


Утвержден решением Управляющего Совета МАОУООШ № 14 г. Сысерть
Протокол № 9 от 17.02. 2020 г.

Председатель УС школы
 Н.А. Забелина.

**Отчёт о результатах самообследования за 2019 г.
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Организация образовательного процесса.
2. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
3. Содержание образовательного процесса.
4. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
5. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
6. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
7. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.

Фактический адрес 624020, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны,1.

Телефон 8 (34374) 7-14-07

Факс 8 (34374) 7-14-07

e-mail ou14sysert@yandex.ru

Сайт школы: <http://shkola14.sysert.ru/>

Устав утвержден постановлением Администрации Сысертского городского округа от 29.09.2015 г. № 2637

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 66 № 007729201, поставлена на учет 01.01.2012 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 31 по Свердловской области. ИНН 6652011768

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц ОГРН 1026602174180 дата регистрации 01.10.2002 г. № записи 2096652009353 -Внесение изменений в гос.реестр 01.08.2012 г. . Внесение изменений в ЕГРЮЛ от 29.11.2016 г..

Свидетельство о государственной аккредитации Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66АО1 № 0002637 регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г.,

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016 г. № 9002

Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 66 ЛО1 № 005199 регистрационный № 18599 от 27.04.2016 г.,

Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛО1 №0012365

Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия Л01 № 0014074
бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования
Свердловской области.

**Структура образовательного учреждения: 1 ступень, 2 ступень, внеурочная
деятельность, группы продленного дня.**

**Локальные акты МАОУООШ № 14: распоряжение, приказ, решения, инструкция,
расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные
локальные, принятые в установленном порядке и рамках имеющихся у учреждения
полномочий.**

2. Организация образовательного процесса:

Управление в МАОУООШ № 14 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

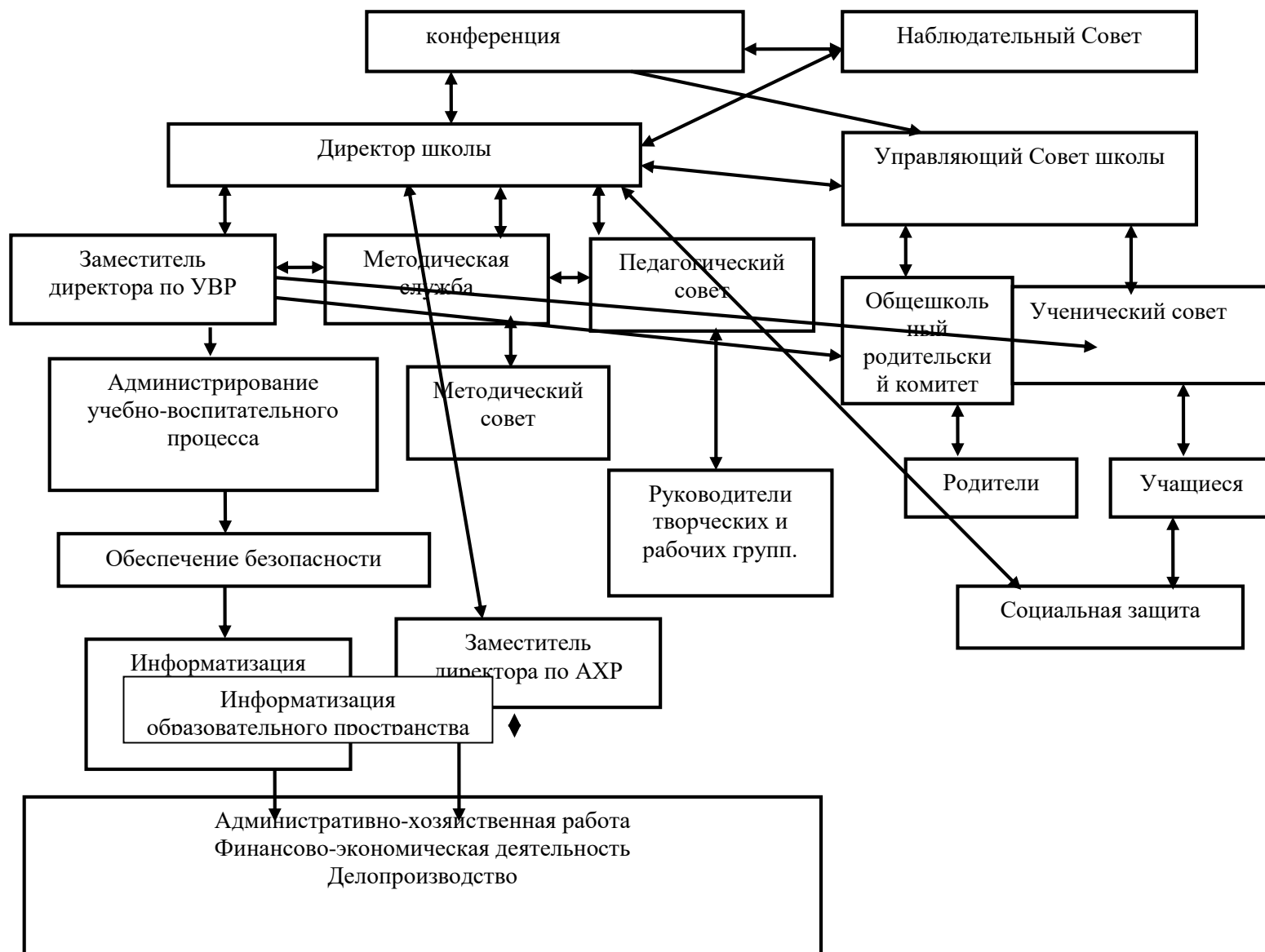
Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Управляющий Совет школы.
- Наблюдательный совет.
- Совет родителей.
- Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУООШ № 14

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Система управления образовательным процессом и организация образователь



2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка, социализация детей с ОВЗ в процессе обучения.

Учебный план МАОУООШ № 14 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной и адаптированной образовательной программы. Учебный план для 1-9 классов составлен на основе требований ФГОС УО,

Учебный план МАОУООШ № 14 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МАОУООШ № 14 разработаны Адаптированные образовательные общеобразовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили адаптированную программу В-1, В-2 ФГОСУО, ФГОС ОВЗ (6.3,6.4,8.3,8.4). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности и социализация детей в обществе детей с ОВЗ – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе коррекционно - развивающие формы обучения, инновационные образовательные технологии по работе с детьми с ОВЗ, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.2. Структура подготовки обучающихся

- **перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;**

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования.
- Дополнительное образования.

- **перечень образовательных программ, представленных к государственной аккредитации;**

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования.
- Дополнительное образования.

2.3. Контингент обучающихся – ежегодно за последние 5 лет (по состоянию на 01 сентября каждого учебного года) демонстрирует тенденцию устойчивого роста;

Контингент	2019
На 1 ступени	0
На 2 ступени (по основной общеобразовательной программе)	0
(по адаптированной программе для детей с ЗПР)	0
Специально (коррекционные) классы (по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта)	84
Всего воспитанников и обучающихся	84

2.2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2019г.

Показатель	Количество	%
-------------------	-------------------	----------

Всего классов		11	
Всего обучающиеся		84	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования		0	0
- на 2 ступени образования (по основной общеобразовательной программе)		0	0
(по адаптированной программе для детей ЗПР)		0	0 %
- Специально (коррекционные) классы		84	100%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	84	100 %
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет
	экстернат	нет	нет
Обучаются на дому		13	15 %
Дети-инвалиды		31	37 %

2.2.2. Наличие в общеобразовательном учреждении программ / внеурочная деятельность).

Наименование образовательной программы	Кол – во обучающихся
«Подвижные игры»	26/31%
«Легоконструирование»	26/31%
«Город мастеров»	26/31%
«Театральная деятельность»	26/31%
ДЮП «Искра»	10/12%
ЮИД	10/12 %
«Спортивные игры»	18/21%
«Астрономия»	12/14%

2.2.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя в 1-9 классы с ОВЗ.

Продолжительность уроков (мин.) специально (коррекционных) классах 40 минут.

В 1 специально (коррекционном) классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -30 минут (динамическая пауза в 1 классах 40 минут).

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	11	84

Средняя наполняемость:

– специальных (коррекционных) классов –7,6 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

– специальных (коррекционных) классов – 4,0 чел.;

– обучение на дому – 2 чел.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м²

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: приспособлено здание, год постройки 1735 г.

3.2. Год создания учреждения: 1937 год, юридический статус получен 19.03.1999 г.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационна я категория, как учителя.
			общий	в данном учреждени и	
Директор	Годова Ираида Васильевна	Высшее, учитель математики, 44 лет.	25	44	нет
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Кузьминых Марина Владимировн а	Высшее, учитель математика, 39 лет.	4	4	нет
Заместитель директора по Административн о – хозяйственной деятельности	Рубахина Елена Алексеевна	Среднее специальное, воспитатель, 34 лет.	7	7	нет

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Всего педагогических работников	29	100%	
Всего учителей:		72%	
Из них:	21		
- на I ступени	0	0%	
- на II ступени	0	0%	
- специально (коррекционные) классы	21	72%	
- из них внешних совместителей	3	14%	
Вакансии (указать должности)	0	0	
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	20	69%
	- со средним специальным образованием	9	31 %
	- с общим средним образованием	0	0 %
Соответствие уровня квалификации			

педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		29	100 %
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0%
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		29	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	55%
	- высшую	1	3%
	- первую	10	34%
	- соответствие занимаемой должности	5	17%
Состав педагогического коллектива	- учитель	21	72%
	- учитель дефектолог	1	3%
	- учитель-логопед	3	10 %
	- педагог-психолог	3	10%
	- педагог дополнительного образования	1	3%
	- педагог-организатор	1	3%
	- социальный педагог	1	3%
	- воспитатель	2	7 %
- тьютор	1	3%	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 1 года	3	10%
	1-5 лет	7	24 %
	5-10 лет	3	10%
	10-20 лет	4	14%
	свыше 20 лет	12	41%
Состав педагогического коллектива по возрасту			
	до 30 лет	4	14%
	От 30 до 55 лет	15	52 %
	От 55 лет	10	34 %
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%
Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования		0	0%
Педагогические работники, имеющие Отличник народного просвещения		0	0%

3.3.3. Участие педагогов школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2019 году

ФИО	Должность	Конкурс	Документ об участии	Результат
Сабурова Юлия Сергеевна	Учитель	Участие в работе проекта для учителей "Инфоурок" при проведении международной дистанционной олимпиады "Весна - 2018	Благодарность ЧН – 1265459	Участник
		Участие в Марафоне финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках V Всероссийской недели сбережений	Благодарственное письмо РП 77513988	Участник
		Участие в проведении дополнительных мероприятий в целях выявления и развития творческих способностей у учеников, повышения общей заинтересованности учащихся к получению новых знаний, а также поднятия собственной самооценки и уверенности в своих силах у детей. Конкурс "Экология России	Благодарственное письмо АС - 4534	Участник
Кузьминых Марина Владимировна	Зам.директора по УВР	Всероссийская олимпиада "Подари знание" Олимпиада: Анализ современного урока	Диплом победителя № 1387053	2 место
Левчук Юлия Викторовна	Учитель-логопед	Всероссийский педагогический конкурс "Академии педагогических проектов РФ" в номинации "Мастерская логопеда и дефектолога". Конкурсная работа	Диплом ЕА №13731 от 06.03.2019г.	1 место

		"Бизиборд как средство повышения эффективности логопедической работы".		
		Всероссийский конкурс "Альманах логопеда" Блиц-олимпиада: "Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения"	Диплом АЛ- 143 от 05.03.2019 г.	1 место
		Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" за выполненную представленную конкурсную работу в общей номинации "Логопедия и дефектология". Конкурсная работа "Рабочая программа по коррекции грамматического строя речи у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Диплом ДК-1/19 №7555 от 08.02.2019 г.	1 место
		Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК "Таланты России" за выполненную представленную конкурсную работу в общей номинации "Логопедия и дефектология".	Диплом ДК-1/19 №7556 от 08.02.2019 г.	1 место
Короткова Анастасия Владимировна	Учитель	Международная интернет-олимпиада "Классное руководство"	Диплом ДО13127 от 12.03.2019г.	1 место

		Международная олимпиада "ИКТкомпетентность пед. работников"	Диплом ДО 13133 от 20.03.2019г.	3 место
		Международная интернет-олимпиада "ФГОС начального общего образования"	Диплом ДО 13132 от 06.03.2019г.	1 место
		Всероссийский педагогический конкурс, проводившемся с 08.02.2019 по 12.03.2019, в номинации "Внеклассное мероприятие"	Диплом ЕА № 13936 от 13.03.2019г.	1 место
		Международная интернет-олимпиада "Пед.технологии для реализации требований ФГОС"	Диплом ДО13130 от 15.03.2019г.	2 место
		Всероссийский конкурс , проходящий в формате ФМВДК "Таланты России"	Диплом ДК-III/19 № 449 от 23.03.2019г.	Диплом победителя 2 степени
Шушпанова Маргарита Николаевна	Учитель	Районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем!"	Благодарственное письмо за подготовку в районном фестивале творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем!"	

Участие обучающихся в конкурсах 2019 г.

Муниципальный фестиваль детского творчества "Дорога и дети –ученица 9 кл. З.А. заняла 1-е место (учитель Сабурова Ю.С.)

Всероссийский конкурс художественного творчества детей с ОВЗ "Откроем сердце для добра"- Л.А. (учитель Шушпанова М.Н.), ученица 8 кл. заняла 2-е место

Муниципальный фестиваль декоративно-прикладного творчества мастеров СГО "Малахитовая кладезь", посвященного 140-летию П.П. Бажова – приняла участие ученица 8 кл. Л.А. (учитель Шушпанова М.Н.)

Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" – 20 учащихся, среди них группа продлённого дня 2-4 классов, занявшая 3-е место, под руководством Савкина В.И., а ученица 8 кл. Л.А.(учитель Шушпанова М.Н.) заняла 2-е место .

Учащиеся 5 класса (кл. рук. Подкорытова М.В.) приняли участие в Экологической акции "День птиц-2019"

Конкурс "Лидер чтения - 2019" среди учащихся Сысертского городского округа в 2019 году в номинации "Лучший читатель класса" – ученица 8 кл. Л.А. (учитель Костарева О.И.) заняла 1-е место, а ученица 6 кл. П.П. (учитель Антропова Т.В.) заняла 2-е место.

Спортивные мероприятия 2019.г.

Принимали участие в мероприятиях:

Открытые соревнования г. Екатеринбург по волейболу по программе Специальной Олимпиады – сборная команда школы заняла 2-е место (учитель Дербышев П.А.)

Приняли участие в Открытых соревнованиях г. Екатеринбург по волейболу по программе Специальной Олимпиады,

Приняли участие в Открытых лично-командных соревнованиях по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады г. Екатеринбург: ученик 5 кл. Б.И. и ученик 7 кл. Б.Д. заняли 3-е место (учитель Дербышев П.А.)

Соревнования по жиму штанги лежа в рамках Спартакиады для лиц ОВЗ – ученик 8 кл. С.Д. занял 1-е место, ученик 9 кл. О.Д. – 2-е место, ученик 7 кл. Б.Д. – 3-е место

Открытые лично-командные соревнования по легкой атлетике по программе Специальной Олимпиады г. Екатеринбург учащиеся школы заняли 2-е и 3-е места

Районная спартакиада для обучающихся ОВЗ общеобразовательных организаций СГО, соревнования по стритболу – заняли 2-е и 3-е места

Открытые соревнования г. Екатеринбург по баскетболу по программе Специальной Олимпиады – сборная школы заняла 3-е место

Соревнования по волейболу в рамках Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций – заняли 3-е место

Легкоатлетическая эстафета СГО "Весна победы", посвященной 74-летию Победы в Великой Отечественной войне среди спортсменов с ОВЗ – 1-е место

Соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады Сысертского района среди учащихся с ОВЗ- выступали 2 команды, одна из них заняла 1-е место, а другая – 3-е место

Участие обучающихся в олимпиадах 2019 г.

Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" - приняли участие 7 учащихся 5-8 классов, среди них ученица 8 кл. Л.А. (учитель Шушпанова М.Н.) заняла 1-е место

Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов в 2019 году – математика К.Н., ученик 5 кл. занял 1-е место, ученик К.И.- 3-е место (учитель Трофимова Л.Ю.); русский язык – 3-е место заняли ученики 5 кл. С.Д. и К.Д. (учитель Фирстова С.В.), ученик 6 кл. Ч.Л. (учитель Антропова Т.В.) и ученик 9 кл. О.Д. (учитель Костарева О.И.); литература – 2-е место занял ученик 5 кл. К.Н. (учитель Фирстова С.В.), 3-е место – ученик 5 кл. С.Д. (учитель Фирстова С.В.), ученик 7 кл. Б.Д. (учитель Костарева О.И.); география – 3-е место ученик 7 кл. З.М., 2-е место по природоведению занял ученик 5 кл. С.Д. и 3-е место по биологии ученик 9 кл. О.Д. (учитель Попова Л.Г.); ученики 3 А кл. (учитель Короткова А.В.) – Г.Н. заняла 2-е место по русскому языку и окружающему миру, а ученики 4 кл. (учитель Султангараева Ю.Р.) 2-е место заняла П.Е. по русскому языку и 3-е место Б.Е. по математике.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Школа имеет 7 кабинетов. В здании школы размещены:

- 1) учебные кабинеты и лаборантские,***
- 2) 1 кабинета технологии,***
- 3) 1 мобильный кабинет информационных технологий,***

- 4) медицинский кабинет,
- 5) кабинет административного аппарата,
- 6) библиотека,
- 7) Спортивная площадка,
- 8) 1 буфета с обеденным залом по 15 мест.
- 9) Библиотека
- 10) Спортивный зал.

Школа оснащена следующим оборудованием:

№	Наименование	Количество
2	Ноутбуки	22
3	Персональные компьютеры с монитором	26
4	Мобильный класс	1
5	локальной сети	2
6	Принтеры	10
7	Цифровые фотоаппараты	2
8	Фотокамера	1
9	Мультимедийные проекторы	4
10	Сканеры	1
13	Интерактивные доски	3
14	Видеомагнитофоны	2
15	Слайдпроекторы	2
16	Телевизоры	4

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

№	Кабинет установки АРМ	Количество
1.	Административный кабинет	1
2.	Кабинет начальной школы	4
3.	Кабинет математики	1
4.	Кабинет биологии и географии	1
5	Кабинет технологии	1
6	Кабинет русского языка	1
8.	Лаборантская по биологии и географии	1
9	Лаборантская для ОСЖ	1
10	Спортзал	1
10.	Библиотека	1
Всего:		13

Поступления всего	субсидия на выполнение муниципального задания	Целевые средства	доходы от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ)
23078472,41	22178472,41	900000,00	0,00

Из них:

Материально-техническое обеспечение:

Ограждение – 500000.00 руб.
 Установка турнекета – 150000,00 руб.
 Установка контроля доступа – 60000,00 руб.
 Установка оповещения – 40000,00 руб.
 Приобретение учебников – 88798,78 руб.
 Оборудование – 40 101,22 руб.

Организация питания:

Сумма – 1 445 000,00 руб.
 Двухразовое привозное горячее питание организовано ООО «ГАРАНТ»

Охрана здоровья:

Оздоровление учащихся – 598100,00 руб.
 в лагере дневного пребывания – 25 человек – 81 500,0 руб.
 в загородном лагере и санатории – 516600 руб.

Пожарная безопасность – 66805,75 руб.
 Техническое обслуживание и мониторинг оборудования ОС «Стрелец-Мониторинг» СМ470 осуществляет ООО «Актai-Мониторинг»
 Заправку огнетушителей, проверку дымоходов, огнезащитную обработку чердачных помещений осуществляет СРО ВДПО
 Техническое обслуживание газового котла АО «ГАЗЭКС»

Антитеррористическая безопасность – 50892,96 руб.
 Оказание услуг по охране объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии
 Техническое обслуживание системы видеонаблюдения ..
 Техническое обслуживание комплекса охраны на объекте ФГУП «Охрана» Росгвардии

Обеспечение безопасности перевозки школьным автобусом – 588957,92 руб.
 Проведение периодического техосмотра осуществляет Сысертский пункт технического осмотра № 1
 Предрейсовый техосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие
 Предрейсовый и послерейсовый медосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие
 Эксплуатационная поддержка системы навигационного контроля автотранспорта ООО «Ультрaстар-НКТ»
 Техобслуживание автобуса ООО «Спецмашина»

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://shkola14.sysert.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да

	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры	Да

	создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через электронный журнал, в пространстве www.nachalkasemifo.ru , на школьном интернет-портале www.sch1247.ru и почтовые интернет-сервисы.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	25%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер		2 обучающихся

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).

В школе имеется библиотека.

Показатель		Фактический показатель	Оснащенность %
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени и коррекционного образования.	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Все компьютеры с выходом в Интернет.	100%
	Всего книг и учебников: Из них учебников:	- 9728 экз. -2287 экз.	
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального образования соответствует ФГОС;	0 0	0 0
	обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам по программе для умственно – отсталых детей	288 экз. 0	100% 0
	- обеспеченность официальными периодическими; справочно-библиографическими изданиями.	224	

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школы

Показатель Соответствия реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ и согласована с Управляющим советом школы.</i>
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного	да

вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования.	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
реализуемая основная адаптированной образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОСУО, федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью.	Да
определены требования к условиям реализации основной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.	Да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика адаптированной образовательной программы для умственно – отсталых детей.	да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: По В- 1: спортивно-оздоровительное; нравственное; социальное; общекультурное. По В- 2: Социально – эмоциональное, спортивно – оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью. - зафиксирован деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ, согласован с Управляющим советом школы
Соответствие учебного плана ОУ базисному	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного	соответствует

учебному плану 1-2 ступени	стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования общего образования, коррекционному образованию;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель	
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени, коррекционному образованию.	соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100	

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с учредителем
---	--

		и Роспотребнадзором
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут:	да (все перемены по 10 минут и одна 30 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Анализ административных контрольных работ.

Класс	Предмет	ДАТА	В классе	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Успеваемость	Качество	СОУ	Типичные ошибки
2	Русс.яз	09.12.2019	5	5	0	1	3	1	3,2	80%	20%	37,6%	Пропуск гласных и согласных, перестановки, общее искажение для обозначения

													мягкости
	Чтение		5	5	0	2	1	2	3,0	60%	40%	39,2	Забывание букв. Читают без выражения не осознанно.
	Матем.		5	3	0	2	1	0	3,6	100%	67%	55%	Не решена арифметическая задача, ошибки в вычислениях
3	Русс.яз		12	9	0	2	6	1	3,1	88%	22%	40%	Пропуск гласных, общее искажение букв, правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова, мягких и твёрдых согласных
	Чтение		12	12	0	7	3	2	3,4	83%	58%	49%	Замена, ударение. 8 чел.- читают осознанно, выше нормы -4 чел., норма – 3, ниже нормы 5. 7 чел. читают слог-слово, целыми словами – 2, побуквенное чтение – 2 и по слогам - 1
	Матем.		12	11	5	4	2	0	4,3	100%	82%	78%	При сравнении чисел
4 "А"	Русс. Яз.	16.12.2019	5	4	0	2	2	0	3,5	100%	50%	50%	Ошибки: замена гласных, пропуск

													согласных и правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
	Чтение		5	5	1	2	2	0	4, 2	100 %	60%	60%	Ошибки: окончания слов, повторы слогов и слов. Выразительно читает 1, Выше нормы – 1, остальные – ниже нормы. Осознанность: пересказ – 3, выделение гл. мысли – 2, отвечают на вопросы все.
	Матем.	13.12.20 1905	5	5	0	3	2	0	4, 2	100 %	60%	52,8 %	Основные ошибки в построении прямоугольника и тупого угла
	Мир ПЧ		5	4	2	4	0	0	4, 5	100 %	100 %	82%	
4Б	РиАК		5	5	1	2	1	1	3, 6	80%	60%	56%	3 не справились со списыванием текста, 2- частично справились с дифференциацией буквы и выделением буквы в слове
	Матем. пред.		5	5	1	2	2	0	3, 8	100 %	60%	60%	Ошибки: числовой ряд. С организующей помощью работу выполнили 80% обучающихся и только 1

													чел. выполнил работу полностью самостоятельн о.
	Домов од ство		5	5	3	0	2	0	4, 2	100 %	60%	74%	Задания выполнили все учащиеся, Трое выполнили работу полностью самостоятельн о, а двое при сотрудничеств е с педагогом
	Окр.С М	5	5		1	2	2	0	3, 8	100 %	60%	60%	Наибольшее затруднение вызвало задание с определением времени и называнием адреса
	Окр.П М	5	5		0	3	2	0	4, 0	100 %	80%	65,6 %	
5	Матем.	6	5		1	2	2	0	3, 8	100 %	60%	60%	Ошибки в выборе действий, на сложение и вычитание с переходом через десяток
	Русс.яз .		6	6	1	3	2	0	3, 8	100 %	67%	61%	Замена гласных и согласных, перестановки, правописание мягких и твёрдых согласных,
	Чтение		6	6	0	0	6	0	3, 0	100 %	0%	36%	Замена слов, окончания, У 4-х способ чтения – слог+ целое слово. Все читают ниже нормы

	Природов.		6	6	2	2	2	0	4,0	100%	67%	67%	Затруднения вызвали задания по темам астрономии и рельеф
6	Русский язык	19.12.2019	9	7	-	2	3	2	3,0	67%	33%	38%	Нарушение согласования, в употреблении союзов и союзных слов в предложении, ошибки на правописание непронизносимых согласных, твёрдого знака, безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, заглавной буквы в начале предложения, безударных окончаний имён прилагательных.
	Матем.		9	9	2	4	2	1	2,9	89%	67%	60%	Не умеют решать арифметическую задачу и ошибки в преобразовании именованных чисел
	Природов.		9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,5%	46,8%	Затруднения вызвали задания по теме «Вода»
	Географ.		9	9	0	4	5	0	3,7	100%	44%	48%	Затруднения вызвали задания по теме «Ориентирова

													ние, стороны света», знание понятий «план», «масштаб»
7	Русский язык	19.12.2019	8	6	2	2	2	0	4,0	100%	67%	67%	Замена согласных, перестановки, пропуск слов в Предложении, замена букв по количеству элементов, замена букв по пространственному расположению, общее искажение букв, а так же замена и пропуск гласных, пропуск согласных, слогов и частей слова, нарушение согласования, ошибки в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова, удвоенных согласных, правописание падежных окончаний и др.
	Биология	29.11.2019	8	6	2	3	1	0	4,1	100%	71%	61%	Затруднения в заданиях по теме «Цветок и плод»
	Географ.		8	6	2	2	2	0	4,0	100%	67%	67%	Затруднения в заданиях на Соотнесение

													объектов по физической карте России и карте природных зон
	Матем.		8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50%	50%	Не умеют решать арифметическую задачу, ошибки на вычитание с переходом через десяток и на вне табличное умножение, преобразование именованных чисел
8	Русс.яз		8	8	0	2	2	4	2,7	50%	25%	30,5%	Ошибки звукового состава слова (замена, пропуск, перестановки, добавления), лексико-грамматические ошибки (нарушение согласования, управления, пропуск слов, предлогов, слитное написание слов, нарушение границ предложения)
	Чтение		8	8	0	2	6	0	3,7	100%	25%	55,5%	Ошибки: искажения, ударение, окончание. 5 учащихся ниже нормы, 3- не

													осознают прочитанное, 5- читают не выразительно.
	Матем.		8	8	0	2	4	2	3,0	75%	25%	38%	Ошибки в выборе действий в арифметической задаче, в вычислениях при решении геометрической задачи
	Географ.		8	7	2	3	2	0	4,0	100%	71%	66%	Путают информацию по материкам Австралия и Африка
	Биология	24.12.2019	8	8	2	2	3	1	3,6	87,5%	62,5%	56,5%	Затруднения вызывают задания на темы «Черви» и «Пресмыкающиеся»
9	Русс.яз.		4	4	0	0	3	1	2,8	75%	0%	31%	Ошибки звукового состава слова (замена, пропуск, перестановки, добавления)
	Чтение		4	4	1	2	1	0	4,0	100%	75%	66%	Ошибки: ударение. Все читают осознанно. Ниже нормы – 1, 2- выше нормы.
	Матем.		4	4	0	2	2	0	3,5	100%	50%	50%	Ошибки в выборе действий при решении арифметической и геометрической задачи
	Географ.	16.12.2019	4	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%	84%	Затруднение в заданиях на совмещении объектов на разных картах

Биология		4	4	1	2	1	0	4,0	100%	75%	66%	Затруднение вызывают задания на темы «Введение» и «Опорно-двигательная система»
----------	--	---	---	---	---	---	---	-----	------	-----	-----	---

Рекомендации: учителям - предметникам предусмотреть работу по восполнению пробелов в знаниях, специалистам (логопед, психолог, дефектолог) учитывать в своей работе результаты контрольных работ по предупреждению ошибок.

Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX специального (коррекционного) класса по трудовому обучению (профиль «Кулинария», «Цветоводство»).

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Кол-во детей, участвующих в экзамене	% участвующих в экзамене	Итоговая оценка				качество %
					«5»	«4»	«3»	«2»	
2019	Трудовое обучение (профиль «Кулинария»)	3	3	100	1	2			100
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство»)	3	3	100	1	-	2		33,3

Успеваемость по школе за первое полугодие:

1. Обучающиеся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		ИТОГО	
	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	чел	%	чел	%
На начало четверти	2	4	9	7	11	8	9	5	6	-	61	-
Прибыло	4	1	0	1	4	0	1	1	0	0,0%	12	19,7%
Выбыло	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0,0%	3	4,9%
из них в ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
На конец четверти	5	5	9	8	14	8	10	5	6	100,0%	70	114,8%
Учатся на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
на 4 и 5	0	2	4	3	3	3	1	1	3	50,0%	20	28,6%
без троек	0	2	4	3	3	3	1	1	3	50,0%	20	28,6%

неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
неаттестованные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
без отметок 1(2) кл.	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-
без двоек	0	5	9	8	14	8	10	5	6	100,0%	65	92,9%
Часто пропускающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
Непосещающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
Пропущено уроков уч-ся	476	856	1800	651	1048	1016	825	971	210	-	7853	-
в т.ч. по неув. причине	34	7	63	0	0	106	0	15	15	7,1%	240	3,1%
<i>Охват питанием всего</i>	5	5	9	8	14	8	10	5	6	100,0%	70	100,0%
<i>в т.ч. двухразовым</i>	5	5	9	8	14	8	10	5	6	100,0%	70	100,0%

Успеваемость учащихся за второе полугодие.

1. Обучающиеся	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		ИТОГО	
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
На начало четверти	6	5	13	9	10	14	9	12	5	-	83	-
Прибыло	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0,0%	2	2,4%
Выбыло	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0,0%	1	1,2%
из них в ОУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
На конец четверти	7	5	13	10	10	13	9	12	5	100,0%	84	101,2%
Учатся на 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
на 4 и 5	0	1	8	6	2	2	3	1	1	20,0%	24	28,5%
без троек	0	1	8	6	2	2	3	1	1	20,0%	24	28,5%
неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
неаттестованные	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
без отметок 1(2) кл.	7	0	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-
без двоек	0	5	13	10	10	12	9	12	5	100,0%	77	91,7%
Часто пропускающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
Непосещающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	0	0,0%
Пропущено уроков уч-ся	108	75	248	138	326	233	320	87	224	-	1759	-
в т.ч. по неув.	0	0	48	5	0	0	42	0	12	5,4%	107	6,1%

причине												
<i>Охват питанием всего</i>	7	5	13	10	10	13	9	12	5	100,0 %	84	100,0 %
<i>в т.ч. двухразовым</i>	7	5	13	10	10	13	9	12	5	100,0 %	84	100,0 %

Качество образования снизилось на 01 % .

Успеваемость по классам.

Класс	Уч-ся на конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний %	Успеваемость %
1 доп. и	7						
2скк	5	-	2	1	-	40	100
3скк	13	-	8	1	-	61,5	100
4- аскк	5	-	4		-	80	100
4-б скк	5		2	2		40	100
5скк	9	-	2	1	-	22,2	100
6скк	12	-	2	-	-	16,7	100
7скк	8	-	3	2	-	37,5	100
8скк	11	-	1	1	-	9,0	100
9 скк	4	-	1	-	-	20	100
5-9 скк	5			1			
Итого:	84	-	24	9	-	28,5	100

В течение полугодия коллектив работал над повышением качества обучения: проводится мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другую ступень обучения.

В течение полугодия проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре и заместителя директора по УВР рассматривается анализ качества образования по школе.

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени, коррекционные классы.	имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	имеется

План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	есть
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>План курсовой подготовки, аттестации педагогических работников.</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Работа творческих групп	- наличие в ОУ творческих групп, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки	<i>указать предметы и (или) циклы предметов: - одаренные дети; - здоровьесберегающие</i>

	для успешного решения задач ФГОС;	<i>технологии;</i> - <i>коррекционные классы;</i> - <i>классных руководителей.</i> - <i>обучение на дому.</i>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
опытно-экспериментальная деятельность ОУ 1-2 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности (городская стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО , участие в пилотном проекте по внедрению ФГОС ООО, участие в пилотном проекте по внедрению НСОТ)	нет
самообразование педагогических работников ОУ 1-2 ступени	- наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
	Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
		Изучение методической

	- формы самообразования.	литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение РМО.
--	--------------------------	---

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;
- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Легко ли быть солдатом»
- «Мама» – светлое слово» - праздничная программа. День матери
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
- Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- КТД классов «Помоги ближнему». (декада инвалидов)
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- День спасателя в России
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»

- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
- Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу. В специальных (коррекционных) классах эта программа реализуется на классных часах.

Учащиеся школы участвуют в обласных соревнования в рамках «Специальной спортивной олимпиаде для детей с ОВЗ», в районной спартакиаде для детей с ОВЗ.

- Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности учебного плана включен материал краеведческой направленности в рабочие программы по географии, истории, биологии, живой мир, природоведение. Реализация предпрофильной подготовки 9 класса в УП включен предмет «Краеведение», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело»
- Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Социальный мир», «Природоведение», «География».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности):	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	23(100%)
	- учителя;	
	- воспитатели ГПД	1(100%)
	-классные руководители	11(100%)
	- педагоги дополнительного образования;	1(100%)
	Педагог организатор	1(100%)
	Педагог - психолог	3(100%)
	Учитель логопед	2(100%)
	Учитель дефектолог	3(100%)
	Социальный педагог	1(100%)
Полнота реализации программ (*%): 1-2 степени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;	полностью
	- воспитания и социализации обучающихся.	

Наличие ученического самоуправления (детских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		Есть
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Есть
Реализация внеурочной деятельности: В- 1, В-2.	- наличие адаптированной образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии требованиями ФГОСУО условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - оптимизационная модель;	Да Да в с и
В-1, В-2	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: В- 1: - спортивно - оздоровительное; - социальное, - социальное; - общекультурное; В-2: - социально-эмоциональное; - спортивно - оздоровительное; - творческое; - нравственное; - общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные клубы и секции; - научно-практические	Да Да Да Да да да Да да Да

	<p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - олимпиады; - общественно полезные практики; - военно-патриотическое 	
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОСУО (*% оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями 	<p>Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии.</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Да</p>
	<p>науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	<p>Да</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ступень - 2 ступени - коррекционные классы 	<p>100 %</p> <p>37 %</p> <p>0 %</p>
<p>% выполнения адаптированных программ, проектов</p>	<p>реализуемых образовательных проектов внеурочной деятельности .</p>	<p>Полностью</p>
<p>Наличие необходимых условий для</p>		<p>Есть</p>

организации работы с одаренными детьми.		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 2 ступени.	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	Есть Есть Есть
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками умственной отсталостью.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Имеется
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-2 ступени	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики,	Есть Есть Есть Есть Да

	<p>физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>														
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе)	<p><i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>I группа</th> <th>II группа</th> <th>III группа</th> <th>IV группа</th> <th>V группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11/17%</td> <td>22/35%</td> <td>9/15%</td> <td>17/27%</td> <td>2/3%</td> </tr> </tbody> </table>					I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	11/17%	22/35%	9/15%	17/27%	2/3%
I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа											
11/17%	22/35%	9/15%	17/27%	2/3%											
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.	Нет														
Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин .	Правонарушения: нет. Пропусков без уважительной причине нет.														
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	<ul style="list-style-type: none"> -на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне. 	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>													
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	Наличие														
Работа с родителями 1-2 ступени	<ul style="list-style-type: none"> - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной 	<p>Есть</p> <p>Есть</p>													

	<p>педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	Да
--	---	----

1. Психолого – педагогическое сопровождение

У учителя логопеда- 53 чел./63%

У педагога - психолога – 67 чел./80%

У учителя дефектолога -36 чел./43%

У социального педагога -7 чел./8%.

Детей инвалидов – 31 чел./37%.

Школьная среда помогает организовать профилактическую работу и медицинское обслуживание обучающихся.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

10. Общие выводы:

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают свидетельства о коррекционному образованию. 2. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	1. По рейтингу ОУ оценка воспитательной работы достаточно высокая. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися.

		4. Воспитанники школы в течение года не являются участниками ДТП. 5. На протяжении года школьники не совершают общественно-опасные деяния. 6. Возросла активность родительской общественности. 7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внеурочной деятельности.
3.	Методическая работа	1. Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку.

10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1.10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствовать систему математического образования и подготовку учащихся по математике.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе для умственно – отсталых детей	84
1.5	Численность учащихся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития	0
1.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в общеобразовательных классах	0
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в специально (коррекционных) классах	22/35,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/83,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/53,8%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	21/70%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/77%
1.29.1	Высшая	0%
1.29.2	Первая	16/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

Директор МАОУООШ № 14: _____ /Голова И.В.



