

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно-правовыми документами:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.

2.Программы развития МАОУ ООШ №14

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1

**Программа рассчитана на 3 года обучения с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю (всего 204 часа).**

**Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**•** сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными

**• освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.

**• овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп),ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности

ее изучения;- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.

- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.

- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга

-Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.

- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.

- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

**Специфика курса биологии.**

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование ( колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведение экспериментов.

Программа курса 7 класса «Биология. Растения, бактерии, грибы» дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо

запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

**Формы обучения:**

а) урок изучение нового материала (ОНМ)

б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)

в) комбинированный урок (КОМБ)

д) контрольный урок

е) экскурсия

ж) Урок - игра

**Технологии образования: Формы контроля:**

а) индивидуальная работа с учащимся; - тест -проверочная работа

б) технология развивающего обучения;-опрос. –практическая(лабораторная) работа

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

**Методы обучения:**

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

**Характеристика классов.**

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

**Первую группу** составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала могут реализовать предложенный план действий. Ошибки допущенные в работе исправляют , если учитель поставит такое задание перед обучающимся

7 класс. –К Алеша, К. Ваня,

8 класс. –Б Денис, В. Женя.

9 класс. –Л. Алена, С. Денис

**Для второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются . Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не сознают итог своей деятельности Затрудняются разделить ( объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку Это обучающиеся :.

7 класс. – Д. Алеша, Ч. Лев..

8 класс. –В. Александр., П. Артем..

9 класс. –, П.Артем., В.Саша, .

**Третья группа** учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров выполнении заданий учителя У обучающихся есть. проблемами в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводит к большому количеству ошибок в письме и счете.. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся:

7 класс. –Т\ Александр..

8 класс- С. Анна., П .Ангелина..

9 класс. – нет обучающихся.

( четвертая группа выделена в отдельный класс)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | **Всего часов** | **Экскурсии** | Лабораторные  (практические) работы | Проверочные работы |
| **Биология. Растения, бактерии, грибы.(7 класс)-68 часов** | | | | | |
| 1. | Введение. | **3** | **1.**Цветковые растения. | 1(Органы цветкового  растения) |  |
| 2. | Органы цветкового растения.  Цветок и плод | **21**  **5** | 1 Растения осенью. | 1(Строение цветка | Сам.работа |
| 3. | Семя. | **5** |  | 1(строение семян) | Тест по теме |
| 4. | Корень | **3** |  | 1(Типы корневых систем) | Сам работа по рисункам |
| 5. | Лист | **4** |  | 1(Строение листьев) | Диктант |
| 6. | Стебель. Обобщение темы. | **6** |  | 1(Строение стебля) | Тест «Органы растения» |
| 7. | Многообразие растений. | **7** |  | 1(Увеличительные приборы) | Тест «Грибы и бактерии» |
| 8. | Однодольные покрытосеменные растения | **7** |  | 1(Сравнение сосны и ели) | Тест по теме. |
| 9. | Двудольные покрытосеменные растения | **14** |  | 2(Строение луковицы и клубня) | Самостоятельная работа. |
| 10. | Практические работы | **4** | **1.**Растения осенью.  2. Растения весной. | 1-выращивание комнатных растений  2-работа на участке. | Систематизация практических знаний и умений |
| 11. | Итоговое повторение | **2** |  |  | Итоговое тестирование, познавательная игра |
| 12. | Грибы и бактерии | **4** |  |  |  |
| 13. | Резервное время | **2** |  |  |  |
| **Биология. Животные.(8 класс) 68 часов** | | | | | |
| 1. | Ведение | **2** |  |  | Тест по теме |
| 2. | Беспозвоночные животные | **15** | **1**Внешнее строение насекомых. | Строение дождевого червя.  и насекомого) | Самост работа «Черви», тест  «Насекомые» |
| 3. | Позвоночные животные. Рыбы. | **6** |  | 1(Строение рыбы) | Самост. Работа с рисунком «Рыба» |
| 4. | Земноводные | **4** |  | 1Строение лягушки) | Тест по теме |
| 5. | Пресмыкающиеся | **6** |  |  | Сравнительная таблица |
| 6. | Птицы. | **12** |  | 1( строение птиц) | Тестирование по теме |
| 7. | Млекопитающие | **21** | **1**Экскурсия в СЮН. | 1(Внешнее строение кошки) | Проверочная работа |
| 8. | Резервное время | **2** |  |  |  |
| **. Человек и его здоровье.(9 класс) 68 часов** | | | | | |
| 1. | Введение. | **1** |  |  |  |
| 2. | Общий обзор организма человека | **2** |  |  | Тест по теме |
| 3. | Опорно-двигательная система | **12** |  |  | Самост.работа |
| 4. | Кровеносная система | **11** |  | 2( а)Строение крови  Б)Частота пульса) | Биологический диктант |
| 5. | Дыхательная система | **8** |  | 1(Выдыхаемый воздух) | Тест по теме. |
| 6. | Пищеварительная система | **11** |  |  | Составление рациона на день |
| 7. | Выделительная система | **2** |  |  | таблица |
| 8. | Размножение и развитие | **3** |  |  | Биологический диктант |
| 8 | Кожа. | **5** |  |  | Тест по теме |
| **9.** | Нервная система | **8** |  |  | Составить режим дня. |
| **10.** | Органы чувств | **3** |  |  | Тест по теме |
| **11.** | Охрана здоровья | **1** |  |  | Схема в тетради |
| **12.** | Резервное время | **0** |  |  |  |

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

7-9 классы.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно- научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за­дачи экологического, эстетического, патриотического, физическо­го, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра способствует воспитанию у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоро­вье».

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь..

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование матери­ала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни че­ловека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, сани­тарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек и его здоровье» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное су­ще­с­т­во. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный ана­лиз жизнен­ных функций важнейших групп растительных и животных орга­низмов (пи­та­ние и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это по­з­во­лит обучающимся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) вос­принимать человека как часть живой природы.

вопросам (из­мерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять боль­ше внимания.

**Основные задачи**  изучения биологии:

― формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

― показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

― формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

― развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**РАСТЕНИЯ**

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег.

*Лист*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

**Однолетние растения:**настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

**Двулетние растения:**мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

**Многолетние растения***:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

**Хлебные (злаковые) растения***:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

**Технические культуры***:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

**Сорные растения полей и огородов**: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

**Однолетние овощные растения***:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

**Двулетние овощные растения***:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

**Многолетние овощные растения***:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

**Разнообразие животного мира**. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие и домашние животные.

**Места обитания жи***вотных* и приспособленность их к услови­ям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

**Значение животных и их охрана**. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

**Дождевой червь.**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особен­ности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

**Насекомые.**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Разли­чие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

**Бабочки***.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд*.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки.Отличительные признаки. Значение в природе. Размно­жение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учи­теля).

**Комнатная муха***.* Характерные особенности. Вред. Меры борь­бы. Правила гигиены.

Медоносная пчела*.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной се­мьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использо­вание продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

**Муравьи**— санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Осо­бенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана му­равейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофиль­мов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млеко­питающие.

**Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы*:* треска, сельдь или другие, обитающие в дан­ной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности пита­ния хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум*.* Виды аквариумных рыб. Среда обита­ния (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

**Земноводные**

Общие признаки земноводных.

Лягушка.Место обитания, образ жизни. Внешнее строе­ние, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, са­ламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значе­ние в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

**Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, пита­ние, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особеннос­ти питания.

Змеи.Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размноже­ние и развитие, отличительные признаки). Использование змеи­ного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы*.* Отличительные признаки, среда оби­тания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земновод­ных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

**Птицы**

Дикие п*тицы****.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и непере­летные (зимующие, оседлые).

Птицы ле*са:* большой пестрый дятел, синица**.**

Хищные птицы*:* сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе*:* ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы*:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека*:* голубь, воро­на, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке*.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы.Курица, гусь, утка, индюшка. Особеннос­ти внешнего строения, питания, размножения и развития. Стро­ение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

**Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

**Дикие млекопитающие животные**

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда оби­тания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. От­личительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные*.* Общие признаки: внешний вид, среда обита­ния, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, за­яц-беляк).

Хищные звери*.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Об­раз жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери*:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отли­чительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные*.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие при­знаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и раз­витие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит ,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания де­тенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесен­ные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы.Общая характеристика. Знакомство с отличитель­ными особенностями различных групп. Питание. Уход за потом­ством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих жи­вотных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, мор­ской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое

лото и др.).

**Сельскохозяйственные животные**

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова*.* Отличительные особенности внешнего строения. Осо­бенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Совре­менные фермы: содержание коров, телят.

Овца.Характерные особенности внешнего вида. Распростра­нение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых рас­тений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Зна­чение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья.Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кож­ного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь.Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Зна­чение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень.Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд.Внешний вид. Особенности питания. Приспособлен­ность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке поме­щения (для сельских школ).

**Домашние питомцы**

Собаки.Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. За­болевания и оказание первой помощи животным.

Кошки.Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и ока­зание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

**Общее знакомство** с **организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че­ло­ве­ка. Органы опоры и движе­ния, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, раз­м­но­жения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен­них органов в теле человека.

**Опора и движение**

**Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: расте­ний, животных, че­ло­ве­ка. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, ске­лет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конеч­ностей.

*Череп.*

*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Груд­ная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: по­движные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение свя­зок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (реб­ра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

**Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечнос­тей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы го­ловы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческо­го тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдель­ных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кро­веносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Ра­бота сердца. *Пульс. Кровяное давление. Движение крови по со­судам. Группы крови.*

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердеч­ная недостаточность). Профилактика сердечно -сосудистых заболе­ваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Серд­це тренированного и нетренированного человека. Правила трени­ровки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кро­вотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических уп­ражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных по­казателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

**Дыхание**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гор­тань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в лег­ких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болез­ни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тон­зиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых поме­щениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнат­ных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенности питания растений, животных, человека.

Значе­ние питания для человека. Пища растительная и животная. Со­став пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Ви­тамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слю­ны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Из­менение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания*.* Значение приготовления пищи. Нормы пи­тания. Пища народов разных стран. Культура поведения во вре­мя еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пи­щевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеваритель­ную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время при­ема пищи, умения есть красиво.

**Выделение**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мо­чевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

**Размножение и развитие**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; куль­тура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спут­ника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Ро­ды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка*.*

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременно­сти. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных ивирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защи­ты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, вод­ные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появле­ния. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на услов­но пораженный участок кожи.

**Нервная система**

Значени*е* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегру­зок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических ве­ществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радику­лит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нерв­ной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Бо­лезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека*.* Строение и значение. Заболевания органа слу­ха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка язы­ка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, темпера­турная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**Личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты обучения биологии.**

**ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание многообразия и целостности живой и неживой природы,

• представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований как факторе сохранения здоровья;

• осознание взаимосвязей между живыми организмами в природе

• осознание значимости экологических проблем, для существования человечества на всех этапах изучения природы;

**гармонично развитые социальные чувства и качества:**

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;

– умение использовать биологические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения биологии ученик должен знать:**

**Биология**

**7 класс**

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых

- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:

- названия некоторых бактерий и грибов:

- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений ( местных):

- разницу ядовитых и съедобных грибов

- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

**8 класс**

- основные отличия животных от растений:

- признаки сходства и различия между группами животных, признаки каждой группы:

- места обитания, образ жизни, поведен е изучаемых животных:

- некоторых представителей распространенных на Урале животных основных групп:

- значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности людей:

- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными:

**9 класс**

- название, строение и расположение основных органов организма человека:

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем:

- влияние физических нагрузок на организм:

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм:

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Уметь:**

**7 класс**

- уметь отличать цветковые растения от других групп :

- приводить примеры растений некоторых групп( бобовые, розоцветные и др.):

- различать органы цветковых растений:

- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:

- приводить примеры однодольных и двудольных растений:

- выращивать некоторые декоративные растения:

- различать грибы и растения:

**8 класс**

**-** узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах:

**-** кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изучаемых животных:

**-** устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей организма

и поведения животных:

**-** проводить несложный уход за домашними животными, имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах:

**9 класс**

**-** применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью

сохранения и укрепления своего здоровья.

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и

здоровья человека;

- понимания устройства увеличительных приборов, гербариев, коллекций

- учета фенологических изменений в природе своей местности;

- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;

- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм:

- наблюдения за погодой, растениями, животными и почвой в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска информации о живой природе из разных источников: научно- популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

**Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.**

       1. Практические (лабораторные)работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.

2. Обучающиеся выполняют практические( лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.

3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

# КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Растения. Грибы, Бактерии. 7 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ / пор** | **дата** | **Тема урока** | **Основное содержание** | | **Коррекционная работа** | **Характеристика деятельности** |
| 1. **Введение ( 3 часа)** | | | | | | |
| **1** |  | Многообразие растений | Культурные и дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травы | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| **2** |  | **Экскурсия:** Общее знакомство с цветковыми растениями | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания знакомство с деревьями, кустарниками, травами в природных условиях. | | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания. |
| **3** |  | Значение и охрана растений | Значение растений в природе и в жизни человека, знакомство с декоративными и лекарственными растениями и способами охраны растений. | | Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Зачитывают ответы на вопросы экскурсионного задания. Вслух читают текст учебника. Задают вопросы по прочитанному материалу, заполняют в тетради схему «Значение растений» |
| **2.Общее знакомство с цветковыми растениями(21 час)** | | | | | | |
| **4** |  | Строение растения  **Практическая работа №1**Органы цветкового растения | Корень, стебель. лист, цветок и плод с семенами- органы цветкового растения. | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал. |
| **5** |  | **(Цветок и плод-5ч)** Строение цветка. **Практическая работа №2**  Строение цветка | Лепестки, тычинки, пестик- главные части цветка. | | Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия частей цветка, рисуют цветок .  Рисуют в тетради схемы основных соцветий и примеры растений с этими соцветиями.  Записывают определение опыления, заполняют схему «Виды опыления», приводят примеры растений.  Записывают признаки плода( образуется из цветка, внутри семена), заполняют схему «Виды плодов».  Сравнивают ветроопыдяемые и насекомоопыляемые цветки растений. Отвечают на вопросы по закреплению материала |
| **6** |  | Соцветия | Зонтик, колос, корзинка, кисть- основные виды соцветий. Примеры растений имеющих соцветия | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **7** |  | Опыление цветков | Опыление насекомыми и ветром, самоопыление, особенности цветков разных видов опыления. | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения |
| **8** |  | Разнообразие плодов. Образование плодов и семян | Образование плода из завязи пестика цветка. Виды плодов: сухие и сочные. Примеры растений с разными плодами | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **9** |  | (**Семя- 5часов)**  Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Ветер, насекомые, птицы, люди--распространители семян и плодов растений. | | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **10** |  | Внешний вид и строение семян фасоли и пшеницы. **Практическая работа№3** Строение одно и двудольных семян | Сходство и различия семян однодольных и двудольных растений. Наличие семенной кожуры, запаса питательных веществ, семядолей и зародыша . | | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал**,** Выполняют лабораторную работу «Строение однодольных и двудольных семян».  Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух, задают вопросы по прочитанному**.** Рисуют схему «Развитие всходов»  -Записывают условия прорастания семян в тетрадях.  -Рисуют водную пробу всхожести семян, записывают глубину заделки семян. Отвечают на вопросы |
| **11** |  | Размножение семенами | Показать особенности семенного размножения: размер семян и глубина посева, развитие всходов | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации |
| **12** |  | Условия размножения растений семенами | Тепло, влага, свет, почва-главные условия развития семян. Демонстрация опыта | | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **13** |  | Определение всхожести семян. Заделка семян**. Практическая работа №5.** Определение всхожести семян | Значение калибровки семян. Водная проба всхожести. Зависимость глубины заделки от размера семена**.** | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Коррекция зрительного и слухового восприятия |
| **14** |  | **(Корень-3 часа)**  Виды корней. Корневые системы.  **Практическая работа №6** Виды корневых систем. | Стержневые и мочковатые корневые системы. Боковые и главные корни. Корневые волоски, на гербарных экземплярах | | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Рисуют корневые системыподписывают виды корней и корневые волоски |
| **15** |  | Значение корня в жизни растения | Корень : удерживает растение в почве, поглощает воду, накапливает питательные вещества | | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **16** |  | Видоизменения корней | Корнеплоды о корневые шишки культурных растений- видоизменения корней. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **17** |  | **(Лист-4часа)**Внешнее строение и жилкование листа**.** | Строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листа. Простые и сложные листья | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, рисуют и подписывают простые и сложные листья, виды жилкования  .  -Проделывают опыт, записывают в тетрадях результат.  По рисункам учебника рассматривают этапы фотосинтеза .  Поясняют рисунок учебника, записывают выводы в тетради.  По таблице «Листопад» определяют механизм, а по тексту учебника причины листопада.  -Составляют схему газообмена в листе растения, поясняют ее.  Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| **18** |  | Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ. | Сахар, жир, крахмал белки –органические вещества.  Образование из углекислого газа и воды на свету органических веществ в хлоропластах листа | | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **19** |  | Испарение воды листьями. | Значение испарения воды в жизни растения. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации |
| **20** |  | Дыхание растений Листопад | Газообмен. Изменение состава воздуха при дыхании растений. | | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала |
| **21** |  | **(Стебель-4 часа)**Строение стебля. **Практическая работа №7** | Внешнее и внутреннее строение деревянистого стебля( ветка липы)Части стебля: кора, древесина, сердцевина. | | Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков самостоятельной работы. , умения сравнивать, объекты по плану. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы . Выполняют задания лабораторной работы, Рисуют внешнее и внутреннее строение стебля. |
| **22** |  | Значение стебля в жизни растений. | Функции стебля: транспорт веществ, накопление питательных веществ, выносит листья к свету | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы домашнего задания, читают вслух учебный материал,. По рисункам учебника ознакомится с функциями стебля, отвечают на вопросы |
| **23** |  | Разнообразие стеблей. | Надземные и подземные видоизменения стебля( корневище, клубень, луковица), виды травянистых стеблей | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы. Выполняют работу по учебным таблицам на доске записывают главные мысли .Отвечают на вопросы |
| **24** |  | Растение целостный организм. | Обобщить информацию по строению и функциям органов цветкового растения( корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) их взаимосвязи | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, задают вопросы. Осмысливают материал изученных разделов записывают главные мысли .Отвечают на вопросы теста |
| **25** |  | Обобщение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями»  . | Обобщить информацию по разделам «органы цветкового растения. | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями»  Выполнение теста по темам раздела. |
| **3. Многообразие растительного мира** | | | | | | |
| **26** |  | Деление растений на группы | Основные признаки по которым растения делят на группы.( однолетние, двулетние. Многолетние, теплолюбивые , холодостойкие и др.) | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки. Читают вслух учебный материал. Выписывают названия и признаки основных групп растений . Задают вопросы по новому материалу. |
| **27** |  | Строение мхов. Сфагнум. | Болотный мох сфагнум, его строении, Наличие воздуха в листьях. Образование и использование сфагнума. | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают новый материал, рассматривают сфагнум на таблице и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| **28** |  | Мох кукушкин лен. | Лесной мох кукушкин лен, его жизнь, строение, отличия от сфагнума. Значение в природе и в хозяйственной деятельности людей. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник ,задают вопросы про различия с сходство мхов,  -Заполняют схему «Сравнение мхов и папоротников». |
| **29** |  | Папоротники | Папоротники, их строение, размножение, сравнения со мхами | | Развитие наблюдательности умения сравнивать, объекты по плану. | Заполняют схему «сравнение мхов и папоротников».  Сообщения «Многообразие хвойных растений».  Составление таблицы «Сравнение сосны и ели»..  Составление схемы «Органы цветкового растения».  Выполнение теста «Многообразие растений» |
| **30** |  | Голосеменные (хвойные) растения | Хвойные, их отличия от папоротникообразных в строение, размножении, значении | | Развитие наблюдательности умения сравнивать, объекты по плану. |
| **31** |  | Сосна и ель- хвойные деревья.  **Практическая работа№8** Сравнение ели и сосны | Отличия ели от сосны и хвойных деревьев от лиственных. Выполнение практической работы. Использование древесины в народном хозяйстве. | | Развитие, умения сравнивать , объекты по плану. Коррекция умения понимать главное в учебном материале |
| **32** |  | Особенности строения цветковых( покрытосеменных) растений | Органы цветкового растения : корень стебель, лист, цветок и плод с семенами. Сравнение строения цветковых и хвойных растений. | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
|  | | | | **4. Однодольные цветковые растения(9 часов**) | | |
| **33.** |  | Однодольные растения, общие признаки | Характерные признаки однодольных растений, их основные различия от двудольных растений. | | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают растения на таблицах и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| **34** |  | Однодольные растения. Семейство злаки. | Характерные признаки однодольных растений. Семейство злаки, их особенности строения и многообразие. | | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник.  По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков.  -Рисуют листья и соцветия злаков, фазы развития пшеницы  -Выполнение диктанта «Многообразие злаков».  -По таблицам и образцам показать признаки лилейных, зарисовать их в тетрадях  -По рисункам и образцам выяснить строение лука и чеснока, зарисовать луковицу в тетрадях**.**  **Отвечают на вопросы учебника** |
| **35-**  **36** |  | Хлебные злаковые культуры( рожь, пшеница, ячмень, кукуруза) | Особенности строения и выращивания пшеницы и других пищевых злаков | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **37** |  | Использование злаков в народном хозяйстве. | Злаки- важнейшие пищевые растения. Рожь и пшеница- хлебные растения. Просо, рис, овес, греча- крупы. | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **38** |  | Лилейные. Общие признаки | Характерные признаки лилейных, как однодольных растений | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| **39** |  | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. **Лабораторная работа№9** | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Их строение, лекарственное значение, использование. | | Развитие мелкой моторики.  и навыков самостоятельной работы, умения сравнивать, объекты по плану. |
| **40** |  | Цветочно-декоративные лилейные | Тюльпаны, нарциссы, лилии- декоративные лилейные. Особенности развития и выращивания луковичных растений | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем злаки и лилейные  Подготовка сообщений «Декоративные лилейные». |
| **41** |  | Дикорастущие лилейные. Растения класса однодольные | Обобщение информации по изученной теме «Однодольные цветковые растения». | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу изученной темы , выполняют тестовое задание |
| **4. Двудольные цветковые растения (13 часов**) | | | | | | |
| **42** | **.** | Двудольные. Пасленовые. Общие признаки | Характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Признаки двудольных на примере пасленовых. | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала развитие наглядно-образного мышления | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают пасленовые растения на таблице и в гербарию. Отвечают на вопросы |
| **43** |  | Картофель -важнейшая продовольственная культура  **Практическая работа №10.**Строение клубня картофеля | Картофель- основная овощная культура, особенности строения, выращивания и использование картофеля в хозяйстве России. Строение клубня. Клубень-часть стебля растения | | Развитие мелкой моторики.  Развитие навыков самостоятельной работы. умения сравнивать, объекты по плану. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник**.  -Рассматривают таблицу и  поперечный разрез клубня во время выполнения лабораторной работе.  Читают вслух текст учебника по теме урока, задают друг другу вопросы, рисуют в тетрадях овощные и декоративные пасленовые растения. Посев семян и выращивание рассады томатов.  -Рассмотреть учебную таблицу и гербарий бобовых. Найти их отличительные признаки. От других двудольных цветковых растений  По рисункам и гербарным образцам выявить особенности бобовых, приемы их выращивания и использования.  - по тексту определить ценные качества кормовых бобовых растений  Рассмотреть учебную таблицу и гербарий розоцветных Найти их отличительные признаки  - определяют агротехнику садовых и декоративных растений. Рисуют листья соцветия, виды плодов, способы хранения.  -по тексту учебника составить рассказ о выращивании яблони в саду.  -определить агротехнические приемы выращивания вишни, малины, земляники.  Приготовить сообщения пользуясь текстом учебника  По иллюстративному материалу и таблицам найти признаки сложноцветных растений, выписать приемы выращивания подсолнечника  Составить коллаж иллюстраций «Декоративные сложноцветные растения»  Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях |
| **44-**  **45** |  | Овощные и декоративные пасленовые **Практическая работа №11** Выращивание рассады томатов | Основные биологические особенности выращивания овощных пасленовых растений | | Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать |
| **46** |  | Бобовые -общие признаки | Бобы, горох, фасоль и соя – ценные пищевые растения, источники белка. Особенности строения. Корневые клубеньки- источник азота | | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| **47** |  | Пищевые бобовые растения | Горох, бобы, соя, фасоль- основные пищевые бобовые культуры. Их особенности строения и применения. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **48** |  | Кормовые бобовые растения | Клевер, люпин , вика -основные кормовые бобовые культуры. | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания |
| **49** |  | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник и роза.. | Общие признаки в строении органов . Сходство в строении цветка и плода. | | Коррекция познавательной деятельности обучающихся |
| **50** |  | Плодово-ягодные розоцветные растения. Яблоня и груша | Особенности размножения садовых растений. Созревание и уборка плодов. Хранение урожая | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **51** |  | Вишня, малина, земляника -розоцветные растения | Посадка, полив, внесение удобрений, рыхление-- приемы выращивания плодовых растений | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **52** |  | Сложноцветные. Общие признаки строения. Подсолнечник. | Подсолнечник, ноготки, астры, георгины- пищевые и декоративные растения. Особенности строения цветков. Выращивание подсолнечника и использование его в хозяйстве | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала, развитие наглядно-образного мышления |
| **53** |  | Однолетние и многолетние декоративные сложноцветные | Декоративные сложноцветные, их агротехника, особенности внешнего строения. | | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом материале |
| **54** |  | Класс двудольные. Обобщение темы. | Особенности строения, выращивание и использование двудольных растений. Подготовка к тестированию. | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **55** |  | Покрытосеменные растения. | Обобщить материал по разделу «Однодольные и двудольные цветковые растения». | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Однодольные и двудольные цветковые растения «Составляют схему «Органы цветкового растения»  Выполнение теста по темам раздела. |
| **6.Практические работы ( 4 ч.)** | | | | | | |
| **56** |  | Перевалка и пересадка комнатных растений | приемы и способы выращивания комнатных растений | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Коррекция зрительного и слухового восприятия | Приемы « пересадка и перевалка» в уходе закомнатных растений, их отличия и значение |
| **57.**  **58.**  **59** |  | Работа на пришкольном участке | Выполняются на школьной территории:  1.Рыхление почвы и уход за клумбами весной и летом  2.Вскапывание пришкольных кругов.  3.Уборка прошлогодней листвы | | Развитие навыков пространственного ориентирования,  развитие мелкой моторики.  Развитие навыков самостоятельной работы. .  Развитие умения действовать в новых условиях, | Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории |
| **60** |  | Весенние явления природы .и работа в саду..  **Экскурсия**. | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания весенние явления у деревьев, кустарников, трав. | | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь. |
| **7. Повторение (2 часа)** | | | | | | |
| **61** |  | Что мы узнали о растениях. | Конкурсная игровая программа по материалу курса «Многообразие растений» | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу по материалу уроков изученных тем разделов «Органы растения»,, «Многообразие растений» «Однодольные и двудольные цветковые растения» |
| **62** |  | Растение- живой организм  **Итоговое тестирование.** | Обобщить информацию по разделам курса 7 класса. | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения | Выполнение заданий итогового тестирования |
| **7. Бактерии и грибы( 4часа)** | | | | | | |
| **63** |  | Бактерии- особая группа живых организмов | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий**.** | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки. | Обсуждают результаты теста. Выявляют причины ошибок .По таблице и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности бактерий. |
| **64** |  | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | Болезнетворные, клубеньковые и бактерии гниения**.** | | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях. |
| **65** |  | Строение грибов | Особенности строения, питания и размножения грибов | | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала. ,развитие наглядно-образного мышления | Отвечают на вопросы т по теме «Бактерии» Составление рисунков с и схемы «Питание грибов». |
| **66** |  | Съедобные и ядовитые грибы | Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Помощь при отравлении грибами | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по изученному материалу, отвечают на вопросы закрепляющие материал. Выполнение теста «Бактерии и грибы». |
| **67-68** |  | Резервное время  (2 часа) |  | |  |  |

**Резервное время -2 часа, всего за год-68 часов**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Биология. Животные. 8 класс. 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ /пор** | **дата** | **Тема урока** | **Основное содержание** | | **Коррекционная работа с обучающимися** | **Характеристика деятельности** |
| **1. Введение (2 ч)** | | | | | | |
| **1** |  | Многообразие животного  мира | Разнообразие животных(домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные) | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. | В ходе беседы вспоминают сведения про живую природу вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| **2** |  | Значение животных и их охране. | Роль животных а природе и в жизни человека. Способы охраны животных  . | | Коррекция  и развития устойчивости  внимания и умения осуществлять его переключение. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| 1. **2. Беспозвоночные животные (15 ч.)** | | | | | | |
| **3** |  | Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей | Отсутствие скелета и простое строение- признаки беспозвоночных животных и червей | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | Читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по нему вопросы. Записывают признаки беспозвоночных и червей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| **4** |  | Дождевой червь. Черви- санитары водоемов.  **Практическая работа №1** | Дождевой червь бесчерепное беспозвоночное животное. Строение и признаки, значение в природе | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков пространственного ориентирования | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник**.**  Рассмотреть учебную таблицу и продемонстрировать живого червя. Найти их отличительные признаки, сделать рисунок |
| **5** |  | Круглые черви- паразиты человека. Аскарида Черви-сосальщики | Признаки паразитического образа жизни у червей. Способы заражения и меры предупреждения | | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | - по таблицам установить особенности строения аскариды и сосальщика. Записывают эти особенности и способы заражения в тетрадь.  -С помощью иллюстративного материала пояснить вред глистов (передвижение по организму, токсины). Записывают меры предупреждения  **Отвечают на вопросы**  -Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Черви»  Выполнение теста по темам раздела |
| **6** |  | Профилактика и борьба с глистными заболеваниями | Вред глистов для здоровья. Меры профилактики и борьба с глистными заболеваниями. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **7** |  | Обобщающий урок «Черви» | Обобщить изученный материал по разделу «Черви» | | Развитие способности обобщать и делать выводы.  устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **8** |  | Общие признаки насекомых. | Многообразие и общие признаки насекомых | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают коллекции насекомых, рисуют представителей. Отвечают на вопросы |
| **9** |  | Внешнее строение и образ жизни насекомых.  **Экскурсия.** | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания Насекомые в природе. Их поведение осенью. Особенности внешнего строения. | | Развитие умения действовать в новых условиях, умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь |
| **10** |  | Бабочки. Капустница и яблоневая плодожорка | Признаки бабочек, их образ ой деятельности. Значение в жизни, черты сходства и различия, вред для хозяйственной жизни людей. | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | Читают вслух учебник**:**  Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве**.**  **-** рассматривают по таблице этапы развития жука, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику.  -по таблице находят общие признаки мух, записывают в тетрадях вред для человека мух, продумывают способы борьбы .  - по тексту учебника составляют рассказ «Жизнь пчелиной семьи» по плану предложенному учителем.  -находят особенности строения шелкопряда, определяют с чем они связаны, зарисовывают в тетрадях бабочку и гусеницу шелкопряда.  - по плану составляют рассказ об одном из этих насекомых. По записям в тетрадях обобщают информацию про насекомых.  **.** |
| **11** |  | Майский жук | Отличие жуков от бабочек, питание, дыхание, размножение, способ передвижения, вред для растений гусениц жуков | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **12** |  | Комнатная муха**.** | Внешнее строение мух, их питание, передвижение. Болезни переносимые мухами. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **13** |  | Медоносная пчела. | Внешнее строение, образ жизни, питание. Пчелиная семья. Пчелы- общественное насекомые | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **14** |  | Тутовый шелкопряд **Практическая работа №2** | Работа с коллекцией. Рассмотреть этапы развития шелкопряда, его значение в жизни человека. Одомашненное насекомое. | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем |
| **15** |  | Мухи-переносчики болезней, пришелец из Колорадо | Разнообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, вред для хозяйства и здоровья человека. Повторяют материал о насекомых к тесту | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **16** |  | Насекомые. Обобщение раздела | Обобщить изученный материал по разделу «Насекомые» | | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Насекомые»  Выполнение теста по темам раздела |
| **3.Позвоночные животные. Рыбы(6ч.)** | | | | | | |
| **17** |  | Позвоночные животные. Рыбы | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить общие признаки. Внешнее строение рыб, наличие плавников, чешуи**.** | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, мыслительных процессов: обобщения и исключения. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Позвоночные животные» и «Рыбы», выписывают основные признаки позвоночных, и внешнего строения рыб Отвечают на вопросы |
| **18** |  | Скелет и внутреннее строение рыб**.** | Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная) | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | -**Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник:**  -Находят названия отделов скелета и выписывают, определяют функции систем органов.  - Составляют по таблице на доске схему этапов размножения рыб, записывают ее в тетради.  -найти в тексте учебника и на таблицах примеры рыб разных мест обитания, составить сообщение об одной из них.  - Познакомиться по кинофрагменту со способами ловли рыб, вредом браконьерства Выписать способы охраны и разведения рыб. |
| **19** |  | Размножение рыб. | Значение процесса размножения его особенности этапы и виды. | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **20** |  | Речные и морские рыбы | Разнообразие рыб обитающих в пресной и соленой воде, их особенности. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **21** |  | Охрана рыб. | Рыболовство и браконьерство. Меры по охране и искусственному разведению рыб. | | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |
| **22** |  | Рыбы. Обобщающий урок | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Рыбы». | | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Рыбы»  Выполнение теста по теме. |
| **4.Земноводные(4 ч.)** | | | | | | |
| **23** |  | Общие признаки земноводных. Среда обитания, внешнее строение. | Отличия рыб и земноводных в образе жизни, способе передвижения и внешнем строении | | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Рыбы», выписывают основные признаки земноводных Отвечают на вопросы |
| **24** |  | Внутреннее строение лягушки. | Скелет и системы внутренних органов (кровеносная, дыхательная, нервная и пищеварительная) лягушки | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебники выписывают отличия  -по таблицам сравнивают скелеты и внутреннее строение рыбы и лягушки.  - по таблице на доске составить схему развития лягушки с указанием среды обитания.  -по дополнительным источникам информации самостоятельно собрать материал о жабах и записать его в тетрадях.  **Ответить на вопросы учебника**. |
| **25** |  | Размножение и развитие лягушки | Жизнь в двух средах обитания: яйцо и головастик в воде, лягушка на суше. | | Коррекция  и развития устойчивости  внимания и умения осуществлять его переключение |
| **26** |  | Многообразие земноводных | Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Строение и значение жаб. | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **27** |  | Значение и охрана земноводных. Обобщающий урок. | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Земноводные» | | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Земноводные»  Выполнение теста по теме |
|  | | | | **5.Пресмыкающиеся (6ч.).** | | |
| **28** |  | Общие признаки пресмыкающихся. | Пресмыкающиеся- первые животные суши не связанные с водой. Признак-передвижение путем ползанья по суше. | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся», выписывают общие признаки пресмыкающихся.Отвечают на вопросы |
| **29** |  | Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся | Кожные покровы, наличие зубов в т.ч. ядовитых, конечности с когтями- признаки животных суши | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник  **-** по таблицам находят и выписывают признаки пресмыкающихся.  - по учебнику выписывают основные черты строения пресмыкающихся    - по источникам информации находят и выписывают сведения про размножение пресмыкающихся и про различия между ужом и гадюкой.  -в тетради заполняют сравнительную таблицу «Земноводные и пресмыкающиеся» |
| **30** |  | Внутреннее строение пресмыкающихся. | Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем |
| **31** |  | Размножение и развитие . Уж и гадюка, сравнение. | Появление яйца- признак размножения животных суши.  Живорождение. Различия между ужом и гадюкой | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **32** |  | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни | Различия между земноводными и пресмыкающимися по внешнему и внутреннему строению, размножению, образу жизни | | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **33** |  | Многообразие и охрана пресмыкающихся. Обобщение темы | Пресмыкающиеся разных мест обитания, их значение и охрана. Обобщение изученного материала по теме «Пресмыкающиеся». | | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Пресмыкающиеся»  Выполнение теста по теме |
| **6.Птицы (12ч.)** | | | | | | |
| **34** |  | Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения. | Перьевой покров, наличие крыльев, клюв, отсутствие зубов- признаки птиц , связанные с полетом. | | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, мыслительных процессов: обобщения и исключения. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Птицы» и перья птиц. Находят черты строения связанные со средой обитания, полетом |
| **35** |  | Особенности скелета и внутреннего строения птиц | Изменения в скелете (полые и сросшиеся кости), теплокровность, быстрый обмен веществ, наличие воздушных мешков, высокая температура тела. | | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник**:  - находят значение выделенных шрифтом терминов в тексте и выписывают их в тетради.  - нарисовать яйцо и подписать его части, заполнить схему «Виды птенцов»  -из учебника выписать примеры птиц разных групп питания.  - по таблицам и учебнику составить рассказ о ласточке по плану.  -Отвечают на вопросы после параграфа в учебнике.  -Найти и записать (зарисовать) признаки хищников: клюв, когти, крылья, оперенье |
| **36** |  | Размножение и развитие птиц | Особенности яиц птиц. Виды птенцов, обучение молодых птиц родителями | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем |
| **37** |  | Питание птиц. | Деление птиц на группы по типу питания: насекомоядные, зерноядные, хищники | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **38** |  | Птицы, кормящиеся в воздухе | Стрижи и ласточки- птицы кормящиеся в воздухе. Их строение тела, образ жизни | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **39** |  | Птицы леса. | Дятлы, синицы, глухари- обитатели леса. Особенности их строения и питания | | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану |
| **40** |  | Хищные птицы. | Дневные ( орел и сокол)и ночные( сова и филин) хищники, черты сходства и различия | | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. |
| **41** |  | Водоплавающие птицы. | Гуси и утки, их особенности строения, связанные с водной средой( клюв, лапы, копчиковая железа) | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения | -составить в тетради схему «Птицы разных мест обитания», с указанием особенностей строения этих птиц |
| **42** |  | Птицы обитающие вблизи человека | Воробьи, голуби, вороны- городские птицы. Зависимость их от человека. Всеядность | | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник:  - по таблицам находят и выписывают признаки городских птиц.  **Ответить на вопросы учебника**. |
| **43** |  | Особенности жизни каждой группы птиц. Значение и охрана птиц | Роль птиц в природе и в жизни людей. Охрана птиц. Обобщение темы «Птицы» | | Развитие способности обобщать и делать выводы | Задают вопросы по материалу уроков темы «Птицы»  Выполнение теста по теме |
| **44** |  | Домашние птицы (куры и гуси) | Отличия между домашними птицами и птицами живущими в дикой природой | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние птицы». Находят черты различия и выписывают в тетради |
| **45** |  | Птицеводство. | Уход и содержание домашних птиц на птицефабриках и в личном хозяйстве. | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник  Сравнить в тетрадях условия жизни домашних птиц и птиц в дикой природе. |
| **7.Млекопитающие (21ч.)** | | | | | | |
| **46** |  | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих  ( зверей). | Шерстяной покров, кожные железы, ушные раковины, зубы разного строения, рождение живых детенышей и выкармливание их молоком- признаки млекопитающих | | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты, сравнения, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Млекопитающие» . Находят общие черты строения и выписывают в тетради. |
| **47** |  | Особенности скелета млекопитающих | Скелет конечностей и поясов конечностей. Размеры черепа, изгибы позвоночника, названия костей и частей скелета | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы | - Находят на рисунках и в таблицах название костей скелета и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и называют кости  -находят значение выделенных шрифтом терминов и записывают их в тетради  - на таблицах, рисунках и в тексте учебника найти признаки относящиеся к грызунам, записать в тетрадях и пояснить их.  - В тексте учебника найти информацию о зайцах, их отличия от грызунов  - составить в тетрадях сравнительную таблицу «Зайцы и кролики, различия»  - индивидуальное задание . Подготовить сообщение об одном из хищников по плану.  - выписать признаки диких пушных зверей в тетрадь и для чего их используют люди.  -Выбрать признаки в строении ластоногих связанные с их образом жизни.  -подготовить сообщения «Почему кит не рыба».  -По разнообразию млекопитающих оформляют коллаж с пояснением значения животного  **Отвечают на вопросы учебника**. |
| **48** |  | Внутреннее строение млекопитающих. | Изменения в строении и работе основных систем внутренних органов (кровеносной, дыхательной, нервной, органах чувств) | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **49** |  | Грызуны. Их значение в природе и в жизни людей | На примере мыши, бобра, белки показать общие признаки грызунов, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, питание | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **50** |  | Зайцеобразные, их общие признаки. | Зайцы и кролики- представители зайцеобразных, их строение, образ жизни, значение и охрана. | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания |
| **51** |  | Кролиководство, его значение в народном хозяйстве | Кролики, их отличия от зайцев, в строении, размножении и развитии. Содержание кроликов на фермах, уход за ними. | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем |
| **52** |  | Хищные звери. | Волк, тигр, медведь, лев- хищные звери. Внешний вид и образ жизни, добывание пищи. Значение и охрана хищников | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **53** |  | Дикие, пушные, хищные звери | Куница, лисица, соболь, норка дикие, пушные звери. Густой мех-их основной признак и цель разведения или охоты. Их использование и охрана | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **54** |  | Ластоногие- морские млекопитающие | Тюлень, морж, морской котик- ластоногие млекопитающие, их особенности и значение | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы |
| **55** |  | Китообразные. | Кит и дельфин .питание и передвижение, вскармливание детенышей, дыхание, значение и охрана | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **56** |  | Растительноядные животные. Дикие и домашние. | Лось и кабан- дикие, корова, верблюд, лошадь-домашние копытные животные. Строение их зубов, желудка, копыт. | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **57** |  | Приматы. Млекопитающие -обобщение темы. | Человекообразные обезьяны, их общие черты строения с человеком. Обобщить изученный материал по теме «Млекопитающие». | | Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Млекопитающие»  Выполнение теста по теме: «Отряды млекопитающих» |
| **58** |  | Домашние животные. Корова. Строение уход, значение. | Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных. Корова, внешне строение. продуктивность, уход | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают |
| **59** |  | Овцеводство. | Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец, их породы, выпас овец в разные сезоны года. | | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире. | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник**: находят на таблице и в учебнике овец разных пород, сравнивают их, записывают различия..  -Прочитать рассказ «Верблюд» , выписать признаки верблюда, как обитателя пустыни.  -выписать признаки северного оленя, как жителя полярных широт.  - промышленный способ выращивания свиней, его главные преимущества, обсудить выписать в тетрадь.  -По тексту учебника о лошадях составить рассказ о выращивании и использовании в хозяйстве лошадей  **Отвечают на вопросы учебника**  Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные». |
| 60 |  | Верблюды. | Особенности внешнего строения, Приспособленность к жизни в пустынях, питание и значение верблюдов. | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| 61 |  | Северный олень. | Внешнее строение, приспособленность к жизни в северных условиях, значение в хозяйстве. | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 62 |  | Свиноводство. | Свинья- важнейшие сельскохозяйственные млекопитающие. Современные свиноводческие фермы. Уход и кормление | | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материал |
| 63 |  | Коневодство. | Внешнее строение лошади. Породы лошадей ,питание, содержание выращивание, значение лошадей. | | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| 64 |  | Сельскохозяйственные млекопитающие | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные» | | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости |
| 65 |  | Сходство и различия диких и домашних животных. Обобщение темы | Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных, | | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, заполняют сравнительную таблицу в тетрадях. |
| 66 |  | Охрана диких и уход за домашними животными | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» | | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» |
| 67-68 |  | **Резервное время – 2 часа**. |  | |  |  |

**Резервное время – 2 часа всего за год 68 часов**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Человек и его здоровье. 9 класс. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/ пор** | **дата** | | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Коррекционная работа** | **Характеристика деятельности** |
| **Введение .Общий обзор.( 3 часа)** | | | | | | |
| **1** |  | | Место человека в живой природе | Черты сходства и различия в строении тела человека и животных | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. устанавливать причинно-следственные зависимости | В ходе беседы вспоминают сведения про млекопитающих и человека Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| **2** |  | | Клетка, строение и химический состав | Общее знакомство с организмом человека. Строение и состав клетки. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник  Находят на таблице «Клетка» и рисунках учебника части растительной клетки, делают рисунок в тетради, составляют схему «Химический состав клетки». Отвечают на вопросы учебника. |
| **3** |  | | Жизнедеятельность клетки, ткани  . | Процессы жизнедеятельности в клетке( питание, рост, деление), ткани организма человека. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения | Выписать в тетради процессы жизнедеятельности , рассмотреть рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать их . |
| **2.Опорно-двигательная система (14часов)** | | | | | | |
| **4** |  | | Значение опорно- двигательной системы | Строение ( кости, хрящи, мышцы)и функции ( опора движение, защита) опорно-двигательной системы. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала  Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник .**Ищут на таблице «Скелет» его части выписывают их названия в тетради, в учебнике находят функции ОДС  Находят на рисунках и таблицах название костей и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости  Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани м выписывают ее в тетрадь  -зарисовать строение кости в тетради подписать ее части, по таблице найти различия между типами соединения костей.  -На скелете и таблицах найти части черепа, определить их способы соединения, выписать в тетрадь  - на скелете и таблице найти кости туловища, выписать названия и типы соединения костей, объяснить их биологические различия,  -на скелете и таблице найти кости конечностей, выписать из учебника их названия, рассмотреть строение плечевого и коленного суставов.  -Продемонстрировать фрагменты учебного фильма об оказании помощи при травмах ОДС, проверить усвоение темы проведя мини-тест по правилам оказания помощи  составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС.  - На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, а в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, по самонаблюдениям выяснить значение и строение мышц.  -В тексте параграфа найти информацию о механизме работы мышц, закрепить ее в самонаблюдениях и записях в тетрадях, определить причины утомления  -По таблице и учебнику пояснить влияние физической нагрузки на правильное формирование и укрепление костей скелета и мышц.  - По параграфу учебника составить рассказ «Значение правильной осанки для сохранения здоровья»  **Отвечают на вопросы учебника** |
| **5** |  | | Скелет человека. Состав костей. | Части и кости скелета человека, виды костей, их химический состав, свойства костей их функции. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **6** |  | | Строение и соединения костей. | Строение кости: костные клетки, плотное и губчатое вещество, надкостница. Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединений костей. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире |
| **7** | |  | Скелет головы и туловища  . | Лицевой и мозговой (наиболее развитый) отделы черепа, их части и способы Неподвижное соединенне костей. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и умение. устанавливать причинно-следственные зависимости |
| Полуподвижное соединение костей позвоночника и ребер, неподвижное костей таза, биологическое значение разных типов соединения костей. |
| **8** |  | | Скелет конечностей | Подвижное соединение костей конечностей (суставы), их строение и значение. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **9** | |  | Первая помощь при травмах ОДС(растяжении вывихах ,ушибах, переломах костей.)  . | Приемы оказания доврачебной помощи при травмах ОДС уметь различать эти виды травм, их тяжесть..  Приемы доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах костей. конечностей. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **10** |  | | Строение и значение мышц, основные группы мышц | Основные группы мышц человеческого тела, их топография, строение, виды и размеры. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **11** |  | | Работа мышц, утомление | Рефлекторный механизм работы мышц на таблицах и самонаблюдениях, развитие утомления. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире |
| **12** |  | | Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц | Укрепление костей и увеличение числа мышечных волокон при выполнении физической работы или упражнений, увеличение силы мышц. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире |
| **13** |  | | Осанка и здоровье человека. | Искривление позвоночника и плоскостопие, Их влияние на здоровье человека. Меры предупреждения . | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **14** |  | | Гигиена физического труда. | Сохранение здоровья при.физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок и их постепенном увеличении | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | По учебнику пояснить значение гигиенических требований при физических нагрузках. Повторить основной материал раздела к тесту. |
| **15** |  | | Опорно-двигательная система | Обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные связи. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно-двигательная система»  Выполнение теста по теме |
| **3.Кровеносная система(11 ч)** | | | | | | |
| **18** |  | | Значение крови и органы кровообращения | Функции крови: транспортная, защитная, свертывание. Сердце и кровеносные сосуды- органы кровообращения. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | **-Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник**  Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице**.**  - Выполнение заданий практической работы.  - Ответить в тетрадях на вопросы: ( по модели сердца)  « Как устроено сердце?»  «Почему не устает сердце?»  - Заполнить таблицу: «Виды кровеносных сосудов» по учебнику и таблице.  - выполнение заданий практической работы  - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь.  - пояснить в тетради термины выделенные шрифтом, ответить на вопросы после параграфа. Выделить причины сердечно- сосудистых заболеваний.  - по выбору подготовить сообщение на темы:1. Вред курения.2. Вред алкоголя для здоровья.  Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно-двигательная система»  Выполнение теста по теме.  **Отвечают на вопросы учебника** |
| **19** |  | | Состав крови**. Лабораторная работа №1. ИОТ. №122.** | Клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты), строение и функции плазма крови | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **20** |  | | Сердце, его строение и работа | 4 камеры: два предсердия и 2 желудочка, клапаны, перегородка. Сердечный цикл. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **21** |  | | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | Виды сосудов: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **22** |  | | Движение крови по сосудам. **Лабораторная работа № 2 ИОТ. №38** | Пульс и кровяное давление. Подсчет в спокойном состоянии и после выполнения физической нагрузки | Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать объекты . |
| **23** |  | | Правила оказания доврачебной медицинской помощи при разных видах кровотечений. | Доврачебная помощь при капиллярном, венозном и артериальном кровотечениях | Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. |
| **24** |  | | Переливание крови, предупреждение заболеваний кровеносной системы. | Группы крови, правила переливания. Заболевания сердца и сосудов, их причины и профилактика. | Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений . .Коррекция зрительного и слухового восприятия |
| **25** |  | | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Влияние табака на кровеносные сосуды и дыхательную систему и алкоголя на нервную систему. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **26** |  | | Кровеносная система. Обобщение темы | Обобщить изученный материал по теме «Кровеносная система» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| **4.Дыхательная система (8ч.)** | | | | | | |
| **27** |  | | Значение дыхания. | Газообмен. Значение дыхания в жизни человека. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Дыхание». Находят основные признаки и выписывают в тетради |
| **28** |  | | Органы дыхательной системы. | Рот, глотка, гортань, надгортанный хрящ, трахея, легкие – органы дыхания. Их топография, строение и значение в организме. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока**, **читают вслух текст учебника**:  -Определяют значение каждого органа системы в процессе дыхания по тексту учебника  .  -составляют схему «Газообмен в легких и тканях по данным таблиц и учебника.  -отвечают на вопросы после параграфа учебника, записывают ответы в тетрадях,  - работа с таблицами «Жизненная емкость легких» и «Вред курения», записать выводы в тетрадях,  -подготовить сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза.  -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях,  Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом  -необходимость соблюдения чистоты воздуха, овладеть алгоритмом оказания помощи при нарушениях дыхания  **Отвечают на вопросы учебника**  Задают вопросы по материалу уроков темы «Дыхательная система»  Выполнение теста по теме «Дыхательная система». |
| **29** |  | | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.  **Демонстрационный опыт** | Причина название органа дыхания и особенности строения легких. Газообмен в легких( с СО на О), в тканях ( с О на СО) | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **30** |  | | Дыхательные движения, их регуляция. | Мышцы участвующие в дыхательных движениях, гуморальная и нервная регуляция дыхания | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире |
| **31** |  | | Влияние физического труда и спорта на дыхательную систему. | Жизненная емкость легких, влияние на ЖЕЛ физического труда, занятий спортом и курения | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **32** |  | | Болезни дыхательной системы, их предупреждение | Грипп, ангина, туберкулез –болезни дыхательной системы, пути передачи и меры предупреждения. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **33** |  | | Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха. | Значение проветривания помещений и влажной уборки в поддержании здоровья. Недопустимость курения в жилых помещениях. Гигиена органов дыхания(уход за носовой и ротовой полостями). | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **34** |  | | Профилактика и первая помощь при нарушениях дыхания. | Причины нарушения дыхания, их предупреждение и алгоритм оказания первой помощи. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире |
| **35** |  | | Дыхательная система. Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| **5.Пищеварительная система(11ч.)** | | | | | | |
| **36** | **.** | | Значение и состав пищи. | Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки**,** читают новый материал, и составляют таблицу «Состав пищи**»** |
| **37** |  | | Пищеварение, его значение. | Различия между питанием и пищеварением, этапы и значение пищеварения в обмене веществ. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника:**  **-**Определяют значение пищеварения по тексту учебника.  - по таблице «Органы пищеварения» и учебнику выписывают значение каждого органа в пищеварении  -по таблице «Зубы» найти ответы на вопросы после параграфа учебника и выписать их в тетрадь.  -Начать составление таблицы « Органы пище-  варения» по таблице и тексту рассказов учебника.  - закончить составление таблицы, обобщить материал и записать в выводе таблицы.  - по таблицам и учебнику найти материал о заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при отравлениях.  -по тексту учебника определить норы питания. Составить меню на день с учетом правил рационального питания.  - подготовить сообщения по выбору на темы «Влияние курения или спиртных напитков на пищеварение»  **Задают вопросы по материалу уроков темы**  Выполнение теста по теме «Пищеварительная система». |
| **38** |  | | Органы пищеварения | Топография и значение каждого органа и железы пищеварительной системы. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **39** |  | | Строение и значение зубов. | Виды зубов, их строение и профилактика заболеваний. Значение зубов в правильном пищеварении. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала |
| **40** |  | | Пищеварение в ротовой полости и в желудке.  Демонстрационный опыт. | Изменение пищи под действием зубов и слюны в ротовой полости. Изменение пищи под действием желудочного сока. | Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся |
| **41** |  | | Пищеварение в кишечнике.  Демонстрационный опыт. | Всасывание питательных веществ в кровь .Образование и удаление из организма продуктов обмена веществ. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. |
| **42** |  | | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и отравлений. | Меры предупреждения и способы передачи желудочно-кишечных заболеваний. Помощь при отравлениях. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **43** |  | | Гигиена и нормы питания. Составление рациона на день. | Гигиенические требования к питанию. Учет требований рационального питания на практик , при составлении меню на день. | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **44** |  | | Вред курения и спиртных напитков для органов пищеварения | Влияние никотина на слизистую желудка и спиртных напитков на печень. Развитие опасных для жизни и здоровья заболеваний | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **45** |  | | Пищеварительная система. Обобщение темы. | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Пищеварительная система». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **6. Выделительная система (2 ч.)** | | | | | | |
| **46** |  | | Значение выделения в обмене веществ. | Поясняют роль процессов выделения в обмене веществ. Органы выделения( почки, кожа), их топография, значения. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Обсуждают результаты теста  , выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Выделение». «Кожа». Находят основные понятия и выписывают в тетради |
| **47** |  | | Строение выделительной системы. Предупреждение болезней органов выделения | Работа и строение почек. Мочеточники и мочевой пузырь, их особенности. Значение питьевого режима, вред переохлаждения и травм для выделительной системы | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст** учебника, выписывают значение каждого органа .Выписывают меры профилактики заболеваний почек в тетради.. |
| **7. Размножение и развитие (3 часа)** | | | | | | |
| **48** |  | | Значение размножения в природе. Особенности строения женского и мужского организма | Роль размножения в жизни растений , животных, людей. Строение и функционирование женских и мужских половых органов | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Выписывают в тетради значение размножения в природе, название главных органов размножения. |
| **49** |  | | Оплодотворение, беременность, роды. | Этапы развития плода во время беременности. Влияние на беременность и здоровье ребенка образа жизни родителей. ,Профилактика абортов. | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | Знакомятся с буклетом « Планирование семьи», выписывают в тетради основную информацию по изучаемому материалу. |
| **50** |  | | Рост и развитие ребенка. | Возрастные периоды человек, их особенности..Профилактика венерических заболеваний, СПИДа | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Размножение и развитие»  Выполнение теста по изученной теме |
| **8.Кожа( 5 часов)** | | | | | | |
| **51** |  | | Значение и строение кожи | Функции кожи ( защита, выделение, терморегуляция) строение эпидермиса, дермы и гиподермы. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника,  составляют схему : «Слои кожи» по таблице «Кожа»  - находят в тексте учебника термин «Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания.  - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи.  - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение.  -Задают вопросы по материалу уроков темы  Выполнение теста по теме «Органывыделения». |
| **52** |  | | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | Значение термина «терморегуляция». Проявление терморегуляции в повседневной жизни. Приемы и значение закаливания | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **53** |  | | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях | Приемы оказания доврачебной помощи при различных повреждениях кожных покровов | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков пространственного ориентирования. |
| **54** |  | | Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде | Основные требования к гигиене кожи , одежды и обуви. Важность их соблюдения для сохранения здоровья | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **55** |  | | Органы выделения (Почки и кожа). Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Органы выделения». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **8. Нервная система (8 часов)** | | | | | | |
| **56** |  | | Строение и значение нервной системы (Н.С.). | Головной и спинной мозг, нервы, нервные клетки их значение в жизни людей. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Нервная система», рисуют схему Н.С. нейрон в тетради |
| **57** |  | | Спинной мозг. | Строение центральной нервной системы Спинной мозг, его строение и функции. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | **Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст** учебника, выписывают функции спинного мозга  - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека  -обсуждение сигнальных систем человека и животных, выписать их различия в тетради.  -Выписать названия процессов и выясннть их значение по тексту учебника. Выполнить тест.  - по учебным пособиям знакомятся со структурой сна сновидениями, анализируют текст и делают вывод о значении сна, причинах его нарушений.  - вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С.  -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола»  -Задают вопросы по материалу уроков темы  Выполнение теста по теме «Нервная система» |
| **58** |  | | Головной мозг. | Отделы головного мозга, их строение и функции. Кора головного мозг( борозды и извилины). | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале |
| **59** |  | | Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Речь. | Роль коры в ВНД человека. Способы общения людей и животных. Членораздельная речь. | Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся |
| **60** |  | | Эмоции, внимание, память. | Эмоции, внимание, память- основные процессы ВНД, их значение в жизни людей. Тест по проверке памяти. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков пространственного ориентирования |
| **61** |  | | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | Показать цикличность процессов сна и бодрствования, их значение для сохранения здоровья. Сновидения, их значение.Предупреждение бессонницы | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение |
| **62** |  | | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | Значение режима дня для правильной работы нервной системы. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания |
| **63** |  | | Влияние курения, алкоголя и наркотиков на Н.С. Обобщение темы «Нервная система» | Вред для Н.С. никотина, алкоголя, наркотиков и токсических веществ пояснить на примерах. Обобщить изученный материал(тест) | Развитие умения отвечать полными, развернутыми ответами способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости |
| **9. Органы чувств.(4ч.)** | | | | | | |
| **64** |  | | Значение органов чувств**.** | Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | **Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый** м**атериал**, Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств |
| **65** |  | | Глаз-орган зрения. | Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - подготовить сообщение «Как видит мой глаз?», обсудить вопросы гигиены зрения |
| **66** |  | | Ухо- орган слуха. | Строение уха. Гигиена слуха .Предупреждение нарушений слуха. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | - по таблице « Строение уха» и тексту учебника отвечают на вопрос «Как работают уши», формулируют правила гигиены слуха |
| **67** |  | | Остальные органы чувств. Обобщение темы «Органы чувств». Итоговое тестирование | Нос, язык, кожа- их значение в жизни и обобщить изученный материал по темам 9 класса | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | -Задают вопросы по материалу уроков темы  Выполнение итогового теста |
| **10. Охрана здоровья (1ч.)** | | | | | | |
| **68** |  | | Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. . | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал по учебники, обсуждают, высказывают мнения. |

**Резервного время – нет, всего за год-68 часов.**