

*Структура образовательного учреждения:* 1 ступень, 2 ступень, внеурочная деятельность, группы продленного дня

*Локальные акты МАОУООШ № 14:* распоряжение, приказ, решения, инструкция, расписание, график, правила, план, распорядок, договоры, положения, иные локальные, принятые в установленном порядке и рамках имеющихся у учреждения полномочий.

***2. Организация образовательного процесса:***

Управление в МАОУООШ № 14 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

* Общее собрание работников Учреждения
* Педагогический совет
* Управляющий Совет школы
* Наблюдательный совет
* Совет родителей
* Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУООШ № 14

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

***Система управления образовательным процессом и организация образовательного процесса***

Педагогический совет

Общешкольный родительский комитет

Ученический совет

Методическая служба

Заместитель директора по УВР

Учащиеся

Родители

Руководители творческих и рабочих групп.

Администрирование учебно-воспитательного процесса

Административно-хозяйственная работа

Финансово-экономическая деятельность

Делопроизводство

Информатизация образовательного пространства

Социальная защита

Обеспечение безопасности

Методический совет

Заместитель директора по АХР

Общешкольная конференция

Директор школы

Управляющий Совет школы

Наблюдательный Совет

Наблюдательный Совет

Управляющий Совет школы

Директор школы

Общешкольная конференция

Общешкольная конференция

Наблюдательный Совет

Директор школы

Управляющий Совет школы

Заместитель директора по АХР

Педагогический совет

Заместитель директора по УВР

Методическая служба

Общешкольный родительский комитет

Ученический совет

Администрирование учебно-воспитательного процесса

Методический совет

Руководители творческих и рабочих групп.

Учащиеся

Родители

Обеспечение безопасности

Социальная защита

Информатизация образовательного пространства

Административно-хозяйственная работа

Финансово-экономическая деятельность

Делопроизводство

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основное общего образования и развитие ребёнка, социализация детей с ОВЗ в процессе обучения.

Учебный план МАОУООШ № 14 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной и адаптированной образовательной программы. Учебный план для 1-3 классов составлен на основе требований ФГОС УО, **4-9классов** составлен на основе БУП-2004 для детей с ОВЗ. Учебный план 9 класса составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МАОУООШ № 14 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МАОУООШ № 14 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили адаптированную программу В-1, В-2 ФГОСУО. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности и социализация детей в оществе детей с ОВЗ – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе коррекционно - развивающие формы обучения, инновационные образовательные технологии по работе с детьми с ОВЗ, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

***2.2. Структура подготовки обучающихся***

**• перечень основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;**

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

- Дополнительное образования.

**• перечень образовательных программ, представленных к государственной аккредитации;**

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

- Дополнительное образования.

*2.3. Контингент обучающихся – ежегодно за последние 5 лет (по состоянию на 01 сентября каждого учебного года) демонстрирует тенденцию устойчивого роста;*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014 - 2015 | 2016- 2017 | 2017 | 2018 |
| На 1 ступени | 74 | 72 | 64 | 0 | 0 |  |
| На 2 ступени (по основной общеобразовательной программе) | 52 | 51 | 56 | 26 | 14 | 14 |
| (по адаптированной программе для детей с ЗПР) |  |  |  |  | 9 | 9 |
| Специально (коррекционные) классы (по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта) | 67 | 72 | 75 | 78 | 63 | 63 |
| Всего воспитанников и обучающихся | 193 | 195 | 195 | 104 | 86 | 86 |

2.2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.01.2018г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | 12 |  |
| Всего обучающиеся | | 86 | 100% |
| в том числе: | |  |  |
| - на 1 ступени образования | | 0 | 0 |
| - на 2 ступени образования (по основной общеобразовательной программе) | | 14 | 16% |
| (по адаптированной программе для детей ЗПР) | | 9 | 10 % |
| - *Специально (коррекционные) классы* | | 63 | 74% |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 86 | 100 % |
|  | заочное | нет | нет |
| семейное | нет | нет |
| экстернат | нет | нет |
| Обучаются на дому | | 13 | 15 % |
| Дети-инвалиды | | 28 | 33 % |

2.2.2. Наличие в общеобразовательном учреждении программ / внеурочная деятельность).

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной программы | Кол – во обучающихся |
| «ОФП» | 35/46% |
| «Бисероплетение» | 25/29% |
| «Город мастеров» | 12/14% |
| Танцевальный | 14/17,3% |
| ДЮП «Искра» | 10/8,6% |
| ЮИД | 10/8,6 % |
| «Хочу все знать» | 7/8% |
| «Умелые ручки» | 5/6% |

2.2.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-дневная учебная неделя в 1-9 классы с ОВЗ, 6-дневная учебная неделя во 9 общеобразовательный класс. .

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут в общеобразовательных классах, специально (коррекционных) классах 40 минут.

В 1 специально (коррекционном) классе ступенчатый режим: 1 полугодие - 35 минут; 2 полугодие - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -30 минут (динамическая пауза в 1 классах 40 минут).

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 12 | 86 |

*3. Условия организации образовательного процесса:*

3.1. Тип здания: приспособлено здание, год постройки 1735 г.

3.2. Год создания учреждения: 1937 год, юридический статус получен 19.03.1999 г.

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий стаж работы | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория, как учителя. |
| общий | в данном учреждении |
| Директор | Годова Ираида Васильевна | Высшее, учитель математики, 43 лет. | 42 | 43 | Первая |
| Заместитель директора по  учебно-воспитательной  работе | Кузьминых Марина Владимировна | Высшее, учитель математика, 38 лет. | 2 | 3 | Первая |
| Заместитель директора по  Административно – хозяйственной деятельности | Рубахина Елена Алексеевна | Среднее специальное, воспитатель, 33 лет. | 5 | 6 | Первая |

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во | % |
| Всего педагогических работников | | 30 | 100% |
| Всего учителей: |  |  | 77% |
| Из них: |  | 23 |  |
| - на I ступени | | 0 | 0% |
| - на II ступени | | 4 | 17% |
| - специально (коррекционые) классы | | 19 | 83% |
| - из них внешних совместителей | | 4 | 17% |
| Вакансии (указать должности) | | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических | - с высшим образованием | 21 | 70% |
|  | - со средним специальным образованием | 9 | 30 % |
|  | - с общим средним образованием | 0 | 0 % |
| Соответствие уровня квалификации |  |  |  |
| педагогических и иных работников требованиям |  |  |  |
| квалификационной характеристики по |  |  |  |
| соответствующей должности (по каждому |  |  |  |
| предмету учебного плана) |  | 30 | 100 % |
| Педагогические работники, имеющие ученую | - кандидата наук | 0 | 0% |
| степень | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже | |  |  |
| одного раза в три года |  | 30 | 100% |
| Педагогически работники, имеющие | - всего | 23 | 77% |
| квалификационную категорию | - высшую | 0 | 0% |
|  | - первую | 16 | 70% |
|  | - соответствие занимаемой должности | 7 | 30% |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 23 | 77% |
|  | - учитель дефектолог | 1 | 4% |
|  | - учитель-логопед | 1 | 4 % |
|  | - педагог-психолог | 1 | 4% |
|  | - педагог дополнительного образования | 0 | 0% |
|  | - педагог-организатор | 1 | 4% |
|  | - социальный педагог | 1 | 4% |
|  | - воспитатель | 1 | 4 % |
|  | - тьютор | 1 | 4% |
|  | До 1 года | 3 | 10% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 3 | 10 % |
|  | 5-10 лет | 4 | 13% |
|  | 10-20 лет | 5 | 17% |
|  | свыше 20 лет | 15 | 50% |
| Состав педагогического коллектива по возрасту |  |  |  |
|  | до 30 лет | 4 | 13% |
|  | От 30 до 55 лет | 14 | 47 % |
|  | От 55 лет | 12 | 40 % |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0% |
| Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования | | 0 | 0% |
| Педагогические работники, имеющие Отличник народного просвещения | | 0 | 0% |

3.3.3. ***Участие педагогов школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2018 году***

***. .***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Абдульманова Раиля Сергеевна | учитель | Подготовка учащихся, занявших 2,3 места в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по русскому языку и чтению |
| 2 | Бандурина Татьяна Аксановна | учитель | - Подготовка ученика, занявшего 2-е место в Муниципальном конкурсе «Мы всё можем» в номинации «Декоративно-прикладное искусство и изобразительное творчество» |
| 3 | Дербышев Прохор Александрович | учитель | -Подготовка учащихся, занявших 3-е место в легкоатлетической эстафете  - Подготовка учащихся, занявших 1-3 места в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по истории |
| 4 | Коптякова Анна Анатольевна | учитель | - Подготовка учащихся, занявших 2-е место, в соревнованиях по волейболу среди юношей (Спартакиада школьников) |
| 5 | Костарева Ольга Ивановна | учитель | Подготовка учащихся, занявших 2,3 места в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по русскому языку и чтению |
| 6 | Попова Любовь Георгиевна | учитель | Подготовка учащихся, занявших 1-3 места в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по биологии и географии |
| 7 | Пронина Ксения Владимировна | учитель | Подготовка учащихся, занявших 1 место в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по СБО |
| 8 | Сабурова Юлия Сергеевна | учитель | -Подготовка учащегося, занявшего 1-е место в литературном конкурсе в рамках Муниципального фестиваля «Дорога и дети» для школьников 6-11 классов |
| 9 | Савкина Валентина Ивановна | учитель | - Муниципальный конкурс «Гирлянда добрых дел»,  посвящённый «Весенней неделе добра»  - Подготовка учащихся занявших 2-е место в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня-масленица – 2018» |
| 10 | Трофимова Лариса Юрьевна | учитель | Подготовка учащихся, занявших 3-е место в Муниципальной олимпиаде среди учащихся специальных (коррекционных) классов по математике |
| 11 | Чусова Александра Андреевна | Педагог дополнительного образования | Подготовка группы детей, занявших 3- место в Муниципальном конкурсе «Мы всё можем» в номинации «Литературно-музыкальное творчество» |
| 12 | Шушпанова Маргарита Николаевна | учитель | - Подготовка ученика, занявшего 1-е место в Муниципальном конкурсе «Мы всё можем» в номинации «Декоративно-прикладное искусство и изобразительное творчество»  - Подготовка ученицы, занявшей 1-е место в Муниципальной олимпиаде швейного мастерства «Свой стиль» |

***Участие педагогов школы в муниципальных, окружных мероприятиях в 2018 году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Дербышев Прохор Александрович | Учитель | - Подготовка призера Муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  -Подготовка участников конкурса аудироликов «Обгон по встречной полосе»  -Подготовка участников Муниципального конкурса по профилактике Дорожно-транспортного травматизма. Благодарственное письмо ОГИБДД МО МВД России «Сысертский» за сотрудничество и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| 2 | Короткова Анастасия Владимировна | учитель | Подготовка участников Муниципального конкурса по профилактике Дорожно-транспортного травматизма. Благодарственное письмо ОГИБДД МО МВД России «Сысертский» за сотрудничество и активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| 3 | Сабурова Юлия Сергеевна | учитель | -участие в конкурсе «Экология России» от проекта ecologia-rossi.ru Благодарственное письмо АС 4535 от 15.03.2018 г.  -участие в работе проекта «Инфоурок» при проведении Международной дистанционной олимпиады «Весна 2018». Благодарность 4Н-126545  - Участие в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках Всероссийская неделя сбережения. Благодарственное письмо 77513988 |
| 4 | Трофимова Лариса Юрьевна | учитель | Проекта «Инфоурок» за активное использование ИКТ в работе педагога. Грамота № ВН-00066286 от 27.03.2018 г. |

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

*3.4.1.* Материально-техническая база учреждения:

Школа имеет 7 кабинетов. В здании школы размещены:

1) учебные кабинеты и лаборантские,

2) 1 кабинета технологии,

3) 1 мобильный кабинет информационных технологий,

4) медицинский кабинет,

5) кабинет административного аппарата,

6) библиотека,

7) Спортивная площадка,

8) 1 буфета с обеденным залом по 15 мест.

9) Библиотека

10) Спортивный зал.

Школа оснащена следующим оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 2 | Ноутбуки | 22 |
| 3 | Персональные компьютеры с монитором | 26 |
| 4 | Мобильный класс | 1 |
| 5 | локальной сети | 2 |
| 6 | Принтеры | 10 |
| 7 | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 8 | Фотокамера | 1 |
| 9 | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 10 | Сканеры | 1 |
| 13 | Интерактивные доски | 3 |
| 14 | Видеомагнитофоны | 2 |
| 15 | Слайдпроекторы | 2 |
| 16 | Телевизоры | 4 |

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кабинет установки АРМ** | **Количество** |
| 1. | Административный кабинет | 1 |
| 2. | Кабинет начальной школы | 2 |
| 3. | Кабинет физики | 1 |
| 4. | Кабинет химии | 1 |
| 5 | Кабинет технологии | 1 |
| 6 | Кабинеты для основной школы | 2 |
| 8. | Лаборантская по биологии и химии | 1 |
| 9. | Лаборантская по физике | 1 |
| 10. | Библиотека | 1 |
| **Всего:** | | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поступления всего** | **субсидия на выполнение муниципального задания** | **Целевые средства** | **доходы от оказания муниципальным учреждением услуг (выполнения работ)** |
| 19 834 065,00 | 18 379 581,00 | 1 275 000,0 | 149 484,0 |

Из них:

**Материально-техническое обеспечение:**

Ремонт буфета подрядной организацией – 120 000,00 руб.

Текущий ремонт помещений собственными силами – 42 000,00 руб.

Оборудование и учебники – 240 000,00 руб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Стоимость | Сумма |
| Парта моноблок двухместная регулируемая по высоте и углу наклона столешницы | 12 | 4250,0 | 51000,0 |
| Стул ученический регулируемый по высоте | 12 | 750,0 | 9'000,0 |
| Системный блок | 1 | 37 400,00 | 37 400,00 |
| Системный блок | 1 | 16 118,43 | 16 118,43 |
| Многофункциональное устройство | 1 | 12 850,00 | 12 850,00 |
| Проектор с потолочным креплением | 1 | 38 000,00 | 38 000,00 |
| Экран навесной | 1 | 4 650,00 | 4 650,00 |
|  |  | **Всего** | **164 368,43** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **- приобретение книжной продукции для библиотечных фондов** | **Количество** | **Стоимость** |  |
| Комарова С.В. Речевая практика 2 класс | 1 | 387,42 | 387,42 |
| Комарова С.В. Речевая практика 3 класс | 4 | 387,42 | 1 549,68 |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 2 класс (в 2 частях) | 5 | 352,22 | 1 761,10 |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 2 класс (в 2 частях) | 5 | 352,22 | 1 761,10 |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс (в 2 частях) | 10 | 352,22 | 3 522,20 |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык 3 класс (в 2 частях) | 10 | 352,22 | 3 522,20 |
| Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 2 кл. (в 2 частях) | 1 | 352,22 | 352,22 |
| Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 2 кл. (в 2 частях) | 1 | 352,22 | 352,22 |
| Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 3 кл. (в 2 частях) | 4 | 352,22 | 1 408,88 |
| Ильина С. Ю. , Богданова А. А. Чтение 3 кл. (в 2 частях) | 4 | 352,22 | 1 408,88 |
| Алышева Т.В. Математика в 2 частях 1 класс. | 5 | 352,22 | 1 761,10 |
| Математика в 2 частях 1 класс. | 5 | 352,22 | 1 761,10 |
| Алышева Т.В. Математика 2 класс (в 2 частях) | 5 | 368,61 | 1 843,05 |
| Алышева Т.В. Математика 2 класс (в 2 частях) | 5 | 368,61 | 1 843,05 |
| Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 3 класс (в 2 частях) | 4 | 368,61 | 1 474,44 |
| Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 3 класс (в 2 частях) | 4 | 368,61 | 1 474,44 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) | 1 | 298,98 | 298,98 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) | 1 | 298,98 | 298,98 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) | 4 | 298,98 | 1 195,92 |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека 3 класс (в 2 частях) | 4 | 298,98 | 1 195,92 |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс | 1 | 322,96 | 322,96 |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс | 4 | 358,82 | 1 435,28 |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс | 7 | 358,82 | 2 511,74 |
| Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 1 класс. | 4 | 410,85 | 1 643,40 |
| Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 2 класс | 5 | 410,85 | 2 054,25 |
| Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд 3 класс | 10 | 410,85 | 4 108,50 |
| Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 класс | 5 | 514,25 | 2 571,25 |
| Аксёнова А.К.Чтение 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\* | 7 | 519,42 | 3 635,94 |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 7 класс | 9 | 528,22 | 4 753,98 |
| Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 8 класс | 5 | 671,33 | 3 356,65 |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс | 1 | 531,74 | 531,74 |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс | 6 | 552,20 | 3 313,20 |
| Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс | 5 | 552,20 | 2 761,00 |
| Перова М. Н. Математика 5 класс | 2 | 529,76 | 1 059,52 |
| Перова М. Н. Математика 6 класс | 5 | 529,76 | 2 648,80 |
| Алышева Т.В. Математика 7 класс | 2 | 529,76 | 1 059,52 |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело 5 класс | 2 | 505,12 | 1 010,24 |
| Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Технология. Швейное дело 6 класс | 4 | 505,12 | 2 020,48 |
| Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.Технология. Швейное дело 7 класс | 2 | 505,12 | 1 010,24 |
|  |  | **Всего** | **70981,57** |

**Организация питания:**

Сумма – 1 184 261,30 руб.

Двухразовое привозное горячее питание организовано ООО «ГАРАНТ»

**Охрана здоровья:**

Оздоровление учащихся – 249 107,80 руб.

в лагере дневного пребывания – 26 человек – 81 328,0 руб.

в загородном лагере (октябрь) – 5 человек – 33 399,80 руб.

в загородном лагере (март) – 8 человек – 84 400,00 руб.

в санатории (март) – 6 человек – 49 980,00 руб.

Пожарная безопасность – 58 678,85 руб.

Техническое обслуживание и мониторинг оборудования ОС «Стрелец-Мониторинг» СМ470 осуществляет ООО «Актай-Мониторинг»

Заправку огнетушителей, проверку дымоходов, огнезащитную обработку чердачных помещений осуществляет СРО ВДПО

Техническое обслуживание газового котла АО «ГАЗЭКС»

Антитеррористическая безопасность – 51 816,56 руб.

Оказание услуг по охране объекта ФГУП «Охрана» Росгвардии

Техническое обслуживание системы видеонаблюдения ИП Писклов А.Е.

Техническое обслуживание комплекса охраны на объекте ФГУП «Охрана» Росгвардии

Обеспечение безопасности перевозки школьным автобусом – 173 163,27 руб.

Проведение периодического техосмотра осуществляет Сысертский пункт технического осмотра № 1

Предрейсовый техосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие

Предрейсовый и послерейсовый медосмотр МУП Сысертское автотранспортное предприятие

Эксплутационная поддержка системы навигационного контроля автотранспорта ООО «Ультрастар-НКТ»

Техобслуживание автобуса ООО «Спецмашина»

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да, <http://shkola14.sysert.ru/> |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам Интернента | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | Да |

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | Да |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | Да |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через электронный журнал, в пространстве [www.nachalkasemifo.ru](http://www.nachalkasemifo.ru), на школьном интернет-портале [www.sch1247.ru](http://www.sch1247.ru)  и почтовые интернет-сервисы. |
| а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
| б) педагогических работников, | Да |
| в) органов управления в сфере образования | Да |
| г) общественности | Да |
| д) учреждений дополнительного образования детей | Да |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени:  на 2 и 3 ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников | 100% |
| % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 25% |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | Наличие |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | | 2 обучающихся |

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта).

В школе имеется библиотека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель | Оснащенность % |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени и коррекционного образования. | - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | Все компьютеры с выходом в Интернет. | 100% |
| Всего книг и учебников:  Из них учебников: | – 9728 экз.  -2570 экз. |  |
| - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального образования соответствует ФГОС; | 326  0 | 100  0 |
| обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основного общего образования соответствует ФГОС;9 кл. 9 ЗПР, | 462 экз.  0 | 100%  0 |
| обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам по программе для умственно – отсталых детей | 288 экз.  0 | 100%  0 |
|  | - обеспеченность официальными периодическими;  справочно-библиографическими изданиями. | 224 |  |

*4. Содержание образовательного процесса:*

4.1. *Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной общеобразовательной школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель Соответствия реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения: | Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен) |
| - реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. | да |
| - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения. | Утверждена руководителем ОУ и согласована с Управляющим советом школы. |
| - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. | да |
| - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования; | да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | да |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. | да |
| - определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, общего образования;  - зафиксирован системно-деятельностный подход; | да  да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| - определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: | да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования. | да |
| - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | да |
| реализуемая основная адаптированной образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОСУО, федерального государственного стандарта для детей с умственной отсталостью. | Да |
| определены требования к условиям реализации основной адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью. | Да |
| - кадровым; | да |
| - финансовым; | да |
| - материально-техническим; | да |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | да |
| - отражена специфика адаптированной образовательной программы для умстенно – отсталых детей. | да |
| учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | Да |
| - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени; | да |
| - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:  По В- 1:  спортивно-оздоровительное; нравственное; социальное; общекультурное.  По В- 2:  Социально – эмоциональное, спортивно – оздоровительное, творческое, нравственное, общекультурное. | да |
| - определены требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.  - зафиксирован деятельностный подход; | да |
| - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |

4.2. Учебный план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами. | | Утверждён руководителем ОУ, согласован с Управляющим советом школы |
| Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | соответствует |
| - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки; | соответствует |
| - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования общего образования, коррекционному образованию; | соответствует |
|  | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | соответствует |
|  | - в части реализации регионального компонента | соответствует |
|  | - в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК | соответствует |
|  | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | соответствует |

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени, коррекционному образованию. | | соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)  1-2 ступени | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | соответствует |
| - структуре рабочей программы; | соответствует |
| - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | соответствует |
| реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100 |

4.4.Расписание учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждёно руководителем ОУ, согласовано с учредителем и Роспотребнадзором |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | да |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | да |
| для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии | да |
| - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: | да (все перемены по 10 минут и одна 30 минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; | да |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | да |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | да |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | да |

*5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:*

**Результаты административных контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2-е полугодие 2017-2018 уч.г.** | | | | **Динамика по сравнению с первым полугодием** | | | |
| **Класс** | **Предмет** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** |
| **9 А** | Русский язык | 3,5 | 100 | 38,7 | 49,5 | 0 | 7,7 | **-7,7** | **-3,4** |
| Математика | 3,4 | 92,9 | 35,7 | 47,1 | 0,2 | 15,9 | 35,4 | 4,4 |
| Биология | 2,9 | 83,3 | 8,3 | 35 | **-0,2** | **-9** | **-7,1** | **-3,8** |
| География | 3,2 | 84,6 | 30,8 | 41,5 | **-0,1** | **7,7** | **-7,7** | **-3,4** |
| Химия | 3,1 | 84,6 | 23,1 | 39,4 | **-0,6** | **-15,4** | **-38,5** | **-16,6** |
| История | 2,7 | 72,7 | 0 | 30,5 | **-1,5** | **-27,3** | **-87,5** | **-43,5** |
| Обществознание | 3,0 | 58,3 | 41,7 | 39,3 | **-0,6** | **-14,4** | **-22** | **-18,8** |
| Черчение | 4,6 | 100 | 100 | 87,1 | 0,5 | 0 | 10 | 18,7 |
| **9 Б** | Русский язык | 3,0 | 100 | 0 | 36,0 | 0,2 | 16,7 | 0 | 2,3 |
| Математика | 3,1 | 87,5 | 25,0 | 40,5 | 0 | **-12,5** | 10,7 | 0,5 |
| Биология | 3,3 | 100 | 33,3 | 45,3 | 0,3 | 0 | 33,3 | 9,3 |
| География | 2,75 | 75 | 0 | 31 | **-0,25** | **-12,5** | **-12,5** | **-6** |
| История | 3,25 | 100 | 25 | 43 | 0,05 | **-16,7** | 8,3 | **-1** |
| Обществознание | 2,5 | 50 | 0 | 26 | **-0,7** | **-30** | **-40** | **-17,2** |

Как видно из таблицы отрицательная динамика к концу года прослеживается в обоих классах. В 9 А классе по всем предметам, кроме математики и черчения; в 9 Б классе по биологии и географии, а по остальным предметам результаты стабильны. Объяснить такую ситуацию можно тем, что контрольные работы в 9-х классах проводились в форме ГИА с соблюдением всех правил. И психологически дети были ещё недостаточно готовы. В 9 А классе хуже результаты стали практически по всем предметам. Здесь, видимо, сказывается усталость учащихся от постоянного давления учителей, родителей и ответственности за сдачу экзаменов. 9 Б класс предметы по выбору не сдает, поэтому психологического давления не было и результаты стабильны

**«Итоги успеваемости по классам 2017-2018 учебный год».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч-ся** **на**  **конец года** | **Отличники** | **На**  **4и5** | **С**  **одной**  **«3»** | **Неуспевающие** | **Качество знаний**  % | **Успеваемость**  **%** |
| 6 ЗПР | 1 | - | - | - | - | 0 | 100 |
| 9 А | 14 | - | 5 | - | - | 35,7 | 100 |
| 9 Б | 8 | - | - | - | - | 0 | 100 |
| 1ск | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 2ск | 9 | - | 5 | 1 | - | 55,6 | 100 |
| 3ск | 7 | - | 2 | - | - | 28,6 | 100 |
| 4ск | 9 | - | 2 | 2 | - | 22,2 | 100 |
| 5ск | 10 | - | 4 | 1 | - | 40 | 100 |
| 6ск | 9 | - | 2 | - | - | 22,2 | 100 |
| 7ск | 5 | - | 2 | - | - | 40 | 100 |
| 8ск | 6 | - | 2 | - | - | 33,3 | 100 |
| 9- В скк | 7 | - | 3 | - | - | 42,9 | 100 |
| Итого: | 88 | - | 27 | 4 | - | 30,7 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

На конец 2017-2018 учебного года в основной школе 23 обучающихся. Успешно закончили год 23 учащихся.

На конец 2017-2018 учебного года в специальных (коррекционных) классах 65 учеников. Успешно закончили год 65 учащихся.

5 обучающихся 6,9 классов окончили ученый год на «4» и «5», что составляет 21,7 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных классах. В сравнении с прошлым годом снизилось на 6,1 %.

Из 62 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили учебный год на «4» и «5» 22 человек, что составило 35,5% от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это так же как в прошлом учебном году.

**Итоги успеваемости по классам в 1-м полугодии 2018-2019 учебного года».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На конец  2 четв | Аттестованы | Не аттестованы | Успевают | на "5" | на "4" и"5" | с 1 "3" |
|
| **1** | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **2** | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| **3 А** | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| **3 Б** | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 2 | 1 |
| **4** | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 |
| **5** | 11 | 11 | 0 | 11 | 0 | 3 | 2 |
| **6** | 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 2 | 1 |
| **7** | 8 | **8** | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 |
| **6-7** | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **7 ЗПР** | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 1 | 1 |
| **9** | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 |
| всего  1-4 | **23** | **23** | **0** | **23** | **0** | **8** | **2** |
| всего  5-9 ск | **40** | **40** | **0** | **40** | **0** | **8** | **6** |
| всего 7 | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| всего по школе | **64** | **64** | **0** | **64** | **0** | **16** | **8** |

Как видно из таблицы совсем нет качества образования в 7 и 6-7 классах. А в 5 ск классах качество меньше 30%.

На конец полугодия в специальных (коррекционных) классах 64 ученика. Успешно закончили полугодие 64 учащихся.

Из 62 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили полугодие на «4» и «5» 16 человек, что составило 25,8 % от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это на 2 % больше, чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2015-2016 | 100% | 98,3% | 100% | 100% | 34,5% | 39,7% | 39,7% | 39,7% |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 97,8% | 97,8% | 30,8% | 25% | 30,6% | 25% |
| 2017-2018 | 95,7% | 100% | 95,7% | 100% | 21,7% | 21,7% | 17,4% | 13% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 20,6% | 25% | 30,9% | 30,9% |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 23% | 20% | 31,7% | 28,3% |
| 2018-2019 1-е полугодие | 98,4% | 100% |  |  | 17% | 25% |  |  |

В общеобразовательных классах в 2017-2018 учебном году по итогам года одну тройку по литературе имеет К.З.

**Анализ предметов специально-коррекционных классов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2017-2018 г. учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 2скк | 3скк | 4скк | 5скк | 6скк | 7скк | 8скк | 9скк | Итого: |
| Математика |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Грамматика |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Русский язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Из таблицы видно, что среди обучающихся специальных коррекционных классов есть те дети, которые способны улучшить свои результаты. Учителям математики, грамматики и русского языка следует предусмотреть индивидуальную работу с этими учащимися.

В течение полугодия коллектив работал над повышением качества обучения: проводится мониторинг, ЗУН,БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающихся по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другую ступень обучения.

В течение полугодия проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса,ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре и завуче рассматриваются результаты.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АКР ЗА 1-Е ПОЛУГОДИЕ 2018-2019 уч.г.**

**по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта 1- 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | ДАТА | В классе | писали | "5" | "4" | "3" | "2" | Ср. балл | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 2 | Русский язык | 10.09.18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2,7 | 66,7 | 0 | 29,3 |
| Математика | 11.09.18 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Мир природы и человека | 20.11.18 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 100 | 66,7 | 54,7 |
| Русский язык | 19.12.18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2,7 | 66,7 | 0 | 26,4 |
| Математика | 20.12.18 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3,33 | 66,7 | 66,7 | 48 |
| 2ТУ | Человек | 26.11.18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| РиАК | 19.12.18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| Окр.п.м. | 20.11.18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 64 |
| Мат. предст. | 20.12.18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 64 |
| 3 "А" | Русский язык | 21.09.18 | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 | 82 |
| Математика | 12.09.18 | 4 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3,7 | 100 | 33,3 | 57,3 |
| Чтение | 12.09.18 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| Русский язык | 14.12.18 | 4 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,7 | 100 | 66,7 | 54,7 |
| Математика | 21.12.18 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3,3 | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Чтение | 24.12.18 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 100 | 75 | 66 |
| Мир природы и человека | 18.12.18 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4,7 | 100 | 100 | 88 |
| 3Б | РиАК | 17.09.18 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 |  | 3,4 | 100 | 40 | 47,2 |
| РиАК | 15.10.18 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 |  | 3,4 | 100 | 40 | 47,2 |
| РиАК | 22.10.18 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 |  | 3,6 | 100 | 60 | 52,4 |
| Мат.представлег | 14.09.18 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 |  | 3,2 | 100 | 20 | 41,6 |
| Матем. предст. | 16.10.18 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 |  | 3,4 | 100 | 40 | 47,2 |
| 4 | Математика | 25.10.18 | 5 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3,5 | 100 | 25 | 52 |
| Русский язык | 23.10.18 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4 | 100 | 40 | 47,2 |
| Чтение |  | 5 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 3,4 | 100 | 20 | 48 |
| Математика | 14.09. 18 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 3,2 | 100 | 20 | 41,6 |
| Русский язык | 13.09.18 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| Математика | 18. 12.18 | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4,5 | 100 | 100 | 82 |
| Русский язык | 19.12.18 (диктант) | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,25 | 100 | 0,25 | 43 |
| Русский язык | 21.12. 18. (словарная работа). | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3,75 | 100 | 50 | 59 |
| Русский язык | 20.12.18 (контрольное списывание) | 5 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,75 | 100 | 75 | 57 |
| Чтение | 21.12.18 | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 3,25 | 100 | 25 | 43 |

**по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта 5- 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **ДАТА** | **В классе** | **Писали** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **Ср. балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | 12.09.18 | 8 | 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3,1 | 57,1 | 42,9 | 44,6 |
| математика | 18.12.18 | 8 | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 3,6 | 100 | 50 | 54,5 |
| природоведение | 05.12.18 | 8 | 6 | 3 | 2 | 1 |  | 4,3 | 100 | 83,3 | 77,3 |
| профессионально-трудовое обучение | 14.12.18 | 8 | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 4,375 | 100 | 100 | 77,5 |
| 6 | русский язык | 14.09.18 | 7 | 7 |  | 3 | 4 |  | 3,4 | 100 | 42,9 | 48 |
| русский язык | 03.10.18 | 7 | 7 |  | 3 | 4 |  | 3,4 | 100 | 42,9 | 48 |
| русский язык | 21.12.12 | 7 | 6 |  | 4 | 2 |  | 3,7 | 100 | 66,7 | 54,7 |
| математика | 13.09.18 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| математика | 18.12.18 | 7 | 6 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3,8 | 100 | 50 | 62 |
| география | 12.12.18 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| биология | 13.12.18 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| труд | 14.12.18 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 |  | 3,6 | 100 | 40 | 54,4 |
| 7 | русский язык | 18.09.18 | 7 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 2,9 | 71,4 | 14,3 | 34,3 |
| русский язык | 14.12.18 | 7 | 7 | 0 | 0 | 4 | 3 | 2,6 | 57,1 | 0 | 27,4 |
| математика | 13.09.18 | 7 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3,3 | 57,1 | 42,9 | 49,6 |
| математика | 19.12.18 | 7 | 6 | 2 | 0 | 4 | 0 | 3,7 | 100 | 33,3 | 57,3 |
| география | 12.12.18 | 7 | 7 | 1 | 2 | 4 |  | 3,6 | 100 | 42,9 | 53,1 |
| биология | 29.11.18 | 7 | 7 | 1 | 1 | 5 |  | 3,4 | 100 | 28,6 | 49,1 |
| труд |  | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 |  | 3,4 | 42,9 | 42,9 | 48 |
| 6ту | математика | 18.09.18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| 7ту | математика | 18.09.18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 64 |
| 6 т у. | биология | 14.12.18 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 4 | 100 | 100 | 64 |
| 7.т.у. | биология | 14.12.18 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 4 | 100 | 100 | 64 |
| 6 ту | математика | 18.12.18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 100 | 100 | 64 |
| 7ту | математика | 18.12.18 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| 6,7 | младший обсл.персонал | 14.12.18 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 50 |
| 8 | русский язык | 12.09.18 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 3,6 | 100 | 40 | 54,4 |
| 8 | русский язык | 12.12.18 | 6 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2,8 | 60 | 20 | 16 |
| 8 | математика | 13.09.18 | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 50 |
| 8 | математика | 19.12.18 | 6 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3,5 | 100 | 50 | 50 |
| 8 | география | 14.12.18 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 |  | 3,8 | 100 | 60 | 60 |
| 8 | биология | 07.12.18 | 6 | 5 | 3 | 2 |  |  | 4,6 | 100 | 100 | 85,6 |
| 8 | труд | 14.12.18 | 6 | 5 |  | 3 | 2 |  | 3,6 | 100 | 60 | 52,4 |
| 9 | русский язык | 21.09.18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2,7 | 66,7 | 0 | 28,7 |
| 9 | русский язык | 14.12.18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2,3 | 33,3 | 0 | 22,7 |
| 9 | математика | 11.09.18 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |
| 9 | математика | 19.12.18 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 100 | 0 | 36 |
| 9 | география | 11.12.18 | 3 | 3 | 1 | 1 |  | 1 | 3,7 | 66,7 | 66,7 | 60 |
| 9 | биология | 07.12.18 | 3 | 3 |  |  | 3 |  | 3 | 100 | 0 | 36 |
| 9 | профессионально-трудовое обучение | 14.12.18 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 100 | 66,7 | 66,7 |

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы | 2018 | | | |
| "2" | "3" | "4", | "5" |
| Математика | 0 | 14/63,6% | 6/27,3% | 2/9,1% |
| Русский язык | 0 | 10/45,5% | 11/50% | 1/4,5% |
| Биология | 0 | 7/58,3% | 5/41,7% | 0 |
| География | 0 | 3/37,5% | 5/62,5% | 0 |
| Обществознание | 0 | 4/57,1% | 3/42,9% | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 1/100% | 0 |

**Результаты административных контрольных работ в специальных (коррекционных) классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | 2 полугодие (2017-2018 уч.г.) | | |
| Успеваемость | Качество | СОУ% |
| **2-А** | Русский язык | Короткова А.В. | 100 | 50 | 50 |
| Чтение | 100 | 75 | 66 |
| Математика | 100 | 75 | 75 |
| Мир природы и человека | 100 | 75 | 57 |
| **2-Б** | РиАК | Бандурина Т.А. | 100 | 60 | 52,8 |
| Математические представления | 100 | 60 | 52,8 |
| **3 скк** | Грамматика | Султангараева Ю.Р. | 100 | 75 | 57 |
| Чтение | 100 | 80 | 72,8 |
| Математика | 100 | 50 | 59 |
| **4 скк** | Грамматика | Мерингер А.Е. | 100 | 57,1 | 57,1 |
| Чтение | 100 | 71,4 | 76,6 |
| Математика | 100 | 85,7 | 65,1 |
| Живой мир | 100 | 85,7 | 65,1 |
| **5скк** | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 100 | 37,5 | 51 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 62,5 | 62,58 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 100 | 66,7 | 66,7 |
| Природоведение | Попова Л.Г. | 100 | 100 | 78,4 |
| **6скк** | Грамматика | Костарева О.И. | 57,1 | 14,3 | 29,1 |
| Математика | Трофимова Р.С. | 100 | 50 | 56 |
| Биология | Попова Л.Г. | 100 | 16,7 | 46,7 |
| География | Бандурина Т.А. | 100 | 57,1 | 52 |
| **7скк** | Грамматика | Костарева О.И. | 75 | 25 | 38 |
| Математика | Трофимова Р.С. | 80 | 80 | 68,8 |
| Биология | Попова Л.Г. | 100 | 60 | 60 |
| География | Бандурина Т.А. | 100 | 80 | 58,4 |
| Трудовое обучение | Шушпанова М.Н. | 100 | 80 | 58,4 |
| **8 скк** | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 80 | 0 | 36 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Биология | Попова Л.Г. | 100 | 66,7 | 66,7 |
| География | Бандурина Т.А. | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Трудовое обучение | Литовских С.В. | 100 | 66,7 | 54,7 |
| 9 В скк | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 100 | 50 | 50 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 100 | 100 | 82 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 38,5 | 49,5 |
| Трудовое обучение | Литовских С.В. | 100 | 100 | 73 |
| География | Бандурина Т.А. | 100 | 100 | 64 |
| Биология | Попова Л.Г. | 83,3 | 8,3 | 35 |

**Итоги государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в коррекционных классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Всего выпускников | Кол-во детей, участвующих в экзамене | % участвующих в экзамене | Итоговая оценка | | | | качество  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2017-2018 | Трудовое обучение (профиль «Кулинария») | 1 | 1 | 100 | - | 1 | - | - | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Цветоводство») | 5 | 5 | 100 | - | 5 | - | - | 100 |
| Ремесло | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | - | 0 |

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени, коррекционные классы. | | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. | | имеется |
| План методической работы школы. | - наличие плана методической работы; | есть |
| - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. | План курсовой подготовки, аттестации педагогических работников. |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | да |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | да |
| - спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; | да |
| - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); | да |
| - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| Работа творческих групп | - наличие в ОУ творческих групп, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; | указать предметы и (или) циклы предметов:  - одаренные дети;  - здоровьесберегающие технологии;  - коррекционные классы;  - классных руководителей.  - обучение на дому. |
| подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров; | да |
| - обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности | да |
| опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-2 ступени  самообразование педагогических работников ОУ 1-2 ступени | - направление, тема опытно-экспериментальной деятельности (городская стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО , участие в пилотном проекте по внедрению ФГОС ООО, участие в пилотном проекте по внедрению НСОТ) | нет |
| - наличие целевой программы опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности; | нет |
| - наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности. | нет |
| - наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
| - формы самообразования. | Изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, обобщение опыта, посещение РМО. |

*7 .Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:*

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольную и общественно полезную деятельность.
* Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

##### Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

##### Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

##### Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Внимание, дети!» (сентябрь), «Дорогие мои, старики» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Я и мое место в мире» (декабрь), «Я - патриот» (январь), «Быстрее, выше, сильнее» (февраль), «Читаем вместе» (март), «Помним дни былые» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

*Традиционные школьные дела и праздники*:

* День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
* Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…».
* Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
* Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
* Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
* Общешкольные конкурсы «Легко ли быть солдатом»
* «Мама» –светлое слово» - праздничная программа. День матери
* Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
* Вахта памяти
* Праздник Последнего звонка
* День защиты детей
* Праздник вручение аттестатов.

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

* Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
* Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»
* Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
* Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права», «Закон на стаже детства»
* Конкурс рисунков «Потребитель имеет право»
* День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
* КТД классов «Помоги ближнему».(декада инвалидов)
* Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

* День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
* День спасателя в России
* Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
* Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»
* Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
* Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
* День народного единства «Мы команда одного корабля»
* Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
* Уроки Конституции «Процветай, моя Россия!»
* Турнир знатоков природы «Это земля – твоя и моя».

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу. В специальных (коррекционных) классах эта программа реализуется на классных часах.

* Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности учебного плана включен материал краеведческой направленности в рабочие программы по географии, истории, биологии, живой мир, природоведение. Реализация предпрофильной подготовки 9 класса в УП включен предмет «Черчение», «ИВМ», «Секреты русской орфографии и пунктуации», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», через внеурочную деятельность «Хочу все знать»

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет попути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Живой мир», «Природоведение», «География».

Кроме проводимых школьных мероприятий, ребята являются активными участниками конкурсов данного направления воспитания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (\* количество и % укомплектованности): | наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:  - учителя; | 23(100%) |
| - воспитатели ГПД | 1(100%) |
| -классные руководители | 11(100%) |
| - педагоги дополнительного образования; | 1(100%) |
|  | Педагог - организатор | 1(100%) |
|  | Педагог - психолог | 3(100%) |
|  | Учитель логопед | 2(100%) |
|  | Учитель дефектолог | 3(100%) |
|  | Социальный педагог | 1(100%) |
| Полнота реализации программ (\*%): 1-2 ступени | -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;  - воспитания и социализации обучающихся. | полностью |
| Наличие ученического самоуправления (детских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами. | | Есть |
| Наличие мониторинга воспитательного процесса. | | Есть |
| Реализация внеурочной деятельности:  В- 1, В-2. | - наличие в адаптированной образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОСУО и условиями образовательного процесса:  - модель дополнительного образования;  - оптимизационная модель; | Да  Да |
| В-1, В-2 | внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:  В- 1:  - спортивно - оздоровительное;  - социальное,  - социальное;  - общекультурное;  В-2:  - социально- эмоциональное;  - спортивно – оздоровительное;  - творческое;  - нравственное;  - общекультурное в следующих формах:  - кружки;  - спортивные клубы и секции;  - научно-практические конференции;  - олимпиады;  - общественно полезные практики;  - военно-патриотическое | Да  Да  Да  Да  да  да  Да  да  Да |
| Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОСУО (\*% оснащенности): | -наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  -наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  - создания и ведения различных баз данных;  - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями | Спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, кабинет технологии.  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Да |
|  | науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;  - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. | Да |
| Охват обучающихся внеурочными занятиями (\*% от общего количества): | - 1 ступень  - 2 ступени  - коррекционные классы | 100 %  37 %  0 % |
| % выполнения реализуемых адаптированных образовательных программ, проектов внеурочной деятельности . | | Полностью |
| Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми. | | Есть |
| Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 2 ступени. | - на всероссийском уровне;  - на региональном уровне;  - на муниципальном уровне. | Есть  Есть  Есть |
| Результаты работы с обучающимися, воспитанниками умственной отсталостью. | - организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. | Имеется |
| Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:  1-2 ступени | - проведение в соответствии с планом Дней здоровья;  - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.  - динамических перемен;  - спортивных часов в ГПД.  Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы. | Есть  Есть  Есть  Есть  Да |
| Динамика показателей здоровья обучающихся 1-2 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе) | | Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | I  группа | II группа | III  группа | IV  группа | V  группа | | 11/17% | 22/35% | 9/15% | 17/27% | 2/3% | |
| Результаты мониторинга физического развития обучающихся. Сдача норм ГТО. | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ступень | Возраст | Всего участ-ников | Прошли все испытания | | | | чел. | % | | I | 6 - 8 лет |  |  |  | | II | 9 - 10 лет |  |  |  | | III | 11 - 12 лет |  |  |  | | IV | 13 - 15 лет | 3 | 3 | 100 | | V | 16 - 17 лет | 2 | 1 | 50 | |  | Итого: | 5 | 5 | 85,7 |   Среди учащихся ***специальных (коррекционных) классов и классов для детей с задержкой психического развития*** нормы ГТО сдавали 1 человек:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ступень | Возраст | Всего участников: | Прошли все испытания (тесты): | | | | I | 6 - 8 лет |  |  | | II | 9 - 10 лет |  |  | | III | 11 - 12 лет |  |  | | IV | 13 - 15 лет | 1 | 1 | | V | 16 - 17 лет |  |  | |  | Итого: | 1 | 1 | |  | % | 100 | 100 | |
| Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин . | | Правонарушения: нет.  Пропусков без уважительной причине нет. |
| Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,  фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций | -на федеральном уровне;  -на региональном уровне;  -на муниципальном уровне. | Есть  Есть  Есть |
| Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности | | Наличие |
| Работа с родителями 1-2 ступени | - система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;  -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;  -используются разнообразные форм работы с родителями. | Есть  Есть  Да |

# Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Предмет | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя |
| 1 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 8 ск | Л. А. И. | 1 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| 2 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 5 ск | Б. И. Н. | участник | Коробицына Раиса Вячеславовна |
| 3 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 7 ск | Б. Д. А. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 4 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 5 ск | К. Н. В. | участник | Коробицына Раиса Вячеславовна |
| 5 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 6 ск | К. И.И. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 6 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 7 ск | Ч. Н. Л. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 7 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 8 ск | С. Д. Ф. | участник | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| 8 | Муниципальный турнир по шахматам учреждений СГО | творческий | очный | муниципальный | январь | 9А | К. В. К. | участник | Пронина Ксения Владимировна |
| 9 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 7 ск | С. Д.Ф. | 1 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| 10 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 6 ск | Ч. Н. Л. | 2 | Бандурина Татьяна Аксановна |
| 11 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 4 ск | К.А.И. | 2 | Мерингер Алла Егоровна |
| 12 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 4 ск | К. Н. В. | участник | Мерингер Алла Егоровна |
| 13 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 4 ск | Ч. М. С. | участник | Мерингер Алла Егоровна |
| 14 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | К. К. М. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 15 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | К. А. М. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 16 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | Б. С. К. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 17 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | К. П. А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 18 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | М. Д.А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 19 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | А. М. С. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 20 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | А. З.А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 21 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | Е. П.А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 22 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 2 ск | Г. Н. А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 23 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 1 ск | Н. Т.Д. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 24 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 1 ск | Н. А. В. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 25 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 3 ск | П. Е. А. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 26 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 3 ск | М. В. В. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 27 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 3 ск | Г. В. Д. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 28 | Районный фестиваль творчества детей с ОВЗ "Мы все можем!" | творческий | очный | муниципальный | март | 3 ск | Б. Е. В. | 3 | Чусова Александра Андреевна |
| 29 | Муниципальный фестиваль детского творчества "Дорога и дети | межпредметный | очный | муниципальный | октябрь | 9 ск | З. А. П. |  | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 30 | Всероссийский конкурс художественного творчества детей с ОВЗ "Откроем сердце для добра" | творческий | заочный | всероссийский | декабрь | 8 ск | Л. А. И. | 1 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| 31 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 1 ск | Н. А. В. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 32 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 1 ск | Н. Т. Д. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 33 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | Е. П.А. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 34 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | К. А. М. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 35 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | К. К. М. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 36 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | Б. С. К. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 37 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | К. П. А. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 38 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | М. Д. А. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 39 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 2 ск | А.М. С. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 40 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 3 ск | М. В. В. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 41 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 3 ск | П.Е.А. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 42 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 3 ск | З. С. Х. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 43 | Конкурс на лучшую масленичную куклу "Сударыня масленица - 2018" | творческий | очная | муниципальный | февраль | 3 ск | Б. Е. В. | 2 | Савкина Валентина Ивановна |
| 44 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | межпредметный | очная | муниципальный | май | 4 ск | К. Н. В. | участник | Дербышев Прохор Александрович, Короткова Анастасия Владимировна |
| 45 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | межпредметный | очная | муниципальный | май | 8 ск | Л. А. Д. | участник | Дербышев Прохор Александрович, Короткова Анастасия Владимировна |
| 46 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | межпредметный | очная | муниципальный | май | 8 ск | О. Д. Е. | участник | Дербышев Прохор Александрович, Короткова Анастасия Владимировна |
| 47 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | межпредметный | очная | муниципальный | май | 7 ск | Л. А. И. | участник | Дербышев Прохор Александрович, Короткова Анастасия Владимировна |
| 48 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | межпредметный | очная | муниципальный | май | 9 А | Г. К. К. | участник | Дербышев Прохор Александрович, Короткова Анастасия Владимировна |
| 49 | Муниципальный фестиваль "Дорога и дети" для школьников 6-11 классов, конкурс литературное творчество | литература | заочная | муниципальный | ноябрь | 9 ск | З. А.П. | 1 | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 50 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 8 ск | Л. А.И. | 1 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| 51 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 5 ск | Б. И.Н. | участник | Коробицына Раиса Вячеславовна |
| 52 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 7 ск | Б. Д. А. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 53 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 5 ск | К. Н. В. | участник | Коробицына Раиса Вячеславовна |
| 54 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 6 ск | К. И.И. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 55 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 7 ск | Ч. Н. Л. | участник | Сабурова Юлия Сергеевна |
| 56 | Муниципальная олимпиада швейного мастерства "Свой стиль" | творческий | очная | муниципальный | ноябрь | 8 ск | С. Д. Ф. | участник | Шушпанова Маргарита Николаевна |

**Спортивные мероприятия 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **Класс** | **ФИО** | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | **ФИО учителя или руководителя** |
| 1 | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО 2017-2018 уч. год среди III группы | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Б. К. Д. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 2 | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО 2017-2018 уч. год среди III группы | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Б.А. А. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 3 | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО 2017-2018 уч. год среди III группы | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Б. А. А. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 4 | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО 2017-2018 уч. год среди III группы | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Г. Р. Х. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 5 | Соревнования по волейболу в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений СГО 2017-2018 уч. год среди III группы | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | М. В. М. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 6 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | К. М. Д. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 7 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | А. М. М. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 8 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Г. Н. Г. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 9 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | К. И. А. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 10 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Б.К. Д. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 11 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Г. К. К. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 12 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Б. А. А. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 13 | Легкоатлетическая эстафета "Весна Победы", посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов" | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | М. И. А. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 14 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетике | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Б.А. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 15 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетике | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Б. А. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 16 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Г. К. К. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 17 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | А. М. М. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 18 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Т. А. Ю. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 19 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 5 | К. И.И. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 20 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 5 | Г. А. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 21 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 6 | Б.Д. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 22 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 6 | П. А. В. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 23 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | М. И.А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 24 | Спартакиада учащихся соревнования по легкой атлетите | Физическая культура | очный | муниципальный | май | 6 | В. Е.Д. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 25 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | Б.К. Д. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 26 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | Г. Н. Г. | 2 | Коптякова Анна Анатольевна |
| 27 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | К. М. Д. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 28 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | М. И.А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 29 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | А. М. М. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 30 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | Г. К. К. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 31 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9А | П.К. В. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 32 | Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений СГО на 2017-2018 учебный год | Физическая культура | очная | муниципальный | март | 9Б | М. А. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 33 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9А | Б. К.Д. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 34 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9А | Г. Н.Г. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 35 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9А | К. М. Д. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 36 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9А | М. И. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 37 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9Б | К. И. А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |
| 38 | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" | Физическая культура | очная | всероссийский | март | 9В | Б.А.А. | участник | Коптякова Анна Анатольевна |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть в сентябре 2018 года по декабрь апробировала методику Министерство физической культуры и спорта Свердловской области ГАУ ДО Свердловской области «Детско-юношеская спортивно- адаптивная школа» г. Екатеринбург «Реабилитация и абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами физкультурно – спортивной деятельности». В школе обучаются дети с нарушением интеллекта из них 45 % детей инвалидов.

Использование данной методики дали положительные результаты. Об этом свидетельствуют достижение учащихся, занимающихся адаптивной физкультурой».

У всех участников эксперимента наблюдался существенный сдвиг относительно показателей физического развития у младшей группы.

В челночном беге 6х5 (тест проводился в зале 8х5) прирост составил 23%:старшие-6%; РАС- 57%.

Показатели существенно выросли не только за счет применяемых нагрузок на занятиях, но и в результате формирования некоторых умений и навыков. Это хорошо отмечается у детей с РАС, которые научились выполнять некоторые основные движения (ходьба, бег, прыжки и т.д.), также они стали понимать некоторые словесные инструкции

# Участие учащихся в олимпиадах 2018 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **Класс** | **ФИО** | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | **ФИО учителя** |
| 1 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | биология | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | К. И. И. | 3 | Попова Любовь Георгиевна |
| 2 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | математика | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | Б. А. А. | 3 | Трофимова Лариса Юрьевна |
| 3 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | история | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | Л. А.И. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 4 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | история | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | О. Д. Е. | 3 | Дербышев Прохор Александрович |
| 5 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | история | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | К. А. С. | 2 | Дербышев Прохор Александрович |
| 6 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | история | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | Б. А. А. | 1 | Дербышев Прохор Александрович |
| 7 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 6 ск | Б. Д.А. | 1 | Попова Любовь Георгиевна |
| 8 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 6 ск | З. М. Е. | 3 | Попова Любовь Георгиевна |
| 9 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 6 ск | В. Е. Д. | 1 | Попова Любовь Георгиевна |
| 10 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | Л. А.И. | 2 | Попова Любовь Георгиевна |
| 11 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | П. А. А. | 3 | Попова Любовь Георгиевна |
| 12 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | О. Д. Е. | 2 | Попова Любовь Георгиевна |
| 13 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | Л.А. Д. | 2 | Попова Любовь Георгиевна |
| 14 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | М. В. М. | 1 | Попова Любовь Георгиевна |
| 15 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | география | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | Б. А. А. | 2 | Попова Любовь Георгиевна |
| 16 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | СБО | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | О. Д. Е. | 1 | Пронина Ксения Владимировна |
| 17 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | СБО | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | Л. А. Д. | 1 | Пронина Ксения Владимировна |
| 18 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | П. А. А. | 3 | Костарева Ольга Ивановна |
| 19 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | Л. А. И. | 2 | Костарева Ольга Ивановна |
| 20 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | В. А. А. | 3 | Костарева Ольга Ивановна |
| 21 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | О. Д. Е. | 3 | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 22 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | Т. А. А. | 3 | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 23 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | грамматика | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | О. Д. Е. | 2 | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 24 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | грамматика | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | К. А. С. | 3 | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 25 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | грамматика | очная | муниципальный | февраль | 9 ск | Б. А. А. | 2 | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 26 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | биология | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | П. П. А. | участник | Попова Любовь Георгиевна |
| 27 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | биология | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | Г. А. А. | участник | Попова Любовь Георгиевна |
| 28 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | биология | очная | муниципальный | февраль | 7 ск | О. В. А. | участник | Попова Любовь Георгиевна |
| 29 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | биология | очная | муниципальный | февраль | 8 ск | Ч. Д. Е. | участник | Попова Любовь Георгиевна |
| 30 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | П. П. А. | участник | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 31 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | литература | очная | муниципальный | февраль | 6 ск | М. Д. Е. | участник | Костарева Ольга Ивановна |
| 32 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | грамматика | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | О. И.А. | участник | Абдульманова Раиля Сергеевна |
| 33 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | СБО | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | Г. А. А. | участник | Пронина Ксения Владимировна |
| 34 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | СБО | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | К. А. М. | участник | Пронина Ксения Владимировна |
| 35 | Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов | СБО | очная | муниципальный | февраль | 5 ск | Ч. Л. М. | участник | Пронина Ксения Владимировна |

*8.Психолого – педагогическое сопровожднние*

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при обучении детей с ОВЗ; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, индивидуальных особенностей детей. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ПМПконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

**Цель:** выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

**Задачи:**

1. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
2. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
3. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
4. Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

**Мониторинг логопедической работы группы коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта 1 – 7 классы.**

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Звукопроиз-  ношение | | Фонематичес-  кие процессы | | Словарный  запас | | Связная  речь | | Слово-  образование | | Основы  Грамоты | | Граммати-  ческий строй речи | | Уровень речевого развития | |
|  | начало  года | конец  года | начало  года | конец  года | начало года | конец  года | начало  года | конец  года | начало  года | конец  года | начало  года | конец  года | начало года | конец  года | начало  года | конец года |
| Н.А. | В | З | В | З | В | З | В | З | В | В | В | З | В | В | Н | Н |
| Н.Д | В | З | В | В | В | З | В | В | В | В | В | В | В | В | Н | Н |
| А.З. | В | В | В | З | В | В | В | В | В | В | В | З | В | В | Н | Н |
| Б.С. | Н | Р | В | З | В | З | З | Н | В | З | В | З | В | З | Н | Н/С |
| А.М. | З | Н | В | З | В | З | В | В | В | В | В | В | В | В | Н | Н |
| В.С. | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | Н/С | С |
| С.А. | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | З | Н | Н/С | Н/С |
| Д.Ю. | В | З | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | Н | Н |
| К.П. | В | З | В | З | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | Н | Н |
| М.Д. | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | Н | Н |
| Е.П. | Р | Р | Н | Р | Н | Р | З | З | Н | Н | З | Н | Н | Н | С | С |
| К.К. | З | Н | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н/С** | **С** |
| К. А | **В** | **Н** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **В** | **В** | **З** | **Н** | **Н/С** |
| Г.В. | **З** | **Н** | **Н** | **Н** | **В** | **З** | **З** | **Н** | **В** | **В** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н** | **Н** |
| М.К. | **Н** | **Р** | **Н** | **Р** | **Н** | **Р** | **Н** | **Р** | **Н** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н/С** | **С** |
| З.С. | **В** | **З** | **В** | **В** | **З** | **З** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **В** | **З** | **В** | **З** | **Н** | **Н/С** |
| П.К. | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н** | **С** |
| Я.В. | **Н** | **Р** | **З** | **З** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н/С** | **С** |
| Г.А. | **З** | **Р** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **Н** | **З** | **Н** | **З** | **Н** | **Н/С** | **Н/С** |
| К.Р. | **З** | **Н** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **Н** | **Н** |
| Т. С | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **В** | **З** | **Н** | **Н** |
| Ш. А | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **В** | **Н** | **Н** |

**В**- выраженное отставание в речи, **З**- значительное отставание речи,

**Н**- незначительное отставание речи, **Р**- речь в норме.

Проведя мониторинг логопедической работы группы коррекционно - развивающего воспитания и обучения можно сделать следующие выводы:

**Начало учебного года: На конец учебного года:**

Средний уровень- 1 человек Средний уровень- 6 человек +5

Ниже среднего – 6 человек Ниже среднего- 5 человек -1

Низкий уровень- 15 человек Низкий уровень- 11 человек -4

**Средний уровень –** со значительным улучшением звукопроизношения, сформированы или находятся в стадии развития фонематические процессы, словообразование, грамматический строй.

**Ниже среднего –** с незначительным улучшением

**Низкий уровень -** без улучшений

Обучающиеся Александр, Вероника, Ксения сняты с логопедического сопровождения. Учащимся первого класса особое внимание уделялось формированию мелкой и общей моторики, правильному дыханию, развитию артикуляционного аппарата. Перед работой по развитию подвижности речевой мускулатуры проводила упражнения для мимических мышц лица. Речевое развитие детей значительно отстает от возрастной нормы. Для ее развития велось общение на доступном для ребенка уровне: операции с отдельными словами( покажи, повтори, назови), с фразами, не объединенными смысловым контекстом (понимание вопросов, ответы на них в развернутой форме), с фразовым материалом, объединенным смысловым контекстом на фоне эмоциональной и семантически значимой для ребенка ситуации ( попросить игрушку, выбрать вид занятий и т. д)

У детей с системным нарушением речи во 2- 4-х коррекционных классах речь страдает как функциональная система Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения. У них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планировала занятия с такими детьми с учетом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохранные психические функции.

Занятия носили комплексный характер, осуществлялась работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, развитию пространственной ориентации, работа на лексическом, фонетическом, синтаксическом, морфологическом уровнях, работа над связной речью.

Работа велась на уровне связного текста (нарушение структуры текста), неточный анализ и синтез, искажение структуры предложения.

**5-7 классы:**

Занятия направлены на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса. Работала по следующим направлениям:

- над словом;

-над словосочетанием;

-над предложением;

-над связной речью (ситуативной и конкретной)

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль.

В соответствии с годовым планом [работы](http://www.maam.ru/detskijsad/analiticheskii-otch-t.html) с педагогами школы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных особенностей школьников. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Общее количество обучающихся, взятых на сопровождение – 19 чел. (100%), все с заключением «Недоразвитие языковых и речевых средств».

**Мониторинг логопедического сопровождения 9 класса, детей тяжелой умственной отсталостью.**

С 11 учениками проводилась работа по коррекции письменной речи,

Из них:

10 чел. – коррекция дисграфии,

1 чел. – формирование навыка чтения.

С 8 учениками были организованы занятия по коррекции устной речи.

Из них:

5 чел. – коррекция звукопроизношения,

2 чел. – (дети с отсутствием речи) проводились занятия по вызыванию речевой активности,

1 чел. – коррекция лексико-грамматического строя речи.

Результативность коррекционной работы:

1. У П. Д., Б.Е., С. Д., Г. Н. исправлен ламбдацизм, звук (л) поставлен и автоматизирован.
2. У К. С. (тяжелое нарушение речи, дизартрия) поставлены звуки (м,б,в).
3. З. В. (сенсо-моторная алалия) проводилась работа с карточками peks, обогащение словарного запаса и сенсорных представлений.
4. Ч. Д. (алалия) установили контакт с ребенком, добились выполнения подражательных движений, повторения простых звукоподражаний.
5. С В Е. отработаны смешиваемые звуки (а-о, б-д, ш-щ).
6. С 9 учениками выпускного класса отработаны смешиваемые звуки, работа завершена.

Таким образом, у 12 чел. - коррекционная логопедическая работа по обозначенным направлениям завершена, у 6 чел - заметны улучшения, однако следует продолжить логопедические занятия.

В данный период учитель-логопед проводил работу с родителями учащихся:

- обучал родителей приемам работы с детьми,

- консультировал родителей по темам «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», «Приемы и методы нормализации мышечного тонуса при дизартрии», «Дисграфия. Особенности нарушения письма.».

**Структура речевого дефекта детей-логопатов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления коррекционной работы | февраль | | май | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Всего учащихся | 19 | 100 | 10 | 53 |
| 2 | Нарушение звукопроизношения | 5 | 26 | 2 | 11 |
| 3 | Нарушение чтения | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | Нарушение связной речи, коммуникативных навыков | 3 | 16 | 3 | 16 |
| 5 | Нарушения письма | 10 | 53 | 1 | 5 |

**Динамика развития речи учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | % | Основные показатели | Положительная | | Слабо + | | Без динамики | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 19 | 26 | Звукопроизношение | 5 | 26 | - | - | - | - |
| 16 | Устная речь и коммуникативные навыки | - | - | 2 | 11 | 1 | 5 |
| 58 | Письменная речь | 6 | 32 | 5 | 26 | - | - |

В рамках сопровождения учащихся проводились в 2017 – 18 учебном году 12 заседаний ШПМПк.

В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

В течение 2017-2018 учебного года специалистами школы сопровождались учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Логопедическое сопровождение | Дефектологическое сопровождение | Психологическое сопровождение |
| 1-4скк | 23 | 23 | 23 |
| 5- 9 скк | 16 | 6 | 12 |
| ЗПР | 8 | 8 | 8 |
| 9 общеобразовательные классы | - | 6 | 6 |
| Дети, обучающиеся на дому | 5 | 12 | 5 |
| Итого | 52 | 65 | 54 |

Таким образом, при составлении УП специальных (коррекционных) классов учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

9. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,

- проверки поурочного планирования учителей,

- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведения дневников учащихся,

- ведения тетрадей учащихся,

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных поверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

*10. Общие выводы:*

***10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная динамика («точки роста»):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Результат |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получают свидетельства о коррекционному образовании. 2. 100% учащиеся осваивают образовательный стандарт. 3. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях, один ученик занял призовое место на олимпиаде федерального уровня. 4. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. По рейтингу ОУ оценка воспитательной работы достаточно высокая. 2. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 3. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися. 4. Воспитанники школы в течение года не являются участниками ДТП. 5. На протяжение года школьники не совершают общественно-опасные деяния. 6. Возросла активность родительской общественности . 7. Увеличилось количество учащихся, занимающихся во внеурочной деятельности. |
| 3. | Методическая работа | 1. Увеличилось количество педагогов, прошедших курсовую подготовку. |

***10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):***

1.10***.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности***

* 1. Совершенствовать систему математического образования и подготовку учащихся по математике.

# Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 86 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 0 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 14 |
| 1,4 | Численность учащихся по образовательной программе для умственно – отсталых детей | 63 |
| 1.5 | Численность учащихся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития | 9 |
| 1.6 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в общеобразовательных классах | 10/27,8% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в специально (коррекционных) классах | 22/35,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 84/80,8/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 56/53,8/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21/70/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21/70/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/30/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/30% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/77/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0% |
| 1.29.2 | Первая | 16/70% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/100/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |

