы детям для успешной социальной адаптации. Поэтому в процессе обучения первостепенное значение имеет индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющая создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Программный материал каждого класса может изучаться не один год, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников.  Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.  Индивидуальные формы работы на уроках математики необходимо органически сочетать с фронтальнымии групповыми.  Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с умеренной умственной отсталостью.  Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году.  Для этой категории учащихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (БУД). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Учащиеся *должны* знать», «Учащиеся *должны* уметь». Более приемлема формулировка «Учащиеся *могут овладеть* следующими знаниями и умениями». | |  |
| Живой мир с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Предмет «Живой мир» является средством формирования естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. Знакомство с миром растений и животных дети получают на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся. | 4-9 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знания о неживой и живой природе и процессах природы.  Учащиеся должны усвоить следующие представления:  **-** О мире живой и неживой природы, растениях, животных;  **-** О человеке, внешний вид, части тела, лица;  **-** О погоде и ее явлениях;  **-** О смене времен года. | |  |
| Музыка и пение с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. В начале учебного года совместно с логопедом педагог знакомиться с состоянием речи детей. Это помогает в процессе работы учитывать индивидуальные особенности и способности детей.  Программа по музыке и пению включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».  Основой уроков музыки является хоровое пение. Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, который должен быть доступным для пения и понимания детьми. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей.  Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и лёгких песнях. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения так и без него. В содержании каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное. | 3,7,9 ккр | Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2-4 кл.-М.: «Просвещение», 2016. |
| Изобразительное искусство с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Изобразительная деятельность, так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.  Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обусловливают трудности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в овладении предметным изображением.  Задачами обучения изобразительной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями являются:  **-** формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;  **-** развитие интереса к деятельности и ее результатам;  **-** формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами (рисунок, аппликация); | 4-9 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **-** формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;  **-** обучение приемам и средствам рисования, аппликации, лепки;  **-** развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;  **-** обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;  **-** совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;  **-** воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.  В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:  **-** совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);  **-** действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;  **-** действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретовдля создания целостного образа изображаемого предмета;  **-** выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;  **-** предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;  **-** соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;  **-** наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации;  **-** обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;  **-** использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).  Работа по изобразительной деятельности включает: рисование, лепку, аппликацию. Каждая тема может быть реализована в течение двух-трех уроков.  Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими предметами, и в частности с уроками письма и предметно- практической деятельности. |  |
| Занимательный труд  с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Рабочая программа основанна на разнообразных видах ручной деятельности. В качестве основных материалов используются: бумага, картон, пластичный материал для лепки, природный материал, клей, краски, карандаши, доступные виды конструкторов.  В процессе обучения происходит закрепление знаний и представлений, полученных на уроках математики, чтения, живого мира, развития речи, ИЗО. Обучение строится на принципах интегрирования.  В программу включены индивидуальные и коллективные работы, допускается комбинирование видов работ и материалов в одном изделии.  Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:  учить основам элементарной техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | познакомить с особенностями используемых материалов, инструментов; обогащать сенсорные впечатления, эмоциональное восприятие; обучать практическим приёмам рисования, лепки, конструирования;  развивать элементарную аналитико-синтетическую деятельность, используя тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;  развивать мелкую моторику, координацию пальцев, глазомер. | |  |
| Физическая культура с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Физическое развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию: со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также физического развития и моторики. Встречаются дети с явными параличами или парезами отдельных мышечных групп, со стертыми двигательными нарушениями, которые к школьному возрасту значительно скомпенсировались, но проявляются как комплексные нарушения движений при значительной нагрузке.  Выявление возможностей ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и коррекция дефектов его развития требуют специальных методических приемов, которые следует прежде всего облечь в доступную форму. Таким образом, физическое воспитание должно быть направлено на коррекцию физического развития учеников, отклонений соматического состояния и моторики, а также на укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействие правильному развитию, обучение двигательным умениям и навыкам.  Программа составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материал программы дает возможность оказывать как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях учащихся, так и содействовать развитию у них способности организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности человека.  В программу включены следующие упражнения:  1. Построения и перестроения.  2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.  **-** Дыхательные.  **-** Общеразвивающие.  **-** Направленные на формирование правильной осанки.  3. Прикладные упражнения.  **-** Ходьба и бег.  **-** Прыжки.  **-** Равновесие.  **-** Лазание и перелезание.  **-** Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза.  **-** Лыжная подготовка.  4. Игры. | 4-9 ккр | Матвеев А.П. Физическая культура. - М.: «Просвещение», 2016. |
| Хозяйственно-бытовой труд с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На занятиях учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определённых действий. На уроках у учащихся формируются элементарные навыкисамообслуживания с частичнойпомощьюпедагогов,азатемисэлементами самостоятельности), | 5-7 | Синица Н.В., Технология. 6 кл. -Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016  Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. - Издательский центр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | культурно-гигиенические навыки (выполняемые совместно с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы), а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.  На уроках учащихся учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:  - невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно- гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);  - предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков (предметы гигиены, одежду, посуду) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;  - навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;  - алгоритм действий, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);  - наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например, пожарного, скорой помощи, предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);  - правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;  - информационно-бытовые знания, обеспечивающие комфортное проживание в социуме.  Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилье, одежда, обувь, питание.  В процессе изучения предмета учащиеся должны: усвоить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения в различных ситуациях. | | ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 |
| Профильный труд с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Цель данного курса – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.  Данная программа составляется с учетом психофизических особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на коррекцию и формирование высших психических процессов, эмоционально-волевой сферы, особенно повышение уровня познавательной активности и развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, развитие согласованности движений рук, совершенствование зрительно-двигательной координации, развитие умения рассматривать, выделять существенные признаки предметов, развитие понимания обращенной речи, развитие мелкой моторики кистей рук. На ремесла у учащихся осуществляется формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром. Воспитывается потребность в труде в целом.  Работа с бумагой и картоном способствует развитию у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие. Работа с бумагой и картоном требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей.  Обучение начинают с наиболее лёгких операций, не требующих применения инструментов. С этой целью | 5-7ккр | Синица Н.В., Технология. Технологии ведения дома. -Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. 2016 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проводятся упражнения с максимальным изделия.  Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножницами, щёткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами).  На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учатся рассказывать о проделанной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё и чужое изделие. В процессе трудового обучения дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должны научиться в течение продолжительного времени выполнять определённую работу; у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда. | |  |
| Музыкально-ритмические занятия с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Умело подобранные упражнения, пляски, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы.  В программу включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.  Задачи уроков: учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громче, умеренно, тихо, громче, тише); переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках, менять движение в соответствии с музыкальными фразами; выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.  Одной из форм работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и умственного развития могут быть комплексные музыкально-ритмические занятия. Программное содержание работы в этом плане предполагает реализацию следующих направлений на всех годах обучения:  **-** подготовка детей к восприятию музыки;  **-** развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку;  **-** формирование музыкально-ритмических движений;  **-** обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.  Предполагается, что учитель будет самостоятельно осуществлять отбор содержания учебного материала по годам обучения с учетом психофизических особенностей и возможностей учеников. В соответствии с задачами музыкально-ритмических занятий учитель может дополнительно использовать разнообразный музыкальный материал, который интересен детям и близок их жизненному опыту (например, современные песни, произведения популярной классической музыки, колокольный звон и др.). | 4 | Матвеев А.П. Физическая культура. 1-2 кл. - М.: «Просвещение», 2016. Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.- М.: «Просвещение», 2016. |
| ОБЖ с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. С большим трудом усваиваются ими усложнённые навыки ориентирования в окружающей жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, использования табличек, объявлений указателей, навыки поведения в магазине и других общественных местах. Эти навыки и умения тесно связанны с теми общеобразовательными знаниями, которые в состоянии получить ребенок в школе, т.е. с чтением, письмом, счётом. Но не всегда продвижение в этих знаниях соответствует его успешной социальной адаптации. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Между тем, бесспорно и другое - одного обучения грамоте и счёту для него недостаточно, необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе предмета «Коммуникация, правила социального поведения».  Содержание программы выстроено по трем линиям: коммуникативное и социальное поведение в повседневной жизни, оказание первой элементарной медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью основных понятий о коммуникации и социализации.  Общие цели изучения предмета «Коммуникация, правила социального поведения» призваны! способствовать:  1. Социализации воспитанников.  2. Выработке положительных качеств.  3. Формированию правильной оценки окружающих и самих себя.  4. Нравственному отношению к окружающим.  Личностными результатами обучения по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» являются:  **-** развитие навыка общения при коммуникации и соблюдении правил социального поведения;  **-** формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила **i** безопасности жизнедеятельности;  воспитание ответственного отношения к коммуникации в современном обществе. | |  |
| Этика с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Учебныйпредмет «Гигиена, самообслуживание» способствуетформированиюпрактическихуменийи**"**  навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей, необходимых для повседневной жизни.  Программа построена на основе конкретной и простой по содержанию практической деятельности и включает в себя следующие разделы: «Наша школа», «Представления о личной безопасности», «Питание», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище».  Гигиеническая культура присутствует во всех разделах и органично включается в общий режим жизни детского коллектива.  Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:  формировать первоначальные представления о макросоциальной среде, деятельности людей;  дать знания о некоторых способах поддержания чистоты своего тела, вещей, жилища;  формировать культурно-гигиенические умения и навыки;  формировать положительное отношение к бытовому труду, уважение к результатам собственного труда и труда других людей;  стимулировать желание оказывать посильную помощь. | | |
| Игра и игрокоррекция  с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | Цельпрограммы: созданиеусловийдляразвитияэмоционального, социального,интеллектуального''  потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.  Достижение этой цели предусматривает решение ряда задач: **.** Формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира на основе активизации работы всех органов чувств; | 4-7 | 1. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образов. учреждений. Митиева Л.А., Удалова Э.Я.-М. «Просвещение», 2009.  2. Математика. Учебник для специальных (кор.) образ. учреждений. Алышева Т.В. – М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **"**стимуляция познавательной активности ,мышления, воображения;  **.** развитие эмоциональной выразительности, расширение знаний и представлений об эмоциях;  **.** коррекция тревожности, страхов, агрессивности;  **.** развитие игровой деятельности и навыков коммуникации;  **.** совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-моторной координации;  **.** формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений, развитие моторной  ловкости, выносливости, силы, координации и переключаемости движений.  Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.  Основные направления коррекционной работы: **.** комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;  **.** использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»; **.** формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности; **.** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;  **.** практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения; **.** использование охранительно-педагогического режима обучения. | «Просвещение» 2013. 3. «Живой мир» учебник для специальных (кор.) образ. учреждений. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. – М. «Просвещение» 2013. 4.«Технология. Ручной труд» 2 класс. Учебник для специальных (кор.) образ. учреждений. Л. А. Кузнецова, – СПБ. филиал издательства «Просвещение», 2012. 5. «Устная речь». 2 класс: Учебник для спец. (кор.) образ. учреждений. Комарова С.В. - М. «Просвещение». |
| Лечебная физкультура с умеренной и тяжелой умственной отсталостью | В основу обучения положено коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых! двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Цели программы:  - Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.  - Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.  - Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.  Задачи программы:  - Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;  - Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений,навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;  - Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;  - Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.  Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося выраженным недоразвитием интеллекта на уроке лечебной физкультуры:  - учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы); | Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -адекватность средств, методов.  качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;  - эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);  - создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;  - поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;  - контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся. | |  |
|  | | | |
| Русский язык РАС | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  В 1-4 классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:  **-** Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).  **-** Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.  **-** Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико­ ориентированных задач.  **-** Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.  **-** Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.  **-** Развитие навыков устной коммуникации.  **-** Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.  *Формирование элементарных навыков письма.*  Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*  Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. | 1, 1 доп | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. |
| Чтение. РАС. | "ПрограммысоставленывсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами**.** 1доп класс образования обучающихся с умственной отсталостью  , расстройствами аутистического спектра  *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.  *Формирование элементарных навыков чтения.*  Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком | | В.В. Воронкова, Коломыткина И.В. Букварь в/шк.- М.: «Просвещение», 2013. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.  Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.  Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умственной отсталостью вне зависимости от возраста. | |  |
| Речевая практика | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Владение устной речью (в том числе и разговорной) – важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, есть дети, для которых знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Эти и многие другие действия, сопряжённые с речевым общением, часто становятся для них невозможными без специального обучения. Предусмотрена возможность проведения специальных занятий по устной речи. Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе для детей с УО 1 доп. класса.  Цель: Развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.  Задачи обучения:  - учить понимать и чётко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям;  - создавать условия для развития интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи;  - формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. | 1, 1доп | Комарова С.В. Речевая практика., |
| Математика. РАС. | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Цель курса: коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования основ математических знаний и умений.  Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:  1. Изучение чисел первого десятка, знакомство со сложением и вычитанием в пределах 10, с единицами стоимости, измерения.  2. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и абстрактного мышления.  3. Обогащение речи обучающихся специфическими математическими терминами и выражениями.  4. Корректировка недостатков моторики.  5. Формирование аккуратности, настойчивости, желания трудиться.  Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания. мира, усвоение нач | 1, 1доп | Алышева Т.В. «Математика», 1 класс в 2 частях, М.: Просвещение, 2016 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Связь с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.  Курс предусматривает изучение следующих разделов:  1. «Пропедевтический период»  2. «Числа. Величины»  2.1. «Числа от 1 до 9»  2.2. «Арифметические действия»  2.3. «Текстовые задачи»  2.4. «Пространственные отношения»  2.5. «Геометрические фигуры и тела»  3. Повторение пройденного за год. | |  |
| Мир природы и человека | Программы составлены в  образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.  Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:  **-** полисенсорности восприятия объектов;  **-** практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;  **-** накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;  **-** закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности. | 1, 1доп | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч.  . |
| Музыка РАС | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора. В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля | 1, 1доп | Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.- М.: «Просвещение», 2016. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Пение без выра*б*отки стройности красоты звука,**.**  ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально- технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен. Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.  В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и **1** музыкальной деятельности. При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в **1** живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных **1** закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. | |  |
| Изобразительное искусство. Рисование .РАС | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Целью данной программы является осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.  Для достижения поставленной цели на уроках изобразительного искусства решаются следующие задачи:  1. Формировать навыки и приемы работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).  2. Формировать у обучающихся зрительно-графические умения и навыки; изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках.  3. Учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева,справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок.  4. Корригировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.  5. Развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения.  6. Знакомить учащихся с отдельными произведениями декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать эмоционально – эстетическое отношение к ним.  7. Развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд).  8. Обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира.  9. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание. красоты окружающего мира. | 1, 1доп | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 10. Воспитыватьадекватноекрезультатамсобственнойдеятельностиидеятельностидругих,  формировать основы самооценки.  Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». | |  |
| Физическая культура. РАС. | 'ПрограммысоставленывсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательными стандартами"  образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Учебный предмет «Физическая культура» в школе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Занятия физической культурой направлены на совершенствование у детей уже сформированных двигательных умений и навыков прикладного характера, на подготовку детей c ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.  Цель изучения предмета: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их физической культуре, коррекции недостатков физического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.  Учитывая особенности обучающихся воспитанников, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся ориентируется на решение следующих образовательных задач:  **-** формирование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках;  **-** обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики;  **-** обучение элементарным подвижным играм;  **-** развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;  **-** формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека;  **-** развитие интереса к занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;  **-** формирования знаний о личной гигиене, режиме дня;  **-** воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умение взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий;  **-** коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья;  **-** воспитание у учащихся уверенности в себе, своих силах, в возможностях своего тела. | 1, 1доп | Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. - М.: «Просвещение», 2016. |
| Ручной труд. РАС | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  На уроках «Ручной труд» большое внимание уделяется общему и общеречевому развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития.  Важно на уроках у обучающихся формировать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности и ее результатам. В процессе трудовой деятельности у учащихся формируются такие личностные качества как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является важным условием длядальнейшейсоциально-трудовойадаптации. | 1, 1доп | Кузнецова Л.А. «Ручной труд», 1 класс, С.-Пб.: Просвещение, 2013 г. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Выполнениеразличныхоперацийставитучащихсяпереднеобходимостью познания материалов, их свойств, качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи. В процессе работы с различными материалами дети познают свойства, возможности преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, семян, пластилина, теста и т.д. Обучение ручному труду на протяжении всего обучения носит коррекционно-развивающую направленность и направлено на формирование умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). Вся работа на уроках труда в начальной школе носит целенаправленный характер способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профильному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. | |  |
| Ритмика. РАС. | Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра.  Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.  Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. | |  |
| Задачи:  1. Умение ориентироваться в пространстве.  2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений.  3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально – двигательный образ.  5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений.  Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.  Рабочая программа состоит из следующих разделов:  - упражнения на ориентировку в пространстве;  - ритмико-гимнастические упражнения с детскими музыкальными инструментами;  - игры под музыку; танцевальные упражнения. | 1,1доп | Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл. - М.: «Просвещение», 20146.  Критская Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1кл.- М.: «Просвещение», 2016. |