

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 г. Сысерть».

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Кузьминых М.В.

«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУООШ № 14:

 /Годова И.В.

Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа

для обучающихся 5-9 классов по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

учитель I квалификационной категории

Попова Любовь Георгиевна

Сысерть

2020г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа основана на основах безопасности жизнедеятельности 5-9 классов для детей с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта);
- Программа развития школы;
- учебный план.
 - Программа « Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает овладение обучающимися минимумом знаний и умений по рациональному поведению в чрезвычайных ситуациях. Реализация основных направлений данной программы позволяет обучающимся:
 - иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - обучает правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
 - правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве;
 - основные мероприятия гражданской обороны в мирное время;
 - правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах;
 - предупреждение травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни;
 - правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тематическими линиями содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

- основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- военно-патриотическое воспитание.

Программа рассчитана на 34 часов учебного времени, при изучении каждого курса.(1 час в неделю), всего с 5 по 9 классы- 170 часов.

Цели и задачи курса:

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования и воспитания, а также целей гуманности и демократизации,

Цель курса: «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи:

- 1.Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
- 2.Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
- 3.Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи..
- 4.Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
- 5.Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 6.Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Основы безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, особенностями здоровья, психологии обучающихся, с учетом знаний, полученных ими при изучении других предметов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Изучаемый материал, в силу своего содержания, обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках ОБЖ расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс ОБЖ имеет много смежных тем с естествознанием, географией, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой, природоведением.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению ОБЖ должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Общая характеристика учебного процесса.

Рабочая программа состоит из разделов, предлагает распределение учебных часов разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание курса:

5 класс

1 Раздел. Основы здоровья образа жизни и культура здоровья,

| | |
|--|----------|
| -ЗОЖ в подростковом возрасте(3ч) | |
| -Вредные привычки, их влияние на здоровье(3 ч) | 6 часов |
| 2 Раздел. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях | 17 часов |
| -Дорожная безопасность(6 ч) | |
| -Пожарная безопасность (6ч.) | |
| - Безопасное поведение в криминогенных ситуациях в жилище(3ч.) | |
| -Безопасность на воде(2ч) | |
| 3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (в том числе практическая часть-6ч) | 10 часов |
| 6 класс | |
| 1Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья. | 8 часов |
| 2 Раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях | 17 часов |
| 3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 9 часов |
| 7 класс. | |
| 1Раздел. Основы комплексной безопасности. | 16 часов |
| 2 Раздел. Защита населения РФ от ЧС | 4 часов |
| 3. Раздел. Психологические основы выживания в ЧС природного характера | 5 часа |
| 4. Раздел. Основы здорового образа жизни | 3 часа |
| 3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | 5 часов |
| 8 класс | |
| 1.Раздел. Основы комплексной безопасности. | 16 часов |
| 2. Раздел. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций . | 7 часов |
| 3. Раздел Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11 часов |
| - Основы здорового образа жизни(7 ч) | |
| - Правила медицинских знаний и правила оказания первой помощи.(4ч.) | |
| 9 класс. | |
| 1 Раздел. Основы комплексной безопасности. | 8 часов |
| 2.Раздел Защита населения России от чрезвычайных ситуаций | 7 часов |
| 3. Раздел Противодействие терроризму и экстремизму в России. | 9 часов. |

| | |
|--|---------|
| 4. Раздел. Основы здорового образа жизни. | 9 часов |
| 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | 2 часа |

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические занятия(работы):

5 класс

- Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность). Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой
- Занятие 2. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.
- Занятие 3. Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, растяжениях связок.
- Занятие 4. Оказание первой помощи при ожогах.
- Занятие 5. Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара.

6 класс

- Занятие 1. Назначение, устройство, защитные свойства, респиратора,противогаза.
- Занятие 2.Оказание первой помощи при вывихах и закрытых переломах.
- Занятия 3. Правила пользования противогазом
- Занятие 4. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.
- Занятие 5. Оказание пер занятия вой помощи утопающему.
- Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

7 класс

- Занятие 1. Ориентирование по компасу и природным признакам используемые в туризме.
- Занятие 2. Оказание первой помощи утопающему.
- Занятие 3. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.
- Занятие 4. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

8 класс.

Занятие 2. Устройство и правила пользования противогазом

Занятие 3. Оказание первой помощи при разных видах кровотечений.

Занятие 4. Первая помощь при ожогах и обморожениях

Занятие 5. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

9 класс .

Занятие 1. Правила пользования средствами защиты органов дыхания(ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз)

Занятие 2. Первая помощь при повреждении органов кровообращения и дыхания.(искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Занятие 3. Подготовка к «Дню защиты детей.» Порядок эвакуации при угрозе террористического акта

Формы организации учебного процесса.

В ходе изложения учебного материала используются активные **методы обучения:**

- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Пересказ текста учебника;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

Формы обучения:

- а) урок изучения нового материала (ОНМ)
- б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)
- в) комбинированный урок (КОМБ)
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения–практическая(лабораторная) работа

Формы контроля:

- тест

-

в) лично-ориентированные технологии обучения;

- проверочная работа

Методы обучения:

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

Методы мониторинга базовых учебных действий.

- тест

- устный опрос

- фронтальный опрос

Формирование базовых учебных действий.

личностные, предметные результаты

Личностные базовые учебные действия:

- знание основных прав и обязанностей гражданина,
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры,
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.

Предметные базовые учебные действия:

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- основам рефлексивного чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций,
 - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
 - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
 - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
 - иметь обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения;
 - знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - знать причины возникновения и масштабы различных видов опасности;
 - знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с учетом специфики Свердловской области;
 - знать способы безопасного поведения в природной среде .

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения программы ученик должен **знать**

Правила безопасного поведения на улице и дороге

Правил пожарной безопасности и поведения при пожаре

Правила безопасного поведения на воде

Возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения

Различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения.

Правила поведения в криминогенных ситуациях

Правила поведения в природе

Правила поведения при нарушении экологического равновесия местах проживания

Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района способы оповещения о них и правила безопасного поведения.

Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайной ситуации

Основные хронические неинфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни.

Инфекционные заболевания и основные причины их возникновения и их профилактика.

Основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе, при занятиях спортом.

Владеть навыками:

Безопасного поведения на дороге

Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара

Определять стороны горизонта, движение по азимуту. Разведение костров и приготовление пищи на костре
Выполнение мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, использование индивидуальных средств защиты

Приёмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударе.

Иметь представление:

Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденной автономии.

О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствия и мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения

Об основных положениях здорового образа жизни.

Характеристика классов.

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала могут реализовать предложенный план действий. Ошибки, допущенные в работе исправляют, если учитель поставит такое задание перед обучающимся

5 класс – Г. Наташа, К. Антон, К. Дима

6 класс – Б. Егор, С. Ваня

7 класс. – К. Коля, К. Дима, О. Бахтиер

8 класс. – К. Алеша, К. Ваня.

9 класс. – Б. Денис, В. Женя, Л. Катя

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не осознают итог своей деятельности. Затрудняются разделить (объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку. Это обучающиеся:

5 класс – Е. Полина

6 класс – К. Саша, З. Сухроб.,

7 класс. – Ч. Дима, П. Влад, С. Данил, Кор. Дима, М. Витя

8 класс. –Д. Алеша, Ч. Лев, О. Игорь, П. Пашкова

9 класс. –Ч. Никита, З. Максим, М. Дима

Третья группа(35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, выполнении заданий учителя У обучающихся есть проблемы в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводит к большому количеству ошибок в письме и счете. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся:

5 класс - К. Вася

6 класс- П. Катя ,Е. Аня.

7 класс. –К. Аня..

8 класс- Т. Александр.

9 класс. – С. Анна, П. Ангелина

Четвертая группа – выделена в отдельный класс.

Содержание курса ОБЖ.

| № п/п | Название разделов, тем. | Кол-во часов | Содержание | Практические работы | Проверочные работы |
|----------------|--|--------------|---|---|---|
| 5 класс | | | | | |
| | 1 Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья | 6ч | Инструктаж по правила безопасности Знакомятся с учебником и приёмами работы с ним. Получают понятие о чрезвычайной ситуации и единстве окружающей среды и человека. Составляют свой режим дня, подбирают одежду и средства гигиены. Получают понятие о физических нагрузках, правилах закаливания и гигиене тела. | Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность). Занятие 2. Изготовление и правила пользования ватно-марлевой | 1. « ЧС на транспорте». 2.« Пожарная безопасность» 3.«Безопасное поведение школьника» 4.« Оказание 1МП при травмах». |

| | | | | | |
|--|--|-----|--|---|--|
| | | | Получают первичные знания о вреде наркотиков и алкоголя. Получают первичные знания о вреде никотина. Получают первичные знания о вреде ионизирующего излучения | повязкой Занятие 3. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения. | |
| | 2 Раздел. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. | 17ч | Ознакомятся с гос. службами обеспечивающими порядок в населённых пунктах. Инструктаж по правилам безопасности. Получают знания о значении тротуаров, обочин и пешеходных дорожек. Получают понятия о видах транспорта и возможных опасностях при их использовании. Получают понятия о опасности современного транспорта Правила хранения и использования средств бытовой химии. Рекомендации к действию при появлении признаков отравления средствами бытовой химии. Правила пользования бытовыми приборами Правила эвакуации. Правила тушения одежды. Средства пожаротушения и правила их использования. Значение диспетчерской противопожарной службы. Правила вызова пожарных и спасателей. Возможные опасные | Занятие 4. Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах. Занятие 5. Оказание первой помощи при ожогах. Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара. | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | | <p>ситуации. Причины опасных ситуаций. Рекомендации по поведению в местах скопления населения. Характеристика возможных опасностей. Рекомендации по безопасному поведению Опасности, подстерегающие у водоёмов в разное время года. Правила купания и отдыха на водоёме. Опасности, подстерегающие у водоёмов в разное время года. Последовательность действий оказания помощи утопающему. Меры собственной безопасности.</p> |
| | <p>3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p> | 11ч | <p>Понятие о травмах и их видах. Виды и назначение повязок. Состав различных медицинских аптечек. Замена лекарств растениями. Понятие о видах ожогов. Оказание первой помощи. Изучают устройство противогаза и респиратора. Изготавливают ВМП. Решают задачи по ПДД. Правила перевязки. Правила наложения стерильных повязок. Оказание первой помощи при ожогах. Правила эвакуации из учебного</p> |

| | | | | | |
|----------------|---|-----|---|---|--|
| | | | кабинета и здания школы. | | |
| 6 класс | | | | | |
| | 1 Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья. | 8ч | Инструктаж по правилам безопасности. Понятия психическое и физическое развитие. Подростковый возраст. Диалог с просмотром фильма. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Понятия: здоровый образ жизни, режим учёбы, режим отдыха (пассивный, активный). Понятия: экологическое состояние, загрязнение, защита окружающей среды, рекреация. Понятия: социальная среда, адаптация, социальное здоровье. Понятия: биологические ритмы, работоспособность утомление, переутомление. Профилактика и реабилитация утомления и переутомления. Получают знания о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и токсических веществ, для здоровья человека. | Занятие 1. назначение, устройство, типичные свойства угарного газа. Занятие 2. Основные правила, применяемые в чрезвычайных ситуациях. Занятие 3. Правила пользования противогазом. Занятие 4. Подготовка носилок для транспортировки пострадавшего. Занятие 5. Оказание первой помощи пострадавшему. Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта. | 1. « Основы здорового образа жизни и культура здоровья». |
| | 2 Раздел. Безопасность и | 17ч | Причины установки знаков, | | 2. « Дорожная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>защита человека в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>организации, устанавливающие дорожные знаки, классификация знаков. Сигналы регулировщика и светофора. Правила движения. Понятие транспортного средства. Способы транспортировки велосипеда. Правила передвижения на велосипеде. Понятие: «Костёр – фактор необходимости выживания» Виды костров и их назначение. Укладка костра, его безопасное оборудование. Причины возникновения лесных пожаров. Последствия и ущерб от лесных пожаров. Безопасность у костра. Виды транспорта. Причины возгорания на транспорте. Действия при угрозе и возникновении возгорания. Понятие опасная ситуация природного характера. Определение опасное природное явление, способы их определения (прогнозирования) Подготовка к выходу на природу. Виды туризма. Подготовка к различным видам туристических походов. Меры безопасности. Способы ориентирования. Ситуации</p> | <p>безопасность».</p> <p>3. «Правила безопасного поведения в природе».</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | | <p>криминального характера, в доме, на улице и в общественных местах. Мошенничество, уголовная и административная ответственность. Виды мошенничества. Наиболее вероятные места его совершения Особенности местных водоёмов. Меры безопасности при нахождении на льду и открытой воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду и воде.</p> | |
| | <p>3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</p> | 9ч | <p>Признаки травм, меры помощи. Признаки и виды обморожений, причины переохлаждения. Оказание медицинской помощи Устройство. Назначение противогаза. Правила использования и обслуживания противогазов. Основные туристические системы и узлы. Правила спасения утопающего. Меры собственной безопасности при спасении утопающего. Искусственная вентиляция лёгких. Массаж сердца. Виды и способы транспортировки пострадавшего. Правила изготовления носилок. Причины террористических актов. Поведение при угрозе и</p> | <p>4. «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасность на воде».</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|-----|---|--|---|
| | | | возникновении террористического акта. Правила эвакуации. | | |
| 7 класс | | | | | |
| | Введение | 1 | Инструктаж по правила безопасности Понятия ЧС: природного происхождения(геологического, метеорологического, гидрологического и биологического). влияющие на безопасность людей. | 1. ориентирование по компасу и природным признакам | |
| | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | 15ч | Характеризуют ЧС разного генезиса. Объясняют причины их возникновения .Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС разного происхождения (наводнения, сели , цунами, снежные, извержения вулканов, ураганы,, землетрясения и др.). Моделируют на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания | | 1. « Правила безопасного поведения на природе» 2 «Пожарная безопасность»(диктант) 3. « Опасные природные явления»(тест). 4. « Основы безопасности в природе». Проверочная |

| | | | | | |
|--|---|------|--|--|---|
| | | | учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | | работа. |
| | 2 Раздел: «Защита населения РФ от ЧС» . | 4ч | Характеризуют общие правила понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни. | 2.Проверка гояния кровеносной темы(тест). | |
| | Раздел 3: «Психологические основы выживания в ЧС природного характера» | 5 ч | Сравнивают характер и темперамент людей, характеризуют правила поведения людей в природных ЧС Описывают правила безопасного поведения во время различных инфекционных заболеваний (эпидемий). Понимают опасность для людей инфекционных заболеваний животных | | |
| | Раздел 4 : «Основы здорового образа жизни» | 3 ч. | Характеризуют общие правила здорового образа жизни. Режим дня-основное условие ЗОЖ, | | Основы здорового образа жизни (тест) |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------------|---|--|---|
| | <p>РАЗДЕЛ 5: «Основы медицинских знаний и правила её оказания». 5 ч</p> | <p>5 часов</p> | <p>профилактика переутомления, содержание и соблюдение режима дня. Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» сдают устный зачет.</p> | <p>3.Оказание первой помощи утопающему. 4.изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. 5. Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта</p> | <p>Устный зачет по приемам оказания первой помощи</p> |
| <p>8 класс</p> | | | | | |
| | <p>1 раздел. Основы комплексной безопасности.</p> | <p>16 ч.</p> | <p>Характеризуют основные приемы поведения в случаях ЧС природного характера(землетрясения, ураган,</p> | | <p>Проверочная работа по природным ЧС,</p> |

| | | | | | |
|--|--|------|---|---|---|
| | | | <p>наводнения). Моделируют на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения</p> | | тест «Техногенные ЧС» |
| | 2. раздел. Защита населения от чрезвычайных ситуаций. | 7ч. | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.. Отрабатывают правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p> | <p>.1. Назначение, устройство, защитные свойства противогаза. 2. Правила пользования противогазом</p> | Действия населения при различных ЧС.тест |
| | 3 Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | 11ч. | <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о здоровье как главной составляющей</p> | <p>Занятие 1. Оказание первой помощи при разных видах кровотечений. Занятие 2. Первая помощь при ожогах и</p> | <p>Проверочная работа «Значение ЗОЖ в жизни человека». Тест «Приемы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>жизни человека и общества. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения здоровья. Соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Виды первой помощи и значение своевременного ее оказания. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при отравлениях, травмах, ожогах.</p> | <p>обморожениях 3.Заключительное занятие. « Порядок эвакуации из здания школы при угрозе теракта».</p> | <p>оказания первой помощи при ожогах и травмах».</p> |
|--|--|--|---|--|--|

9 класс

| | | | | | |
|--|--|------|---|--|--|
| | 1 Раздел. Основы комплексной безопасности | 8 ч. | <p>Обосновывают роль молодого поколения граждан РФ для развития страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в мире. Определяют значение основ безопасности населения в обеспечении национальной безопасности</p> | | <p>Тест по изученной теме.</p> |
| | 2 Раздел . Защита населения России от чрезвычайных ситуаций | 7ч. | <p>Основы безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.</p> | | <p>Проверочная работа «Действия школьников во время ЧС».</p> |

| | | | | | |
|--|---|-----|---|---|---------------------------------------|
| | 3.Раздел.Противодействие терроризму и экстремизму в России. | 9ч. | Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях | | Тест «Противодействие терроризму» |
| | 4. Раздел. Основы здорового образа жизни. | 9ч. | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Выясняют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП. | Занятие 1.Правила пользования средствами защиты органов дыхания(ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз) Занятие 2. Первая помощь при повреждении органов кровообращения и дыхания | Проверочная работа «Значение ЗОЖ» |
| | 5 Раздел.Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. | 2ч | Отрабатывают приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения, различные способы транспортировки пострадавших. | Заключительное занятие. « Порядок эвакуации из здания школы при угрозе теракта». | Тест «Правила оказания первой помощи» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часов)

| № | Тема урока. | дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. |
|---|--|------|--|--|--|
| 1 Основы здорового образа жизни и культура здоровья (6 ч.) | | | | | |
| 1 | Единство и взаимовлияние человека и окружающей среды | | Знакомятся с учебниками с правилами оформления работ в тетради. Получают понятие о Чрезвычайной ситуации (ЧС). | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Получают понятие о требовании к оформлению в рабочей тетради письменных работ, знакомятся со структурой учебника. Оформляют первую запись в тетради под контролем учителя. Находят в учебнике, записывают в тетрадь понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) |
| 2 | Организм человека. Особенности развития организма подростка | | Знакомятся со строением и работой организма подростков. Составляют свой режим дня, подбирают одежду и средства гигиены | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия учебного материала. | Чтение вслух текста, записывают основные понятия и требования к питанию, сну, к носимой одежде и обуви. Самостоятельно составляют режим дня |
| 3 | Влияние физических нагрузок на организм. Гигиена. | | Получают понятие о физических нагрузках, правилах закаливания и гигиене тела. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно- | Групповое чтение. Запись основных понятий. Составление рассказа о собственном закаливании организма и соблюдении условий гигиены в |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Закаливание, | | | образного мышления | течение дня. |
| 4 | Негативное влияние вредных привычек на организм подростков | | Получают первичные знания о вреде сигарет, наркотиков и алкоголя. Инструктаж по правилам безопасности | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Записывают основные понятия, составляют рассказ (сказку) о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на примере сказки Мужик и медведь (вершки и корешки) |
| 5 | Влияние курения на организм. Активное и пассивное курение | | Получают первичные знания о вреде сигарет, их влиянии на все системы органов | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Записывают основные понятия, рисуют тематические рисунки в тетрадях |
| 6 | Компьютерные игры и ТВ. Вред чрезмерного увлечения компьютером | | Получают первичные знания о вреде ионизирующего излучения компьютера, телевизора, телефона. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Записывают основные понятия в тетрадях. Самостоятельно составляют режим дня с учетом вреда наносимого организму этими приборами. |
| 2 Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (17 часов) | | | | | |
| Дорожная безопасность (6 часов) | | | | | |
| 7 | ГОС служба обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах, транспорте, ее назначение. | | Знакомятся со службами обеспечивающими порядок на дорогах в населённых пунктах. Инструктаж по правилам | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Находят материал в учебниках, читают вслух по очереди, записывают в тетрадь основные понятия. Составляют рассказ о режиме дня, личной гигиене и режиме питания сотрудника дорожной службы. |
| 8 | Движение по тротуарам, | | Получают знания об особенностях движения | Коррекция пространственной | Находят информацию в учебниках, читают вслух по |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | пешеходным дорожкам, обочинам. | | по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам. | ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез | очереди, записывают понятия и правила движения по ним. Составляют рассказ о том, если бы я как бы я строил дороги. |
| 9 | Правила перехода перекрестков, улиц, дорог. Передвижение группы детей | | Получают знания о правилах движения по перекресткам и дорогам пешеходов и транспортных средств | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Групповое чтение. Запись основных понятий. Составление рассказов о различных способах перехода улицы и особенностях передвижения детей группами. |
| 10 | Виды транспорта. | | Знакомятся с разными видами транспорта и возможными опасностями при их использовании. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Находят информацию о видах транспорта. Записывают в тетрадь названия видов транспорта. Разыгрывают различные ситуации при пользовании видами транспорта. |
| 11 | Правила безопасного поведения на транспорте | | Получают понятия об опасности разных видов транспорта для пассажиров и пешеходов. | Коррекция связной устной речи при составлении рассказов и развитие наглядно-образного мышления | Составляют рассказ о правилах поведения на автомобильном транспорте после обнаружения опасной ситуации |
| 12 | Контроль и учет знаний. «ЧС на транспорте». | | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме | Коррекция мыслительных процессов: обобщения, исключения, воспроизведения учебного материала | Выполнение тематического теста |

Пожарная безопасность (6 часов)

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Причины пожаров. Опасные факторы пожара. | | Правила хранения и использования средств бытовой химии. Рекомендации к действию при появлении признаков отравления средствами бытовой химии. ИОТ | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. | Читают вслух текст, делают запись в тетрадь о правилах хранения хим. веществ и последовательность действий при первых признаках отравления. Составляют рассказ о том, как родители купили и неправильно использовали средства бытовой химии. |
| 14 | Меры безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых плит, печей. | | Знать и уметь пользоваться правилами пользования бытовыми приборами в домашних условиях | Развитие внимания и умения характеризовать объекты по плану(правилам). | Находят информацию, читают по очереди вслух, списывают правила. Составляют рисунки о правилах обращения с бытовыми приборами. |
| 15 | Порядок действия при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации | | Знать, где находятся в помещении правила эвакуации. при пожаре уметь использовать эти правила . | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | С помощью учителя находят способы эвакуации, знают причины для эвакуации. Записывают порядок эвакуации из классной комнаты и здания школы |
| 16 | Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды человека. | | Правила тушения одежды. Средства пожаротушения и правила их использования. | Развитие, умения сравнивать , объекты по плану. Коррекция умения понимать главное в учебном материале | По учебнику находят информацию о правилах тушения одежды и делают выводы о изученном. Записывают виды и правила использования средств |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | пожаротушения |
| 17 | Единая противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей | | Значение диспетчерской противопожарной службы. Правила вызова пожарных и спасателей. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Читают по очереди вслух о значении противопожарной диспетчерской службе. Записывают, правила вызова пожарных. Играют ролевую игру. |
| 18 | Контроль и учет знаний. Тема «Пожарная безопасность» | | Систематизация и обобщение знаний учащихся | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Выполняют тестовые задания |
| Безопасное поведение в криминогенных ситуациях в жилище (3 часа) | | | | | |
| 19 | Места повышенной криминогенной опасности. Предупреждение опасных ситуаций. | | Возможные опасные ситуации, их причины. Рекомендации по поведению в местах скопления населения. Инструктаж . | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез | Помощью учителя прогнозирование развития ситуации в различных случаях. Предложение действий в различных ситуациях. Запись рекомендаций по действиям . |
| 20 | Правила безопасного поведения на улице, в подъезде, лифте. | | Характеристика возможных опасностей. Рекомендации по безопасному поведению | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Составляют рассказ о возможных опасных ситуациях по пути следования из дома в школу и обратно с комментариями как избежать данных ситуаций. |
| 21 | Контроль и учет знаний. Тема «Безопасное | | Систематизация и обобщение знаний учащихся | Коррекция мыслительных процессов: обобщения | Выполнение проверочной работы по теме. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | поведение» | | | исключения воспроизведения учебного материала | |
| Безопасность на воде (2 часа) | | | | | |
| 22 | Водоемы в разное время года. Правила купания и отдыха на воде. | | Опасность водоёмов для людей в разное время года. Правила купания и отдыха на водоёме. Инструктаж | . Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. | С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения у водоёма. Прогнозируют различные опасные ситуации с объяснением причин, приведшим к опасной ситуации. |
| 23 | Правила оказания помощи утопающему. | | Последовательность действий оказания помощи утопающему. Меры собственной безопасности. | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Записывают правила оказания помощи утопающему, прогнозируют возможные опасности для себя лично при оказании помощи утопающему |
| 3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (11ч в.т.ч. 6 практика) | | | | | |
| 24 | Виды травм. Первая помощь при травмах. | | Понятие о травмах и их видах. Виды и назначение повязок, способы их наложения. Инструктаж . | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. запоминания и воспроизведения учебного материала | Записывают названия видов травм и первую помощь при их возникновении. Зарисовывают виды повязок и записывают их назначение |
| 25 | Отравления, их причины Правила оказания первой | | Причины отравлений. Первая помощь при отравлениях. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | Обосновывают правильный выбор продуктов питания и правила их хранения. Записывают признаки |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | помощи. | | | | отравлений и правила оказания первой помощи при отравлении |
| 26 | Медицинская аптечка, ее состав и назначение. | | Состав различных медицинских аптечек. Замена лекарств растениями. | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Записывают виды, названия и назначение лекарств находящихся в домашней аптечке. Систематизируют названия лекарственных препаратов и аналоги лекарственных растений. |
| 27 | Причины и виды ожогов. Первая помощь при ожогах. | | Понятие о видах ожогов. Оказание первой помощи. При разных степенях ожогов. Инструктаж | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Читают поочередно вслух. Зарисовывают виды ожогов и записывают помощь. Рассказывают и причинах предшествующим получению травмы. |
| 28 | Контроль и учет знаний. «Оказание первой помощи при травмах». | | Систематизация и обобщение знаний учащихся | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Выполнение тестового задания. |
| Правила оказания первой медицинской помощи при травмах (5 часов) | | | | | |
| 29 | Индивидуальные средства защиты органов дыхания | | Изучают устройство противогаза и респиратора С помощью учителя изготавливают ватно-марлевую повязку | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие | Слушают о назначении средств защиты органов дыхания, их видах. Записывают правила подбора масок противогаза и порядок обслуживания Записывают правила |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | изготовления и назначение ВМП. Изготавливают ВМП. |
| 30 | Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения | | Решают задачи по ПДД. Инструктаж по правилам безопасности на дорогах. | . Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Разбирают предложенные задания совместно с учителем. Самостоятельно решают предложенные варианты |
| 31 | Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах | | Первая помощь при ушибах. Правила наложения стерильных повязок. | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | Вспоминают определение ссадин, ушибов, травмы. Записывают правила оказания помощи.. Выполняют наложение повязки. На предплечье или кисть |
| 32 | Оказание первой помощи при ожогах | | Оказание первой помощи при разных видах ожогов. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Вспоминают виды ожогов, правила оказания помощи при ожогах. Выполняют наложение повязок. |
| 33 | Контроль и учет знаний тема « Основы медицинских знаний» | | Систематизация и обобщение умений и знаний учащихся .Правила эвакуации из учебного кабинета и здания школы. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Выполняют тестовое задание. Вспоминают причины эвакуации, правила эвакуации, последовательность действий. Эвакуируются. |

1 час – резервное время

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

| № | Тема урока. | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. |
|---|--|------|--|---|--|
| 1 . Основы здорового образа жизни и культура здоровья. (9 часов) | | | | | |
| 1. | Особенности физического развития человека в подростковом возрасте | | Формировать понятия психическое и физическое развитие. Подростковый возраст. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь. В ходе обсуждения выявляют, относятся они к детям или подросткам. |
| 2. | Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. | | Просмотр фильма. «Особенности развития человека в подростковом возрасте». Обсуждение увиденного материала. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Получают задание на время просмотра фильма. Выполняют задание после просмотра. Включаются в обсуждение., записывают выводы. |
| 3. | Здоровый образ жизни. Оптимальный режим учебы и отдыха. | | Формировать понятия: здоровый образ жизни, режим учёбы, режим отдыха (пассивный, активный). | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Новые понятия, выписывают в тетрадь, предлагают, как эффективнее работать на уроке и отдыхать на перемене. Обсуждают предложенное. Выполняют проверочное |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | тестирование. |
| 4. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | | окружающая среда, здоровье человека, экологическая безопасность, регион, место проживания, Их влияние на здоровье. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Составляют памятку о поведении в своей климатической зоне для родителей. Знакомятся с экологической картой Свердловской области |
| 5. | Защита окружающей среды от пагубного влияния деятельности людей. | | Понятия: экологическое состояние, загрязнение, защита окружающей среды, | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Выявляют источники загрязнений Сысертского района. Составляют предложения или рисуют агитки по оздоровлению экологической обстановки. |
| 6. | Влияние социальной среды на здоровье человека. | | Формировать понятия: социальная среда, адаптация, социальное здоровье | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Формулируют правила адаптации в социальной среде. Обсуждают ситуацию, как себя вести если перешёл в другую школу. |
| 7 | Режим дня и здоровье подростка. Утомление, переутомление. | | Понятия: утомление работоспособность переутомление. Профилактика и переутомления . | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Записывают правила по предупреждению утомления в период учебы (работы). Составляют памятку для друга. |
| 8 | Алкоголизм, наркомания, токсикомания , их вред для здоровья человека | | Получают знания о последствиях вредных привычек, для жизни и здоровья человека. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания, записывают выводы в тетрадь. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 9 | Контроль и учет знаний. « Основы здорового образа жизни и культура здоровья». | | Обобщение и систематизация знаний | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполнение тестового задания |
| 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (17 часов) | | | | | |
| 10 | Дорожные знаки, их классификация | | Причины установки дорожных знаков, их виды организации, устанавливающие знаки | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | В ходе беседы узнают, кто и почему устанавливает дорожные знаки, определяют причины их классификации Зарисовывают знаки в тетрадь. |
| 11 | Правила движения транспортных средств и пешеходов. | | Сигналы светофора и регулировщика для пешеходов. Правила движения детей в группах. | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Находят в учебнике сигналы светофора и регулировщика, рисуют. Тренируются переходить перекресток по сигналам |
| 12 | Правила безопасного поведения при перевозке людей на транспорте. | | Правила перевозки пассажиров Поведение в общественном и на личном транспортном средстве. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления умения устанавливать причинно-следственные связи | Зачитывание правил вслух по очереди, записывают в тетради. Решение простейших ситуационных задач |
| 13 | Велосипед как транспортное средство. Способы его безопасной эвакуации | | Способы транспортировки велосипеда. Правила передвижения на велосипеде | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | Записывание способов транспортировки велосипеда. Записывание основных правил передвижения на велосипеде.. |
| 14 | Контроль и учет знаний. «Дорожная | | Систематизация и обобщение знаний | Развитие умения устанавливать причинно- | Выполняют тематический тест |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | безопасность». | | | следственные зависимости | |
| 15 | Безопасное поведение в природе. Костер как фактор выживания . | | Костёр – фактор необходимости для выживания. Виды костров. Способы добычи огня.. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключениявоспроизведения учебного материала | Высказывают мнение и записывают в тетрадь причины необходимости использования костра. Его опасность, пользу и вред. |
| 16 | Причины пожаров в лесу | | Причины возникновения и последствия лесных пожаров. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Записывают в тетради причины возникновения лесных пожаров |
| 17 | Ущерб от лесных пожаров. Правила безопасного поведения в походе. | | Потеря материальных ценностей леса от огня. Поведение в походе. | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Подсчитывают ущерб с помощью учителя, Составляют правила поведения в походе в лесу. |
| 18. | Контроль и учет знаний. «Правила безопасного поведения» | | Обобщение и систематизация знаний. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Выполняют тематический тест |
| 19 | Пожарная безопасность. Пожар на транспорте, его причины. | | Причины возгорания на транспорте. Действия при угрозе и возникновении возгорания. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Вспоминают виды транспорта его работу. Записывают причины возгораний на транспорте, и действия при данном происшествии |
| 20 | Опасные ситуации природного характера, их прогнозирование | | Понятие опасные ситуации природного характера, их прогнозирование. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Находят определения, зачитывают , записывают в тетрадь. Записывают правила прогнозирования, и план |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | Подготовка к выходу на природу | | подготовки к выходу на природу. |
| 21 | Виды туризма. Подготовка к туристическим походам и экскурсиям. | | Виды туризма. Подготовка к походам и экскурсиям. Правила ТБ в походах и экскурсиях. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Записывают план подготовки к походу, меры безопасности в походе. Опасные природные явления могущие произойти при прохождении маршрута. |
| 22 | Ориентирование на местности (компас, карта), и по местным признакам | | Ознакомится с разными способы ориентирования | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Называют предметы-ориентиры. Записывают способы ориентирования. Ориентируются по компасу, Выполняют тестирование |
| 23 | Ситуации криминогенного характера дома, в общественных местах, на улице. | | Знакомятся с криминогенными ситуациями в разной обстановке | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. | Составляют план поведения при возникновении криминальной ситуации и список мест, где она может возникнуть |
| 24 | Мошенничество, его основные виды. | | Виды мошенничества, ответственность за мошенничество вероятные места его совершения . | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Записывают сведения о мошенничестве и рекомендации в случаях встречи с мошенниками, составляют памятки. |
| 25 | Безопасность на воде. Меры предосторожности при движении по льду и воде. | | Особенности местных водоёмов. Меры безопасности при нахождении на льду и открытой воде | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Обсуждают особенности водоёмов и правила поведения в опасной ситуации. Составляют памятки поведения на водоёме в различные времена года . |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 26 | Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и в воде. | | Оказание помощи терпящим бедствие на льду и воде. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Составляют план-памятку. Выработывают план действий. Записывают вывод в тетради. |
| 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов) | | | | | |
| 27 | Первая помощь при ранениях и ушибах, вывихах, переломах. | | Признаки и виды травм. Отличие от вывихов и ушибов. Оказание первой помощи. | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. | Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи |
| 28 | Медицинская помощь при переохлаждениях, обморожениях | | Признаки и виды обморожений, причины переохлаждения. Оказание медицинской помощи | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные с | Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи |
| 29 | Медицинская помощь при ожогах и тепловых ударах | | Признаки и виды ожогов, причины помощи при тепловых ударах. Оказание медицинской помощи | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану | Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи |
| Практическая часть (3 часа) | | | | | |
| 30 | Назначение и защитные свойства противогаза. | | Противогаз значение, защитные свойства. Правила использования и обслуживания противогазов | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Знакомятся с устройством противогаза и респиратора. записывают их значение. Правила использования и обслуживания противогазов. Тренируются в выполнении |

| | | | | | |
|----|---|-------|--|---|---|
| | | | | | норматива. |
| 31 | Оказание первой помощи утопающему | | Приемы оказания первой помощи утопающему | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Записывают правила спасения и собственной безопасности при спасении. Записывают правила ИВЛ и массажа сердца. |
| 32 | Виды и способы транспортировки пострадавших | | Правила спасения утопающего.. Искусственная вентиляция лёгких. Массаж сердца | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Знакомятся с правилами транспортировки пострадавшего. Тренируются в транспортировке и изготовлении носилок |
| 33 | Контроль и учет знаний. « Помощь при разных видах травм» | | Систематизация и обобщение знаний | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Выполняют тематический тест |
| 34 | Резервное время | 1 час | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (34 часа)

| № | Тема урока. | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. |
|---|---|------|---|---|---|
| 1 Раздел 1. Основы комплексной безопасности(16 ч) | | | | | |
| 1. | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | | Различают опасные для жизни и здоровья человека ЧС. Анализируют причины их опасности. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.(ЧС) Анализируют, в чем их сходство и различия. Составляют в тетрадях схему «Природные ЧС». |
| 2. | ЧС геологического происхождения. Землетрясения ,их классификация | | ЧС геологического происхождения: землетрясение и вулканизм. Причины и классификация землетрясений | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды землетрясений . |
| 3. | Причины и последствия землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений. | | Разрушительная сила землетрясений. Материальный ущерб , взрывы и пожары в городах. Поведение во время и после землетрясений | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения при землетрясениях. Прогнозируют причины и ущерб от землетрясений, приведшим к опасной ситуации. |
| 4. | Виды вулканов, | | Спящие и действующие | Коррекция связной устной | Обсуждают и записывают |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | последствия их извержений. | | вулканы, поведение людей живущих в местах возможных извержений вулканов. | речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | рекомендации по поведению в случае возможного извержения вулканов, зарисовывают в тетрадях схему вулкана |
| 5. | ЧС метеорологического происхождения. Ураганы , бури | | ЧС, связанные с движением воздуха, ветрами Причины и последствия сильных ветров. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания. | Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды ветров |
| 6. | Разрушения, приносимые ветрами. Правила безопасного поведения при угрозе урагана. | | Опасность сильных ветров , их вред и разрушения. Правила безопасного поведения . | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Обсуждают опасность ветров в городах, в тетрадях составляют памятку поведения во время сильного ветра. |
| 7. | ЧС гидрологического характера , их виды. | | ЧС связанные с разрушительной силой воды. Классификация гидрологических ЧС. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух Составляют в тетрадях схему «Гидрологические ЧС». |
| 8. | Оползни, сели, обвалы лавины, их причины и последствия. | | Характерные признаки каждого вида гидрологических разрушений, их причины и различия. | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Вычерчивают схематические рисунки водных ЧС по выбору учащихся, комментируют свои работы. |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|
| 9. | Правила безопасного поведения при угрозе оползней, селей. | | Понимают опасность сильных осадков и таянья снега для возникновения оползней, селей, | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Составляют совместно с учителем памятку «Осторожно, оползень!»(обвал, лавина) по выбору обучающихся. |
| 10 | Правила безопасного поведения при угрозе, обвалов, лавин | | Понимают опасность сильных осадков и таянья снега для возникновения обвалов и снежных лавин. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Готовят сообщения по темам обвал, лавина, используя материал учебника, зачитывают их в классе |
| 11. | Наводнения, их виды и последствия. | | Разрушительная сила наводнений. Материальный ущерб и. Поведение во время и после наводнений. | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды наводнений. |
| 12. | Правила безопасного поведения во время наводнений. | | Разрушительная сила наводнений. Материальный ущерб. Поведение во время и после наводнений. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. умения выполнять работу самостоятельно | С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения при наводнениях. Их причины и ущерб от ЧС. |
| 13 | Цунами. Причины, последствия, безопасное поведение. | | Связь цунами с подводными землетрясениями, разрушения в прибрежной зоне. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Находят определения понятия в учебнике, зачитывают его вслух, записывают информацию оцунами |
| 14 | Причины и виды | | Причины | Коррекция наглядно- | Находят определения |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | лесных пожаров. | | возникновения и виды лесных пожаров. Опасность возгораний в сухой сезон. | образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. | понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды пожаров. |
| 15 | Предупреждение и тушение лесных пожаров. Безопасное поведение в зоне пожара. | | Способы тушения лесных пожаров, профилактика возгораний, Поведение во время и после пожара. | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Анализ иллюстраций учебника(стр. 142-144),записывают правила безопасного поведения в лесу во время пожара в тетрадь |
| 16 | Контроль и учет знаний по теме» « Основы комплексной безопасности». | | Систематизация и обобщение знаний | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Выполнений тематического теста. |
| 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.(4 часа) | | | | | |
| 17 | Структура системы МЧС в России, в центре и на местах. | | Государственные формирования оказания помощи РФ при разных видах ЧС .Службы спасения в Сысерти. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | С помощью учителя находят информацию, записывают сведения о структуре и функциях служб ЧС. Уточняют телефоны и правила вызова служб ЧС в Сысерти. |
| 18 | Служба | | общие понятия о | Развитие умения | Обсуждают и записывают |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | психологической помощи . Стресс и психологическая уравновешенность | | стрессе и психологической уравновешенности. Роль стресса в здоровье. | устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | рекомендации по поведению в стрессовых ситуациях. Знакомятся с приемами восстановления психического равновесия. |
| 19 | Особенности физического, психического и социального развития | | Выполнение тестовых заданий: функциональная проба ЧСС. краткосрочная память, произвольное внимание | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Выполняют тестовые задания в тетрадах. Определяют состояние своего физического и психического здоровья. |
| 20 | Состояние здоровья, система здорового образа жизни | | индивидуальную систему здорового образа жизни, в соответствии со своими особенностями. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения | Обсуждают и записывают в тетради основные правила ЗОЖ , делают корректировку для себя. |
| 3. Психологические основы выживания в ЧС природного характера (5 часов) | | | | | |
| 21 | Развитие силы воли и психологическая тренировка . | | Приемы психологической тренировки и выработки силы воли Эпидемии, опасность для людей инфекционных заболеваний животных | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Обсуждают и записывают в тетради основные приемы психологической тренировки, делают корректировку . |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | Приемы психологической тренировки и выработки силы воли. | | |
| 22 | Как ведут себя в ЧС психологически подготовленные люди. | | Алгоритм действий в основных ЧС(наводнение, лесной пожар, землетрясение, ураган) | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Совместно с учителем составляют алгоритм действий для ситуации «Лесной пожар», самостоятельно составляют аналогичный алгоритм по своему выбору. |
| 23 | Характер и темперамент | | Понимают различия между этими терминами, определяют черты темперамента и характера у себя , одноклассников. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Читают текст в учебнике и совместно с учителем отвечают на вопросы и задания стр 158 |
| 24 | Психологические особенности поведения человека в ЧС. | | Этапы переживания стресса в подростковом возрасте, его коррекция, последствия. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Читают и пересказывают параграф учебника, выписывают в тетради основную информацию. |
| 25 | Контроль и учет знаний по темам « Защита населения от ЧС и психологические | | Систематизация и обобщение знаний | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполнений тематического теста. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | основы выживания» | | | | |
| 4. Основы здорового образа жизни (3 часа) | | | | | |
| 26 | ЗОЖ- система сохранения и поддержки здоровья | | Обсуждают основные части системы: физическая культура, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадах. Обсуждают основные способы укрепления здоровья |
| 27 | Режим дня-необходимое условие ЗОЖ | | Основные моменты режима , обоснование их обязательного наличия ,продолжительность в подростковом возрасте. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. умения выполнять работу самостоятельно | Самостоятельно составляют режим дня .с учетом вреда наносимого организму неправильно составленным режимом дня |
| 28 | Профилактика переутомления | | Работоспособность и переутомление , их изменения в течении дня, | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи | Сравнение своего режима дня и примерным режимом дня из учебника (таблица 9), пояснения различий. |
| 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. (5 часов) | | | | | |
| 29 | Основы медицинских знаний при остановке кровотечений | | Первая помощь при капиллярных, венозных, артериальных кровотечениях | Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану. | Записать в тетрадь алгоритм действий. Наложить косыночную повязку на кисть и спиральную на предплечье. |
| 30 | Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. | | Основные моменты оказания помощи при травмах ОДС. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. выполнять работу самостоятельно | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ |

| | | | | | |
|----|--|-------|--|--|--|
| 31 | Первая помощь при переломах (открытых и закрытых) | | Отличия открытых и закрытых переломов, различия при оказании первой помощи | Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану | Составить совместно с учителем записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах ОДС |
| 32 | Способы переноски пострадавших при травмах ОДС | | Переноска пострадавших на руках, носилках, с помощью подручных средств. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. выполнять работу самостоятельно | Составить совместно с учителем записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах ОДС |
| 33 | Контроль и учет знаний по темам «Основы ЗОЖ и правила оказания первой помощи» | | Систематизация и обобщение знаний и умений. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполнение тематического теста.(теоретически знания). Помощь при остановке кровотечений и травмах ОДС (практический зачет) |
| 34 | Резервное время | 1 час | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (34 часа)

| № | Тема урока. | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. |
|--|--|------|---|---|--|
| 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) | | | | | |
| 1. | Пожарная безопасность (3 ч) Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | | причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь. Записывают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |
| 2. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, эффективные | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Составить совместно с учителем, записать алгоритмы безопасного поведения при пожаре и оказания |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. | | помощи детям и пожилым людям. |
| 3. | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | | Составляют план поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественных местах. основные мероприятия, МЧС России по этому направлению | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Новые понятия, выписывают в тетрадь Составляют с помощью учителя план поведения при возгорании в школе и самостоятельно при пожаре дома. Обсуждают предложенные варианты.. |
| 4. | Безопасность на дорогах (3 ч) Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и травматизма людей. | | причины ДТП. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Составляют памятку по теме «Причины травматизма людей в ДТП» родителей. Обсуждают записи в ходе итоговой беседы. |
| 5. | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | Запоминают правильные алгоритмы | Коррекция пространственного восприятия и | Групповое чтение, записывают основные понятия в |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, | развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | тетрадах. Обсуждают основные правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. |
| 6. | Велосипедист — водитель транспортного средства | | правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Составить совместно с учителем записать и обсудить алгоритм действий велосипедиста на дороге , на тротуаре и во дворах . |
| 7 | Безопасность на водоёмах (3 ч.) Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | | состояние водоёмов в разные времена года .Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадях. Обсуждают основные правила поведения на водоемах. Составляют памятку для друга. |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | | Сравнивают способы обеззараживания воды. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные | Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания, |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | Объясняют правила безопасного поведения на воде. | зависимости | записывают выводы в тетрадь. |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | обсуждают правила само- и взаимопомощи утопающим, записывают их в тетрадь | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Читают вслух текст учебника, отвечают на вопросу учителя, отрабатывают приемы само и взаимопомощи утопающим |
| 10 | Экология и безопасность (2 ч) Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | | Поясняют по учебникам информацию по экологической обстановке на Урале .Анализируют состояние окружающей среды. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Анализируют состояние окружающей среды на Урале, ее влияние на состояние здоровья людей. |
| 11 | ЧС техногенного характера и их последствия (5 ч) Классификация ЧС техногенного характера, их последствия | | основные мероприятия, проводимые в РФ , по обеспечению радиационной, | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция | Совместно с учителем составляют схему «Виды техногенных ЧС», рассматривают |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | химической безопасности населения, от последствий аварий на взрывоопасных объектах и сооружениях. | пространственного восприятия | основные мероприятия по обеспечению безопасности граждан. |
| 12 | Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия | | Анализируют и отрабатывают рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях ЧС на атомных станциях | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | читают по очереди текст учебника. Записывают в тетради правила поведения в условиях ЧС на атомных станциях. Решение простейших ситуационных задач |
| 13 | Аварии на химически опасных объектах и их последствия | | Знакомятся с рекомендациями по правилам безопасного поведения в условиях ЧС на химических объектах | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | Читают текст и записывают в тетрадях правила безопасного поведения в условия ЧС на химическом предприятии или при перевозке опасных грузов.. |
| 14 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах | | Знакомятся с рекомендациями | Коррекция и развития | Читают текст и записывают в |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ЭКОНОМИКИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ | | специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС в условиях взрывов и пожаров | устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | тетрадах правила безопасного поведения в условиях ЧС на промышленном объекте в условиях возникновения пожара и риска взрыва. |
| 15 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС при аварии на гидросооружениях. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Читают текст и записывают в тетрадях правила безопасного поведения в условиях ЧС на плотине(гидротехническом объекте) |
| 16 | Контроль и учет знаний по теме «Комплексная безопасность жизнедеятельности» | | Систематизация и обобщение знаний | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполнение тематического теста |
| 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | | | | | |
| 16 | Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций | | основные мероприятия, | Развитие наблюдательности, | Знакомятся с текстом учебника и |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | (4 ч) Обеспечение радиационной безопасности населения. | | проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности Отрабатывают правила безопасного поведения в условиях радиационных ЧС. | умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | составляют алгоритм действия по защите населения в условиях радиационного ЧС |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | | основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической безопасности населения и его защите от последствий аварий на объектах | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от последствий аварий на химических объектах. Составляют в тетрадях алгоритм действий. |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | | основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению пожарной безопасности | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно- | Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от пожаров и |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | населения, защите от пожаров и взрывов | следственные связи | взрывов на промышленных объектах. Составляют в тетрадах алгоритм действий |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению гидротехнической безопасности и защите населения от последствий аварий на плотинах. | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от последствий аварий на гидротехнических объектах. Составляют в тетрадах алгоритм действий. |
| 20 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа) Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | | основные мероприятия, проводимые в РФ, по организации оповещения населения в случаях ЧС техногенного характера. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Совместно с учителем составляют алгоритм «Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера обсуждают его и записывают выводы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | в тетрадь. |
| 21 | Эвакуация населения | | Записывают и запоминают алгоритм действия во время подготовки и проведения эвакуации населения в случаях техногенных ЧС. | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | С помощью учителя составляют и записывают алгоритм действий во время подготовки и осуществления эвакуации населения при техногенных ЧС |
| 22 | Контроль и учет знаний по темам «Защита населения от ЧС техногенного характера» | | Обобщение и систематизация знаний. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполнение проверочной работы по теме. |
| 3. Основы здорового образа жизни (7 часов) | | | | | |
| 23 | Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) Здоровье как основная ценность человека. | | особенности здоровья, его духовное, физическое и социальное значение в жизни людей. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Читают по очереди текст учебника, Обсуждают прочитанное, выписывают в тетради основные понятия темы |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная | | особенности индивидуального (| Коррекция и развития | Анализируют свое здоровье по |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | сущность | | своего) здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие | устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | составляющим (физическое, социальное, духовное), определяют для себя задачи по улучшению здоровья и записывают их в тетради. |
| 25 | Репродуктивное здоровье важная составляющая здоровья человека и общества. | | Объясняют общее понятие о репродуктивном здоровье как важной составляющей здоровья человека и общества. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | С помощью учителя знакомятся с понятием «Репродуктивное здоровье» , как важной составляющей здоровья человека, поясняют и записывают значение репродуктивного здоровья в жизни человека и общества |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения | Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадях. Обсуждают |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | воспроизведения учебного материала | основные способы укрепления здоровья. Записывают в тетрадях выводы по изученному материалу |
| 27 | ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний | | Профилактика неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. раздела | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи. | Совместно с учителем с знакомятся с понятием «неинфекционные болезни». В ходе беседы определяют влияние ЗОЖ на основные виды предупреждения неинфекционных болезней |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | | Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и определяют влияние вредных привычек на здоровье | Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Читают по очереди текст учебника, Обсуждают прочитанное, выписывают в тетради основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | особенно подростка. |
| 29 | Контроль и учет знаний по темам «ЗОЖ и правила безопасной жизнедеятельности» | | Обобщение и систематизация знаний. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Выполняют тематический тест |
| 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа) | | | | | |
| 30 | Первая помощь пострадавшим и её значение(Практическая работа) | | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Вспоминают виды травм и правила оказания первой помощи в разных ситуациях(ушибы, кровотечения, обмороки и др.), при необходимости повторяют записи в тетради. |
| 31 | Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами (практическое занятие). Устройство и правило пользования тивогазом. | | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Записывают признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлении различными |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|--|
| | | | | | химическими веществами. |
| 32 | Первая помощь при травмах (практическое занятие). Оказание первой помощи при разных видах кровотечений | | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Вспоминают определение ссадин, ушибов, травмы. Записывают правила оказания помощи.. Выполняют наложение повязки. на предплечье или кисть, стопу. |
| 33 | Практическая работа: Первая помощь при ожогах и обморожениях | | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при утоплении | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала | Записывают правила оказания помощи утопающему, прогнозируют возможные опасности для себя лично при оказании помощи утопающему |
| 34 | Резервное время | 1 час | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (34 часа)

| № | Тема урока. | Дата | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности учащихся. |
|--|---|------|--|---|---|
| 1. Основы комплексной безопасности (16 часов) | | | | | |
| 1. | Современный мир и Россия. | | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, записывают их в тетрадь поясняют, роль молодого поколения в жизни РФ. |
| 2. | Национальные интересы России в современном мире | | основные виды национальных интересов России в современном мире | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Знакомятся с понятием «Национальные интересы» в ходе беседы обсуждают основные интересы России Записывают выводы в тетради. |
| 3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Анализируют основные угрозы национальным интересам России, исходящие от других стран. Выявляют роль президента и правительства в отстаивании национальных интересов страны. |
| 4. | Влияние ОБЖ населения на национальную безопасность России | | значение ОБЖ для населения в обеспечении национальной безопасности страны | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | На примерах разбирают влияние ОБЖ на поведение граждан в ЧС, на знание ими теоретических вопросов и применение их на практике в мирное и военное время. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 5. | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | | Классифицируют ЧС по масштабу ,распространению и тяжести последствий. Характеризуют ЧС природные и техногенные. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Анализируют таблицу учебника «Классификация ЧС», записывают выводы в тетрадях о наиболее вероятных ЧС на Урале. |
| 6. | ЧС природного характера и их последствия. | | ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние природных ЧС на жизнь населения | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Совместно с учителем заполняют в тетрадях схему «Природные ЧС и их последствия». Подчеркивают отрицательное влияние ЧС на жизнь людей. |
| 7 | ЧС техногенного характера и их причины | | влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества Определяют влияние техногенных ЧС на национальную безопасность | Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | Совместно с учителем заполняют в тетрадях схему «Техногенные ЧС и их последствия». Подчеркивают отрицательное влияние ЧС на жизнь людей. |
| 8 | Угроза военной безопасности России | | Анализируют влияние других стран на безопасность граждан России. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания, записывают выводы в тетрадь. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | национальной безопасности | | |
| 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч) | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). | | права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Анализируют структуру системы предупреждения о ЧС и действия граждан в условиях мирного и военного времени. |
| 10 | Гражданская оборона ,как часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | | основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС. Изучают задачи школы, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | С помощью учителя находят информацию, Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС. Изучают задачи школы, по защите учащихся и персонала. |
| 11 | МЧС России — государственный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | | роль и задачи МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Знакомятся с понятием «МЧС России» в ходе беседы обсуждают основные цели задачи по защите населения и структуру МЧС России. На примерах показывают ведущую роль МЧС. Записывают выводы в тетради |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 12 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | | система мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Групповое чтение текста поясняют и записывают основные термины в тетрадях. Обсуждают основные приемы отслеживания и прогнозирования ЧС |
| 13 | Инженерная защита населения от ЧС. | | рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Знакомятся с понятиями «моделирование», «инженер» «рационально». Поясняют их в ходе беседы, записывают выводы в тетрадях. |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. | | система оповещения населения в условиях ЧС и этапы организации эвакуации населения | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Анализируют способы оповещения и эвакуации населения в городской и сельской местности в условиях ЧС. Определяют свои действия при сигнале об эвакуации населения. |
| 15 | Аварийно-спасательные работы в очагах поражения | | основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Читают текст учебника и записывают в тетрадях информацию про аварийно-спасательные мероприятия в условиях ЧС на промышленных объектах и в очагах поражения |
| 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч) | | | | | |
| 16 | Международный терроризм — | | международный терроризм, как серьёзную | Активизация мыслительных | Знакомятся с понятиями «терроризм», «экстремизм». |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | угроза национальной безопасности России. | | угрозу национальной безопасности России. | процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Поясняют их в ходе беседы, записывают выводы в тетрадах. |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | | виды террористических актов, их способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Составляют в тетрадах схему «Виды террористических актов» В ходе беседы формулируют личную позицию неприятия терроризма в любом виде. |
| 18 | Общегосударственное противодействие терроризму. | | основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркомании. | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | С помощью учителя знакомятся с основными нормативно-правовыми документами по противодействию экстремизму, терроризму наркомании. |
| 19 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | направления по формированию антитеррористического поведения | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи | Составить совместно с учителем записать и обсудить алгоритм действий при угрозе террористического акта.. |
| 20 | Общегосударственное противодействие терроризму | | С помощью учебника и СМИ готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности | Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики. | На примерах разбирают влияние государства на поведение граждан при угрозе террористического актов. Заслушивают и комментируют сообщения приготовленные |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | экстремизма». | | обучающимися. |
| 21 | Нормативно-правовая база противодействия наркомании и токсикомании и их профилактика | | основные документы противодействия наркомании и токсикомании готовят сообщение по теме о влиянии вредных привычек. | Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты . | Знакомятся с нормативной базой по вопросам токсикомании наркомании готовят сообщение по теме о влиянии вредных привычек на здоровье человека. |
| 22 | Обобщение тем: «Защита населения РФ от ЧС. Противодействие экстремизму и терроризму в РФ» | | Обобщение и систематизация изученной информации | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Выполнении тематического теста. |
| 4 Основы здорового образа жизни (8 часов) | | | | | |
| 23 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | | здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. | Совместно с учителем определяют смысл понятия «Здоровье», на примерах показывают ведущую роль здоровья в жизни человека. |
| 24 | Здоровый образ жизни и его составляющие | | значение ЗОЖ, выделяют его части. Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья | Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. | Составляют в тетради схему « Структура ЗОЖ»Поясняют взаимосвязь личного здоровья и здоровья общества в целом. |
| 25 | Репродуктивное | | влияние репродуктивного | Коррекция и развитие | В ходе беседы с учителем |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | здоровье населения и национальная безопасность России | | здоровья на национальную безопасность России | точности и осмысленности восприятия.запоминания и воспроизведения информации | определяют ведущую роль репродуктивного здоровья в общем здоровье населения и национальной безопасности страны, выводы записывают в тетрадь |
| 26 | Ранние половые связи и их последствия. | | основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, венерические заболевания), профилактику заражения ИППП | Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Характеризуют ранние половые связи, венерические заболевания, как факторы разрушающие репродуктивное здоровье |
| 27 | Инфекции, передаваемые половым путём. | | Классифицируют инфекции передающиеся половым путем, определяют их вред здоровью человека. | Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания | Знакомятся с понятием «инфекции передаваемые половым путем», в ходе беседы узнают о вреде основных венерических болезней. Записывают выводы в тетради |
| 28 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | | Анализируют уровень заболеваемости, пути распространения и профилактику заражения ВИЧ- СПИД, | Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия | Анализируют уровень заболеваемости, пути распространения и профилактику заражения ВИЧ-СПИД .Обсуждают тему и записывают выводы. |
| 29 | Брак и семья. | | основы семейного права в Российской Федерации. | Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. | С помощью учителя знакомятся с основными нормативно-правовыми документами по вопросам брака и семьи, основные положения |

| | | | | | |
|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | | обсуждают и записывают в тетради |
| 30 | Семья и здоровый образ жизни человека | | Определяют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | В ходе беседы устанавливают связь ЗОЖ со здоровьем семьи и общества. На примерах показывают, как в семье устанавливаются и поддерживаются правила ЗОЖ |
| 31 | Основы семейного права в Российской Федерации | | особенности семейно-брачных отношений в РФ | Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала. | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ ,обсуждают и записывают основные моменты относящиеся к брачным отношениям |
| 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч) | | | | | |
| 32 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). | | приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и способы транспортировки больных. | Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно | Составить совместно с учителем обсудить записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах(по выбору учителя). |
| 33 | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | | Первая помощь при передозировке психоактивных веществ, | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Знакомятся с понятиями «психоактивные вещества» (токсические и наркотические) с их действием на организм и признаками передозировки. Записывают алгоритм оказания первой помощи. |
| 34 | Резервное время | 1 час | | | |

