


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 г. Сысерть».

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Кузьминых М.В.

«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУООШ № 14:

 /Годова И.В.

Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа

для обучающихся 5-9 классов по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

учитель I квалификационной категории

Попова Любовь Георгиевна

Сысерть

2020г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа основана на основах безопасности жизнедеятельности 5-9 классов для детей с нарушениями интеллекта.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта);
- Программа развития школы;
- учебный план.
 - Программа « Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает овладение обучающимися минимумом знаний и умений по рациональному поведению в чрезвычайных ситуациях. Реализация основных направлений данной программы позволяет обучающимся:
 - иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
 - обучает правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
 - правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве;
 - основные мероприятия гражданской обороны в мирное время;
 - правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах;
 - предупреждение травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни;
 - правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тематическими линиями содержания курса «Культура безопасности жизнедеятельности» в основной школе являются:

- основы здорового образа жизни и культуры здоровья;
- безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- современный комплекс проблем безопасности;
- военно-патриотическое воспитание.

Программа рассчитана на 34 часов учебного времени, при изучении каждого курса.(1 час в неделю), всего с 5 по 9 классы- 170 часов.

Цели и задачи курса:

В соответствии с потребностями человека и общества XXI века, исходя из общих целей образования и воспитания, а также целей гуманности и демократизации,

Цель курса: «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желаний, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи:

- 1.Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
- 2.Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
- 3.Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи..
- 4.Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
- 5.Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 6.Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Основы безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, особенностями здоровья, психологии обучающихся, с учетом знаний, полученных ими при изучении других предметов.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Изучаемый материал, в силу своего содержания, обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках ОБЖ расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс ОБЖ имеет много смежных тем с естествознанием, географией, историей, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой, природоведением.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению ОБЖ должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Общая характеристика учебного процесса.

Рабочая программа состоит из разделов, предлагает распределение учебных часов разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание курса:

5 класс

1 Раздел. Основы здоровья образа жизни и культура здоровья,

-ЗОЖ в подростковом возрасте(3ч)	
-Вредные привычки, их влияние на здоровье(3 ч)	6 часов
2 Раздел. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	17 часов
-Дорожная безопасность(6 ч)	
-Пожарная безопасность (6ч.)	
- Безопасное поведение в криминогенных ситуациях в жилище(3ч.)	
-Безопасность на воде(2ч)	
3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (в том числе практическая часть-6ч)	10 часов
6 класс	
1Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.	8 часов
2 Раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	17 часов
3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	9 часов
7 класс.	
1Раздел. Основы комплексной безопасности.	16 часов
2 Раздел. Защита населения РФ от ЧС	4 часов
3. Раздел. Психологические основы выживания в ЧС природного характера	5 часа
4. Раздел. Основы здорового образа жизни	3 часа
3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	5 часов
8 класс	
1.Раздел. Основы комплексной безопасности.	16 часов
2. Раздел. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций .	7 часов
3. Раздел Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11 часов
- Основы здорового образа жизни(7 ч)	
- Правила медицинских знаний и правила оказания первой помощи.(4ч.)	
9 класс.	
1 Раздел. Основы комплексной безопасности.	8 часов
2.Раздел Защита населения России от чрезвычайных ситуаций	7 часов
3. Раздел Противодействие терроризму и экстремизму в России.	9 часов.

4. Раздел. Основы здорового образа жизни.	9 часов
5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	2 часа

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические занятия(работы):

5 класс

- Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность). Изготовление и правила пользования ватно-марлевой повязкой
- Занятие 2. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.
- Занятие 3. Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, растяжениях связок.
- Занятие 4. Оказание первой помощи при ожогах.
- Занятие 5. Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара.

6 класс

- Занятие 1. Назначение, устройство, защитные свойства, респиратора,противогаза.
- Занятие 2.Оказание первой помощи при вывихах и закрытых переломах.
- Занятия 3. Правила пользования противогазом
- Занятие 4. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.
- Занятие 5. Оказание пер занятия вой помощи утопающему.
- Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

7 класс

- Занятие 1. Ориентирование по компасу и природным признакам используемые в туризме.
- Занятие 2. Оказание первой помощи утопающему.
- Занятие 3. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего.
- Занятие 4. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

8 класс.

Занятие 2. Устройство и правила пользования противогазом

Занятие 3. Оказание первой помощи при разных видах кровотечений.

Занятие 4. Первая помощь при ожогах и обморожениях

Занятие 5. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.

9 класс .

Занятие 1. Правила пользования средствами защиты органов дыхания(ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз)

Занятие 2. Первая помощь при повреждении органов кровообращения и дыхания.(искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Занятие 3. Подготовка к «Дню защиты детей.» Порядок эвакуации при угрозе террористического акта

Формы организации учебного процесса.

В ходе изложения учебного материала используются активные **методы обучения:**

- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Пересказ текста учебника;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

Формы обучения:

- а) урок изучение нового материала (ОНМ)
- б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)
- в) комбинированный урок (КОМБ)
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения–практическая(лабораторная) работа

Формы контроля:

- тест

-

в) личностно-ориентированные технологии обучения;

- проверочная работа

Методы обучения:

а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);

б) наглядный (демонстрация, наблюдения);

в) практический (тесты, практические работы);

Методы мониторинга базовых учебных действий.

- тест

- устный опрос

- фронтальный опрос

Формирование базовых учебных действий.

личностные, предметные результаты

Личностные базовые учебные действия:

- знание основных прав и обязанностей гражданина,
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры,
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей,
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.

Предметные базовые учебные действия:

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- основам рефлексивного чтения;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций,
 - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
 - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
 - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
 - иметь обоснованное представление о возможностях собственного здоровья, способах его сохранения;
 - знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - знать причины возникновения и масштабы различных видов опасности;
 - знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, с учетом специфики Свердловской области;
 - знать способы безопасного поведения в природной среде .

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате освоения программы ученик должен **знать**

Правила безопасного поведения на улице и дороге

Правил пожарной безопасности и поведения при пожаре

Правила безопасного поведения на воде

Возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения

Различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения.

Правила поведения в криминогенных ситуациях

Правила поведения в природе

Правила поведения при нарушении экологического равновесия местах проживания

Возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района способы оповещения о них и правила безопасного поведения.

Основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайной ситуации

Основные хронические неинфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни.

Инфекционные заболевания и основные причины их возникновения и их профилактика.

Основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе, при занятиях спортом.

Владеть навыками:

Безопасного поведения на дороге

Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара

Определять стороны горизонта, движение по азимуту. Разведение костров и приготовление пищи на костре
Выполнение мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, использование индивидуальных средств защиты

Приёмов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударе.

Иметь представление:

Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденной автономии.

О чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствия и мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения

Об основных положениях здорового образа жизни.

Характеристика классов.

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала могут реализовать предложенный план действий. Ошибки, допущенные в работе исправляют, если учитель поставит такое задание перед обучающимся

5 класс – Г. Наташа, К. Антон, К. Дима

6 класс – Б. Егор, С. Ваня

7 класс. – К. Коля, К. Дима, О. Бахтиер

8 класс. – К. Алеша, К. Ваня.

9 класс. – Б. Денис, В. Женя, Л. Катя

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не осознают итог своей деятельности. Затрудняются разделить (объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку. Это обучающиеся:

5 класс – Е. Полина

6 класс – К. Саша, З. Сухроб.

7 класс. – Ч. Дима, П. Влад, С. Данил, Кор. Дима, М. Витя

8 класс. –Д. Алеша, Ч. Лев, О. Игорь, П. Пашкова

9 класс. –Ч. Никита, З. Максим, М. Дима

Третья группа(35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, выполнении заданий учителя У обучающихся есть проблемы в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводит к большому количеству ошибок в письме и счете. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся:

5 класс - К. Вася

6 класс- П. Катя ,Е. Аня.

7 класс. –К. Аня..

8 класс- Т. Александр.

9 класс. – С. Анна, П. Ангелина

Четвертая группа – выделена в отдельный класс.

Содержание курса ОБЖ.

№ п/п	Название разделов, тем.	Кол-во часов	Содержание	Практические работы	Проверочные работы
5 класс					
	1 Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья	6ч	Инструктаж по правила безопасности Знакомятся с учебником и приёмами работы с ним. Получают понятие о чрезвычайной ситуации и единстве окружающей среды и человека. Составляют свой режим дня, подбирают одежду и средства гигиены. Получают понятие о физических нагрузках, правилах закаливания и гигиене тела.	Занятие 1. Индивидуальные средства защиты органов дыхания (назначение, защищающая способность). Занятие 2. Изготовление и правила пользования ватно-марлевой	1. « ЧС на транспорте». 2.« Пожарная безопасность» 3.«Безопасное поведение школьника» 4.« Оказание 1МП при травмах».

			Получают первичные знания о вреде наркотиков и алкоголя. Получают первичные знания о вреде никотина. Получают первичные знания о вреде ионизирующего излучения	повязкой Занятие 3. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.	
	2 Раздел. Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	17ч	Ознакомятся с гос. службами обеспечивающими порядок в населённых пунктах. Инструктаж по правилам безопасности. Получают знания о значении тротуаров, обочин и пешеходных дорожек. Получают понятия о видах транспорта и возможных опасностях при их использовании. Получают понятия о опасности современного транспорта Правила хранения и использования средств бытовой химии. Рекомендации к действию при появлении признаков отравления средствами бытовой химии. Правила пользования бытовыми приборами Правила эвакуации. Правила тушения одежды. Средства пожаротушения и правила их использования. Значение диспетчерской противопожарной службы. Правила вызова пожарных и спасателей. Возможные опасные	Занятие 4. Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах. Занятие 5. Оказание первой помощи при ожогах. Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Эвакуация из здания школы в случае пожара.	

			<p>ситуации. Причины опасных ситуаций. Рекомендации по поведению в местах скопления населения. Характеристика возможных опасностей. Рекомендации по безопасному поведению Опасности, подстерегающие у водоёмов в разное время года. Правила купания и отдыха на водоёме. Опасности, подстерегающие у водоёмов в разное время года. Последовательность действий оказания помощи утопающему. Меры собственной безопасности.</p>
	<p>3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</p>	11ч	<p>Понятие о травмах и их видах. Виды и назначение повязок. Состав различных медицинских аптечек. Замена лекарств растениями. Понятие о видах ожогов. Оказание первой помощи. Изучают устройство противогаза и респиратора. Изготавливают ВМП. Решают задачи по ПДД. Правила перевязки. Правила наложения стерильных повязок. Оказание первой помощи при ожогах. Правила эвакуации из учебного</p>

			кабинета и здания школы.		
6 класс					
	1 Раздел. Основы здорового образа жизни и культура здоровья.	8ч	Инструктаж по правилам безопасности. Понятия психическое и физическое развитие. Подростковый возраст. Диалог с просмотром фильма. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Понятия: здоровый образ жизни, режим учёбы, режим отдыха (пассивный, активный). Понятия: экологическое состояние, загрязнение, защита окружающей среды, рекреация. Понятия: социальная среда, адаптация, социальное здоровье. Понятия: биологические ритмы, работоспособность утомление, переутомление. Профилактика и реабилитация утомления и переутомления. Получают знания о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и токсических веществ, для здоровья человека.	Занятие 1. назначение, устройство, питные свойства тивогоза. Занятие 2. Основные ы, применяемые в изме. Занятие 3. Правила ьзования противогоазом Занятие 4. отовление носилок для нспортировки градавшего. Занятие 5. Оказание вой помощи пающему. Занятие 6. Подготовка к «Дню защиты детей». Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта.	1. « Основы здорового образа жизни и культура здоровья».
	2 Раздел. Безопасность и	17ч	Причины установки знаков,		2. « Дорожная

	<p>защита человека в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организации, устанавливающие дорожные знаки, классификация знаков. Сигналы регулировщика и светофора. Правила движения. Понятие транспортного средства. Способы транспортировки велосипеда. Правила передвижения на велосипеде. Понятие: «Костёр – фактор необходимости выживания» Виды костров и их назначение. Укладка костра, его безопасное оборудование. Причины возникновения лесных пожаров. Последствия и ущерб от лесных пожаров. Безопасность у костра. Виды транспорта. Причины возгорания на транспорте. Действия при угрозе и возникновении возгорания. Понятие опасная ситуация природного характера. Определение опасное природное явление, способы их определения (прогнозирования) Подготовка к выходу на природу. Виды туризма. Подготовка к различным видам туристических походов. Меры безопасности. Способы ориентирования. Ситуации</p>	<p>безопасность».</p> <p>3. «Правила безопасного поведения в природе».</p>
--	--	--	--

			<p>криминального характера, в доме, на улице и в общественных местах. Мошенничество, уголовная и административная ответственность. Виды мошенничества. Наиболее вероятные места его совершения. Особенности местных водоёмов. Меры безопасности при нахождении на льду и открытой воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду и воде.</p>	
	<p>3 Раздел. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</p>	9ч	<p>Признаки травм, меры помощи. Признаки и виды обморожений, причины переохлаждения. Оказание медицинской помощи Устройство. Назначение противогаза. Правила использования и обслуживания противогазов. Основные туристические системы и узлы. Правила спасения утопающего. Меры собственной безопасности при спасении утопающего. Искусственная вентиляция лёгких. Массаж сердца. Виды и способы транспортировки пострадавшего. Правила изготовления носилок. Причины террористических актов. Поведение при угрозе и</p>	<p>4. «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Безопасность на воде».</p>

			возникновении террористического акта. Правила эвакуации.		
7 класс					
	Введение	1	Инструктаж по правила безопасности Понятия ЧС: природного происхождения(геологического, метеорологического, гидрологического и биологического). влияющие на безопасность людей.	1. ориентирование по компасу и природным признакам	
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	15ч	Характеризуют ЧС разного генезиса. Объясняют причины их возникновения .Моделируют выполнение правил безопасного поведения при ЧС разного происхождения (наводнения, сели , цунами, снежные, извержения вулканов, ураганы,, землетрясения и др.). Моделируют на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания		1. « Правила безопасного поведения на природе» 2 «Пожарная безопасность»(диктант) 3. « Опасные природные явления»(тест). 4. « Основы безопасности в природе». Проверочная

			учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения		работа.
	2 Раздел: «Защита населения РФ от ЧС» .	4ч	Характеризуют общие правила понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	2.Проверка гояния кровеносной темы(тест).	
	Раздел 3: «Психологические основы выживания в ЧС природного характера»	5 ч	Сравнивают характер и темперамент людей, характеризуют правила поведения людей в природных ЧС Описывают правила безопасного поведения во время различных инфекционных заболеваний (эпидемий). Понимают опасность для людей инфекционных заболеваний животных		
	Раздел 4 : «Основы здорового образа жизни»	3 ч.	Характеризуют общие правила здорового образа жизни. Режим дня-основное условие ЗОЖ,		Основы здорового образа жизни (тест)

	<p>РАЗДЕЛ 5: «Основы медицинских знаний и правила её оказания». 5 ч</p>	<p>5 часов</p>	<p>профилактика переутомления, содержание и соблюдение режима дня. Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» сдают устный зачет.</p>	<p>3.Оказание первой помощи утопающему. 4.изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. 5. Порядок эвакуации из здания школы при угрозе террористического акта</p>	<p>Устный зачет по приемам оказания первой помощи</p>
<p>8 класс</p>					
	<p>1 раздел. Основы комплексной безопасности.</p>	<p>16 ч.</p>	<p>Характеризуют основные приемы поведения в случаях ЧС природного характера(землетрясения, ураган,</p>		<p>Проверочная работа по природным ЧС,</p>

			<p>наводнения). Моделируют на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и ЧС биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и ЧС биолого-социального происхождения</p>		тест «Техногенные ЧС»
	2. раздел. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	7ч.	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.. Отрабатывают правила безопасного поведения в условиях различных ЧС техногенного характера</p>	<p>.1. Назначение, устройство, защитные свойства противогаза. 2. Правила пользования противогазом</p>	Действия населения при различных ЧС.тест
	3 Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	11ч.	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о здоровье как главной составляющей</p>	<p>Занятие 1. Оказание первой помощи при разных видах кровотечений. Занятие 2. Первая помощь при ожогах и</p>	<p>Проверочная работа «Значение ЗОЖ в жизни человека». Тест «Приемы</p>

			<p>жизни человека и общества. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения здоровья. Соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Виды первой помощи и значение своевременного ее оказания. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при отравлениях, травмах, ожогах.</p>	<p>обморожениях 3.Заключительное занятие. « Порядок эвакуации из здания школы при угрозе теракта».</p>	<p>оказания первой помощи при ожогах и травмах».</p>
--	--	--	---	--	--

9 класс

	1 Раздел. Основы комплексной безопасности	8 ч.	<p>Обосновывают роль молодого поколения граждан РФ для развития страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в мире. Определяют значение основ безопасности населения в обеспечении национальной безопасности</p>		<p>Тест по изученной теме.</p>
	2 Раздел . Защита населения России от чрезвычайных ситуаций	7ч.	<p>Основы безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.</p>		<p>Проверочная работа «Действия школьников во время ЧС».</p>

	3.Раздел.Противодействие терроризму и экстремизму в России.	9ч.	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях		Тест «Противодействие терроризму»
	4. Раздел. Основы здорового образа жизни.	9ч.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Выясняют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП.	Занятие 1.Правила пользования средствами защиты органов дыхания(ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз) Занятие 2. Первая помощь при повреждении органов кровообращения и дыхания	Проверочная работа «Значение ЗОЖ»
	5 Раздел.Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	2ч	Отрабатывают приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения, различные способы транспортировки пострадавших.	Заключительное занятие. « Порядок эвакуации из здания школы при угрозе теракта».	Тест «Правила оказания первой помощи»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (34 часов)

№	Тема урока.	дата	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся.
1 Основы здорового образа жизни и культура здоровья (6 ч.)					
1	Единство и взаимовлияние человека и окружающей среды		Знакомятся с учебниками с правилами оформления работ в тетради. Получают понятие о Чрезвычайной ситуации (ЧС).	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Получают понятие о требовании к оформлению в рабочей тетради письменных работ, знакомятся со структурой учебника. Оформляют первую запись в тетради под контролем учителя. Находят в учебнике, записывают в тетрадь понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС)
2	Организм человека. Особенности развития организма подростка		Знакомятся со строением и работой организма подростков. Составляют свой режим дня, подбирают одежду и средства гигиены	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия учебного материала.	Чтение вслух текста, записывают основные понятия и требования к питанию, сну, к носимой одежде и обуви. Самостоятельно составляют режим дня
3	Влияние физических нагрузок на организм. Гигиена.		Получают понятие о физических нагрузках, правилах закаливания и гигиене тела.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-	Групповое чтение. Запись основных понятий. Составление рассказа о собственном закаливании организма и соблюдении условий гигиены в

	Закаливание,			образного мышления	течение дня.
4	Негативное влияние вредных привычек на организм подростков		Получают первичные знания о вреде сигарет, наркотиков и алкоголя. Инструктаж по правилам безопасности	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Записывают основные понятия, составляют рассказ (сказку) о вредном воздействии алкоголя и наркотиков на примере сказки Мужик и медведь (вершки и корешки)
5	Влияние курения на организм. Активное и пассивное курение		Получают первичные знания о вреде сигарет, их влиянии на все системы органов	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Записывают основные понятия, рисуют тематические рисунки в тетрадах
6	Компьютерные игры и ТВ. Вред чрезмерного увлечения компьютером		Получают первичные знания о вреде ионизирующего излучения компьютера, телевизора, телефона.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Записывают основные понятия в тетрадах. Самостоятельно составляют режим дня с учетом вреда наносимого организму этими приборами.
2 Безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (17 часов)					
Дорожная безопасность (6 часов)					
7	ГОС служба обеспечивающая общественный порядок на улицах, дорогах, транспорте, ее назначение.		Знакомятся со службами обеспечивающими порядок на дорогах в населённых пунктах. Инструктаж по правилам	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Находят материал в учебниках, читают вслух по очереди, записывают в тетрадь основные понятия. Составляют рассказ о режиме дня, личной гигиене и режиме питания сотрудника дорожной службы.
8	Движение по тротуарам,		Получают знания об особенностях движения	Коррекция пространственной	Находят информацию в учебниках, читают вслух по

	пешеходным дорожкам, обочинам.		по тротуарам, пешеходным дорожкам, обочинам.	ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	очереди, записывают понятия и правила движения по ним. Составляют рассказ о том, если бы я как бы я строил дороги.
9	Правила перехода перекрестков, улиц, дорог. Передвижение группы детей		Получают знания о правилах движения по перекресткам и дорогам пешеходов и транспортных средств	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Групповое чтение. Запись основных понятий. Составление рассказов о различных способах перехода улицы и особенностях передвижения детей группами.
10	Виды транспорта.		Знакомятся с разными видами транспорта и возможными опасностями при их использовании.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Находят информацию о видах транспорта. Записывают в тетрадь названия видов транспорта. Разыгрывают различные ситуации при пользовании видами транспорта.
11	Правила безопасного поведения на транспорте		Получают понятия об опасности разных видов транспорта для пассажиров и пешеходов.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов и развитие наглядно-образного мышления	Составляют рассказ о правилах поведения на автомобильном транспорте после обнаружения опасной ситуации
12	Контроль и учет знаний. «ЧС на транспорте».		Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Коррекция мыслительных процессов: обобщения, исключения, воспроизведения учебного материала	Выполнение тематического теста

Пожарная безопасность (6 часов)

13	Причины пожаров. Опасные факторы пожара.		Правила хранения и использования средств бытовой химии. Рекомендации к действию при появлении признаков отравления средствами бытовой химии. ИОТ	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы.	Читают вслух текст, делают запись в тетрадь о правилах хранения хим. веществ и последовательность действий при первых признаках отравления. Составляют рассказ о том, как родители купили и неправильно использовали средства бытовой химии.
14	Меры безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых плит, печей.		Знать и уметь пользоваться правилами пользования бытовыми приборами в домашних условиях	Развитие внимания и умения характеризовать объекты по плану(правилам).	Находят информацию, читают по очереди вслух, списывают правила. Составляют рисунки о правилах обращения с бытовыми приборами.
15	Порядок действия при возникновении пожара. Правила и способы эвакуации		Знать, где находятся в помещении правила эвакуации. при пожаре уметь использовать эти правила .	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	С помощью учителя находят способы эвакуации, знают причины для эвакуации. Записывают порядок эвакуации из классной комнаты и здания школы
16	Средства пожаротушения. Действия при возгорании одежды человека.		Правила тушения одежды. Средства пожаротушения и правила их использования.	Развитие, умения сравнивать , объекты по плану. Коррекция умения понимать главное в учебном материале	По учебнику находят информацию о правилах тушения одежды и делают выводы о изученном. Записывают виды и правила использования средств

					пожаротушения
17	Единая противопожарная служба. Порядок вызова пожарных, спасателей		Значение диспетчерской противопожарной службы. Правила вызова пожарных и спасателей.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение	Читают по очереди вслух о значении противопожарной диспетчерской службе. Записывают, правила вызова пожарных. Играют ролевую игру.
18	Контроль и учет знаний. Тема «Пожарная безопасность»		Систематизация и обобщение знаний учащихся	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Выполняют тестовые задания
Безопасное поведение в криминогенных ситуациях в жилище (3 часа)					
19	Места повышенной криминогенной опасности. Предупреждение опасных ситуаций.		Возможные опасные ситуации, их причины. Рекомендации по поведению в местах скопления населения. Инструктаж .	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез	Помощью учителя прогнозирование развития ситуации в различных случаях. Предложение действий в различных ситуациях. Запись рекомендаций по действиям .
20	Правила безопасного поведения на улице, в подъезде, лифте.		Характеристика возможных опасностей. Рекомендации по безопасному поведению	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Составляют рассказ о возможных опасных ситуациях по пути следования из дома в школу и обратно с комментариями как избежать данных ситуаций.
21	Контроль и учет знаний. Тема «Безопасное		Систематизация и обобщение знаний учащихся	Коррекция мыслительных процессов: обобщения	Выполнение проверочной работы по теме.

	поведение»			исключения воспроизведения учебного материала	
Безопасность на воде (2 часа)					
22	Водоемы в разное время года. Правила купания и отдыха на воде.		Опасность водоёмов для людей в разное время года. Правила купания и отдыха на водоёме. Инструктаж	. Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления.	С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения у водоёма. Прогнозируют различные опасные ситуации с объяснением причин, приведшим к опасной ситуации.
23	Правила оказания помощи утопающему.		Последовательность действий оказания помощи утопающему. Меры собственной безопасности.	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Записывают правила оказания помощи утопающему, прогнозируют возможные опасности для себя лично при оказании помощи утопающему
3 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (11ч в.т.ч. 6 практика)					
24	Виды травм. Первая помощь при травмах.		Понятие о травмах и их видах. Виды и назначение повязок, способы их наложения. Инструктаж .	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.запоминания и воспроизведения учебного материала	Записывают названия видов травм и первую помощь при их возникновении. Зарисовывают виды повязок и записывают их назначение
25	Отравления, их причины Правила оказания первой		Причины отравлений. Первая помощь при отравлениях.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Обосновывают правильный выбор продуктов питания и правила их хранения. Записывают признаки

	помощи.				отравлений и правила оказания первой помощи при отравлении
26	Медицинская аптечка, ее состав и назначение.		Состав различных медицинских аптечек. Замена лекарств растениями.	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Записывают виды, названия и назначение лекарств находящихся в домашней аптечке. Систематизируют названия лекарственных препаратов и аналоги лекарственных растений.
27	Причины и виды ожогов. Первая помощь при ожогах.		Понятие о видах ожогов. Оказание первой помощи. При разных степенях ожогов. Инструктаж	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Читают поочередно вслух. Зарисовывают виды ожогов и записывают помощь. Рассказывают и причинах предшествующим получению травмы.
28	Контроль и учет знаний. «Оказание первой помощи при травмах».		Систематизация и обобщение знаний учащихся	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Выполнение тестового задания.
Правила оказания первой медицинской помощи при травмах (5 часов)					
29	Индивидуальные средства защиты органов дыхания		Изучают устройство противогаза и респиратора С помощью учителя изготавливают ватно-марлевую повязку	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие	Слушают о назначении средств защиты органов дыхания, их видах. Записывают правила подбора масок противогаза и порядок обслуживания Записывают правила

				мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	изготовления и назначение ВМП. Изготавливают ВМП.
30	Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения		Решают задачи по ПДД. Инструктаж по правилам безопасности на дорогах.	. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Разбирают предложенные задания совместно с учителем. Самостоятельно решают предложенные варианты
31	Оказание первой помощи при ссадинах, ушибах, травмах		Первая помощь при ушибах. Правила наложения стерильных повязок.	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	Вспоминают определение ссадин, ушибов, травмы. Записывают правила оказания помощи.. Выполняют наложение повязки. На предплечье или кисть
32	Оказание первой помощи при ожогах		Оказание первой помощи при разных видах ожогов.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Вспоминают виды ожогов, правила оказания помощи при ожогах. Выполняют наложение повязок.
33	Контроль и учет знаний тема « Основы медицинских знаний»		Систематизация и обобщение умений и знаний учащихся .Правила эвакуации из учебного кабинета и здания школы.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Выполняют тестовое задание. Вспоминают причины эвакуации, правила эвакуации, последовательность действий. Эвакуируются.

1 час – резервное время

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№	Тема урока.	Дата	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся.
1 . Основы здорового образа жизни и культура здоровья. (9 часов)					
1.	Особенности физического развития человека в подростковом возрасте		Формировать понятия психическое и физическое развитие. Подростковый возраст.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь. В ходе обсуждения выявляют, относятся они к детям или подросткам.
2.	Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.		Просмотр фильма. «Особенности развития человека в подростковом возрасте». Обсуждение увиденного материала.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Получают задание на время просмотра фильма. Выполняют задание после просмотра. Включаются в обсуждение., записывают выводы.
3.	Здоровый образ жизни. Оптимальный режим учебы и отдыха.		Формировать понятия: здоровый образ жизни, режим учёбы, режим отдыха (пассивный, активный).	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Новые понятия, выписывают в тетрадь, предлагают, как эффективнее работать на уроке и отдыхать на перемене. Обсуждают предложенное. Выполняют проверочное

					тестирование.
4.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.		окружающая среда, здоровье человека, экологическая безопасность, регион, место проживания, Их влияние на здоровье.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Составляют памятку о поведении в своей климатической зоне для родителей. Знакомятся с экологической картой Свердловской области
5.	Защита окружающей среды от пагубного влияния деятельности людей.		Понятия: экологическое состояние, загрязнение, защита окружающей среды,	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Выявляют источники загрязнений Сысертского района. Составляют предложения или рисуют агитки по оздоровлению экологической обстановки.
6.	Влияние социальной среды на здоровье человека.		Формировать понятия: социальная среда, адаптация, социальное здоровье	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Формулируют правила адаптации в социальной среде. Обсуждают ситуацию, как себя вести если перешёл в другую школу.
7	Режим дня и здоровье подростка. Утомление, переутомление.		Понятия: утомление работоспособность переутомление. Профилактика и переутомления .	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Записывают правила по предупреждению утомления в период учебы (работы). Составляют памятку для друга.
8	Алкоголизм, наркомания, токсикомания , их вред для здоровья человека		Получают знания о последствиях вредных привычек, для жизни и здоровья человека.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания, записывают выводы в тетрадь.

9	Контроль и учет знаний. « Основы здорового образа жизни и культура здоровья».		Обобщение и систематизация знаний	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполнение тестового задания
2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (17 часов)					
10	Дорожные знаки, их классификация		Причины установки дорожных знаков, их виды организации, устанавливающие знаки	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	В ходе беседы узнают, кто и почему устанавливает дорожные знаки, определяют причины их классификации Зарисовывают знаки в тетрадь.
11	Правила движения транспортных средств и пешеходов.		Сигналы светофора и регулировщика для пешеходов. Правила движения детей в группах.	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Находят в учебнике сигналы светофора и регулировщика, рисуют. Тренируются переходить перекресток по сигналам
12	Правила безопасного поведения при перевозке людей на транспорте.		Правила перевозки пассажиров Поведение в общественном и на личном транспортном средстве.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления умения устанавливать причинно-следственные связи	Зачитывание правил вслух по очереди, записывают в тетради. Решение простейших ситуационных задач
13	Велосипед как транспортное средство. Способы его безопасной эвакуации		Способы транспортировки велосипеда. Правила передвижения на велосипеде	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	Записывание способов транспортировки велосипеда. Записывание основных правил передвижения на велосипеде..
14	Контроль и учет знаний. «Дорожная		Систематизация и обобщение знаний	Развитие умения устанавливать причинно-	Выполняют тематический тест

	безопасность».			следственные зависимости	
15	Безопасное поведение в природе. Костер как фактор выживания .		Костёр – фактор необходимости для выживания. Виды костров. Способы добычи огня..	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключениявоспроизведения учебного материала	Высказывают мнение и записывают в тетрадь причины необходимости использования костра. Его опасность, пользу и вред.
16	Причины пожаров в лесу		Причины возникновения и последствия лесных пожаров.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Записывают в тетради причины возникновения лесных пожаров
17	Ущерб от лесных пожаров. Правила безопасного поведения в походе.		Потеря материальных ценностей леса от огня. Поведение в походе.	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Подсчитывают ущерб с помощью учителя, Составляют правила поведения в походе в лесу.
18.	Контроль и учет знаний. «Правила безопасного поведения»		Обобщение и систематизация знаний.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Выполняют тематический тест
19	Пожарная безопасность. Пожар на транспорте, его причины.		Причины возгорания на транспорте. Действия при угрозе и возникновении возгорания.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Вспоминают виды транспорта его работу. Записывают причины возгораний на транспорте, и действия при данном происшествии
20	Опасные ситуации природного характера, их прогнозирование		Понятие опасные ситуации природного характера, их прогнозирование.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Находят определения, зачитывают , записывают в тетрадь. Записывают правила прогнозирования, и план

			Подготовка к выходу на природу		подготовки к выходу на природу.
21	Виды туризма. Подготовка к туристическим походам и экскурсиям.		Виды туризма. Подготовка к походам и экскурсиям. Правила ТБ в походах и экскурсиях.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Записывают план подготовки к походу, меры безопасности в походе. Опасные природные явления, могущие произойти при прохождении маршрута.
22	Ориентирование на местности (компас, карта), и по местным признакам		Ознакомится с разными способами ориентирования	Коррекция мыслительных процессов: обобщения, исключения, воспроизведения учебного материала	Называют предметы-ориентиры. Записывают способы ориентирования. Ориентируются по компасу, Выполняют тестирование
23	Ситуации криминогенного характера дома, в общественных местах, на улице.		Знакомятся с криминогенными ситуациями в разной обстановке	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	Составляют план поведения при возникновении криминальной ситуации и список мест, где она может возникнуть
24	Мошенничество, его основные виды.		Виды мошенничества, ответственность за мошенничество, вероятные места его совершения.	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Записывают сведения о мошенничестве и рекомендации в случаях встречи с мошенниками, составляют памятки.
25	Безопасность на воде. Меры предосторожности при движении по льду и воде.		Особенности местных водоёмов. Меры безопасности при нахождении на льду и открытой воде	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Обсуждают особенности водоёмов и правила поведения в опасной ситуации. Составляют памятки поведения на водоёме в различные времена года.

26	Оказание само и взаимопомощи терпящим бедствие на льду и в воде.		Оказание помощи терпящим бедствие на льду и воде.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Составляют план-памятку. Выработывают план действий. Записывают вывод в тетради.
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 часов)					
27	Первая помощь при ранениях и ушибах, вывихах, переломах.		Признаки и виды травм. Отличие от вывихов и ушибов. Оказание первой помощи.	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи
28	Медицинская помощь при переохлаждениях, обморожениях		Признаки и виды обморожений, причины переохлаждения. Оказание медицинской помощи	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные с	Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи
29	Медицинская помощь при ожогах и тепловых ударах		Признаки и виды ожогов, причины помощи при тепловых ударах. Оказание медицинской помощи	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану	Выписывают понятия и признаки травм. Записывают очередность выполнения пунктов оказания помощи
Практическая часть (3 часа)					
30	Назначение и защитные свойства противогаза.		Противогаз значение, защитные свойства. Правила использования и обслуживания противогазов	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Знакомятся с устройством противогаза и респиратора. записывают их значение. Правила использования и обслуживания противогазов. Тренируются в выполнении

					норматива.
31	Оказание первой помощи утопающему		Приемы оказания первой помощи утопающему	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Записывают правила спасения и собственной безопасности при спасении. Записывают правила ИВЛ и массажа сердца.
32	Виды и способы транспортировки пострадавших		Правила спасения утопающего.. Искусственная вентиляция лёгких. Массаж сердца	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Знакомятся с правилами транспортировки пострадавшего. Тренируются в транспортировке и изготовлении носилок
33	Контроль и учет знаний. « Помощь при разных видах травм»		Систематизация и обобщение знаний	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Выполняют тематический тест
34	Резервное время	1 час			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (34 часа)

№	Тема урока.	Дата	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся.
1 Раздел 1. Основы комплексной безопасности(16 ч)					
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		Различают опасные для жизни и здоровья человека ЧС. Анализируют причины их опасности.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.(ЧС) Анализируют, в чем их сходство и различия. Составляют в тетрадях схему «Природные ЧС».
2.	ЧС геологического происхождения. Землетрясения ,их классификация		ЧС геологического происхождения: землетрясение и вулканизм. Причины и классификация землетрясений	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды землетрясений .
3.	Причины и последствия землетрясений. Правила безопасного поведения во время землетрясений.		Разрушительная сила землетрясений. Материальный ущерб , взрывы и пожары в городах. Поведение во время и после землетрясений	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения при землетрясениях. Прогнозируют причины и ущерб от землетрясений, приведшим к опасной ситуации.
4.	Виды вулканов,		Спящие и действующие	Коррекция связной устной	Обсуждают и записывают

	последствия их извержений.		вулканы, поведение людей живущих в местах возможных извержений вулканов.	речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	рекомендации по поведению в случае возможного извержения вулканов, зарисовывают в тетрадях схему вулкана
5.	ЧС метеорологического происхождения. Ураганы , бури		ЧС, связанные с движением воздуха, ветрами Причины и последствия сильных ветров.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания.	Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды ветров
6.	Разрушения, приносимые ветрами. Правила безопасного поведения при угрозе урагана.		Опасность сильных ветров , их вред и разрушения. Правила безопасного поведения .	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Обсуждают опасность ветров в городах, в тетрадях составляют памятку поведения во время сильного ветра.
7.	ЧС гидрологического характера , их виды.		ЧС связанные с разрушительной силой воды. Классификация гидрологических ЧС.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух Составляют в тетрадях схему «Гидрологические ЧС».
8.	Оползни, сели, обвалы лавины, их причины и последствия.		Характерные признаки каждого вида гидрологических разрушений, их причины и различия.	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Вычерчивают схематические рисунки водных ЧС по выбору учащихся, комментируют свои работы.

9.	Правила безопасного поведения при угрозе оползней, селей.		Понимают опасность сильных осадков и таянья снега для возникновения оползней, селей,	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Составляют совместно с учителем памятку «Осторожно, оползень!»(обвал, лавина) по выбору обучающихся.
10	Правила безопасного поведения при угрозе, обвалов, лавин		Понимают опасность сильных осадков и таянья снега для возникновения обвалов и снежных лавин.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Готовят сообщения по темам обвал, лавина, используя материал учебника, зачитывают их в классе
11.	Наводнения, их виды и последствия.		Разрушительная сила наводнений. Материальный ущерб и. Поведение во время и после наводнений.	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	Находят определения понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды наводнений.
12.	Правила безопасного поведения во время наводнений.		Разрушительная сила наводнений. Материальный ущерб. Поведение во время и после наводнений.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. умения выполнять работу самостоятельно	С помощью учителя находят информацию, записывают правила поведения при наводнениях. Их причины и ущерб от ЧС.
13	Цунами. Причины, последствия, безопасное поведение.		Связь цунами с подводными землетрясениями, разрушения в прибрежной зоне.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Находят определения понятия в учебнике, зачитывают его вслух, записывают информацию оцунами
14	Причины и виды		Причины	Коррекция наглядно-	Находят определения

	лесных пожаров.		возникновения и виды лесных пожаров. Опасность возгораний в сухой сезон.	образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	понятий в учебнике, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь информацию про виды пожаров.
15	Предупреждение и тушение лесных пожаров. Безопасное поведение в зоне пожара.		Способы тушения лесных пожаров, профилактика возгораний, Поведение во время и после пожара.	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Анализ иллюстраций учебника(стр. 142-144),записывают правила безопасного поведения в лесу во время пожара в тетрадь
16	Контроль и учет знаний по теме» « Основы комплексной безопасности».		Систематизация и обобщение знаний	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Выполнений тематического теста.
2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.(4 часа)					
17	Структура системы МЧС в России, в центре и на местах.		Государственные формирования оказания помощи РФ при разных видах ЧС .Службы спасения в Сысерти.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	С помощью учителя находят информацию, записывают сведения о структуре и функциях служб ЧС. Уточняют телефоны и правила вызова служб ЧС в Сысерти.
18	Служба		общие понятия о	Развитие умения	Обсуждают и записывают

	психологической помощи . Стресс и психологическая уравновешенность		стрессе и психологической уравновешенности. Роль стресса в здоровье.	устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	рекомендации по поведению в стрессовых ситуациях. Знакомятся с приемами восстановления психического равновесия.
19	Особенности физического, психического и социального развития		Выполнение тестовых заданий: функциональная проба ЧСС. краткосрочная память, произвольное внимание	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Выполняют тестовые задания в тетрадах. Определяют состояние своего физического и психического здоровья.
20	Состояние здоровья, система здорового образа жизни		индивидуальную систему здорового образа жизни, в соответствии со своими особенностями.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения	Обсуждают и записывают в тетради основные правила ЗОЖ , делают корректировку для себя.
3. Психологические основы выживания в ЧС природного характера (5 часов)					
21	Развитие силы воли и психологическая тренировка .		Приемы психологической тренировки и выработки силы воли Эпидемии, опасность для людей инфекционных заболеваний животных	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Обсуждают и записывают в тетради основные приемы психологической тренировки, делают корректировку .

			Приемы психологической тренировки и выработки силы воли.		
22	Как ведут себя в ЧС психологически подготовленные люди.		Алгоритм действий в основных ЧС(наводнение, лесной пожар, землетрясение, ураган)	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Совместно с учителем составляют алгоритм действий для ситуации «Лесной пожар», самостоятельно составляют аналогичный алгоритм по своему выбору.
23	Характер и темперамент		Понимают различия между этими терминами, определяют черты темперамента и характера у себя , одноклассников.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Читают текст в учебнике и совместно с учителем отвечают на вопросы и задания стр 158
24	Психологические особенности поведения человека в ЧС.		Этапы переживания стресса в подростковом возрасте, его коррекция, последствия.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Читают и пересказывают параграф учебника, выписывают в тетради основную информацию.
25	Контроль и учет знаний по темам « Защита населения от ЧС и психологические		Систематизация и обобщение знаний	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполнений тематического теста.

	основы выживания»				
4. Основы здорового образа жизни (3 часа)					
26	ЗОЖ- система сохранения и поддержки здоровья		Обсуждают основные части системы: физическая культура, отсутствие вредных привычек, соблюдение режима дня.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадах. Обсуждают основные способы укрепления здоровья
27	Режим дня-необходимое условие ЗОЖ		Основные моменты режима , обоснование их обязательного наличия ,продолжительность в подростковом возрасте.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. умения выполнять работу самостоятельно	Самостоятельно составляют режим дня .с учетом вреда наносимого организму неправильно составленным режимом дня
28	Профилактика переутомления		Работоспособность и переутомление , их изменения в течении дня,	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Сравнение своего режима дня и примерным режимом дня из учебника (таблица 9), пояснения различий.
5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. (5 часов)					
29	Основы медицинских знаний при остановке кровотечений		Первая помощь при капиллярных, венозных, артериальных кровотечениях	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану.	Записать в тетрадь алгоритм действий. Наложить косыночную повязку на кисть и спиральную на предплечье.
30	Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах.		Основные моменты оказания помощи при травмах ОДС.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. выполнять работу самостоятельно	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ

31	Первая помощь при переломах (открытых и закрытых)		Отличия открытых и закрытых переломов, различия при оказании первой помощи	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану	Составить совместно с учителем записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах ОДС
32	Способы переноски пострадавших при травмах ОДС		Переноска пострадавших на руках, носилках, с помощью подручных средств.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. выполнять работу самостоятельно	Составить совместно с учителем записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах ОДС
33	Контроль и учет знаний по темам «Основы ЗОЖ и правила оказания первой помощи»		Систематизация и обобщение знаний и умений.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполнение тематического теста.(теоретически знания). Помощь при остановке кровотечений и травмах ОДС (практический зачет)
34	Резервное время	1 час			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (34 часа)

№	Тема урока.	Дата	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся.
1. Основы комплексной безопасности (16 часов)					
1.	Пожарная безопасность (3 ч) Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, зачитывают их вслух, записывают в тетрадь. Записывают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, эффективные	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Составить совместно с учителем, записать алгоритмы безопасного поведения при пожаре и оказания

			способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.		помощи детям и пожилым людям.
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		Составляют план поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественных местах. основные мероприятия, МЧС России по этому направлению	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Новые понятия, выписывают в тетрадь Составляют с помощью учителя план поведения при возгорании в школе и самостоятельно при пожаре дома. Обсуждают предложенные варианты..
4.	Безопасность на дорогах (3 ч) Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и травматизма людей.		причины ДТП. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Составляют памятку по теме «Причины травматизма людей в ДТП» родителей. Обсуждают записи в ходе итоговой беседы.
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		Запоминают правильные алгоритмы	Коррекция пространственного восприятия и	Групповое чтение, записывают основные понятия в

			безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,	развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	тетрадах. Обсуждают основные правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства		правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах водителя велосипеда	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Составить совместно с учителем записать и обсудить алгоритм действий велосипедиста на дороге, на тротуаре и во дворах.
7	Безопасность на водоёмах (3 ч.) Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.		состояние водоёмов в разные времена года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадях. Обсуждают основные правила поведения на водоёмах. Составляют памятку для друга.
8	Безопасный отдых на водоёмах.		Сравнивают способы обеззараживания воды.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные	Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания,

			Объясняют правила безопасного поведения на воде.	зависимости	записывают выводы в тетрадь.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде		обсуждают правила само- и взаимопомощи утопающим, записывают их в тетрадь	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Читают вслух текст учебника, отвечают на вопросу учителя, отрабатывают приемы само и взаимопомощи утопающим
10	Экология и безопасность (2 ч) Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.		Поясняют по учебникам информацию по экологической обстановке на Урале .Анализируют состояние окружающей среды.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Анализируют состояние окружающей среды на Урале, ее влияние на состояние здоровья людей.
11	ЧС техногенного характера и их последствия (5 ч) Классификация ЧС техногенного характера, их последствия		основные мероприятия, проводимые в РФ , по обеспечению радиационной,	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция	Совместно с учителем составляют схему «Виды техногенных ЧС», рассматривают

			химической безопасности населения, от последствий аварий на взрывоопасных объектах и сооружениях.	пространственного восприятия	основные мероприятия по обеспечению безопасности граждан.
12	Аварии на радиационно - опасных объектах и их последствия		Анализируют и отрабатывают рекомендации по правилам безопасного поведения в условиях ЧС на атомных станциях	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	читают по очереди текст учебника. Записывают в тетради правила поведения в условиях ЧС на атомных станциях. Решение простейших ситуационных задач
13	Аварии на химически опасных объектах и их последствия		Знакомятся с рекомендациями по правилам безопасного поведения в условиях ЧС на химических объектах	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	Читают текст и записывают в тетрадях правила безопасного поведения в условия ЧС на химическом предприятии или при перевозке опасных грузов..
14	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах		Знакомятся с рекомендациями	Коррекция и развития	Читают текст и записывают в

	ЭКОНОМИКИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ		специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС в условиях взрывов и пожаров	устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	тетрадах правила безопасного поведения в условиях ЧС на промышленном объекте в условиях возникновения пожара и риска взрыва.
15	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		Знакомятся с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС при аварии на гидросооружениях.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Читают текст и записывают в тетрадях правила безопасного поведения в условиях ЧС на плотине(гидротехническом объекте)
16	Контроль и учет знаний по теме «Комплексная безопасность жизнедеятельности»		Систематизация и обобщение знаний	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполнение тематического теста
2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)					
16	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций		основные мероприятия,	Развитие наблюдательности,	Знакомятся с текстом учебника и

	(4 ч) Обеспечение радиационной безопасности населения.		проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности Отрабатывают правила безопасного поведения в условиях радиационных ЧС.	умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	составляют алгоритм действия по защите населения в условиях радиационного ЧС
17	Обеспечение химической защиты населения		основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению химической безопасности населения и его защите от последствий аварий на объектах	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от последствий аварий на химических объектах. Составляют в тетрадях алгоритм действий.
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению пожарной безопасности	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-	Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от пожаров и

			населения, защите от пожаров и взрывов	следственные связи	взрывов на промышленных объектах. Составляют в тетрадах алгоритм действий
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению гидротехнической безопасности и защите населения от последствий аварий на плотинах.	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	Анализируют основные мероприятия проводимые МЧС по защите населения от последствий аварий на гидротехнических объектах. Составляют в тетрадах алгоритм действий.
20	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 часа) Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.		основные мероприятия, проводимые в РФ, по организации оповещения населения в случаях ЧС техногенного характера.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Совместно с учителем составляют алгоритм «Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера обсуждают его и записывают выводы

					в тетрадь.
21	Эвакуация населения		Записывают и запоминают алгоритм действия во время подготовки и проведения эвакуации населения в случаях техногенных ЧС.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	С помощью учителя составляют и записывают алгоритм действий во время подготовки и осуществления эвакуации населения при техногенных ЧС
22	Контроль и учет знаний по темам «Защита населения от ЧС техногенного характера»		Обобщение и систематизация знаний.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполнение проверочной работы по теме.
3. Основы здорового образа жизни (7 часов)					
23	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) Здоровье как основная ценность человека.		особенности здоровья, его духовное, физическое и социальное значение в жизни людей.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Читают по очереди текст учебника, Обсуждают прочитанное, выписывают в тетради основные понятия темы
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная		особенности индивидуального (Коррекция и развития	Анализируют свое здоровье по

	сущность		своего) здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие	устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	составляющим (физическое, социальное, духовное), определяют для себя задачи по улучшению здоровья и записывают их в тетради.
25	Репродуктивное здоровье важная составляющая здоровья человека и общества.		Объясняют общее понятие о репродуктивном здоровье как важной составляющей здоровья человека и общества.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	С помощью учителя знакомятся с понятием «Репродуктивное здоровье» , как важной составляющей здоровья человека, поясняют и записывают значение репродуктивного здоровья в жизни человека и общества
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения	Групповое чтение, записывают основные понятия в тетрадях. Обсуждают

				воспроизведения учебного материала	основные способы укрепления здоровья. Записывают в тетрадях выводы по изученному материалу
27	ЗОЖ и профилактика неинфекционных заболеваний		Профилактика неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. раздела	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи.	Совместно с учителем с знакомятся с понятием «неинфекционные болезни». В ходе беседы определяют влияние ЗОЖ на основные виды предупреждения неинфекционных болезней
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье		Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и определяют влияние вредных привычек на здоровье	Коррекция наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Читают по очереди текст учебника, Обсуждают прочитанное, выписывают в тетради основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека,

					особенно подростка.
29	Контроль и учет знаний по темам «ЗОЖ и правила безопасной жизнедеятельности»		Обобщение и систематизация знаний.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Выполняют тематический тест
4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)					
30	Первая помощь пострадавшим и её значение(Практическая работа)		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Вспоминают виды травм и правила оказания первой помощи в разных ситуациях(ушибы, кровотечения, обмороки и др.), при необходимости повторяют записи в тетради.
31	Первая помощь при отравлениях химически опасными веществами (практическое занятие). Устройство и правило пользования тивогазом.		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Записывают признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлении различными

					химическими веществами.
32	Первая помощь при травмах (практическое занятие). Оказание первой помощи при разных видах кровотечений		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Вспоминают определение ссадин, ушибов, травмы. Записывают правила оказания помощи.. Выполняют наложение повязки. на предплечье или кисть, стопу.
33	Практическая работа: Первая помощь при ожогах и обморожениях		Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при утоплении	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала	Записывают правила оказания помощи утопающему, прогнозируют возможные опасности для себя лично при оказании помощи утопающему
34	Резервное время	1 час			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (34 часа)

№	Тема урока.	Дата	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности учащихся.
1. Основы комплексной безопасности (16 часов)					
1.	Современный мир и Россия.		Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Знакомятся с руководством по использованию учебника, находят определения понятий, записывают их в тетрадь поясняют, роль молодого поколения в жизни РФ.
2.	Национальные интересы России в современном мире		основные виды национальных интересов России в современном мире	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Знакомятся с понятием «Национальные интересы» в ходе беседы обсуждают основные интересы России Записывают выводы в тетради.
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Анализируют основные угрозы национальным интересам России, исходящие от других стран. Выявляют роль президента и правительства в отстаивании национальных интересов страны.
4.	Влияние ОБЖ населения на национальную безопасность России		значение ОБЖ для населения в обеспечении национальной безопасности страны	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	На примерах разбирают влияние ОБЖ на поведение граждан в ЧС, на знание ими теоретических вопросов и применение их на практике в мирное и военное время.

5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		Классифицируют ЧС по масштабу ,распространению и тяжести последствий. Характеризуют ЧС природные и техногенные.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Анализируют таблицу учебника «Классификация ЧС», записывают выводы в тетрадях о наиболее вероятных ЧС на Урале.
6.	ЧС природного характера и их последствия.		ЧС природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние природных ЧС на жизнь населения	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Совместно с учителем заполняют в тетрадях схему «Природные ЧС и их последствия». Подчеркивают отрицательное влияние ЧС на жизнь людей.
7	ЧС техногенного характера и их причины		влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества Определяют влияние техногенных ЧС на национальную безопасность	Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Совместно с учителем заполняют в тетрадях схему «Техногенные ЧС и их последствия». Подчеркивают отрицательное влияние ЧС на жизнь людей.
8	Угроза военной безопасности России		Анализируют влияние других стран на безопасность граждан России. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Записывают основные понятия и обсуждают данные заранее задания, записывают выводы в тетрадь.

			национальной безопасности		
2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)					
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).		права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Анализируют структуру системы предупреждения о ЧС и действия граждан в условиях мирного и военного времени.
10	Гражданская оборона ,как часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС. Изучают задачи школы, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	С помощью учителя находят информацию, Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС. Изучают задачи школы, по защите учащихся и персонала.
11	МЧС России — государственный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС		роль и задачи МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Знакомятся с понятием «МЧС России» в ходе беседы обсуждают основные цели задачи по защите населения и структуру МЧС России. На примерах показывают ведущую роль МЧС. Записывают выводы в тетради

12	Мониторинг и прогнозирование ЧС		система мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Групповое чтение текста поясняют и записывают основные термины в тетрадях. Обсуждают основные приемы отслеживания и прогнозирования ЧС
13	Инженерная защита населения от ЧС.		рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	Знакомятся с понятиями «моделирование», «инженер» «рационально». Поясняют их в ходе беседы, записывают выводы в тетрадях.
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.		система оповещения населения в условиях ЧС и этапы организации эвакуации населения	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Анализируют способы оповещения и эвакуации населения в городской и сельской местности в условиях ЧС .Определяют свои действия при сигнале об эвакуация населения.
15	Аварийно-спасательные работы в очагах поражения		основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Читают текст учебника и записывают в тетрадях информацию про аварийно-спасательные мероприятия в условии ЧС на промышленных объектах и в очагах поражения
3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)					
16	Международный терроризм —		международный терроризм, как серьёзную	Активизация мыслительных	Знакомятся с понятиями «терроризм», «экстремизм».

	угроза национальной безопасности России.		угрозу национальной безопасности России.	процессов: анализ, синтез. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Поясняют их в ходе беседы, записывают выводы в тетрадях.
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления		виды террористических актов, их способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Составляют в тетрадях схему «Виды террористических актов» В ходе беседы формулируют личную позицию неприятия терроризма в любом виде.
18	Общегосударственное противодействие терроризму.		основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркомании.	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	С помощью учителя знакомятся с основными нормативно-правовыми документами по противодействию экстремизму, терроризму наркомании.
19	Правила поведения при угрозе террористического акта.		направления по формированию антитеррористического поведения	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления и умения устанавливать причинно-следственные связи	Составить совместно с учителем записать и обсудить алгоритм действий при угрозе террористического акта..
20	Общегосударственное противодействие терроризму		С помощью учебника и СМИ готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности	Коррекция и развития устойчивости внимания и развитие мелкой моторики.	На примерах разбирают влияние государства на поведение граждан при угрозе террористического актов. Заслушивают и комментируют сообщения приготовленные

			экстремизма».		обучающимися.
21	Нормативно-правовая база противодействия наркомании и токсикомании и их профилактика		основные документы противодействия наркомании и токсикомании готовят сообщение по теме о влиянии вредных привычек.	Коррекция и развития устойчивости внимания умения сравнивать предметы, объекты .	Знакомятся с нормативной базой по вопросам токсикомании наркомании готовят сообщение по теме о влиянии вредных привычек на здоровье человека.
22	Обобщение тем: «Защита населения РФ от ЧС. Противодействие экстремизму и терроризму в РФ»		Обобщение и систематизация изученной информации	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Выполнении тематического теста.
4 Основы здорового образа жизни (8 часов)					
23	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.		здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления.	Совместно с учителем определяют смысл понятия «Здоровье», на примерах показывают ведущую роль здоровья в жизни человека.
24	Здоровый образ жизни и его составляющие		значение ЗОЖ, выделяют его части. Взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.	Составляют в тетради схему « Структура ЗОЖ»Поясняют взаимосвязь личного здоровья и здоровья общества в целом.
25	Репродуктивное		влияние репродуктивного	Коррекция и развитие	В ходе беседы с учителем

	здоровье населения и национальная безопасность России		здоровья на национальную безопасность России	точности и осмысленности восприятия.запоминания и воспроизведения информации	определяют ведущую роль репродуктивного здоровья в общем здоровье населения и национальной безопасности страны, выводы записывают в тетрадь
26	Ранние половые связи и их последствия.		основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, венерические заболевания), профилактику заражения ИППП	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	С помощью учителя находят информацию, записывают основные понятия по теме. Характеризуют ранние половые связи, венерические заболевания, как факторы разрушающие репродуктивное здоровье
27	Инфекции, передаваемые половым путём.		Классифицируют инфекции передающиеся половым путем, определяют их вред здоровью человека.	Коррекция пространственного восприятия и развитие наглядно-образного мышления. Переключение внимания	Знакомятся с понятием «инфекции передаваемые половым путем», в ходе беседы узнают о вреде основных венерических болезней. Записывают выводы в тетради
28	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		Анализируют уровень заболеваемости, пути распространения и профилактику заражения ВИЧ- СПИД,	Коррекция внимания (объем и переключение внимания) Коррекция пространственного восприятия	Анализируют уровень заболеваемости, пути распространения и профилактику заражения ВИЧ-СПИД .Обсуждают тему и записывают выводы.
29	Брак и семья.		основы семейного права в Российской Федерации.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	С помощью учителя знакомятся с основными нормативно-правовыми документами по вопросам брака и семьи, основные положения

					обсуждают и записывают в тетради
30	Семья и здоровый образ жизни человека		Определяют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	В ходе беседы устанавливают связь ЗОЖ со здоровьем семьи и общества. На примерах показывают, как в семье устанавливаются и поддерживаются правила ЗОЖ
31	Основы семейного права в Российской Федерации		особенности семейно-брачных отношений в РФ	Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения воспроизведения учебного материала.	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ ,обсуждают и записывают основные моменты относящиеся к брачным отношениям
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)					
32	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).		приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и способы транспортировки больных.	Коррекция и развитие мелкой моторики, умения выполнять работу самостоятельно	Составить совместно с учителем обсудить записать и осуществить алгоритмы действий при перечисленных травмах(по выбору учителя).
33	Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ		Первая помощь при передозировке психоактивных веществ,	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости	Знакомятся с понятиями «психоактивные вещества» (токсические и наркотические) с их действием на организм и признаками передозировки. Записывают алгоритм оказания первой помощи.
34	Резервное время	1 час			

