

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть**

**2016 - 2020 г.г.**

Программа развития

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

на 2016-2020 годы

Программа рассмотрена на педагогическом совете Протокол №13 от 17.06.2016 г.

**Назначение программы развития**

Программа развития образовательного учреждения (далее – Программа) рассчитана на 5 лет. Ее назначение состоит в реализации в 2016-2020 г.г. актуальных и перспективных образовательных потребностей в соответствии с социальным заказом на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание деятельности педагогического коллектива ориентировано на коррекционно-оздоровительное, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение деятельности учащихся и педагогов.

**Содержание**

1. Паспорт Программы.
2. Содержание проблемы и обоснование еѐ решения программным методом.
3. Информационная карта образовательного учреждения (ОУ).
4. Проблемный анализ ситуации.
5. Цель, задачи и сроки реализации Программы.
6. Система программных мероприятий.
7. Механизм реализации Программы.
8. Индикаторы эффективности реализации Программы.
9. Организация управления реализацией Программы.
10. Приложение.
11. **Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития МАОУООШ № 14 г. Сысерть на 2016-2020 годы |
| **Основание для разработки Программы** | Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;  Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;  Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;  Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599; |
| **Основной разработчик Программы** | МАОУООШ № 14 г. Сысерть |
| **Цель Программы** | Достижение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешную социализацию по окончании школы. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования, создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специфических методов и средств обучения – в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ.  2. Создание единого образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей.  3. Защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.  4. Активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями интеллекта.  5. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути учащихся с ОВЗ.  6. Формирование позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ.  7. Создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ. |
| **Сроки реализации Программы** | 2016-2020 годы |
| **Этапы реализации Программы** | Подготовительный этап. Январь-февраль 2016 года (уточнение и корректировка миссии учреждения, стратегии образовательной деятельности, критериев и показателей качества образовательного процесса в школе-интернате, создание нормативно-правовых и организационно-управленческих условий для реализации Программы).  Основной этап. Март 2016 года-апрель 2020 года (освоение и внедрение нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, современных образовательных технологий, применение современных образовательных технологий, организация учебного и воспитательного процесса на уровне современных требований к условиях его осуществления, изучение эффективности образовательного процесса и коррекция модели развития учреждения).  Итогово-обобщающий этап. Май-декабрь 2020 года (проведение итоговой диагностики эффективности реализации Программы, обобщение опыта деятельности школы, оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций, определение потерь, трудностей, противоречий в реализации Программы, определение перспективы развития ОУ). |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | Увеличение доли учащихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах, с 33% до 40%.  Увеличение доли учащихся, участвующих в российских олимпиадах по  предметам, с 5% до 15%.  Увеличение доли учителей высшей квалификационной категории с 3% до 15%.  Повышение индекса групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе) с 0,32 до 0,45.  Повышение уровня удовлетворенности межличностными отношениями в классных коллективах (средний показатель по школе) с 49% до 55%.  Повышение уровня учебной мотивации у учащихся с 29% до 40%.  Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%.  Увеличение доли выпускников, окончивших профессиональные учебные заведения и получившие 1 профессию – с 25% до 50%, 2 профессии – с 5% до10 %. |

**2. Содержание проблемы и обоснование ее решения программным методом.**

**2.1. Информационная карта образовательного учреждения.**

**2.1.1. Контингент обучающихся (2016год).**

**Количество обучающихся и воспитанников в школе:**

Всего учащихся на конец 2015-2016 учебного года 135 (на начало года - 137)

Из них:

В начальной ступени: 0 (на начало года – 0)

В среднем звене: 58 (на начало года –58)

В специальных (коррекционных) классах: 77 (на начало года – 79)

Количество классов –12.

**Социальный статус семей:**

«Социального риска» -13 семей;

«Неполные семьи»- 63 семьи;

«Многодетные»-59 семей;

«Неблагополучные семьи» - 29 семей;

«Малообеспеченные семьи» - 38 семей;

«Дети сироты, находящиеся под опекой» –6 человек;

«Дети – инвалиды» – 20 детей;

«Дети, обучающиеся на дому» - 15 детей.

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи - 5;

Обучающихся -6;

Состоят на внутришкольном учете- 9.

Из 135обучающихся 16 % детей проживают за пределами города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п. Асбест | Санаторий «Луч» | п. Каменка | п. Кашино |
| 11учеников | 1 учеников | 7 учеников | 2 |

**2.1.2. Анализ кадрового состава (2015- 16 уч.г.).**

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во | % |
| Всего педагогических работников | 32 | 100% |
| Всего учителей: | 25 | 74% |
| Из них: |  |  |
| - на I ступени | 0 | 0% |
| - на II ступени | 8 | 32% |
| - специально (коррекционые) классы | 17 | 68% |
| - из них внешних совместителей | 1 | 4% |
| Вакансии (указать должности) | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников: |  |  |
| * высшее образование * среднее специальное образование * общее среднее образование | 22  10  нет | 69%  31%  0% |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | 32 | 100% |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень   * кандидат наук * доктор наук | 1  нет | 3%  0% |
| Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | 32 | 100% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию   * всего * высшая квалификационная категория * первая квалификационная категория | 21  1  20 | 57%  3%  66% |
| Педагогически работники, имеющие соответствие занимаемой должности | 5 | 16% |
| Состав педагогического коллектива   * учитель * учитель дефектолог * учитель-логопед * педагог-психолог * педагог дополнительного образования * педагог-организатор * социальный педагог * воспитатель | 25  1  1  1  0  1  1  1 | 77%  3%  3%  3%  0%  3%  3%  3 % |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы   * до 1 года * 1-5 лет * 5-10 лет * 10-20 лет   свыше 20 лет | 1  5  6  5  15 | 3%  16%  19%  16%  44% |
| Состав педагогического коллектива по возрасту   * до 30 лет * от 30 до 55 лет   от 55 лет | 5  14  13 | 16%  44%  40 % |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 0 | 0% |
| Педагогические работники, имеющие звание Почетный работник общего образования | 0 | 0% |
| Педагогические работники, имеющие звание Отличник народного просвещения | 1 | 3% |

**2.1.3. Режим работы образовательного учреждения.**

8- 9 класс обучающиеся обучаются в режиме шестидневной недели. Для детей с ОВЗ – пятидневная неделя. Первые классы для умственно – отсталых детей в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе с умственной отсталостью в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут.

В специальных (коррекционных) классах 2 – 9 классах – 40 минут.

В общеобразовательных классах со 8 по 9 класс – 45 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 недели.

9 класс - 34 недель.

Все учащиеся школы обучаются в 1 смену.

**2.1.4. Характеристика материально-технической базы школы-интерната (на конец 2015 года).**

Материально-техническая база учреждения:

Школа имеет 7 кабинетов. В здании школы размещены:

1) учебные кабинеты и лаборантские,

2) 1 кабинета технологии,

3) 1 мобильный кабинет информационных технологий,

4) медицинский кабинет,

5) кабинет административного аппарата,

6) библиотека,

7) Спортивная площадка,

8) 1 буфета с обеденным залом по 15 мест.

9) Библиотека

10) Спортивный зал.

Школа оснащена следующим оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 2 | Ноутбуки | 22 |
| 3 | Персональные компьютеры с монитором | 26 |
| 4 | Мобильный класс | 1 |
| 5 | локальной сети | 2 |
| 6 | Принтеры | 10 |
| 7 | Цифровые фотоаппараты | 2 |
| 8 | Фотокамера | 1 |
| 9 | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 10 | Сканеры | 1 |
| 13 | Интерактивные доски | 3 |
| 14 | Видеомагнитофоны | 2 |
| 15 | Слайдпроекторы | 2 |
| 16 | Телевизоры | 4 |

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кабинет установки АРМ** | **Количество** |
| 1. | Административный кабинет | 1 |
| 2. | Кабинет начальной школы | 2 |
| 3. | Кабинет физики | 1 |
| 4. | Кабинет химии | 1 |
| 5 | Кабинет технологии | 1 |
| 6 | Кабинеты для основной школы | 2 |
| 8. | Лаборантские по биологии и химии | 1 |
| 9. | Лаборантская по физике | 1 |
| 10. | Библиотека | 1 |
| **Всего:** | | **11** |

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | Имеется |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: |  |
| - ведение официального сайта учреждения | Да, <http://shkola14.sysert.ru/> |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |
| - к информационным ресурсам Интернента | Да |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | Да |
| - создания и использования информации; | Да |
| - получения информации различными способами | Да |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | Да |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | Да |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | Да |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | Да |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | Да |

**2.1.5. Традиции школы.**

В школе сформированы и продолжаются развиваться традиции, служащие основой системы взаимоотношений педагогов и учащихся. Отношения между взрослыми и детьми характеризуются как доброжелательные, уважительные, коллегиальные, равноправные. Мероприятия, проводимые в учреждении, разнообразят школьную жизнь учащихся, позволяют каждому ребенку с ОВЗ проявить себя в общественных и трудовых делах, спорте и творчестве, почувствовать успешность не только в учебных, но и в других делах, повысить свою самооценку.

Школьная система самоуправления представлена ученическим советом, информация о работе которого доводится до сведения всех учащихся на школьных линейках.

Ежегодно учащиеся активно участвуют в различных мероприятиях предметных недель по математике, географии, письму и чтению, биологии, истории, труда, логопедии, предметной недели младшего. Традиционные школьные дни здоровья, туристический слет, праздники «Здравствуй, школа!», «День учителя», «День защитника Отечества», «День 8 Марта», «Салют, Победа!», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» объединяют и сплачивают учащихся и педагогов.

В декабре ежегодно действует «Мастерская Деда Мороза». К праздничным дням учителями трудового обучения организуются ярмарки-распродажи изделий, выполненных учащимися. В конце учебного года проводится школьная выставка поделок и изделий учащихся.

Проводится школьная конференция проектных работ учащихся «Мир вокруг нас», ежегодно проводятся зимние творческие конкурсы сочинений и чтецов, в мае – творческий конкурс по вопросам пожарной безопасности. Проводятся традиционными школьные предметные олимпиады по математике, письму, СБО, швейному делу.

Школьные традиции способствуют дальнейшей социализации и адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

* + 1. **Характеристика обученности учащихся.**

**Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего обучающихся** | **2015-2016 учебный год** |
| **На начало учебного года** | 137 |
| **На конец учебного года** | 135 |
| *Прибыло в течение года:* | 3 |
| • в основную школу | 0 |
| • коррекционные классы | 0 |
| *Выбыло в течение года:* | 5 |
| • из основной школы | 0 |
| • из коррекционных классах | 5 |
| Причины отчисления |  |
| *По семейным обстоятельствам:* |  |
| • из основной школы | нет |
| • из коррекционных классах | 1 |
| *По болезни:* |  |
| *• и*з основной школы | нет |
| • из коррекционных классов |  |
| *Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:* |  |
| • из основной школы | нет |
| • из коррекционных классов | нет |
| *По неуспеваемости:* |  |
| • из основной школы | нет |
| • из коррекционных классов | нет |
| *По совершению правонарушений:* |  |
| • из основной школы | нет |
| • из коррекционных классов | 1 |
| *Получили аттестат:* |  |
| *•* об основном образовании | 0 |
| • свидетельство о коррекционном образовании | 3 |

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

**Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2015-2016 учебный год».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч-ся** **на**  **конец года** | **Отличники** | **На**  **4и5** | **С**  **одной**  **«3»** | **Неуспевающие** | **Качество знаний**  % | **Уровень обучен-**  **ности**  % |
| 5 | 11 | 2 | 2 | 2 | - | 36,4 | 100 |
| 6 | 17 | 1 | 7 | - | - | 47 | 100 |
| 7 | 14 | - | 7 | - | - | 50 | 100 |
| 8 | 9 | - | 5 | - | - | 55,6 | 100 |
| 9 | 7 | - | 1 | - | - | 14,3 | 100 |
| 4зпр | 1 | - | - | - | **-** | 0 | 100 |
| 7в | 9 | - | - | - | **-** | 0 | 100 |
| 8в | 3 | - | 1 | 1 | **-** | 33,3 | 100 |
| 1ск | 4 | - | - | - | **-** | - | - |
| 2ск | 5 | - | 2 | 1 | - | 40 | 100 |
| 3ск | 9 | - | 3 | - | - | 33,3 | 100 |
| 4ск | 8 | - | 2 | - | - | 25 | 100 |
| 5ск | 4 | - | 2 | - | - | 50 | 100 |
| 6ск | 5 | - | 1 | - | - | 20 | 100 |
| 7ск | 6 | - | 1 | - | - | 16,7 | 100 |
| 8ск | 20 | - | 7 | 2 | - | 35 | 100 |
| 9скк | 3 | - | 2 | - | - | 66,7 | 100 |
| Итого: | 135 | 3 | 43 | 6 | 0 | 31,9 | 100 |

На конец 2015-2016 учебного года в основной школе 58 обучающихся. Успешно закончили год 58 учащихся.

На конец 2015-2016 учебного года в специальных (коррекционных) классах 77 учеников. Успешно закончили год 77 учащихся

Закончили школу «отлично». Похвальным листом «3а отличные успехи в учении» были награждены: Изомова Гульниссо, Новикова Ксения (5 кл), ученица 6 класса –Шабалина Екатерина. Число отличников составляет 5 % от общего числа учащихся в общеобразовательных классов. На 2 % понизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

22 обучающихся 5-9 классов окончили ученый год на «4» и «5», что составляет 37,9 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных классах. В сравнении с прошлым годом снизилось на 6,3 %

Из 73 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили учебный год на «4» и «5» 21 человек, что составило 28,8% от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это на 1,1 % меньше, чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2014-15 учебный год* | | | | *2015-16 учебный год* | | | | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* |
| 4-а | Нугуманова Л.М. | 57,1 | 100 | 5 | Винокурова К.С. | 36,4 | 100 | -20,7 |
| 5 | Выдрин В.В. | 64,2 | 100 | 6 | Выдрин В.В. | 47,1 | 100 | - 17,1 |
| 6 | Шабурова Е.В. | 54 | 100 | 7 | Шабурова Е.В. | 50 | 100 | -4 |
| 7 | Веснина Т.А. | 50 | 100 | 8 | Веснина Т.А. | 55,6 | 100 | +5,6 |
| 8 | Кузьминых М.В. | 14,2 | 100 | 9 | Кузьминых М.В. | 14,2 | 100 | 0 |
| 9 | Сабуров А.А. | 20 | 100 |  |  |  |  |  |

Результаты сравнительного анализа показали: положительная динамика наблюдается в 8 классе (+ 5,6). В 9 классе динамики нет, а в остальных классах наблюдается значительное снижение качества знаний. Причина заключается в том, что в 5 и 6 классе изменился контингент учащихся. В пятый класс пришли дети с п. рудник Асбест, а часть учащихся перешли в другие ОУ города. Кроме того, из 11 учащихся в классе обучается 5 человек с ОВЗ. В 6 класс также добавились дети с ОВЗ, их 6. В 7 классе снижение качества образования можно объяснить переходным возрастом. Не все учащиеся смогли справиться. В 8 и 9 классе контингент учащихся сохранился и поэтому качество знаний несколько увеличился, а в 9 классе осталось на прежнем уровне.

**Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2014-2015 учебный год* | | | *2015-2016 учебный год.* | | | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* |  |
| 1скк | Антропова Т.В. |  | 2скк | Мерингер А.Е. | 40 | - |
| 2скк | Невзорова О.С. | 66,6 | 3скк | Султангараева Ю.Р. | 33,3 | -33,3 |
| 3скк | Тарханова Г.В. | 0 | 4скк | Мерингер А.Е. | 25 | +25 |
| 3зпр | Савкина В.Н. | 0 | 4зпр | Савкина В.Н. | 0 | 0 |
| 4скк | Тарханова Г.В. | 60 | 5скк | Костарева О.И. | 50 | -10 |
| 5скк | Трофимова Л.Ю. | 33,3 | 6скк | Трофимова Л.Ю. | 20 | -13,3 |
| 6скк | Трофимова Л.Ю. | 50 | 7скк | Трофимова Л.Ю. | 16,7 | -33,3 |
| 7скк | Абдульманова Р.С. | 29,5 | 8скк | Абдульманова Р.С. | 35 | +5,5 |
| 8скк | Костарева О.И. | 0 | 9скк | Костарева О.И. | 66,7 | +66,7 |
| 9скк | Костарева О.И. | 20 |  |  |  |  |
| 6в | Шушпанова М.Н. | 9,09 | 7в | Шушпанова М.Н. | 0 | -9,09 |
| 7в | Чудинова В.Н. | 14,28 | 8в | Чудинова В.Н. | 33,3 | +19 |

Результаты сравнительного анализа показали снижение качества знаний 7в, 3скк, 5скк, 6скк, 7скк,7в что связано с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, нарушением поведения учащихся на уроках и во внеурочное время, тем, что в классы поступили новые обучающиеся из других образовательных учреждений с удовлетворительным уровнем освоения учебных предметов.

**Сравнительный анализ результата учебной работы школы в** **течение 3 лет**

**Общеобразовательные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013 -2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Число учащихся на конец года | 115 | 118 | 58 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | 2/2,2% | 0(0%) | 0 (0%0 |
| Успевают по всем предметам | 122 | 118 | 58 |
| Условно переведены | 1/1,1% | 0 | 0 |
| Окончили год с отличием | 2/2,2% | 3/3 % | 3 (5%) |
| Окончили учебный год без троек | 43/44,6% | 49/47,1% | 22 (37,9%) |

**Коррекционные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013 -2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Число учащихся на конец года | 77 | 79 | 77 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | - | - | - |
| Успевают по всем предметам | 77 | 79 | 77 |
| Условно переведены | - | - | - |
| Окончили год с отличием | - | - | - |
| Окончили учебный год без троек | 32,4% | 29,9% | 21 (27,3%) |

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2013 - 2014 | 94,8% | 94,8% | 92,6% | 97,8% | 39,6% | 46,9% | 41,5% | 43,5% |
| 2014-2015 | 95,3% | 94,3% | 98,1% | 100% | 45,3% | 40,6% | 45,2% | 42,3% |
| 2015-2016 | 100% | 98,3% | 100% | 100% | 34,5% | 39,7% | 39,7% | 39,7% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по специальным (коррекционным) классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2013 - 2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 31,3% | 30,9% | 22,9% | 19,7% |
| 2014-2015 | 97,4% | 97,5 | 97,5 | 97,5 | 22,7 | 26,6 | 22,8 | 21,5 |
| 2015-2016 | 98,7% | 98,7% | 100% | 100% | 17,7% | 13,9% | 21,5% | 29,1% |

**Анализ предметов, по которым учащиеся 5-9 классов имеют одну тройку по итогам 2015-2016 г. учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого: |
| Русский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Математика | 1 |  |  | 1 |  | 2 |

**Анализ предметов специальных-коррекционных классов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2015-2016 г. учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 4зпр | 7в | 8в | 2скк | 3скк | 4скк | 5скк | 6скк | 7скк | 8скк | 9скк | Итого: |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |
| Русский язык |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| грамматика |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 -2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Школьный показатель | 41,9% | 41,4 | 34,8% |
| Начальная школа | 51,1% | 50,0 % | - |
| Основная школа | 42,2% | 44,4 % | 43,1% |
| Коррекционные классы | 32,4% | 29,9 % | 27,3 |

Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение двух лет показывает, что значительно низкий этот показатель в 2015-16 учебном году в 9 классе (кл. руководитель - Кузьминых М.В.) и в 5 классе (кл. руководитель Винокурова К.С.),

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг ЗУН обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающихся по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков при переходе с одной на другую ступень обучения.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

· четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;

· определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;

· соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии ;

· определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;

· подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека ;

2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;

3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.

4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе системно-деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

· использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);

· корректировать математические знания учащихся, используя индивидуальные карточки ;

· на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

· проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

· предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

· корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

· четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

· тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

· целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

· систематическая работа по повышению мотивации учения;

· использование игровых форм проведения уроков решения задач .Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

· пути формирования мотивации учения;

· организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

· реализация индивидуального подхода в обучении;

· формирование общеучебных умений и навыков: организационных, информационных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, умения работать самостоятельно;

· современные подходы к конструированию урока;

· использование ЭСО в образовательном процессе;

- развития логического мышления на уроках и внеурочной деятельности.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях .

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

· формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

· организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

· эффективность проведения поддерживающих, стимулирующих, факультативных занятий.

.Начиная работу в новом учебном году на заседаниях ТГ, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2015-2016 учебном году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

* уроки;
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации;
* индивидуальные и групповые занятия;
* олимпиады, конкурсы;
* спортивно-массовые мероприятия;
* общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
* уроки-экскурсии.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Пути, способы и формы повышения качества знаний обучающихся».

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;

- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;

- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;

- совершенствование системы занятий по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов в новой форме;

- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО и ТГ, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для развития творческой активности, повышения показателей достижений, уровня обученности обучающихся, качества преподавания учителей русского языка, математики имели часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества и уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2016 -2017 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;

- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;

- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников, сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

ШТГ «Сопровождение одаренных детей» *–* руководитель Веснина Т.А.., учитель высшей категории;

ШТГ «Коррекционная педагогика» *-* руководитель Абдульманова Р.С., учитель 1 категории;.

ШТГ «Классное руководство» – Костарева О.И., учитель 1 категории;

ШТГ «Здоровьесбережение»-Чудинова В.Н., педагог-психолог, 1 категория

В планировании методической работы ШТГ школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях ТГ:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.

2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.

3. Преемственность в обучении.

4. Использование компьютерной техники.

5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации и ОГЭ.

6. Аналитическая работа по итогам года.

7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Важным направлением в работе учителей математики, русского языка уделяется отработке технологий подготовки к ОГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработке системы подготовки обучающихся при решении КИМов.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса,ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.

**Результаты административных контрольных работ**

**Общеобразовательные классы** **1 полугодие 2015-2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Ср.б.** |
| **5** | Русский язык | 100/60 | 50/50 | 58/52,8 | 3,6/3,4 |
| Математика | 83,3 | 83,3 | 68 | 4,0 |
| Техника чтения | темп чтения 100-120 слов в мин.  норма-3 чел(27,2%)  ниже нормы-4 (36,4%)  выше нормы-4 чел.(36,4%) |  |  |  |
| **6** | Русский язык | 91 | 36,4 | 44,4 | 3,3 |
| Математика | 92,3 | 41,7 | 50,8 | 3,5 |
| Ин.яз | 85,7 | 35,7 | 45,7 | 3,3 |
| Технология | 100 | 75 | 57 | 3,75 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **7** | Русский язык | 100 | 50 | 53 | 3,6 |
| Математика | 91 | 55 | 59 | 3,7 |
| История | 100 | 45,5 | 48,8 | 3,5 |
| **8** | Русский язык | 100 | 88 | 65 | 4,0 |
| литература | 100 | 87,5 | 70 | 4,1 |
| математика | 85,7 | 42,9 | 50,3 | 3,4 |
| Технология | 100 | 85,7 | 60 | 3,9 |
| **9** | Биология | 85,7 | 28,6 | 35,8 | 2,7 |
| Математика | 43 | 0 | 25 | 2,4 |
| Русский язык | 100 | 16,7 | 40,7 | 3,2 |
| География | 85,7 | 16,3 | 40 | 3,0 |

Как видно из таблицы, высокие показатели качества знаний по следующим предметам (более 60%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | успеваемость | качество | СОУ |
| 5 | Математика | 92,3 | 41,7 | 50,8 |
| 6 | Технология | 100 | 75 | 57 |
| Математика | 92 | 67 | 68 |
| 8 | Русский язык | 100 | 88 | 65 |
| Литература | 100 | 87,5 | 70 |
| Технология | 100 | 85,7 | 60 |

**Результаты административных контрольных работ**

**Общеобразовательные классы** **2 полугодие 2015-2016 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | СОУ | Ср.б. | Динамика |
| **5** | Русский язык | 90/80 | 60/50 | 50,8/53,2 | 3,5/3,5 | +10 |
| Биология | 80 | 40 | 46,8 | 3,3 |  |
| География | 100 | 44,4 | 56,4 | 3,7 |  |
| Техника чтения | темп чтения 100-120 слов в мин.  норма-5 чел(45,4%)  ниже нормы-2 (18,2%)  выше нормы-4 чел.(36,4%) |  |  |  |  |
| Технология | 100 | 88,9 | 68,9 | 4,1 |  |
| Ин.яз. | 54,5 | 27,2 | 41 | 3,0 |  |
| Математика | 77,8 | 22,2 | 37,8 | 3,0 | -61,1 |
| **6** | Русский язык | 83,3 | 25 | 42,6 | 3,2 | -11,4 |
| Математика | 92,31 | 30,7 | 43,1 | 3,2 | -11 |
| Биология | 100 | 58,3 | 61,3 | 3,8 |  |
| География | 100 | 76,9 | 63,1 | 3,9 |  |
| Обществознание | 92 | 53,8 | 52,3 | 3,5 |  |
| История | 84,6 | 15,4 | 40 | 3,1 |  |
| КБЖ | 100 | 60 | 55,2 | 3,5 |  |
| **7** | Русский язык | 100 | 46 | 51,7 | 3,5 | -4 |
| Математика | 93 | 78 | 69 | 4,1 | +23 |
| География | 100 | 78,6 | 70,9 | 4,1 |  |
| Обществознание | 84,6 | 53,8 | 50,8 | 3,5 |  |
| Ин.яз. | 92,3 | 53,8 | 55 | 3,6 |  |
| КБЖ | 92,3 | 61,5 | 52,3 | 3,8 |  |
| Физика | 100 | 78,6 | 60,6 | 3,9 |  |
| **8** | Русский язык | 100 | 55,6 | 43,6 | 3,7 | -32,4 |
| Математика | 77,8 | 55,6 | 51,1 | 3,4 | +12,7 |
| ОБЖ | 100 | 71,4 | 81,7 | 4,4 |  |
| География | 100 | 100 | 82 | 4,5 |  |
| Биология | 100 | 83,6 | 71,3 | 4,2 |  |
| Ин.яз | 89 | 44,4 | 50,2 | 3,4 |  |
| Химия | 100 | 100 | 64 | 4 |  |
| История | 100 | 28,6 | 44 | 3,3 |  |
| Физика | 77,8 | 66,7 | 50,2 | 3,4 |  |
| Информатика и ИКТ | 100 | 88,9 | 84,9 | 4,6 |  |
| Обществознание | 100 | 71,4 | 56 | 3,7 |  |
| **9** | Математика | 57,1 | 0 | 27,4 | 2,6 | 0 |
| Русский язык | 50 | 0 | 26 | 2,3 | -16,7 |
| Биология | 85,7 | 28,6 | 35,8 | 2,9 | 0 |
| География | 85,7 | 0 | 33,1 | 2,9 | -16,3 |
| Физика | 100 | 0 | 36 | 3,0 |  |
| История | 100 | 0 | 36 | 3 |  |
| Обществознание | 100 | 100 | 70 | 4,2 |  |
| Ин.яз. | 100 | 16,6 | 41 | 3,2 |  |
| Химия | 100 | 42,9 | 48 | 3,4 |  |
| Информатика и ИКТ | 100 | 85,7 | 60 | 3,9 |  |

Как видно из таблицы, высокие показатели качества знаний по следующим предметам (более 60%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | Технология | 100 | 88,9 | 68,9 |
| 6 | География | 100 | 76,9 | 63,1 |
| 7 | Математика | 93 | 78 | 69 |
| География | 100 | 78,6 | 70,9 |
| КБЖ | 92,3 | 61,5 | 52,3 |
| Физика | 100 | 78,6 | 60,6 |
| 8 | ОБЖ | 100 | 71,4 | 81,7 |
| География | 100 | 100 | 82 |
| Биология | 100 | 83,6 | 71,3 |
| Химия | 100 | 100 | 64 |
| Физика | 77,8 | 66,7 | 50,2 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 88,9 | 84,9 |
| Обществознание | 100 | 71,4 | 56 |
| 9 | Обществознание | 100 | 100 | 70 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 85,7 | 60 |

низкие показатели качества знаний по следующим предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество | СОУ |
| 5 | Ин.яз. | 54,5 | 27,2 | 41 |
| 6 | Русский язык | 83,3 | 25 | 42,6 |
| Математика | 92,31 | 30,7 | 43,1 |
| 9 | Математика | 57,1 | 0 | Математика |
| Русский язык | 50 | 0 | Русский язык |
| Биология | 85,7 | 28,6 | Биология |
| География | 85,7 | 0 | География |
| Физика | 100 | 0 | 36 |
| История | 100 | 0 | 36 |
| Ин.яз. | 100 | 16,6 | 41 |

**Результаты административных контрольных работ**

**в специальных (коррекционных) классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | |
| Успеваемость | Качество | СОУ% | Успеваемость | Качество | СОУ% |
| **7в** | Рус. язык | Костарева О.И.  Веснина Т.А. | 87,5 | 0 | 33 | 71,4 | 11,1 | 26,7 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 75 | 0 | 31 | 100 | 0 | 36 |
| История | Макарова Т.С. | 42,8 | 0 | 24,5 |  |  |  |
| Обществознание | Шабурова Е.В. |  |  |  | 88,9 | 55,6 | 52,4 |
| КБЖ | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 50 | 50 |
| Ин.яз. | Константинов Е.С. |  |  |  | 100 | 25 | 43 |
| Биология | Попова Л.Г. |  |  |  | 77,8 | 33,3 | 44,9 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| **8 в** | Рус. язык | Абдульманова Р.С. | 100 | 50 | 50 | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Математика | Выдрин В.В. |  |  |  | 66,67 | 33,33 | 38,67 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Информатика и ИКТ | Выдрин В.В. |  |  |  | 100 | 40 | 47,2 |
| Физика | Выдрин В.В. |  |  |  | 100 | 33,3 | 38,7 |
| Химия | Попова Л.Г. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| **2скк** | Грамматика | Мерингер А.Е. | 100 | 100 | 64 | 100 | 100 | 64 |
| Математика | 100 | 66 | 66 | 100 | 66 | 72 |
| Чтение | 100 | 100 | 64 | 100 | 100 | 64 |
| **3 ск** | Грамматика | Султангараева Ю.Р. | 100 | 62,5 | 53,5 | 100 | 66,7 | 40 |
| Математика | 100 | 71,1 | 61,1 | 100 | 62,5 | 53,5 |
| Чтение | 100 | 50 | 62,5 | 100 | 62,5 | 53,5 |
| **4 скк** | Грамматика | Мерингер А.Е. | 100 | 66,7 | 54,7 | 100 | 66 | 54 |
| Математика | 100 | 57 | 66,3 | 100 | 33 | 45 |
| Чтение | 100 | 100 | 69,1 | 100 | 100 | 64 |
| **5скк** | Грамматика | Костарева О.И. | 100 | 20 | 40 | 75 | 0 | 31 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 100 | 50 | 68 | 100 | 75 | 57 |
| Чтение | Костарева О.И. | 100 | 75 | 57 | 100 | 100 | 64 |
| Природ. | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 80 | 72,8 |
| Трудовое обучение | Шушпанова М.Н. |  |  |  | 100 | 75 | 57 |
| СБО | Рубахина Е.А. |  |  |  | 100 | 80 | 65,6 |
| Музыка | Матвеева Л.А. |  |  |  | 100 | 100 | 71,2 |
| **6скк** | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 100 | 25 | 43 | 100 | 33,3 | 45,3 |
| Математика | Трофимова Р.С. | 675 | 75 | 31 | 100 | 33 | 45 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 50 | 50 | 100 | 66,7 | 54,7 |
| Биология | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 33,3 | 57,3 |
| Трудовое обучение | Литовских С.В. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| СБО | Рубахина Е.А. |  |  |  | 100 | 33,3 | 57,3 |
| **7скк** | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 80/60 | 40/40 | 43,6/39,2 | 100 | 50 | 50 |
| Математика | Трофимова Р.С. | 100 | 75 | 57 | 100 | 75 | 66 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 75 | 57 | 100 | 50 | 50 |
| История | Шабурова Е.В. |  |  |  | 100 | 100 | 64 |
| Биология | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 66,7 | 66,7 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 75 | 50 | 45 |
| Трудовое обучение | Литовских С.В. |  |  |  | 100 | 33,3 | 45,3 |
| СБО | Рубахина Е.А. |  |  |  | 100 | 66,7 | 78,7 |
| **8 скк** | Грамматика | Абдульманова Р.С. | 100/91,6 | 50/58,3 | 50/43,6 | 100/82 | 54,4/54,5 | 61/57,4 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 100 | 55 | 51 | 90 | 50 | 55 |
| Чтение | Абдульманова Р.С. | 100 | 60 | 52,8 | 100 | 53,3 | 50,9 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 85,7 | 50 | 52,3 |
| Биология | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 85,7 | 60 |
| История | Шабурова Е.В. |  |  |  | 75 | 41,6 | 42,6 |
| СБО | Рубахина Е.А. |  |  |  | 100 | 81,8 | 65,5 |
| Обществ. | Макарова Т.С. | 100 | 75 | 72 |  |  |  |
| 9скк | Грамматика | Костарева О.И. | 100 | 50 | 68 | 100 | 0 | 36 |
| Математика | Трофимова Л.Ю. | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 64 |
| Чтение | Костарева О.И. | 100 | 100 | 82 | 100 | 50 | 50 |
| Трудовое обучение | Шушпанова М.Н. |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| История | Шабурова Е.В. |  |  |  | 100 | 100 | 64 |
| СБО | Рубахина Е.А. |  |  |  | 100 | 100 | 82 |
| География | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 100 | 64 |
| Биология | Сабуров А.О. |  |  |  | 100 | 100 | 64 |
| Обществ. | Макарова Т.С. | 100 | 100 | 64 |  |  |  |

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШТГ соответствуют основным задачам, состоящим перед школой.

На заседаниях подводились итоги работы учителей-предметников над повышениям качества ЗУН обучающихся, работы по предупреждению не успешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности школьников. Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации. Вновь прибывшим учителям давались индивидуальные консультации, типологии урока. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;

- недостаточно применяются элементы современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;

- не достаточно проводились открытые уроки, отсутствие активности в их проведении со стороны учителей и в особенности со стороны руководителей ШМО.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу ШТГ по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению ЗУН педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментов внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты деятельности.

Задачи на новый учебный год:

- усиление мотивации учителей на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;

- разработка системы работы в школе по выявлению, обобщению, распространению положительного опыта творчески работающих учителей;

- активизировать работу ШТГ по подготовке и проведению предметных недель, с использованием разнообразных форм проведения таких недель с целью заинтересованности обучающихся.

В планы работы ШТГ включить следующие направления:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН;

- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение предметных недель;

- повышение квалификации педагогов школы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН обучающихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и коррекционной школы;
* Реализация ФГОС;
* Организация внеурочной деятельности;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 6-х, 7-х и9-х классах;

- обзорный контроль - обеспеченность обучающихся книгами, состояние школьной документации; КТП; индивидуальных и групповых занятий, организация работы кружков, системы работы учителей математики, русского языка, организация итогового повторения по математике, русскому языку, в 9-х классах, подготовка к экзаменам, посещение занятий учащимися, работа с отстающими и «трудными» учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по всем предметам, организация повторения учебного материала по классам в начале и в конце учебного года, контроль по проблеме. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся 5-9 классов по математике, обеспеченность обучающихся горячим питанием, состояние охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиеническое состояние школы.

Для успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Решить вопрос по оснащению учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

2. Разработать критерии системы оценивания внеурочной деятельности обучающихся.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в пятом классе, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей пятиклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеучебная деятельность в 5 классе школы представлена следующими кружками:

**Занятость обучающихся образовательных классов**

**во внеурочной деятельности на базе школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **спортивно-оздоровительная деятельность (офп)** | **история родного края** | **экология и туризм** | **проектная деятельность** | **современный этикет** |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| Всего: | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 |

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

С учениками дополнительно после уроков занимались логопед, психолог, дефектолог. Они помогли учителям при работе с учениками, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 5-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Проделана большая работа по реализации ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов, материальная оснащённость удовлетворительна.

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы | Базовый | | | | | |
| 2014-2015 | | | 2015-2016 | | |
| "2" | "3" | "4", "5" | "2" | "3" | "4", "5" |
| Математика | 1/10 | 8/10 | 1/10 | 2/7 | 2/7 | 3/7 |
| Русский язык |  | 6/10 | 4/10 |  | 2/7 | 5/7 |
| Биология |  | 1/10 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  | 2/10 |  |  |  |  |

**Специального (коррекционного) класса по трудовому обучению**

**(профиль «Швейное дело», «Кулинария»)**

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Всего выпускников | Кол-во детей, участвующих в экзамене | % участвующих в экзамене | Итоговая оценка | | | | качество  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2013 - 2014 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 6 | 6 | 100 | 5 | 1 |  |  | 100 |
| 2014-2015 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 2 | 2 | 100 | - | 2 |  |  | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Кулинария») | 2 | 2 | 100 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Цветоводство») | 1 | 1 | 100 | - | 1 |  |  | 100 |
| 2015-2016 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 2 | 2 | 100 | 2 | - | - | - | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Кулинария») | 1 | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 100 |

Педагог - психолог школы провел анкетирование по выявлению мотивации обучающихся. Анкетирование показало следующие результаты:

**Анализ мотивации учащихся**

Результаты диагностики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий уровень |
| 5 |  | 38% | 31% | 31% |  |
| 6 |  | 35% | 45% | 20% |  |
| 7 |  | 35% | 65% |  |  |
| 8 | 11% | 33% | 44% | 12% |  |
| 9 |  | 14% | 42% | 42% |  |
| 7 в |  | 33% | 44% | 12% | 11% |
| 8 в |  |  | 67% | 33% |  |
| 5,9скк |  |  | 100% |  |  |
| 6,7 скк |  | 25% | 50% | 12,5% | 12,5% |
| 8 скк |  | 50% | 25% | 25% |  |

Таким образом, в среднем звене групповые формы работы были направлены на развитие психических процессов, формирование положительной учебной мотивации, совершенствование коммуникативных навыков.

В старшем звене занятия направлены на повышение самоконтроля, самооценки и профориентацию учащихся.

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключаются в создании условий для адаптации детей в общеобразовательном пространстве. Для этого в начале года разрабатываются индивидуальные учебные планы для таких учащихся, в течении года проводятся консилиумы по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

В конце учебного года было проведено анкетирование среди родителей, с целью выявления удовлетворенности образовательному процессу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Результаты % | | | Итого  % |
| 1-4  классы | 5-9  классы | 10-11  классы |
| **1. Уровнем оказания образовательных услуг** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 1 | 4 |  | 4,2 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 5 |  | 5,8 |
| в) затрудняюсь с ответом | 3 | 10 |  | 10,8 |
| г) скорее удовлетворены | 8 | 51 |  | 49,2 |
| д) полностью удовлетворены | 6 | 30 |  | 30 |
| **2. Организацией учебно-воспитательного процесса** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| в) затрудняюсь с ответом | 5 | 10 |  | 12,5 |
| г) скорее удовлетворены | 10 | 75 |  | 70,8 |
| д) полностью удовлетворен | 1 | 9 |  | 8,3 |
| **3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно – коммуникативных технологий (сайт, Интернет)** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 4 | 11 |  | 12,5 |
| б) скорее не удовлетворен | 4 | 6 |  | 8,3 |
| в) затрудняюсь с ответом | 4 | 11 |  | 12,5 |
| г) скорее удовлетворен | 4 | 31 |  | 29,2 |
| д) полностью удовлетворен | 4 | 41 |  | 37,4 |
| **4. Состоянием материально-технической базы учреждения** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 2 | 10 |  | 10 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 10 |  | 10 |
| в) затрудняюсь с ответом | 5 | 15 |  | 16,7 |
| г) скорее удовлетворен | 7 | 43 |  | 42,7 |
| д) полностью удовлетворен | 4 | 22 |  | 20,6 |
| **5. Профессионализмом педагогов** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 0 | 2 |  | 2 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| в) затрудняюсь с ответом | 4 | 6 |  | 8,3 |
| г) скорее удовлетворен | 10 | 25 |  | 29,2 |
| д) полностью удовлетворен | 4 | 64 |  | 56,3 |
| **6. Организацией питания в школе** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 0 | 10 |  | 8,3 |
| б) скорее не удовлетворен | 0 | 10 |  | 8,3 |
| в) затрудняюсь с ответом | 6 | 24 |  | 25 |
| г) скорее удовлетворен | 8 | 50 |  | 48,4 |
| д) полностью удовлетворен | 6 | 6 |  | 10 |
| **7. Обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 3 | 0 |  | 2,5 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| в) затрудняюсь с ответом | 5 | 5 |  | 8,3 |
| г) скорее удовлетворен | 8 | 45 |  | 42,7 |
| д) полностью удовлетворен | 2 | 47 |  | 42,3 |
| **8. Санитарно – гигиеническими условиями** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 1 | 2 |  | 2,5 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| в) затрудняюсь с ответом | 4 | 16 |  | 16,7 |
| г) скорее удовлетворен | 10 | 50 |  | 50 |
| д) полностью удовлетворен | 3 | 29 |  | 26,6 |
| **9. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 0 | 0 |  | 0 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 3 |  | 4,2 |
| в) затрудняюсь с ответом | 3 | 22 |  | 20,8 |
| г) скорее удовлетворен | 5 | 35 |  | 33,3 |
| д) полностью удовлетворен | 10 | 40 |  | 41,7 |
| **10.** **Взаимоотношениями педагогов с родителями** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 0 | 2 |  | 1,7 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 1 |  | 2,5 |
| в) затрудняюсь с ответом | 2 | 8 |  | 8,3 |
| г) скорее удовлетворен | 6 | 33 |  | 32,5 |
| д) полностью удовлетворен | 10 | 56 |  | 55 |
| **11. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 3 | 12 |  | 12,5 |
| б) скорее не удовлетворен | 2 | 13 |  | 12,5 |
| в) затрудняюсь с ответом | 5 | 25 |  | 25 |
| г) скорее удовлетворен | 5 | 40 |  | 37,5 |
| д) полностью удовлетворен | 5 | 10 |  | 12,5 |
| **12. Организацией отдыха детей в каникулярное время** | | | | |
| а) совершенно не удовлетворен | 0 | 0 |  | 0 |
| б) скорее не удовлетворен | 3 | 7 |  | 8,3 |
| в) затрудняюсь с ответом | 5 | 20 |  | 20,7 |
| г) скорее удовлетворены | 6 | 34 |  | 33,3 |
| д) полностью удовлетворен | 6 | 39 |  | 37,5 |

Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят высокий уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу руководствуясь следующими критериями:

* благоприятный микроклимат,
* порядок в школе,
* безопасность,
* индивидуальный подход,
* высокий профессионализм педагогов,
* широкая система воспитательной работы и дополнительного образования.

Администрации школы при планировании работы в 2016 – 2017 учебном годы необходимо учитывать анкетные данные по удовлетворенности образовательным процессом.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, по плану внутришкольного контроля. При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

* вводный контроль;
* преемственность в обучении;
* организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
* использование современных технологий;
* индивидуальный подход в процессе обучения;
* Организация проектной деятельности на уроках в пятом классе;
* Формирование универсальных учебных действий обучающихся пятом классе;
* нравственное и духовное воспитание обучающихся в процессе обучения;
* качество знаний обучающихся 9-ого класса в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации;
* использование наглядности, ТСО, активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках;
* развитие творческих способностей обучающихся на уроках;
* оказание помощи молодым специалистам.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно проследить качество преподавания предмета, указать педагогу на недостатки в работе, выявить учебные проблемы школы, можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата, анализа возможных решений задач; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у обучающихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, используя их, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ - частично поисковый. Многие учителя владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают обучающихся в активную познавательную деятельность. Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

*Веснина Т.А. -* использует в своей работе технологию развития исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, конструирует свои уроки с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств, используя проектную технологию на уроках и внеурочной деятельности.

*Годова Ираида Васильевн и Кузьминых Марина Владимировна, учителя математики,—* используют в своей работе технологии разноуровневого обучения; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работы), комплектуют группы обучения в соответствии с индивидуальными возможностями, используют возможности мультимедийного проектора. Использует в своей работе тестовую технологию обучения.

*Попова Л.Г., биология, и Костарева О.И., русский язык —* используют технологию уровневой дифференциации на основе обязательных результатов; на основе технологии подготовки к ГИА, осуществляют подготовку школьников к сдаче экзаменов в новой форме.

*Шабурова Е.В история, обществознание -* использует в своей работе технологию проектных методов обучения, учащиеся разрабатывают проекты социальной значимости, использование данной технологии предоставляет обучающимся право решения социальных проблем в рамках возможностей школы; уделяет большое внимание развитию способностей обучающихся во внеурочное время.

Над системой работы по активизации мыслительной деятельности работают многие учителя школы, но хочется отметить наиболее удачные уроки в этом плане учителя Весниной Т.А.

Учителя используют свои наработки при проведении уроков. Если говорить об умении учителей определить цели, то необходимо отметить, что практически все владеют этими навыками. Ведь не умея определить цели, невозможно планировать работу, использования форм и методов, направленных на реализацию этих целей.

Ставя цели перед собой, учителя определили методы, формы и приемы их реализации:

- индивидуальный подход;

- уровневая дифференциация;

- использование нетрадиционных методик;

- использование нестандартных методов обучения;

- игровые технологии;

- использование компьютерных технологий;

- использование ТСО;

- создание ситуации успеха;

- использование проектной деятельности;

- использование творческих способностей обучающихся.

***Предложения:***

1. Продумать в 2016-2017 учебном году учителям-предметникам свои методические проблемы и слабые стороны своей деятельности, исходя из замечаний, предложений, выводов, сделанных администрацией в ходе проверок.

2. Администрации совместно с руководителями ШТГ спланировать методические дни по проблемным вопросам, где четко обозначить участие каждого учителя.

3. Учителям предметникам использовать на уроке новые информационные технологии, осуществлять взаимопосещение уроков, осваивать компьютер, применять ресурсы сети Интернет.

Хуже была поставлена работа с одаренными детьми. Количество участников и призеров районных и российских олимпиад уменьшилось.

***Рекомендуется:***

* провести заседание методическое совещание по теме: «О работе с одаренными детьми»;
* выработать концепцию педагогического коллектива, этапы работы с одаренными детьми, рассмотреть возможности использования современных педагогических технологий, направленных на повышение мотивации в обучении;
* учителям-предметникам необходимо проводить работу с обучающимися на уроках и во внеурочное время с целью выявления их интересов, поощрять заинтересованность через разнообразие форм домашнего задания, которые предусматривают посещение библиотеки, использование сети «Интернет». Направить работу факультативов, элективных курсов на реализацию наклонностей обучающихся к определенному предмету;
* организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружки, консультации;
* проводить обязательно школьные олимпиады по предметам; руководителям ШМО при составлении заданий приближать задания к заданиям районного тура;
* организовать участие обучающихся школы во всех предметных олимпиадах и конкурсах.

Проводилась активная работа по улучшению материально-технической базы кабинетов, по их оформлению. В школе оборудованы и частично оснащены учебные кабинеты.

Коллективом школы проводится целенаправленная работа по обеспечению основного общего обязательного образования. С этой целью осуществляется учет детей школьного возраста в микрорайоне школы, ежедневный мониторинг посещаемости, мониторинг успеваемости и поведения, организован подвоз обучающихся в школу (п. Асбест и п. Каменка).

Оказывается помощь детям из малообеспеченных семей, обеспечена полная сохранность контингента обучающихся. Все это помогает коллективу школы добиваться того, что все учащиеся школы на протяжении ряда лет получают основное общее образование.

Обеспечение требуемого сегодня качества образования, индивидуального поступательного продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие личности – остаются проблемами школы, которые надо решать в этом и последующих годах. В школе разработаны и реализуются программа работы, как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими. В школе постоянно, на различных уровнях, ведётся работа по ознакомлению и применению образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности детей. Однако, не все учителя применяют на своих уроках новые образовательные технологии, и к недостаткам можно отнести пассивное отношение некоторых педагогов школы, имеющих большой педагогический опыт, к совершенствованию качества преподавания, что, конечно, влияет на качество образования и повышение познавательной активности обучающихся.

Таким образом, вся работа педагогического коллектива школы должна быть направлена на решение проблемы повышения качества образования, а для того, чтобы лучше видеть недостатки в работе, внутришкольный контроль осуществлять по предметам по каждому классу отдельно.

Учителям следует обратить внимание на подготовку урока в современных условиях:

* поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную, познавательную деятельность;
* использование различного типа заданий, развивающих умственные способности обучающихся, задания вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, разноуровневые тестовые задания;
* администрации школы усилить работу по реализации мероприятий по ВШК;
* усилить контроль за проведением групповых, индивидуальных занятий;
* увеличить посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам;
* усилить контроль использования учителями школы новых информационных технологий;
* вести мониторинг выбора предметов обучающимися для сдачи экзаменов по выбору, начиная с 9-го класса, для тех обучающихся, которые продолжат обучение на третьей ступени обучения.

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по введению предпрофильной подготовки в 8 классе основной школы. Администрацией школы составлен учебный план для 8, 9-х классов, в который включены элективные курсы, ориентирующие на знание содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к вступительным экзаменам для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях. Но учителя школы поняли, что профильное обучение – образовательная технология, представляющая особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе будет продолжена работа по введению профильного обучения.

В школе 12 классных руководителей, из них 1 имеет высшую категорию. Интересы и увлечения этих педагогов влияют на эффективность работы в классе и в школе.

***Результативность участия классов школы в мероприятиях разного уровня***

# Участие обучающихся в конкурсах 2015-16 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Предмет или направление | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя или руководителя |
|  | Юные исследователи природы 2015" | биология | очный | муниципальный | сентябрь | 7 | Калягина Зарина Бахтоваршоевна |  | Попова Любовь Георгиевна |
|  |  |  |  |  |  | 8 с.к. | Фёдорова Ольга Нурддиновна |  | Литовских Светлана васильевна |
|  |  |  |  |  |  | 8 с.к. | Байда Юлия Ивановна |  | Литовских Светлана васильевна |
|  |  |  |  |  |  | 7 с.к. | Боярский Александр Александрович |  | Литовских Светлана васильевна |
|  |  |  |  |  |  | 7 с.к. | Зайнидинов Сивуш Хайдархонович |  | Литовских Светлана васильевна |
|  | Областные соревнования ЮИД | ПДД | очный | муниципальный | сентябрь | 6 | Озерец Полина Рустамовна | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  |  |  |  |  |  | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  |  |  |  |  |  | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Всероссийский Конкурс сочинений | литература, русский язык | очный | школьный этап | октябрь | 6 | Шабалина Екатерина | участие | Абдуллина Ксения Васильевна |
|  |  |  |  | школьный этап | октябрь | 7 | Галиакбарова Кристина Константиновна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  |  |  |  | школьный этап | октябрь | 8 | Годов Владислав Артемович | 1 | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  |  |  |  | школьный этап | октябрь | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | 1 | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | русский язык, литература | очный | школьный этап | октябрь | 8 | Годов Владислав Артемович | 2 | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийский конкурс сочинений | русский язык, литература | заочный | муниципальный | октябрь | 8 | Годов Владислав Артемович | 2 | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения | компьютерная графика | очный | муниципальный | ноябрь | 8 | Черепанов Данил | участие | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Юные знатоки Урала | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | 2 | Абдуллина Ксения Васильевна |
|  | Областной краеведческий конкурс "Мы-уральцы" | краеведение | очный | муниципальный |  |  |  |  | Абдуллина Ксения Васильевна |
|  | Областной краеведческий конкурс "Мы-уральцы" | Эколого-краеведческий конкурс «Природа Урала» | очный | муниципальный |  |  |  |  | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Конкурс Патриотической песни | искусство | очный | муниципальный | март | 6 | Шабалина Екатерина Олеговна | участие | Матвеева Людмила Анатольевна |
|  | Конкурс Патриотической песни | искусство | очный | муниципальный | март | 6 | Банных Анастасия Александровна | участие | Матвеева Людмила Анатольевна |
|  | Конкурс Патриотической песни | искусство | очный | муниципальный | март | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | участие | Матвеева Людмиоа Ана |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 5 | Максимов Сергей Игоревич | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 5 | Пьянков Андрей Викторович | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 5 | Новикова Ксения Сергеевна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 5 | Телегин Павель Станиславович | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Шабалина Екатерина Олеговна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Бибина Мария Витальевна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Вольхин Дмитрий Александрович | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Вардугин Сергей Вадимович | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Озерец Полина Рустамовна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Экологическая акция "День птиц" | межпредметный | очный | муниципальный | апрель | 6 | Хокирова Алина Файзалиевна | 1 место | Винокурова Кристина Сергеевна |

**Спортивные мероприятия 2014-15 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Предмет или направление | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень  (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя или руководителя |
|  | Турслет обучающихся | ОБЖ | очный | муниципальный | сентябрь | 5 | Пьянков Андрей Викторович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  |  |  |  |  |  | 9 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 8 | Ежов Максим Александрович | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 | Ишмухаметов Антон Дмитриевич | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 | Беляева Анастасия Дмитриевна | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 | Бибина Мария Витальевна | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 | Иломанова Регина Робертовна | участие |  |
|  |  |  |  |  |  | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие |  |
|  | Кросс Нации | Физическая культура | очный | муниципальный | сентябрь | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 7 | Морозов Иван Алексеевич | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 6 | Озерец Полина Рустамовна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 6 | Бибина Мария Витальевна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 7 | Галиакбарова Кристина Константиновна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 8 | Ежов Максим Александрович | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 9 | Низамова Алёна Хасановна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 8 в | Банных Елена Алексеевна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 8 с.к.к | Москвитин Яков Михайлович | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  |  |  |  |  |  | 9 | Кораблёва Екатерина Дмитриевна | 4 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Финальный тур шахматного турнира | шахматы | очный | муниципальный | февраль | 8 | Годов Владислав Артёмович | 3 | Винокурова Кристина Сергеевна |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальний | январь | 9 с.к.к. | Лылов Илья Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 8 | Габдуллина Карина Ринатовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 8 | Лебёдкина Полина Сергеевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 7 | Торгаева Анастасия Юрьевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников по стрельбе из пневматической винтовки | Физическая культура | очный | муниципальный | январь | 7 | Шабурова Полина Игоревна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 8 | Аминджонов Джонибек Джавхариевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 9 | Мазмадов Мухаммадикбол Мутрибович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 9 | Алибахшов Хайришо Шавкатшоевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 9 | Мартынов Владислав Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников А, ну-ка, парни | межпредметный | очный | муниципальный | февраль | 9 | Александров Максим Борисович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | 1 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальниый | март | 7 | Палкина Ксения Витальевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 8 | Озерец Александр Рустамович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 6 | Бибина Мария Витальевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 6 | Аминджонова Севара Джавхариевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Первенство СГО по спортивному туризму | туризм | очный | муниципальный | март | 8 | Махмадова Мернигор Мутрибовна | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Первенство СГО по спортивному туризму | туризм | очный | муниципальный | март | 8 | Ашпин Игорь Владимирович | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Первенство СГО по спортивному туризму | туризм | очный | муниципальный | март | 8 | Москвитин Яков Михайлович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Первенство СГО по спортивному туризму | туризм | очный | муниципальный | март | 8 | Рожков Роман Сергеевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Первенство СГО по спортивному туризму | туризм | очный | муниципальный | март | 7 | Ворошилина Екатерина Павловна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Военно-спортивные игры "Зарница" | межпредметный | очный | школьный этап | февраль | 9 | Махмадов Мухаммадикбол Мутрибович | 1 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Военно-спортивные игры "Зарница" | межпредметный | очный | школьный этап | февраль | 8 | Ежов Максим Александрович | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Военно-спортивные игры "Зарница" | межпредметный | очный | школьный этап | февраль | 7 | Крылатов Игорь Алексеевич | 2 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 6 | Бибина Мария Витальевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО, лыжные гонки | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | 1 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 6 | Озерец Полина Рустамовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | март | 6 | Иломанова Регина Робертовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 7 | Азизова Мушарафхон Мутрибовна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | Физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 7 | Шабурова Полина Игоревна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 8 | Вольхина Дарья Алексеевна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 8 | Лебёдкина Полина Сергеевна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 8 | Махмадова Мехринигор Мутрибовна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Кораблёва Екатерина Дмитриевна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада школьников "Волейбол" | физическая культура | очный | муниципальный | апрель | 9 | Низамова Алёна Хасановна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Азизова Мушарафхон Мутрибовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Габдуллина Карина Ринатовна | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Москвитин Яков Михайлович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Лебёдкина Полина Сергеевна | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Кораблева Екатерина Дмитриевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Низамова Алена Хасановна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Митронина Кристина Владиславовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Банных Елена Алексеевна | уастие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Годов Владислав Артёмович | участие | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Махмадов Мухаммадикбол Мутрибович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Алибахшов Хайришо Шавкатшоевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Мартынов Владислав Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Александров Максим Борисович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Эстафета 9 Мая | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Крылатов Игорь Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Азизова Мушарафхон Мутрибовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Габдуллина Карина Ринатовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Махмадов Мухаммадикбол Мутрибович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Кораблева Екатерина Дмитриевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Спартакиада учащихся "Шиповка юных" | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Низамова Алена Хасановна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | 1 место | Константинов Евгений Сергееви |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | 1 место | Константинов Евгений Сергеевич |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 8 | Ежов Максим Александрович | 1 место | Константинов Евгений Сергеевич |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Алибахшов Хайришо Шавкатшоевич | 1 место | Константинов Евгений Сергеевич |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Мартынов Владислав Алексеевич | 1 место | Константинов Евгений Сергеевич |
|  | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | физическая культура | очный | муниципальный | май | 9 | Махмадов Мухаммадикбол Мутрибович | 1 место | Константинов Евгений Сергеевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 6 | Бибина Мария Витальевна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 6 | Озерец Полина Рустамовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 6 | Иломанова Регина Робертовна | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 7 | Костарев Михаил Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Летний фестиваль ГТО | Физическая культура | очный | муниципальный | июнь | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |

# Участие обучающихся в олимпиадах 2015-16 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Предмет | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя или руководителя |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 8 | Вольхина Дарья Алексеевна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 8 | Годов Владислав Артемович | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 8 | Ежов Максим Александрович | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 8 | Лебедкина Полина Сергеевна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | 2 | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очный | школьный | сентябрь | 6 | Шабалина Екатерина Олеговна | призер | Абдуллина Ксения Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | математика | очный | школьный | сентябрь | 7 | Сайтхужина Екатерина Ильясовна | участие | Годова Ираида Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | математика | очный | школьный | сентябрь | 7 | Галиакбарова Кристина Константиновна | участие | Годова Ираида Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | математика | очный | школьный | сентябрь | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Годова Ираида Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | математика | очный | школьный | сентябрь | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Годова Ираида Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | математика | очный | школьный | сентябрь | 5 | Изомова Гульниссо Асадулловна | 1 | Выдрин Василий Валерьевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | физическая культура | очная | школьный | сентябрь | 5 | Елисеев Андрей Валерьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | физическая культура | очная | школьный | сентябрь | 7 | Гоголев Никита Геннадьевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | физическая культура | очная | школьный | сентябрь | 8 | Ежов Максим александрович | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | физическая культура | очная | школьный | сентябрь | 7 | Бабушкин Кирилл Дмитриевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | физическая культура | очная | школьный | сентябрь | 7 | Морозов Иван Алексеевич | участие | Загвоздкин Михаил Николаевич |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | биология | очная | школьный | сентябрь | 9 | Мартынов Владислав Алексеевич | участие | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | биология | очная | школьный | сентябрь | 9 | Стаховская Татьяна Евгеньевна | участие | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | биология | очная | школьный | сентябрь | 7 | Ляшенко Яна Владимировна | призер | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | биология | очная | школьный | сентябрь | 7 | Калягина Зарина Бахтоваршоевна | участие | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | литература | очная | школьная | сентябрь | 7 | Шабурова Полина Игоревна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | литература | очная | школьная | сентябрь | 8 | Годов Владислав Артёмович | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | литература | очная | школьная | сентябрь | 8 | Вольхина Дарья Алесеевна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | история | очная | школьная | октябрь | 7 | Ляшенко Яна Владимировна | 1 | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | история | очная | школьная | октябрь | 8 | Вольхина Дарья Алексеевна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | история | очная | школьная | октябрь | 8 | Годов Владислав Артёмович | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 7 | Ляшенко Яна Владимировна | 2 | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 7 | Торгаева Анастасия Юрьевна | призер | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 7 | Палкина Ксения Витальевна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 7 | Калягина Зарина Бахтоваршоевна | призер | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 8 | Вольхина Дарья Алексеевна | 1 | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | обществознание | очная | школьная | сентябрь | 8 | Лебедкина Полина Сергеевна | 2 | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | литература | очная | школьная | сентябрь | 6 | Шабалина Екатерина Олеговна | призер | Абдуллина Ксения Васильевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | литература |  | школьный | сентябрь | 5 | Баженова Алена Александровна | участие | Веснина Тамара Аркадьевна |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | география | очная | школьный | октябрь | 8 | Вольхина Дарья Алексеевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | география | очная | школьный | октябрь | 8 | Лебёдкина Полина Сергеевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | география | очная | школьный | октябрь | 9 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | география | очная | школьный | октябрь | 9 | Мартынов Владислав Алексеевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | география | очная | школьный | октябрь | 9 | Стаховская Татьяна Евгеньевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Всероссийская олимпиада школьников | химия | очная | школьный | октябрь | 9 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | участие | Попова Любовь Георгиевна |
|  | Всероссийская олимпиада Школьников | история | очная | муниципальный | ноябрь | 7 | Ляшенко Яна Владимировна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада Школьников | обществознание | очная | муниципальный | декабрь | 7 | Ляшенко Яна Владимировна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада Школьников | обществознание | очная | муниципальный | декабрь | 7 | Калягина Зарина Бахтоваршоевна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада Школьников | обществознание | очная | муниципальный | декабрь | 8 | Вольхина Дарья Алесеевна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Всероссийская олимпиада Школьников | обществознание | очная | муниципальный | декабрь | 8 | Лебедкина Полина Сергеевна | участие | Шабурова Елена Владимировна |

**Участие специальных (коррекционных) классов в олимпиадах за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия | Предмет | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя или руководителя |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Лундина Алёна Игоревна | 3 место | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Плешков Артём Андреевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Саидов Диловар Файзалиевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 6 | Лыбин Артём Денисович | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 6 | Орлов Данила Евгеньевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Боярский Александр Александрович | 1 место | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Кадочников Алексей Сергеевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Марценяк Владимир Максимович | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Шумкин Илья Павлович | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Мамчур Анастасия Александровна | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очнпая | муниципальный | апрель | 8 | Рожков Роман Сергеевич | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лылов Илья Александрович | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | математика | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | участие | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 5 | Лундина Алёна Игоревна | 2 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | Очная | муниципальный | апрель | 6 | Орлов Данила Евгеньевич | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 7 | Кадочников Алексей Сергеевич | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 7 | Зайнидинов Сивуш Хайдархонович | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 7 | Боярский Александр Александрович | 2 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Дарова Ксения Вячеславовна | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Митронина Кристина Владиславовна | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Байда Юлия Ивановна | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Рожков Роман Сергеевич | 2 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Мамчур Анастасия Александровна | 2 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Шумкин Илья Павлович | 3 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | 3 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 8 | Москвитин Яков Михайлович | 3 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лылов Илья Александрович | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | СБО | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | 1 место | Рубахина Елена Алексеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Волков Александр Андреевич | участие | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Саидов Диловар Файзалиевич | участие | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Лундина Алёна Игоревна | участие | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Чупина Ксения Анатольевна | участие | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 6 | Орлов Данила Евгеньевич | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 5 | Саидов Диловар Файзалиевич | 2 место | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Марценяк Владимир Максимович | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Зайнидинов Сивуш Хайдархонович | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Боярский Александ Александрович | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 7 | Кадочников Алексей Сергеевич | 3 место | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Рожков Роман Сергеевич | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Москвитин Яков Михайлович | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Колобова Ольга Сергеевна | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Митронина Кристина Владиславовна | 3 место | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Дарова Ксения Вячеславовна | участие | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Байда Юлия Ивановна | 3 место | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | 1 место | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | грамматика | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | участие | Костарева Ольга Ивановна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | 2 место | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лылов Илья Александрович | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Ашпин Игорь Владимирович | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Шумкин Илья Павлович | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Рожков Роман Сергеевич | учапстие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Митронина Кристина Владиславовна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Дарова Ксения Вячеславовна | участие | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Москвитин Яков Михайлович | 1 место | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | история | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | 3 место | Шабурова Елена Владимировна |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | природоведение | очная | муниципальный | апрель | 5 | Лундина Алёна Игоревна | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | природоведение | очная | муниципальный | апрель | 5 | Плешков Артём Андреевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | природоведение | очная | муниципальный | апрель | 5 | Саидов Диловар Файзалиевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 6 | Орлов Данила Евгеньевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 6 | Лыбин Артём Денисович | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 7 | Зайнидинов Сивуш Хайдархонович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 7 | Кадочников Алексей Сергеевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 7 | Боярский Александр Александрович | 1 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Дарова Ксения Вячеславовна | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Блинов Иван Игоревич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Байда Юлия Ивановна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Колобова Ольга Сергеевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Рожков Роман Сергеевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Кузнецов Алексей Олегович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Москвитин Яков Михайлович | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | география | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лылов Илья Александрович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | Биология | очная | муниципальный | апрель | 6 | Орлов Данила Евгеньевич | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 6 | Лыбин Артём Денисович | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 6 | Чебыкин Данила Евгеньевич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 7 | Зайнидинов Сивуш Хайдархонович | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 7 | Боярский Александр Александрович | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 7 | Кадочников Алексей Сергеевич | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Совриков Олег Алексеевич | 1 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Байда Юлия Ивановна | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Москвитин Яков Михайлович | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Колобова Ольга Сергеевна | 3 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Шумкин Илья Павлович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Блинов Иван Игоревич | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Фёдорова Ольга Нурддиновна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Ашпин Игорь Владимирович | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Банных Елена Алексеевна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 8 | Мамчур Анастасия Александровна | участие | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лыбина Анастасия Денисовна | 2 место | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Муниципальная олимпиада школьников | биология | очная | муниципальный | апрель | 9 | Лылов Илья Александрович | участие | Сабуров Андрей Олегович |

**Участие специальных (коррекционных) классов в конкурсах 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Предмет или направление | Форма (очная, заочная, интернет) | Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный | Месяц, год участия | Класс | ФИО | Результат участия (1,2,3 либо участник) | ФИО учителя или руководителя |
|  | Фестиваль "Мы все можем"" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 2 скк ДО | Краузе Анастасия Геннадьевна | участие | Антропова Татьяна Васильевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 8 скк ДО | Гарифуллина Алеся Александровна | 2 место | Копсяева Ольга Анатольевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 2 скк ДО | Денисенко Михаил Максимович | участие | Копсяева Ольга Анатольевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 1 скк ДО | Шахова Анна Юрьевна | участие | Рязанова Ирина Германовна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ИЗО | очный | муниципальный | март | 6 скк ДО | Трофимов Игорь Сергеевич | участие | Рязанова Ирина Германовна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 4 ДО | Крутикова Светлана Анатольевна | участие | Савкина Валентина Ивановна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 8 скк ДО | Чадов Владислав Валерьевич | участие | Литовских Светлана Васильевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ИЗО | очный | муниципальный | март | 8 скк ДО | Иванова Екатерина Дмитриевна | участие | Литовских Светлана Васильевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 9 скк | Лыбина Анастасия Денисовна | участие | Шушпанова Маргарита Николаевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 5 скк | Лундина Алёна Игоревна | участие | Шушпанова Маргарита Николаевна |
|  | Фестиваль "Мы все можем" | ручной труд | очный | муниципальный | март | 5 скк | Волков Александр Андреевич | участие | Шушпанова Маргарита Николаевна |

Воспитательная работа в 2015-2016 учебном году была направлена на дальнейшую реализацию школьной программы «Патриотическое воспитание», «Здоровье» и решение задач, поставленных перед школьным коллективом:

- развитие познавательного интереса, внедрение разнообразных форм внеурочной работы;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программы патриотического воспитания.

- активизация системы ранней социально – правовой профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, которая началась складываться с 2000-01 учебного года. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- «Патриотическое и гражданское воспитание»

- «Краеведение»

- «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

- «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация»

- «Нравственное, художественно-эстетическое воспитание»

-«Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В этом учебном году многие классные руководители поделились своим опытом, провели открытые классные часы.

Следует отметить содержательную подготовку при проведении традиционных общешкольных праздников: «Последний звонок», «Новый год», «Выпускной вечер». При этом каждый класс серьезно готовился к любому делу и вкладывал свой труд в его проведение.

Работа по подготовке и проведению всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности обучающихся. Необходимо использовать это для развития инициативы обучающихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Все это невозможно сделать без активной деятельности органов ученического самоуправления. В 2015-16 учебном году не активизировалась работа в школе в этом направлении, рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся недостаточны. Низкий уровень общей культуры обучающихся школы ставит перед педагогами задачу: развитие уровня воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте.

В школе проводились спортивные мероприятия, Дни Здоровья.

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: ЦВР, ЦТТ, СЮН, со спортивными секциями, в которых занимаются учащихся нашей школы.

Организовано внеурочная деятельность в пятом классе согласно ФГОС через экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе и классные часы.

Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

Результаты ГТО:

***Общеобразовательные классы.***

Приняли участие в сдаче норм ГТО по общеобразовательным классам с 1 – 9 класс – 45 обучающихся (77,8%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Возраст | Всего участников | Прошли все испытания | | Сдали нормы на значок | | | | | |
| золотой | | серебряный | | бронзовый | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| III | 11 - 12 лет | 22 | 22 | 100 | 0 |  | 4 | 18,2 | 3 | 13,6 |
| IV | 13 - 15 лет | 23 | 23 | 100 | 3 | 13 | 4 | 17,4 | 4 | 17,4 |
|  | Итого: | 45 | 45 | 100 | 3 | 6,7 | 8 | 17,8 | 7 | 15,6 |

Среди учащихся ***специальных (коррекционных) классов и классов для детей с задержкой психического развития*** нормы ГТО сдавали 16 человек:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Возраст | Всего участников: | Прошли все испытания (тесты): | Сдали нормы на | | | | | |
| золотой значок | | серебряный значок | | Бронзовый значок | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| IV | 13 - 15 лет | 16 | 16 |  |  |  |  | 3 | 18,75 |
|  | Итого: | 16 | 16 |  |  |  |  | 3 | 18,75 |

В школе выработана система ранней социально-правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних. Велась целенаправленная профилактическая работа по направлениям: «Подросток», «Формирование здорового образа жизни». Взаимодействие школы КДН и ЗП при администрации СГО, ПДН. В силу недобросовестного отношения родителей к воспитанию детей в школе стали практиковать рейд совместно со специалистами ПДН, КДН и ЗП. Работа с родителями в школе отличается системностью и целенаправленностью. Два раза в год проводились общешкольные родительские собрания с привлечением работников прокуратуры, КДН и ЗП при администрации СГО, ПДН. В 2015-16 учебном году были зафиксированы правонарушения среди подростков, обучающихся в школе. Особенно много было правонарушений в специальных (коррекционных) классах. В школе проводится систематическая и целенаправленная работа классных руководителей по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В результате проверок работы классных руководителей:

1. Во всех планах воспитательной работе, имеются планы работы по исполнению 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Во всех планах воспитательной работе есть протоколы родительских собраний, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, употребления наркотиков.
3. Не все подростки, состоящие на профилактическом учёте, заняты в кружках.
4. Учителя и родители школы принимают участие в рейдах по исполнению Закона ФЗ 120 «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»
5. Активизация родительской общественности класса по ранней профилактике предупреждения правонарушений (проводятся заседания родительских комитетов по профилактике правонарушений)
6. Запланированы и проводятся регулярно классные часы, направленные на раннюю профилактику правонарушений и преступлений.
7. Регулярно заполняются классными руководителями контрольные карты профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактическом учете.

Летом на базе школы в июне 2016 года работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - 20 чел.

Каждый день у этих детей, как и в других лагерях, начинался с утренней зарядки. А затем – подвижные игры на свежем воздухе, развлекательные, познавательные и спортивные мероприятия.

Анализ работы школы в 2015-16 учебном году показал, что в новом учебном году коллектив школы будет продолжать работать над методической темой «Пути, способы, формы повышения качества знаний обучающихся». Работа над данной темой способствует созданию условий для улучшения качества образования на современном этапе.

Перед коллективом поставлена цель:

- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

С этой целью педколлективу необходимо решать следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, отдельные элементы различных технологий открытого образования, улучшение качества образования на основе использования новых технологий;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН обучающихся с целью подготовки к сдаче ОГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- продолжить работу с мотивированными обучающимися, направленную на участие в предметных олимпиадах;

- продолжить работу по созданию предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей обучающихся;

- продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет-библиотека);

- проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведении педсоветов;

- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы;

- совершенствование работы по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;

- активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;

- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок и качеством знаний обучающихся на всех ступенях обучения;

- систематически проводить мониторинг успеваемости обучающихся;

- повышать качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества, государства;

- отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;

- в работе творческих групп по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;

- спланировать совместное проведение предметных недель в основной и начальной школе.

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения;

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- осуществить цикл мероприятий на развитие уровня воспитанности обучающихся;

- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через совершенствование системы органов ученического самоуправления и детской организации;

- совершенствование системы ранней социально-правовой профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

**3. Цель, задачи и сроки реализации Программы.**

Цель – достижение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации российского образования через формирование образовательной среды, обеспечивающей качественное обучение детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития и состояния здоровья, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и успешную социализацию по окончании школы.

Сроки реализации Программы – 2016-2020 годы.

Задачи Программы.

1. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ  
через изменение содержания образования, создание оптимальных путей  
развития каждого ребенка, использование специфических методов и средств  
обучения – в соответствии с современными требованиями к обучению детей с  
ОВЗ.

2. Создание единого образовательного пространства школы,  
обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей.

3. Защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической  
и физической безопасности, педагогическая поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка.

4. Активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями интеллекта.

5. Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути учащихся с ОВЗ.

6. Формирование позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ.

7. Создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **НАИМЕНОВАНИЕ ЗАДАЧ** | **НАИМЕНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ** | **ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ** | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (**КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА)** |
| **1** | Удовлетворение особых образовательных потребностей  обучающихся с ОВЗ через изменение содержания образования,  создание оптимальных путей развития каждого ребенка, использование специфических методов и средств обучения – в соответствии с современными требованиями к обучению детей с ОВЗ. | Введение с 01.09.2016 нового ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными  нарушениями) и необходимость перехода с обучения по адаптивным образовательным программам на новые учебные программы, разработанные в соответствии с новым ФГОС. Недостаточная подготовленность учителей к переходу на новый ФГОС. Отсутствие в школе рабочих программ, отвечающих новым требованиям. | До 2017 года | 1. Теоретическое освоение учителями нового ФГОС.  2. Практическая готовность учителей к разработке новых рабочих учебных программ в соответствии с новым ФГОС.  3. Формирование мотивационного компонента готовности учителей к введению нового ФГОС. Повышение уровня информированности по вопросам личностного роста, психологической компетентности. Поддержание психологически комфортной среды в педагогическом коллективе.  4. Подготовка по всем предметами, факультативным и коррекционным курсам рабочих программ, соответствующих новому ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  5. Обновление нормативной правовой базы школы стандартом.  6. Создание в школе необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с новым ФГОС.  7. Обновление деятельности методической службы, организация обмена опытом учителей в освоении нового ФГОС с целью преодоления возможных трудностей.  8. Достижение высоких результатов обучения.  9. Обеспечение открытости деятельности ОУ. |
| **2** | Создание единого образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование и развитие у всех субъектов образовательной деятельности опыта индивидуальных достижений в реализации своих способностей и возможностей на основе общепринятых социокультурных ценностей. | Ограниченное количество очных конкурсов, фестивалей, мероприятий для детей с ОВЗ на районном и областном уровне, отсутствие возможности как можно чаще встречаться и общаться по интересам со сверстниками других учреждений области для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Непроведение на областном уровне предметных олимпиад или интеллектуальных конкурсов для детей с ОВЗ.  Неуверенность многих учащихся и педагогов школы в своих силах, в значимости и ценности своего опыта, умений и знаний для широкой аудитории. Не достаточно на уровне области методических мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, фестивалей, конкурсов) для учителей , обучающие детей с ОВЗ | 2016-2020 г.г. | 1. Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений через проведение межшкольных мероприятий.  2. Повышение самооценки учащихся с ОВЗ, получение опыта применения учебных знаний в сложных, нестандартных ситуациях.  3. Получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей.  4. Обмен опытом, освоение и внедрение лучших образцов педагогического опыта учителей области и РФ.  5. Увеличение доли учителей, представивших опыт работы на районном уровне, с 10% до 30% к 2020 году.  6. Увеличение доли учителей высшей категории с 3% до 15 % .  7. Увеличение доли учащихся, участвующих в школьных предметных олимпиадах, с 33% до 40%. Увеличение доли учащихся, участвующих в российских олимпиадах по предметам, с 5% до 15%.  8.Создание условий для реализации учителями своего творческого потенциала, повышения уровня профессионализма и качества работы учителя ( внедрение в практическую деятельность МО новых форм методической работы).  9. Повышение индекса групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе) с 0,32 до 0,45.  10. Повышение уровня удовлетворенности межличностными отношениями в классных коллективах (средний показатель по школе) с 49% до 55%.  11. Повышение эффективности воспитательной работы с детьми с ОВЗ.  12. Повышение уровня правовой грамотности воспитанников, формирование жизненно важных компетенций.  13. Формирование положительного имиджа учреждения. |
| **3** | Защита прав личности обучающегося с ОВЗ, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическая  поддержка и содействие ребенку в проблемных ситуациях через квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка. | Незнание старшеклассниками прав и способов их защиты. Отсутствие эффективного кадрового обеспечения, недостаточная профессиональная подготовка сотрудников.  Недостаток финансовых средств на приобретение диагностического материала, средств психолого-педагогической коррекции. | 2016-2020 г.г. | 1. Повышение уровня психологической компетентности учителей. Развитие профессионального потенциала педагогов.  2. Выявление затруднений педагогов и оказание им действенной профессиональной помощи в работе с учащимися «группы риска». Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, успешности воспитания и развития детей «группы риска».  3. Помощь педагогам в преодолении психологических барьеров, овладении навыками саморегуляции и релаксации. 4. Повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.  5. Ориентация учащихся с ОВЗ на правильное поведение в различных жизненных ситуациях.  6. Коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений учащихся с ОВЗ.  7. Выявление одаренных детей, раскрытие и поддержка индивидуальности. Развитие целостного мировоззрения, творческого и системного мышления учащихся на диагностической основе. Оказание помощи педагогам в создании условий для реализации личности учащегося в различных видах деятельности.  8. Повышение уровня учебной мотивации учащихся с 29% до 40%.  9. Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе.  10. Получение необходимой информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, корректирование образовательных и воспитательных программ на диагностической основе.  11. Повышение уровня правовой грамотности учащихся, прежде всего учащихся «группы риска», профилактика правонарушений, предупреждение конфликтных ситуаций.  12. Пополнение МТБ, приобретение материалов для проведения диагностических обследований и психологической коррекции. |
| **4** | Активизация и обновление содержания и форм работы по трудовому воспитанию и профориентации учащихся с нарушениями интеллекта. | Несоответствие  профессиональных намерений значительной части старшеклассников не их способностям и возможностям. Отсутствие полной информации о выбираемой профессии (искаженное представление об условиях труда, сложности и специфики работы), о спросе на рынке труда.  Несовершенство школьной профориентационной работы (отсутствие системы, недостаточно тесное взаимодействие педагогов со специалистами учреждения и центра занятости СГО, однообразие и отсутствие творческого подхода педагогов к профориентационной работе с детьми с ОВЗ). Необходимость регулярного проведения диагностики у учащихся с ОВЗ способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, зависящих как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков. | 2016-2020 г.г. | 1. Повышение уровня компетентности классных руководителей, воспитателей.  2. Внедрение современных подходов и методов профориентационной работы педагогов школы.  3. Создание условий для непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки старшеклассников в проф. самоопределении, оказание помощи старшеклассникам в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом особенностей учащихся с ОВЗ.  4. Формирование у учащихся с нарушениями интеллекта позитивной установки по отношению к труду как одной из ценностей жизни.  5. Получение объективной информации о готовности выпускников к самостоятельной жизни, выстраивание профориентационной работы с учащимися с учетом диагностики.  6. Доступность для учащихся информации, необходимой для выбора жизненного пути, обеспечение свободного осознанного выбора старшеклассниками профессии, формирование положительной мотивации освоения рабочих специальностей.  7. Распространение лучших образцов работы с учащимися с ОВЗ по жизненному и профессиональному самоопределению.  8. Увеличение доли выпускников, окончивших профессиональные учебные заведения и получившие 1 профессию – с 25% до 50%, 2 профессии – с 5% до10 %.  9. Повышение качества подготовки документов выпускников для поступления в учреждения |
| **5** | Создание и поддержка необходимых условий для формирования успешного жизненного пути воспитанников с ОВЗ. | Не у всех воспитанников к моменту окончания школы сформировано ценностное отношение к себе и к окружающим и такие жизненно важные качества, как инициативность, ответственность, самостоятельность, четкая гражданская позиция | 2016-2020 г.г. | 1. Получение объективной информации о состоянии ученического самоуправления, формирование общественного мнения о значимости и необходимости УС.  2. Создание нормативно-правовой основы и организационно-педагогических условий для системы УС.профобразования. |
| **6** | Формирование  позитивной социальной активности воспитанников с ОВЗ | В условиях школы у детей с ОВЗ ощутим недостаток реальных возможностей для успешной социализации. Узок и часто качественно отрицателен круг общения. Недостаточны опыт публичных выступлений учащихся и общественное признание их успешности во внеучебной деятельности. | 2016-2020 г.г. | 1. Укрепление связей школы с социумом, создание условий для воспитанников учреждения максимальной реализации личностного потенциала, расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ.  2. Адаптация воспитанников в социуме, развитие коммуникативных навыков, достижение личных успехов во внеучебной деятельности.  3. Реализация творческих возможностей воспитанников с ОВЗ, укрепление положительного имиджа учреждения.  4. Укрепление связей с предприятием, укрепление положительного имиджа учреждения.  5. Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОВЗ.  6.Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%.  7. Привитие учащимся привычек ЗОЖ, формирование ответственного отношения к здоровью.  8. Активизация эстетического воспитания учащихся с ОВЗ, организация досуга детей.  9. Достижение нового уровня экологического воспитания детей с ОВЗ.  10. Активизация общения воспитанников с кровными родственниками.  11. Установление дружеских связей воспитанников с людьми, не работающими в интернате, но способными прийти на помощь в трудной жизненной ситуации. |
| **7** | Создание и поддержка необходимых условий (организационно-управленческих, кадровых, методических) для комплексного решения проблемы охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ. | Имеются случаи среди учащихся 7-9 классов учащихся, курящих или употребляющих алкогольные, токсические вещества При наличии теоретических знаний о ЗОЖ несформированность у значительность части учащихся желания и потребности вести здоровый образ жизни. Частая сменяемость школьного медицинского работника. Недостаточный уровень материально-технического оснащения медблока. | 2016-2020 г.г. | 1. Получение объективной информации об уровне сформированности у учащихся представлений о ЗОЖ и готовности к самостоятельной жизни.  2. Оказание консультативной помощи классным руководителям и воспитателям в планировании ВР по вопросам ЗОЖ.  3. Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ.  4. Формирование полезных привычек у учащихся с ОВЗ, представления о ОЖ, предупреждение и снятие усталости в учебном процессе.  5. Своевременной предоставление медицинской помощи воспитанникам, снижение показателей сезонной заболеваемости детей.  6. Рост количества учащихся – участников различных спортивных соревнований (ежегодно в среднем не менее 25%).  7. Качественное совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ у воспитанников, освоение новых форм внеурочной деятельности детей.  8. Пополнение материальной базы медблока и приобретение оборудования и медсредств для повышения эффективности медобслуживания воспитанников. |

**4. Система программных мероприятий**

Мероприятия Программы сгруппированы по семи направлениям (разделам):

- освоение и внедрение в образовательный процесс нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности;

- совершенствование школьной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса;

* совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации;
* развитие школьного самоуправления;
* развитие внешних связей и социального партнерства;
* развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здорового образа жизни. Система программных мероприятий представлена в приложении № 1к настоящей Программе.

**5. Механизм реализации Программы**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программа позволяет эффективно вести работу по реализации различных проектов, направленных на повышение качества подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, совершенствование системы школьного мониторинга и информационно-технической деятельности, развитие социального партнерства и системы сопровождения выпускников после школы.

Методическое сопровождение реализации Программы направлено на определение единого подхода к решению задач образовательной деятельности школы-интерната и разработку учебно-методической документации, подготовку и внедрение в образовательный процесс новых учебных курсов (элективных, факультативных) для повышения эффективности подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной трудовой жизни, участие в социальных проектах, осуществление исследовательской и диагностической деятельности, обобщение и распространение лучших образцов педагогической деятельности работников школы-интерната, проведение совещаний, семинаров и других методических мероприятий.

Информационно-техническое обеспечение направлено на:

* пополнение знаний педагогов об актуальных вопросах образования и государственной образовательной политики, о современных образовательных методах и технологиях;
* формирование банка данных об участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий;
* участие в мониторинге эффективности деятельности учреждения в рамках региональных и федеральных программ;
* создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации поставленных перед коллективом задач;
* пополнение фонда методических и информационных материалов по различным направлениям  
  деятельности учреждения;
* совершенствование действующей в школе-интернате системы повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
* создание на базе школьной библиотеки информационного центра для учащихся и педагогов;
* оснащение всех учебных кабинетов и мастерских современной компьютерной техникой (рабочее место учителя, интерактивна доска);
* формирование положительного учреждения.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено предполагает проведение в установленные сроки плановой курсовой переподготовки педагогов и аттестации, получение педагогами дополнительного профессионального образования (прежде всего по специальности «Дефектолог»), достижение всеми педагогами уровня информационно-коммуникационной компетентности, позволяющего активно использовать в повседневной практике в учебном процессе и внеурочное время ИКТ, участвовать в работе педагогических -сообществ, создавать и распространять собственные ЦОР.

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, предусматривает привлечение к финансированию инновационно-образовадеятельности, помимо средств бюджета учреждения, и средства различных внебюджетных источников.

**6. Индикаторы эффективности реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование индикатора эффективности | Единица измерения | Значение показателя  за предшествующий  год | Показатель по годам реализации | | | | |
| 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. | 2020г. |
| 1 | Количество учащихся,  состоящих на внутришкольном  учете. | проценты | 10,0 | 9,5 | 9,0 | 8,5 | 8,3 | 8 |
| 2 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | проценты | 2,5 | 2,3 | 2 | 1,9 | 1,8 | 1,7 |
| 3 | Доля учащихся, участвующих в школьных предметных  олимпиадах | проценты | 33 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 4 | Доля учащихся, участвующих в  российских интернет-  олимпиадах по предметам | проценты | 2 | 3 | 10 | 12 | 14 | 16 |
| 5 | Доля учителей высшей квалификационной категории | проценты | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 | 15 |
| 6 | Индекс групповой сплоченности классных коллективов (средний показатель по школе) | единица | 0,32 | 0,34 | 0,37 | 0,40 | 0,42 | 0,45 |
| 8 | Удовлетворенность  межличностными отношениями в классных коллективах (средний показатель по школе) | проценты | 49 | 50 | 51 | 53 | 54 | 55 |
| 9 | Уровень учебной мотивации учащихся | проценты | 29 | 30 | 32 | 34 | 436 | 40 |
| 10 | Психолого-педагогическое  сопровождение процесса  адаптации обучающихся в  переходные периоды. | проценты | 31 | 33 | 37 | 40 | 42 | 45 |
| 11 | Доля учащихся-выпускников,  окончивших профессиональное  учебное заведение и  получивших 1 профессию | проценты | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 12 | Доля учащихся-выпускников,  окончивших профессиональное  учебное заведение и  получивших 2 профессии | проценты | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |

**7. Организация управления реализацией Программы**

Управление деятельностью школы-интерната по реализации Программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом учреждения. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директора школы-интерната через заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Методическое руководство реализации Программы осуществляет методический совет школы-интерната.

Ежегодно готовится документация:

* анализ работы школы-интерната за учебный год;
* план работы школы-интерната на новый учебный год, подготовленный на основе плана мероприятий по реализации Программы и корректирующий данный план;
* материалы самообследования по показателям качества образовательной деятельности учреждения.

Основные направления деятельности, намеченные Программой, реализуются в соответствии с перечнем конкретных мероприятий в указанные в плане сроки. Вопросы о ходе реализации Программы регулярно заслушиваются на заседаниях методического совета школы-интерната, об итогах работы на конкретном этапе – на заседаниях педагогического совета. Аналитические материалы размещаются на школьном сайте.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля реализации Программы устанавливается директором школы.

**Приложение № 1**

к программе развития МАОУООШ № 14 на 2016-2020 годы

**Система программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программных мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | **Раздел «Освоение и внедрение в образовательный процесс нового ФГОС для обучающихся с интеллектуальными** **нарушениями»** | | | |
| 1.1 | Изучение нового ФГОС, вступающего в силу с 01.09.2016, на заседаниях МО учителей. | Январь-февраль 2016г. | Руководители МО учителей | Теоретическое освоение учителями нового ФГОС |
| 1.2 | Проведение консультаций для учителей по подготовке рабочих учебных программ к 2016-2017 учебному году | Март 2016 г. | Заместитель директора по УР | Практическая готовность учителей к разработке новых рабочих учебных программ в соответствии с новым ФГОС |
| 1.3 | Изучение проблемы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». Изучение нормативных документов. | Явнарь-февраль 2016г. | Педагог-психолог | Теоретическая готовность психологической службы к созданию школьной системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов учащихся на каждом возрастном этапе. |
| 1.4 | Разработка и утверждение новых рабочих программ в соответствии с ФГОС | Апрель-сентябрь 2016 г. | Заместитель директора по УР, руководители МО | Наличие рабочих программ, соответствующих новому ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями |
| 1.5 | Проведение единой методической недели «Первые шаги по внедрению нового ФГОС: опты, проблемы, способы их разрешения» | Ноябрь 2016 г. | Заместитель директора по УР, руководители МО | Обмен опытом учителей, оказание взаимопомощи в освоении нового ФГОС |
| 1.6 | Изучение вопросов, связанных с практическим внедрением нового ФГОС, на заседаниях МО учителей | Декабрь 2016 г. – апрель 2017 г. | Руководители МО учителей | Преодоление возможных трудностей при освоении нового ФГОС, обеспечение высоких результатов обучения |
| 1.7 | Корректировка рабочих программ с учетом результатов первого учебного года по новому ФГОС | Май-август 2017г. | Учителя | Наличие необходимых условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ |
| 1.8 | Размещение рабочих программ на школьном сайте | До декабря 2017г. | Руководители МО учителей | Обеспечение открытости деятельности ОУ |
| 2 | **Раздел «Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности**» | | | |
| 2.1 | Налаживание регулярных контактов учащихся и учителей:  -школьные, районные спортивные соревнования;  - школьные, районные творческие конкурсы;  - совместные праздники. | До 2017 года и далее ежегодно | Администрация | Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений |
| 2.2 | Проведение школьных, муниципальных предметных олимпиад по различным предметам для учащихся 5-9 классов | Ежегодно до 2020 г. | Администрация | Повышение самооценки учащихся с ОВЗ, получение опыта применения учебных знаний в сложных, нестандартных ситуациях |
| 2.3 | Участие учащихся 5-9 классов в заочных (дистанционных) российских олимпиадах по различным предметам | Ежегодно до 2020 г. | Руководители МО ; учителей | Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений; получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей |
| 2.4 | Участие учащихся школы в районных, областных, российских (очных, заочных, дистанционных) творческих конкурсах и фестивалях | Ежегодно до 2020 г. | Руководители МО  учителей и  воспитателей, педагог-  организатор | Расширение возможностей для учащихся с ОВЗ проявить себя, достичь успеха в применении полученных в школе знаний и умений; получение внешней объективной оценки достижений учащихся и учителей; формирование положительного имиджа учреждения |
| 2.5 | Участие учителей и воспитателей в областных и российских конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, в педагогических сообществах | Ежегодно до 2020 г. | Руководители МО | Обмен опытом, освоение и внедрение лучших образцов педагогического опыта, формирование положительного имиджа учреждения |
| 2.6 | Представление опыта работы учителей школы перед учителями СГО | Ежегодно до 2020 г. | Администрация | Доля учителей, представивших опыт работы на муниципальном уровне, должна возрасти с 10% до 30% к 2020 году |
| 2.7 | Создание на школьном сайте отдельных страниц учителей школы | До 2017 г. | Администратор сайта,  руководители МО  учителей | Представление опыта работы учреждения педагогическому сообществу |
| 2.8 | Прохождение педагогами аттестации на высшую категорию и первую категорию (в плановом порядке и досрочно) | Ежегодно до 2020 г. | Администрация | Доля учителей высшей категории должна возрасти с 3% до 15% к 2020 году,. |
| 2.9 | Совершенствование школьной системы повышения профессионализма педагогов:  - единые методические недели;  - Дни открытых дверей для учителей районных образовательных учреждений;  - педагогические лаборатории;  - творческие и проектные группы педагогов. | Ежегодно до 2020 г. | Администрация, руководители МО | Создание условий для реализации учителями своего творческого потенциала, повышения уровня профессионализма и качества работы учителя |
| 2.10 | Оформление методического кабинета в соответствии с современными требованиями | 2016 г. | Администрация | Обновление материально-технического оснащения учебного процесса и методической работы педколлектива |
| 2.11 | Создание на базе школьной библиотеки информационного центра:  - оснащение современной компьютерной и оргтехникой;  - пополнение медиатеки;  - подключение к сети Интернет;  - пополнение фонда методической литературы и периодических изданий. | До 2020 г. | Администрация | Обновление материально-технического оснащения учебного процесса и методической работы педколлектива |
| 2.12 | Создание творческой группы по подготовке программы духовно-нравственного воспитания. | 2016г. | Зам.директора по УВР | Активизация работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ. |
| 2.13 | Разработка и внедрение школьной программы духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ. | 2016-2017 г.г. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Повышение эффективности воспитательной работы. |
| 2.14 | Проведение месячников по гражданско-правовому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию. | Ежегодно до 2020 г. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | Реализация творческих способностей воспитанников, воспитание гражданских, патриотических, морально-этических ценностей, качеств. |
| 2.15 | Педагогический лекторий:  - «Особенности работы с одаренными детьми»,  - «Методика работы с одаренными детьми»,  - «Роль педагога при организации работы с одаренными детьми»,  - «Психологические особенности одаренных детей»;  - «В чем уникальность одаренных детей?». | 2016г. 2017г. 2018г. 2019г.  2020г | Педагог-психолог | Повышение уровня психологической грамотности педагогов, работающих с одаренными детьми. |
| 2.16 | Цикл мероприятий для старшеклассников, направленных на формирование жизненно важных компетенций:  - игра «Мы граждане России»;  - дискуссия «Россия – наш общий дом»;  - анкетирование «Дети для детей»  - игра «Закон моей страны»;  - презентация «Права школьника». | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог | Повышение уровня правовой грамотности учащихся, формирование жизненно важных компетенций. |
| 3 | **Раздел «Совершенствование школьной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения** **образовательного процесса»** | | | |
| 3.1 | Проведение консультаций, практикумов для учителей школы-интерната по вопросам возрастной психологии, психофизических особенностей учащихся с ОВЗ, выходу из конфликтных ситуаций и (на заседаниях МО учителей):  - семинар-практикум «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить?»;  - тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе»;  - семинар «Психологическая гостиная»;  -тренинг «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арттерапии»; | Ноябрь 2016г.  Январь 2017г.  Март 2017г. Октябрь 2017г.  Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог,  руководители МО  учителей | Повышение уровня психологической компетентности учителей, повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. Развитие профессионального потенциала педагогов. Помощь педагогам в преодолении психологических барьеров, овладении навыками саморегуляции и релаксации. |
| 3.2 | Групповые консультации и тренинги для учащихся:  - «Умей сказать НЕТ!»;  - «Мой выбор»;  - «Что значит владеть собой»;  - «Учимся строить отношения»;  - «Я могу, я смогу, я умею!» (тренинг) и др. | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог | Ориентация учащихся с ОВЗ на правильное поведение в различных жизненных ситуациях, коррекция эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. |
| 3.3 | Проведение диагностических обследований учащихся:  - диагностика ЭФ. Замбицавичене (анкетирование);  - изучение интеллекта Д.Гилфорд (анкетирование);  - экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЭДИС (анкетирование);  - диагностика творческого мышления Л.Торенс;  -изучение самооценки (анкетирование). | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог | Выявление одаренных детей, раскрытие и поддержка индивидуальности. Развитие целостного мировоззрения, творческого и системного мышления учащихся на диагностической основе. Оказание помощи педагогам в создании условий для реализации личности учащегося в различных видах деятельности. Повышение уровня мотивации обучения детей с ОВЗ с 29% до 40%.. |
| 3.4 | Консультации для родителей учащихся, проживающих в семьях (в соответствии с годовыми планами). | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог | Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе. |
| 3.5 | Лектории для родителей учащихся, проживающих в семьях, об особенностях развития учащихся с нарушениями интеллекта. | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог | Получение родителями учащихся с ОВЗ знаний, способствующих эффективному взаимодействию в семье и успешной адаптации подростков в школе. |
| 3.6 | Диагностические обследования:  - «Потенциал семьи в плане помощи в формировании БУД»;  - «Изучение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ»;  - «Удовлетворенность родителей образовательной средой»;  - «Жизненные ценностные ориентиры учащихся» и др. | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог | Получение необходимой информации о психологическом состоянии участников образовательного процесса, корректирование образовательных и воспитательных программ на диагностической основе. |
| 3.7 | Работа с учащимися «группы риска»:  - выявление педагогически запущенных детей;  - изучение причин социально- педагогической запущенности.  - занятия «Начало пути», «Я ученик», «Учимся общаться»;  - тренинг «Навыки общения»;  - цветовой тест М.Люшера;  - диагностика «Социометрия»;  - профилактические беседы «Когда сигарета не нужна», «Наше здоровье в наших руках», «Суд над вредными привычками» и др.;  -игры: интеллектуально-познавательная «Я и мой мир», правовая «Мой взгляд», «Школа безопасности». | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог | Формирование положительной мотивации к обучению в школе, изменение отношения учащегося «группы риска» к себе как к личности и к своему здоровью. Психокоррекция. Формирование у детей преставления об общечеловеческих ценностях. Повышение уровня правовой грамотности, профилактика правонарушений, предупреждение конфликтных ситуаций. |
| 3.8 | Подготовка стендовой информации для родителей учащихся, проживающих в семьях, памяток по вопросам психологических особенностей, обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ. | 2016-2017г.г. | Педагог-психолог | Повышение уровня информированности родителей учащихся по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| 3.9 | Подготовка стендовой информации для педагогов учреждения, памяток по вопросам психологических особенностей, обучения, воспитания, развития учащихся с ОВЗ. | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в работе с учащимися с нарушениями интеллекта. |
| 3.10 | Открытие на школьном сайте странички психолога. Размещение на сайте информации (советы, рекомендации, памятки, тексты анкет и др.) для использования учителями и воспитателями в работе (в соответствии с нормативными документами). | 2016 г. | Педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в работе с учащимися с нарушениями интеллекта. Укрепление связей педагогов со специалистами в работе с детьми с ОВЗ. |
| 3.11 | Работа с педагогами по проблемам учащихся «группы риска»:  - собеседования с классными руководителями и воспитателями по профилактике правонарушений;  - консультации для учителей и воспитателей «Устанавливаем доверительные отношения», «Организация свободного времени», «Возрастные особенности учащихся», «Учимся понимать друг друга» и др.;  - лектории «Нравственные законы жизни», «Мальчик и девочка. Почему они разные?», «Как улучшить микроклимат в детском коллективе?» и др. | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог | Выявление затруднений педагогов и оказание им действенной профессиональной помощи в работе с учащимися «группы риска». Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, успешности воспитания и развития детей «группы риска». |
| 3.12 | Разработка и реализация практикоориентированного проекта «Россия – наш общий дом». | 2016-2017 г.г. | Социальный педагог | Активизация гражданско-патриотического воспитания, получение учащимися опыта коллективной деятельности в ходе реализации проекта. |
| 3.13 | Пополнение МТБ: приобретение необходимых средств и материалов для проведения диагностических обследований и психологической коррекции. | 2016-2020 г.г. | Администрация | Повышение эффективности работы психологической службы школы. |
| 4 | **Раздел «Совершенствование школьной системы трудового обучения, воспитания и профориентации»** | | | |
| 4.1 | Разработка и внедрение учителями предпрофильного обучения для учащихся 5-9 классов | 2016-2020 г.г. | Учителя трудового обучения | Реализация творческих способностей учащихся с ОВЗ и знаний на практике, помощь в жизненном и профессионального самоопределения. Внедрение современных подходов и методов профориентационной работы педагогов школы. |
| 4.2 | Консультация педагога-психолога для классных руководителей 5-9 классов по вопросам жизненного и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ | Январь-апрель 2016 г. | Педагог-психолог | Повышение уровня компетентности классных руководителей, оказание помощи старшеклассникам в жизненном и профессиональном самоопределении с учетом особенностей учащихся с ОВЗ |
| 4.3 | Проведение тематической предметной недели трудового обучения по профориентации учащихся 5-9 классов | Март 2016 г. | Руководитель МО учителей проф.-трудового обучения | Внедрение современных форм работы с учащимися по профориентации, формирование позитивной установки по отношению к труду как одной из ценностей жизни |
| 4.4 | Проведение единой методической недели учителей и воспитателей по организации работы по профориентации учащихся с ОВЗ | Ноябрь 2017 г. | Заместители директора  по УР и ВР,  руководители МО | Распространение лучших образцов работы с учащимися с ОВЗ по жизненному и профессиональному самоопределению |
| 4.5 | Организация работы педагогической лаборатории на базе МО классных руководителей по проблемам жизненного и профессионального самоопределения учащихся с интеллектуальными нарушениями | 2016-2017 учебный год | Руководитель МО  классных руководителей,  педагог-психолог | Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися с ОВЗ |
| 4.6 | Социальное проектирование с учащимися:  - «Моя будущая профессия»;  - «Здоровый образ жизни»;  - «Мой внутренний мир». | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог | Оказание практической психолого-педагогической помощи учащимся старших классов в жизненном самоопределении. |
| 4.7 | Реализация практикоориентированных проектов «Наш школьный двор», «Мир наших возможностей», «Трудовая мозаика». | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог, ученический актив | Формирование осознанного положительного отношения к труду. |
| 4.8 | Проведение предметных школьных олимпиад по швейному делу, СБО | Ежегодно до 2020 г. | Учителя по трудовому обучению | Внедрение современных форм работы с учащимися по профориентации, создание ситуации успеха для учащихся с ОВЗ |
| 4.9 | Проведение диагностических исследований по вопросам жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, их готовности к продолжению обучения в учреждения НПО | Ежегодно до 2020 г. | Педагог-психолог, социальный педагог | Создание условий для непрерывного психолого-педагогического сопровождения и поддержки старшеклассников в проф. самоопределении, получение объективной информации о готовности выпускников к самостоятельной жизни, выстраивание профориентационной работы с учащимися с учетом диагностики. |
| 4.10 | Проведение встреч учащихся с представителями учреждений НПО области, лучшими представителями рабочих профессий муниципального образования, сотрудниками районного Центра занятости населения, бывшими выпускниками, успешными в жизни и в профессии. | Ежегодно до 2020 г. | Руководитель МО  классных руководителей,  социальный педагог | Доступность информации, необходимой для выбора жизненного пути, обеспечение свободного осознанного выбора старшеклассниками профессии, формирование положительной мотивации освоения рабочих специальностей |
| 4.11 | Проведение экскурсий на предприятия района. | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог, зам.директора по УВР | Получение учащимися представления об условиях труда на предприятиях района. |
| 4.12 | Участие старшеклассников в Днях открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях области. | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог, классные руководители | Помощь учащимся в профессиональном  самоопределении, получение информации об условиях дальнейшего обучения. |
| 4.13 | Проведение школьного смотра-конкурса информационных стендов по вопросам профориентации . | Ежегодно до 2020 г. | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня информированности учащихся старших классов о системе профессионального обучения в области и потребностях рынка труда |
| 4.14 | Проведение месячника по профориентации «Дороги, которые мы выбираем». | Ежегодно до 2020 г. | Социальный педагог, педагог-организатор | Помощь учащимся в профессиональном  самоопределении. |
| 4.15 | Игра-дискуссия для учащихся 8-9 классов «Успешность в профессии. Нужна ли она?» | Ежегодно до 2020г (апрель) | Социальный педагог | Формирование у старшеклассников понятий «человек в профессии», «человек на своем месте». |
| 4.16 | Участие классных руководителей и учителей трудового обучения в российских конкурсах и педагогических сообществах на тему профориентации | Ежегодно до 2020 г. | Руководители МО классных руководителей и учителей трудового обучения | Обмен опытом с учителями РФ, формирование положительного имиджа учреждения |
| 4.17 | Создание общего стенда сменной информации «В мире профессий». | 2016 г. | Социальный педагог | Помощь выпускникам в осознанном выборе профессии. |
| 4.18 | Организация и проведение трудовых десантов на пришкольном участке по благоустройству школьной территории. | Ежегодно до 2020 г. | Инструктор по труду, ученический актив | Формирование и совершенствование трудовых практических навыков, повышение уровня ответственности за общий школьный дом, привитие уважения к труду. |
| 4.19 | Работа трудовой бригады старшеклассников по благоустройству территории школы. | Ежегодно до 2020 г. | Инструктор по труду | Формирование и совершенствование трудовых практических навыков, повышение уровня ответственности за общий школьный дом, привитие уважения к труду. |
| 4.20 | Организация работы на территории школы. | Ежегодно до 2020 г. | Учитель трудового обучения | Формирование умений трудиться в коллективе и ответственности за результаты совместного труда. |
| 4.21 | Проведение семинара для классных руководителей и воспитателей по вопросам профориентации старшеклассников. | 2018 г. | Социальный педагог, педагог-психолог | Помощь педагогам в организации работы по профориентации старшеклассников. |
| 4.22 | Проведение педсовета по вопросам трудового воспитания и профориентации. | 2019 г. | Зам. директора по УВР | Определение проблем, приоритетных задач, путей решения проблем; обмен опытом работы. |
| 4.23 | Разработка методических рекомендаций, памяток по вопросам  трудового воспитания и профориентации для педагогов. | 2019-2020 г.г. | Зам.директора по УВР, социальный педагог,  педагог-психолог | Обобщение опыта работы коллектива по данному направлению |
| 4.24 | Формирование документации для поступления выпускников в профессиональные учебные заведения области согласно требованиям. | Ежегодно до 2020 г. | Социальный педагог | Повышение качества подготовки документов воспитанников для выпуска из школы. |
| 5 | **Раздел «Развитие школьного самоуправления»** | | | |
| 5.1 | Анализ и диагностика состояния ученического самоуправления в школе. | Январь-февраль 2016г. | Заместитель директора по  УВР, педагог-психолог | Получение объективной информации о состоянии ученического самоуправления, формирование общественного мнения о значимости и необходимости УС |
| 5.2 | Дополнения и изменения нормативно-правовой базы по УС. | 2016г. | Заместитель директора по УВР | Создание нормативно-правовой основы и организационно-педагогических условий для системы УС. |
| 5.3 | Организация деятельности «Школы актива». | 2016г. | Заместитель директора по УВР | Формирование у учащихся необходимых знаний и компетенций, активной жизненной позиции |
| 5.4 | Создание качественно новой системы школьного ученического самоуправления. | 2016-2017г.г. | Заместитель директора по УВР | Формирование единого коллектива учащихся и педагогов. |
| 5.5 | Проведение школьных конкурсов:  - «Ученик года»;  - «Класс года»;  - «Самый спортивный класс» | Ежегодно до 2020 г. | Заместители директора по УВР | Внедрение новых форм оценки достижений учащихся с ОВЗ. |
| 5.6 | Выпуск школьной газеты «Информационный центр». | Ежегодно до 2020 г. | Заместитель директора по УВР, ученический актив | Развитие школьного информационного пространства. |
| 5.7 | Создание в школе детской общественной организации:  - разработка положения;  - конкурс на разработку эскизов символики организации;  - вовлечение учащихся школы в организацию, информационно-разъяснительная работа. | До декабря 2017 г. | Заместитель директора по ВР | Формирование у учащихся активной гражданской позиции, создание условий для достижения учащимися с ОВЗ личных успехов через участие в общественной жизни. |
| 5.8 | Создание в школе «Проектного центра». | 2018г. | Заместитель директора по УВР | Повышение эффективности проектной деятельности учащихся и педагогов, реализация школьных проектов по благоустройству школы. профориентации учащихся, ЗОЖ и др. |
| 5.9 | Публикации в местных СМИ материалов, подготовленных активистами – учащимися школы. | Ежегодно до 2020 г. | Заместитель директора по УВР, ученический актив | Социализация воспитанников школы.. |
| 5.10 | Проведение общешкольной конференции «Вот и стали мы на год взрослей». | Ежегодно до 2020 г. | Заместитель директора по УВР, ученический актив | Сохранение и развитие школьных традиций по гражданско-патриотическому, трудовому, эстетическому воспитанию. |
| 5.11 | Разработка методического пособия для педагогов «Школьное самоуправление – будущее МЫ». | До 2020 г. | Заместитель директора  по УВР, соц. педагог,  руководители МО | Обобщение и распространение опыта лучших педагогов школы. |
| 6 | **«Развитие внешних связей и социального партнерства»** | | | |
| 6.1 | Определение круга потенциальных социальных партнеров:  - учреждения образования;  - учреждения культуры;  - спортивно-оздоровительные учреждения;  - учреждения муниципального образования. | До сентября 2016г. | Администрация | Укрепление связей школы с социумом, создание условий для максимальной реализации личностного потенциала воспитанников учреждения. |
| 6.2 | Участие в школьной и районной спартакиаде | 2016-2020 г.г. | Учитель физической культуры | Адаптация воспитанников в социуме, развитие коммуникативных навыков, достижение личных успехов во внеучебной деятельности. |
| 6.3 | Участие школы в выставках детского творчества. | 2016-2020 г.г. | Учителя трудового  обучения, руководители  внеурочной деятельности | Реализация творческих возможностей воспитанников с ОВЗ, укрепление положительного имиджа |
| 6.4 | Участие воспитанников и педагогов в районных праздниках и конкурсах художественной самодеятельности. . | 2016-2020 г.г. | Педагог-организатор,  Руководители внеурочной деятельности | Реализация творческих возможностей воспитанников с ОВЗ, укрепление положительного имиджа учреждения |
| 6.5 | Организация поздравительных концертов для ветеранов. | 2016-2020 г.г. | Педагог-организатор,  педагог дополнительного  образования | Укрепление связей с предприятием, укрепление положительного имиджа учреждения |
| 6.6 | Сотрудничество с районным краеведческим музеем в организации внеурочной работы с воспитанниками по краеведению. | 2016-2020 г.г. | Заместитель директора, педагог-организатор | Активизация гражданско-патриотического воспитания учащихся с ОВЗ. |
| 6.7 | Участие педагогов учреждения в совместных рейдах с ПДН по местам концентрации несовершеннолетних. | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог | 6. Снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОВД с 2,5% до 1,7% и на внутришкольном учете с 10% до 8%. |
| 6.8 | Проведение товарищеских встреч по футболу и волейболу между учащимися старших классов и сотрудниками ПДН. | 1016-2020 г.г. | Учитель физкультуры | Привитие учащимся привычек ЗОЖ. |
| 6.9 | Организация встреч воспитанников со специалистами ЦРБ по вопросам укрепления здоровья и профилактики заболеваний. | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог | Формирование у воспитанников ответственного отношения к здоровью. |
| 6.10 | Организация сотрудничества с ЦЗН по вопросам трудоустройства выпускников. | 2016-2020 г.г. | Социальный педагог | Адаптация воспитанников к жизни в социуме, получение информации о жизни выпускников по окончании школы.. |
| 6.11 | Посещение библиотек и музеев | 2016-2020 г.г. | Педагог-организатор | Активизация эстетического воспитания учащихся с ОВЗ, организация досуга детей. |
| 6.12 | Укрепление и расширение связей с ЦВР. | 2016-2020 г.г. | Заместитель директора  по УВР, социальный  педагог | Достижение нового уровня экологического воспитания детей с ОВЗ, укрепление положительного имиджа школы. |
| 6.13 | Развитие связей с волонтерами по вопросам организации досуга воспитанников с ОВЗ. | 2016-2020 г.г. | Заместитель директора  по УВР, социальный  педагог | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом. |
| 6.14 | Осуществление сопровождения выпускников после школы:  - взаимодействие с профессиональными учебными заведениями области по предоставлению информации о результатах обучения;  - вечер встречи выпускников. | Ежегодно до 2020г. | Социальный педагог | Получение объективной, достоверной информации об успешности / неуспешности социализации выпускников. Помощь обучающимся в школе в жизненном самоопределении на положительных примерах выпускников. |
| 7 | **Раздел «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды и культуры здорового образа жизни»** | | | |
| 7.1 | Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитании (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.) | Постоянно | Учителя | Формирование полезных привычек у учащихся с ОВЗ, представления о ОЖ, предупреждение и снятие усталости в учебном процессе |
| 7.2 | Мониторинг «Сформированность ценностных ориентаций по ЗОЖ у старших школьников» | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог | Получение объективной информации об уровне сформированности у учащихся представлений о ЗОЖ и готовности к самостоятельной жизни. Оказание консультативной помощи классным руководителям и воспитателям в планировании ВР. |
| 7.3 | Разработка и внедрение школьной программы «Здоровье» | 2016 г. | Зам. директора по ВР,  УР, школьный врач,  руководители МО | Совершенствование работы по формированию у учащихся культуры ЗОЖ. |
| 7.4 | Формирование полной электронной базы данных о состоянии здоровья воспитанников по итогам ежегодной диспансеризации. | 2016-2020 г.г. | Врач, социальный педагог | Своевременное предоставление мед.помощи воспитанникам, снижение показателей заболеваемости детей |
| 7.5 | Организация повышения квалификации и профессионализма воспитателей по проблемам здоровьесбережения воспитанников. | 2017 г. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Повышение профессиональной компетентности воспитателей по данному направлению. |
| 7.6 | Участие воспитанников в районных и областных соревнованиях, районных спортивных мероприятиях. | 2016-2020 г.г. | Зам.директора по УВР, учитель физкультуры | Рост количества участников различных спортивных мероприятий (ежегодно в среднем не менее 25% от общего количества учащихся). |
| 7.7 | Участие воспитателей и воспитанников в проектах по вопросам ЗОЖ, областных и российских конкурсах | 2016-2020 г.г. | Классные руководители | Качественное совершенствование работы по формированию культуры ЗОЖ у воспитанников, освоение новых форм деятельности учащихся |
| 7.8 | Проведение школьного семинара по вопросам ЗОЖ для учителей и классных руководителей. | 2018 г. | Зам. директора по УВР, врач, классные руководители | Повышение профессионализма педагогов, обмен опытом. |
| 7.9 | Организация деловых игр для учащихся 5-9 классов: «Наркотики: опасно для жизни», «Обвиняется курение», «Алкоголь и жизнь», «Страна зеленого змия» и др. | Ежегодно до 2020 г. | Социальный педагог | Профилактика вредных привычек, формирование осознанного отношения к своему здоровью и культуры ЗОЖ. |
| 7.10 | Совершенствование материально-технического оснащения медблока (по отдельному плану). | Ежегодно до 2020 г. | Администрация | Приобретение оборудования и медицинских средств для повышения эффективности медицинского обслуживания воспитанников. |
| 7.11 | Лекторий для учащихся «Как сберечь своѐ здоровье?» | Ежегодно до 2020г. | Педагог-психолог, медработники | Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ. |
| 7.12 | Беседы с уч-ся о простудных заболеваний (по отдельному плану).профилактике | 1 раз в месяц | Медработники | Повышение уровня информированности учащихся по вопросам ЗОЖ. |
| 8 | **Раздел «Совершенствование материально-технического оснащения»** | | | |
| 8.1 | Приобретение оборудования для дублирование звуковой и зрительной информации, в т.ч. с использованием шрифта Брайля | 2018 г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.2 | Устройство входных групп с учётом потребностей инвалидов | 2019г. | Администрация | Повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. |
| 8.3 | Приобретение оборудования для обучения правилам дорожного движения | 2018 г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.4 | Приобретения комплекта оборудования для сортировки, обобщения и классификации элементов | 2019 г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.5 | Приобретения учебников и учебных пособий, наглядности и оборудования для детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС УО | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. |
| 8.6 | Приобретение оборудования предназначено для сортировки и классификации элементов для детей с нарушением интеллекта. | 2016 г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.7 | Конструкторы строительные полифункциональные: наборы из элементов разных размеров, форм и материалов, предназначены для игр на полу и на столе, для индивидуальной и групповой работы | 2016 г. | Администрация | Повышение уровня комфортности образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. |
| 8.8 | Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации | 2016 г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.9 | Напольные и настольные мольберты для проведения игр на развитие мышления, тактильных ощущений, ориентировки на плоскости, внимания, памяти, согласованных движений двух рук | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.10 | Мозаики с элементами разных форм, величины, цвета и количества, собираемыми на основаниях с отверстиями | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.11 | Наборы волчков для развития мелкой моторики и экспериментов со зрительными иллюзиями | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.12 | Оборудование для развития тактильной чувствительности, имеющее элементы с поверхностями из разных материалов, разной теплопроводности, разных форм | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.13 | Оборудование для развития обоняния и вкуса, чувства веса | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.14 | Оборудование базовое для проведения игр с водой и песком: напольные и настольные модули | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.15 | Комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.16 | Тематические конструкторы по темам "Дом и семья", "Город", "Городские жители", "Общественный и муниципальный транспорт", "Космос", "Рабочие и служащие", "Ферма", "Дикие животные" и другим | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |
| 8.17 | Иллюстративные материалы: наборы сюжетных и предметных картинок, фотографий, открыток на любых носителях (включая слайды, диапозитивы, фолии, кодопленки, транспаранты) | 2017- 2019 г.г. | Администрация | Расширение коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ, укрепление связей с социумом |