

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
Утвержден решением Управляющего Совета школы
Протокол №11 от 29.05.20 г.
Председатель Управляющего Совета школы

 Н.А. Забелина.

Публичный отчет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,
представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МАОУООШ № 14 г. Сысерть за 2019-2020 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

Общая характеристика учреждения.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07, E-mail: ou14sysert@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность: № 18599 от 27.04.2016 г.,
Приложение №1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия 66ЛЮ1 №0012365
Приложение № 1.1 к лицензии от 27.04. 2016 г. № 18599 Серия ЛЮ1 № 0014074
бессрочно, выдана выдана Министерством общего и профессионального образования
Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66АО1 № 0002637
регистрационный № 9002 от 15.03.2012 г., до 16.05. 2016 г.,

Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 16 мая 2016
г. № 9002

Серия 66АО2 № 0003518 . Выдана Министерством общего и профессионального
образования Свердловской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Общего образования:

Уровни образования:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Количество работающих: 46 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2020 года - 32 человека, из них учителей - 22 человека, совместителей 3.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2019-2020 учебного года – 32 чел., из них совместителей – 3 . Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию –1, первую категорию – 10, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов, не имеют квалификационной категории – 14 человек.

Количество обучающихся и воспитанников в школе:

Всего учащихся на конец 2019-2020 учебного года 84 (на начало года - 79)

Из них:

В начальной ступени: 0 (на начало года – 0)

В среднем звене: 0 (на начало года –0)

В специальных (коррекционных) классах: 84 (на начало года – 79)

Из них начальная школа – 35 человек.

5-9 класс – 49 человек.

Из них обучается по АООП НОДА- 3 человека. (В-6.3- 2чел. , В-6.4-1 человек)

По АООП РАС – 2 человека (В-8.3- 1чел. , В-8.4-1 человек)

По АООП УО- 79 человек (В-1- 64чел. , В-2-15 человек)

Количество классов –11.

Обучается на дому – 13 человек.

Инвалидов – 32 человека.

Социальный статус семей:

Социальный статус семей:

«Социального риска» -3 семей;

«Неполные семьи»- 26 семей;

«Многодетные»-23семей;

«Неблагополучные семьи» - 6 семей;

«Малообеспеченные семьи» - 19 семей;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
«Дети сироты, находящиеся под опекой» –3 человек;
Состоят на учете КДН и ЗП:
Семьи - 2;
Учащихся -2;
Состоят на внутришкольном учете-10 .
Находилась на принудительном лечении в областной психиатрической больнице – 2 человека.
Из 84 обучающихся 5 % детей проживают за пределами города.

п. Р - Асбест	п. Каменка
2 учеников	3 учеников

Структура управления МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть:

Административно – управленческий аппарат:

Директор школы – Годова Ираида Васильевна.

Заместитель директора по УВР – Кузьминых М.В..

Заместитель директора по АХР – Рубахина Елена Алексеевна.

Председатель Управляющего Совета школы – Забелина Надежда Анатольевна.

Библиотекарь – Костарева О.И.

Председатель Наблюдательного Совета- Зелль М.В.

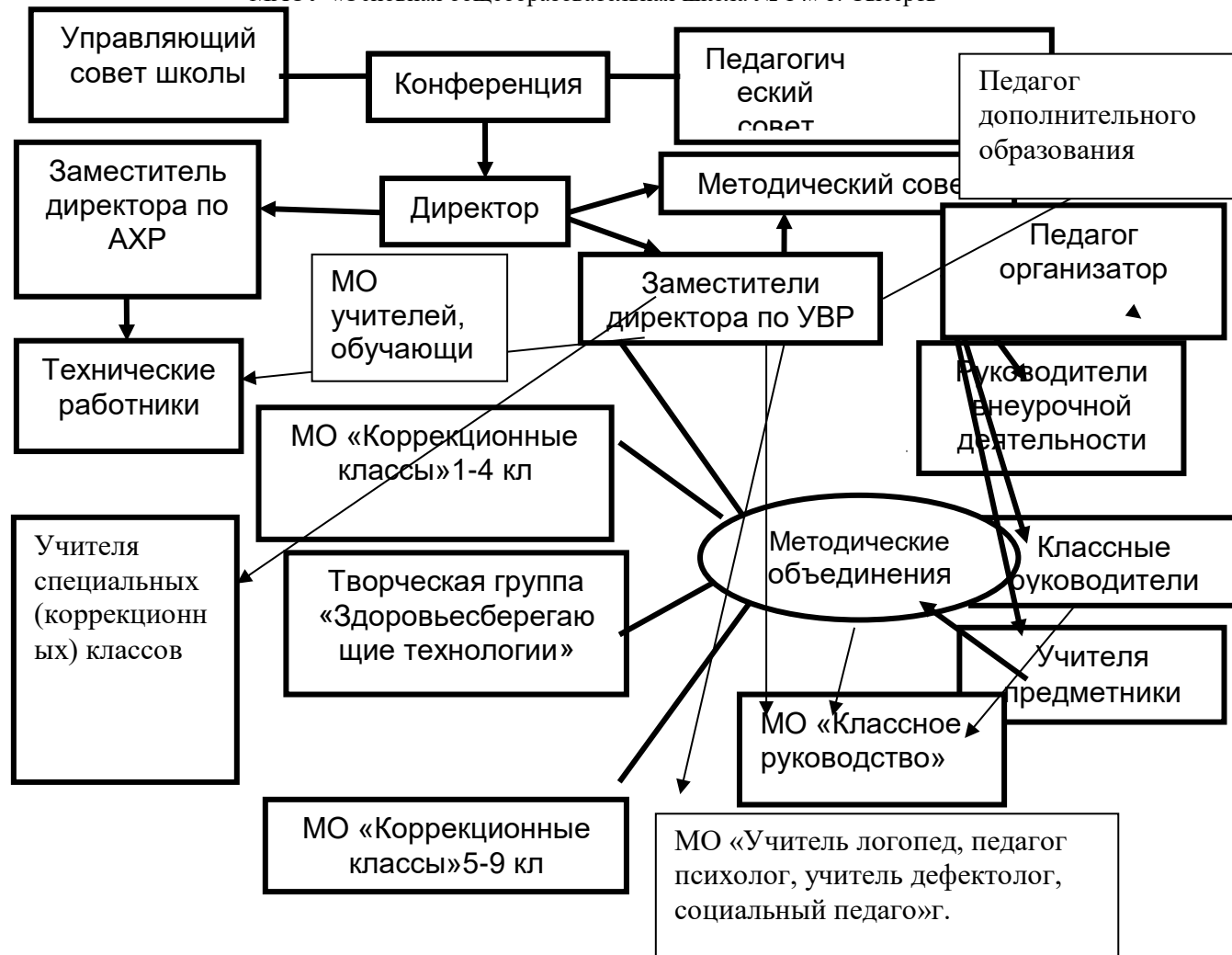
Программа развития школы на 2016 – 2020 год утверждена приказом № 164 от 17.06.2016 г. и согласована на заседании Управляющим советом школы протокол № 4 от 17 июня 2016 года.

К органам самоуправления школы относятся:

- Конференция участников образовательного процесса.
- Управляющий совет школы.
- Ученическое самоуправление
- Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

Структура управления.



2 Особенности образовательного процесса:

Основными целями общеобразовательного учреждения является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ФГОСУО, адаптированных программ специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых детей, детей РАС, детей с НООД;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении занятия по интересам через внеурочную деятельность..

Общеобразовательное учреждение руководствуется ФГОСУО. и Законом «Об образовании в РФ» № 243 от 29.12. 2012 г., СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. № 26.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному определению.

Главной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств..

В *диагностическом* блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в динамике коррекционно-воспитательного процесса и одновременно в целях разработки индивидуальной программы развития ребенка.

Блок *воспитательных задач* направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении школьника, а также воспитания у него положительных личностных качеств.

Следующим блоком задач является *организация коррекционной работы*, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников школы вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Блок *образовательных задач* направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Основными источниками содержания школьного образования являются: цели и задачи обучения; принципы, методы, формы воздействия на учащегося и процесс обучения в целом.

Дети с нарушениями интеллекта не способны сразу включиться в учебно-познавательную деятельность. Причин несколько:

- качественное своеобразие структуры дефекта, его количественных проявлений у разных детей;
- первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений;
- низкий уровень развития всех психических процессов (памяти, речи, мышления, восприятия, воли, интереса).
- гораздо меньшие возможности принимать, осмысливать, перерабатывать полученную информацию;
- особенности воздействия социальной сферы (окружение ребенка - школа, семья, взрослые, сверстники и др.) на личность подростка с нарушениями интеллекта.

В силу этих причин весь процесс обучения учащихся с нарушениями интеллекта должен нести коррекционную направленность.

Содержание общего образования в данной школе определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе примерных АООП и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

Требования к уровню подготовки выпускника, установленные ФГОСУО и государственными программами, необходимые для получения государственного документа об образовании.

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу. В специальных (коррекционных) классах эта программа реализуется на классных часах.

Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности учебного плана включен материал краеведческой направленности в рабочие программы по географии, истории, биологии, природный социальный мир, природоведение. Реализация предпрофильной подготовки 5-9 класса в УП включен, «Цветоводство и декоративное садоводство», «Швейное дело», через внеурочную деятельность .

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: Природный социальный мир, «Природоведение», «География».

Таким образом, данный УП реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Задачами специального (коррекционного) образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Для таких детей необходимо, как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК, адаптивная физкультура и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолога – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолога – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолога – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолога-педагогического сопровождения является школьный ПМПконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель – логопед и учителя – дефектологи.

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

1. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
2. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
3. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
4. Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В течение 2019-2020 учебного года специалистами школы сопровождалась учащиеся:

Классы	Логопедическое сопровождение	Дефектологическое сопровождение	Психологическое сопровождение
1-4сск	32	23	32
5- 9 сск	27	22	36
Дети, обучающиеся на дому	13	5	12
Итого	76	50	60

Цель: выявление и коррекция нарушений письменной и устной речи детей.

Задачи:

5. Диагностировать речевое развитие школьников. Определить индивидуальный маршрут коррекции речевого дефекта.
 6. Реализовать комплексный подход при работе со школьниками.
 7. Осуществлять взаимодействие всех субъектов коррекционно - развивающего пространства.
- Оказать методическую консультацию помощь педагогам для оптимизации процесса логопедического воздействия.

В рамках сопровождения учащихся проводились в 2019 – 2020 учебном году 9 заседания ШППМПК. Обследовано 84 ребенка.

1. В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.
2. Анализ логопедического обследования на начало и конец 2019-2020 учебного года, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать направление на 2020-2021 учебный год:
3. Продолжить коррекционную работу с учащимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении школьной программ

Мониторинг логопедической работы группы коррекционно- развивающего воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта 1 – 9 классы. 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед: Левчук Ю.В.

Общее количество обучающихся, взятых на сопровождение в сентябре – 17 чел., (100%)

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».

Из них:

С 3 (18%) учениками проводилась работа по коррекции письменной речи, С 14 учениками (82%) были организованы занятия по коррекции устной речи:

11 чел. (27%) – коррекция звукопроизношения,

3 чел. (18%)– (дети с отсутствием речи) проводились занятия по вызыванию речевой активности.

Результативность коррекционной работы:

1. Поставлены и автоматизированы звуки: у Г Н. (щ,ч, ш), у К Л. (з,ц), у ТМ. (с,з), у Б А. (л), у Б М. (ш,щ), у КВ. (ш,ж), СВ. (р), К Э. (л).
2. На стадии автоматизации нарушенного звука: ГА. (с), К Н. (л).
3. На стадии постановки нарушенного звука: ФА. (л), Б А. (р), Т М (р).
4. С Ф М. проводилась работа в 2 направлениях: запуск речи (поставлены гласные А,О,У,Ы,Э,И; согласные М,Б,П,В,Д, К,С, Ф, Ш,Н ... отработаны прямые слоги с ними) и работа с карточками ресс (закрепляли второй этап – выбор карточки с опорой на изображение), начали работу по глобальному чтению (отработали умение находить такую же картинку среди прочих, содружественное движение руки и глаза, чтение слов: КОТ, СОК, ДОМ).
5. С Б М. закрепили поставленные в прошлом году гласные и согласные, повторили прямые слоги с ними; перешли к произнесению односложных слов (жук, кот, дом, мяч, суп, кит, мак, меч, мышь, сок, дай, мой, на, тут...), отработывали умение соотносить слово с картинкой, называть слово по картинке. Перешли к построению двусоставной фразы: «Дай мне», «Дай суп», «На сок»...
6. С ДЕ. установили контакт, добились имитации действий с предметами и без них, подражания некоторым артикуляционным укладам, вызвали звуки: гласные (А,У,О, И), согласные (М, Д, Б, П, Н), отработывали произнесение открытых слогов с ними.
7. С В.Е. и А. Д. в этом году начали работу по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, отработали специфические ошибки на уровне буквы, слога, слова,

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
словосочетания, предложения. Работали над развитием навыков
словоизменения существительных и прилагательных (категорий
числа).

8. С К Т. работали над дифференциацией звуков М-Л, П –Т на уровне слогов, слов, словосочетаний и предложений.

Таким образом, у 17 чел (100%) заметны улучшения в речевом развитии, детей с нулевой и отрицательной динамикой нет, однако следует продолжить логопедические занятия.

За отчетный период было организовано методическое сопровождение родителей с учетом современных концепций совместной деятельности семьи и школы, по вопроса коррекции речи. В работе с родителями использую разнообразные формы:

консультации - «Особенности работы с карточками пекс», «Альтернативная коммуникация как способ социализации ребенка», «Дисграфия. Особенности нарушения письма», «Игры на развитие фонематического слуха и восприятия», «Развитие органов артикуляции для успешной коррекции звукопроизношения»; практикумы - «Особенности первого этапа работы с пекс»; мастер-классы - «Играем пальчиками и развиваем речь».

Проведены мероприятий в рамках декады логопедов:

- для педагогов был проведен мастер-класс «Артикуляционная гимнастика на уроках как средство коррекции звукопроизношения», на котором они узнали, какую роль играет артикуляционная гимнастика в процессе коррекции речевых дефектов, как органично вписать ее в структуру урока; педагоги сами поучились выполнять основные статичные и динамичные упражнения;

- для учащихся 1-9 классов был организован конкурс рисунков «Чистоговорки в картинках», в котором активное участие приняли все классы; по окончанию конкурса была оформлена выставка работ;

- для обучающихся 1-4 классов состоялся логопедический праздник «Мы играем- речь развиваем!», где школьники с любопытством наблюдали за героями логопедической сказки, разыгрываемой в кукольном театре; а после активно участвовали в различных конкурсах, направленных на развитие интереса к логопедическим занятиям: «Сложи слова из букв», «Забей мяч в ворота» (воздушный футбол), «Прыжки по лексическим кочкам», «Составь предложение из слов», «Угадай, какой музыкальный инструмент звучал», «Сложи пазлы», «Музыкальный конкурс «Море волнуется раз..»».

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
Структура речевого дефекта детей.

№	Направления коррекционной работы	сентябрь		май	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	15	88	16	94
2	Нарушение звукопроизношения	10	59	11	65
3	Нарушения письма	2	12	2	12
6	Запуск речи	3	17	3	17

Динамика развития речи учащихся.

Кол-во уч-ся	%	Основные показатели	Положительная динамика		Нулевая динамика		Отрицательная динамика	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
17	71	Звукопроизношение	11	65	1	6	0	0
	17	Запуск речи	3	17,5	0	0	0	0
	12	Письменная речь	3	17,5	0	0	0	0

Султангараева А.Я., логопед.

В 2019-20 учебном году в логопедической группе занимались 13 человек. Проведя мониторинг логопедической работы группы коррекционно - развивающего воспитания и обучения, можно сделать следующие выводы:

Начало учебного года	На конец учебного года	
Средний уровень- 0 человек	Средний уровень- 0 человек	
Ниже среднего – 1 человек	Ниже среднего- 4 человек	+3
Низкий уровень- 10 человек	Низкий уровень- 7 человек	+3

Средний уровень – со значительным улучшением звукопроизношения, сформированы или находятся в стадии развития фонематические процессы, словообразование, грамматический строй.

Ниже среднего – с незначительным улучшением

Низкий уровень - без улучшений

Учащимся с тяжелыми множественными нарушениями речи особое внимание уделяла формированию мелкой и общей моторики, правильному дыханию, развитию артикуляционного аппарата. Перед работой по развитию подвижности речевой мускулатуры проводила упражнения для мимических мышц лица.

Речевое развитие детей значительно отстает от возрастной нормы. Для ее развития велось общение на доступном для ребенка уровне: операции с отдельными словами(покажи, повтори, назови), с фразами, не объединенными смысловым контекстом (понимание вопросов, ответы на них в развернутой форме), с фразовым материалом, объединенным

смысловым контекстом на фоне эмоциональной и семантически значимой для ребенка ситуации (попросить игрушку, выбрать вид занятий и т. д)

С К.А. велась работа по установлению контакта. Это достигалось с помощью спокойного негромкого голоса, особенно тогда, когда ребенок был возбужден. Установление контакта- очень длительный процесс по работе с аутичным ребенком. Поэтому мной достигнут только первый этап работы коррекционно-развивающих занятий по логопедии.

Следующим этапом работы будет «Усиление речевой активности ребенка». Продолжу работу по данной программе в 2020-2021 уч.г.

С Ш А., Н Т., М Д. – продолжалась работа над «понятийным» словарем и обучением грамоте. Показатели пока очень низкие, но результаты все таки есть: словарь обогатился, появились в речи «вежливые» и обиходные слова- стул, стол, карандаш, книга и т.д. Простые предложения : Мама, дай пирожок.

У детей с системным нарушением речи во 2- 4-х коррекционных классах речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения. У них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планировала занятия с такими детьми с учетом принципа от «простого к сложному»; поэтапного формирования умственного действия; опора на сохраненные психические функции.

Занятия носили комплексный характер, осуществлялась работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, развитию пространственной ориентации, работа на лексическом, фонетическом, синтаксическом, морфологическом уровнях, работа над связной речью.

Работа велась на уровне связного текста (нарушение структуры текста), неточный анализ и синтез, искажение структуры предложения.

Г. В.- постановка «опорных» звуков «П», «Б» и их дифференциация. У девочки не присутствовал ротовой выдох, а сейчас короткий ротовой выдох есть, сдувает с ладони ватку, снежинку, « варит» кашку. Велась работа над дыханием и артикуляционной гимнастике. Гласные звуки произносит четко, ясно.

Т.С.- оптическая дисграфия, работа над слоговой структурой слова. Занятия по данным направлениям продолжатся в следующем учебном году.

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль. В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных особенностей школьников. За период с октября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Учитель-логопед: Шабурова Е. В.

Общее количество обучающихся, взятых на сопровождение – 12 чел. (100%)

С 6 учениками проводились работы по коррекции письменной речи

6 чел – коррекция дисграфии

С 6 учениками проводились работы по коррекции устной речи

4 чел – коррекция звукопроизношения

2 чел – (дети с отсутствием речи с нарушениями опорно - двигательного аппарата)

проводились занятия по вызыванию речевой активности

Результативность коррекционной работы:

С Вадимом К. и Глебом К. (неговорящие дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата) установлен контакт, проводилась пассивная артикуляционная гимнастика.

С Николаем К., Дмитрием М., Николаем К. и Львом Ч. Установлен контакт, добились ответственного отношения к коррекционно-развивающим занятиям, также добились самоконтроля при выполнении письменных работ.

С Екатериной Л., Ангелиной П., и Екатериной П. Установлен контакт, добились правильного оформления своих мыслей в устной речи.

С Матвеем Ш. и Михаилом Д. Установлен контакт, добились правильного артикуляционного уклада для коррекции свистящих звуков, также добились постановки правильного речевого дыхания.

С Татьяной К. Установлен контакт, провели диагностику и начали работу над коррекцией дисграфии.

Лямина А.В., логопед.

Общее количество обучающихся, взятых на сопровождение – 6 чел. (100%)

Все дети имеют заключение – «Несформированность языковых и речевых средств языка».

С учениками (66,4%) были организованы занятия по коррекции устной речи.

Из них:

3 чел. (49,8%) Дима К., Данил А., Света К. – коррекция звукопроизношения,

1 чел. (16,6%) Витя З. – (дети с отсутствием речи) проводились занятия по вызыванию речевой активности,

С учениками (33,2%) были организованы занятия по коррекции устной и письменной речи.

Из них:

2 чел. (33,2%) Антон К., Артем Н. – коррекция лексико-грамматического строя речи, коррекция фонематических процессов, развитие связной речи.

Результативность коррекционной работы:

С Димой К. и Даниилом А. (работа начата в январе) была проведена подготовительная работа, а именно подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекция дыхания, голоса, интонационно – мелодической стороны речи. Далее с Даниилом А. осуществлена работа по остановке нарушенного звука [Л] изолированно, в прямых и обратных слогах, в односложных словах с данными слогами; звук закреплен, но не автоматизирован. С Димой К. проводились начальные навыки постановки звука [Р] в изолированном виде, звук не закреплен.

Со Светой К. осуществлена работа над гласными первого и второго ряда, их дифференциация, развитие силы и продолжительности выдоха. Дифференцирует звонкие и глухие согласные на слух и на письме, но звукопроизношение значительно не сформировано. При развитии артикуляционного аппарата и устранении саливации отмечена незначительная динамика.

С Витей З. (не говорящий учащийся) установлен контакт (взгляд) с логопедом (концентрация и переключение внимания, привлечение внимания к звучащему предмету), добились выполнения простых инструкций (дай, положи, возьми). Осуществлен логопедический пассивный массаж мимических мышц, массаж кистей рук, упражнения на расслабление шейной мускулатуры. Добились голосовых реакций на различные действия, но звукоподражание отсутствует.

С Антоном К. и Артемом Н. проводилась работа по коррекции лексико-грамматического строя речи, значительно сократилось число ошибок в построении предложения, написания слов с ошибками, употребления предложно-падежных окончаний, изменения слов по числам и родам, работу по этому направлению следует продолжить. С Артемом Н. отработаны смешиваемые звуки (е-и), а также написание мягкого знака. У Антона К. значительно сформирован навык письма и навык записи под диктовку, но появились дефекты в автоматизированном произношении звука [Р], что требует коррекции и закрепления.

Таким образом, у 4 чел. (66,4%) заметны улучшения в речевом развитии, однако следует продолжить логопедические занятия, у 2 человек (33,2%) динамика на низком уровне.

Структура речевого дефекта детей-логопатов.

№	Направления коррекционной работы	Начало работы (сентябрь, с 2 чел. январь)		май	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	6	100	6	100
2	Нарушение звукопроизношения	3	(49,8%)	3	(49,8%)
3	Нарушение лексико-грамматического строя речи. Нарушения фонематических процессов, связная речь в стадии формирования.	2	(33,2%)	2	(33,2%)
4	Запуск речи	1	(16,6%)	1	(16,6%)

Динамика развития речи учащихся.

Кол -во	%	Основные показатели	Положительная	Слабо +	Без динамики
---------	---	---------------------	---------------	---------	--------------

уч-ся			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	(49,8%)	Звукопроизношение	1	(16,6%)	1	(16,6%)	1	(16,6%)
	(33,2%)	Нарушение лексико-грамматического строя речи.	1	(16,6%)	1	(16,6%)		
		Запуск речи					1	(16,6%)

В течение 2019-2020 учебного года **социально-педагогическая работа** осуществлялась в соответствии с программой, годовым планом работы.

Деятельность социального педагога МАОУ ООШ №14 г. Сысерти проводилась по плану работы на 2019- 2020 учебный год и в соответствии с программой «Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Цель: Сформированности у детей подростков, развивать правопослушное социально – активное поведение.

Задачи:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению правам человека.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.
3. Оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
4. Оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков.
6. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
7. Осуществление делового партнерства со всеми ведомствами, входящими в систему профилактики.

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29. 12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124 Ф-3 (изменениями и дополнениями.).

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

- **ФЗ № 120 от 26.02.2016 г "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"**

Контингент обучающихся МАОУ ООШ №14 составляет 84 человек.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, несостоятельных и опекаемых семей.

Опекаемый ребенок.

Осенью и весной социальный педагог и классные руководители, педагог - психолог провели плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей.

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, стараются выполнять рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2019-2020 учебного года все обучающиеся, находящиеся под опекой переведены в следующий класс.

Кружки и секции посещают – 4 человек (100%)

Результативность: Все опекаемые дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Выводы: Неудачных из числа опекаемых детей нет.

Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, детьми, состоящими на профилактических учетах.

В связи с поставленной проблемой на 2019-2020 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, ТКДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, педагогом-психологом. Здесь сложные материальные и бытовые условия, моральный климат. Всего за год посещено 24 семьи.

- ⊙ Проведено:
- ⊙ социальным педагогам бесед учащимися – 76, с родителями - 20.
- ⊙ администрацией школы бесед с учащимися -70, с родителями – 18.
- ⊙ Совет профилактики – 3.
- ⊙ ПМПК – 2.

Написано информаций:

- ⊙ в КДН и ЗП -, представлений -3;
- ⊙ в органы опеки – 0;
- ⊙ ГБУСОН «Комплексный центр социального обслуживания населения Сысертского района»- 0.

За 2019-2020 учебный год было проведено 3 собрания совета профилактики, в 4 четверти не состоялся совет профилактики в связи с обстоятельствами в стране (коронавирусная инфекция), а всего было приглашено 31 родитель и 25 обучающихся. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного учета, информация

КДН и ЗП и ПДН, ходатайства о снятии школьников с профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики.

- ⊙ Состав Света профилактики:
- ⊙ Зам. директора по УВР Кузьминых М.В.
- ⊙ Социальный педагог Султангараева Ю.Р.
- ⊙ На совете профилактики также присутствуют: директор, педагог-психолог, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.
- ⊙ На конец 2019- 2020 учебного года на учете в:
- ⊙ КДН и ЗП – 0 обучающихся;
- ⊙ 3 семьи
- ⊙ ПДН – 2 семьи .
- ⊙ Успеваемость детей, состоящих на профилактических учетах:
- ⊙ Переведены в следующий класс – все учащиеся.
- ⊙ Вовлечено в кружки и секции - (100%)

В течение 2019-2020 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, педагог-психолог посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу с классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим обязанностям и проставляют причину пропусков.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в административную комиссию ПДН, КДН и ЗП.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения.

Профилактическая работа :

Проведены профилактические мероприятия:

1. Кросс нации.
2. В октябре месяце был :
 - Единый день профилактики « Подросток»
 - Профилактика единого дня экстремизма (где было объявлен конкурс рисунков).
 - Профилактика дорожно – транспортного травматизма.

3. Проведено родительское собрание «Профилактика распространения наркомании в подростковой среде «Синтетические наркотики и курительные смеси, мода на электронные сигареты».

Проведены индивидуальные беседы по поводу рассасывающих наркотических средств.

К. Д., О. Б., К. Н., в присутствии родителей , педагога – психолога Колясниковой К.В, социального педагога Султангараевой Ю.Р.

3. В ноябре проведены классные часы
 - День толерантности.

- Коррупция глазами детей. 6 класс

- 6-9 класс «Акция твори добро», 10.000 добрых дел (где получили благодарственные письма)

- Профилактика экстремизма.

4. В декабре проведены классные часы среди 7-9 классов

- Единый день профилактики ВИЧ, СПИД.

- Среди педагогов прошел семинар « Психологическое здоровье школьников с ОВЗ как одно из главных условий успешного образовательного процесса»

- Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса.

- Проведено родительское собрание где выступал психолог с темой по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

- Проведено анкетирование среди 6-9 классов по выявлению суицидального поведения Дети ответили что :

Испытывают насилие дома – 20%

На улице – 29 %

Оскорбления от родителей 8%

25% депрессия

4% копатя

- Проведены классные часы по безопасности на зимние каникулы.

6. В феврале приняли активное участие в лыжне России – все дети которые стоят на внутришкольном учете.

7 . В марте и апреле, мае, месяце проведены классные часы и нарисованы рисунки по направлениям:

- Твое здоровье в твоих руках.

- Профилактика экстремизма

- Профилактика дорожно- транспортного травматизма

ППБ, формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек.

- Вредные привычки младшего школьного возраста 1-4 кл.

- Безопасность детей летом.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование.

Мною контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования. Особой популярностью у детей пользуется секции по ПДД, «Патриотический клуб», «Спортивные игры» , а с 1 класса – 4 класс «Подвижные игры». В этих секции занимаются состоящих на учете в школе и ПДН и ТКД и ЗП. В течение всего года ребята «группы риска» участвовали в мероприятиях спортивного характера, как внутри школы, так и городские.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году была проведена следующая работа: в 5-ом классе проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания

учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств. В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся-4, где были задействованы учащиеся 6,7, 8,9 классов.

Выборочно среди учащихся 6-8-7-9 ых классов проведено анкетирование «Интерес к учебной деятельности», где на вопрос нравиться ли вам учиться более 80% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование проходило анонимно в 6, 7, 8-9-х классах -«Здоровый образ жизни». Часть детей не побоялись дать искренний ответ, касающийся табакокурения, хотя на употребления алкоголя были даны более смелые ответы. На вопрос касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять

Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам, просмотры видео фильмов по профилактике ЗОЖ, с последующим обсуждением.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспектором ТКДН и ЗП Кайгородцевой И.Н.. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «Как вести себя в случаях хищения сотовых телефонов, личного имущества», «О правах и обязанностях» в 5-8,9 классах, посещены семьи учащихся «группы риска». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН и ТКДН и ЗП с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

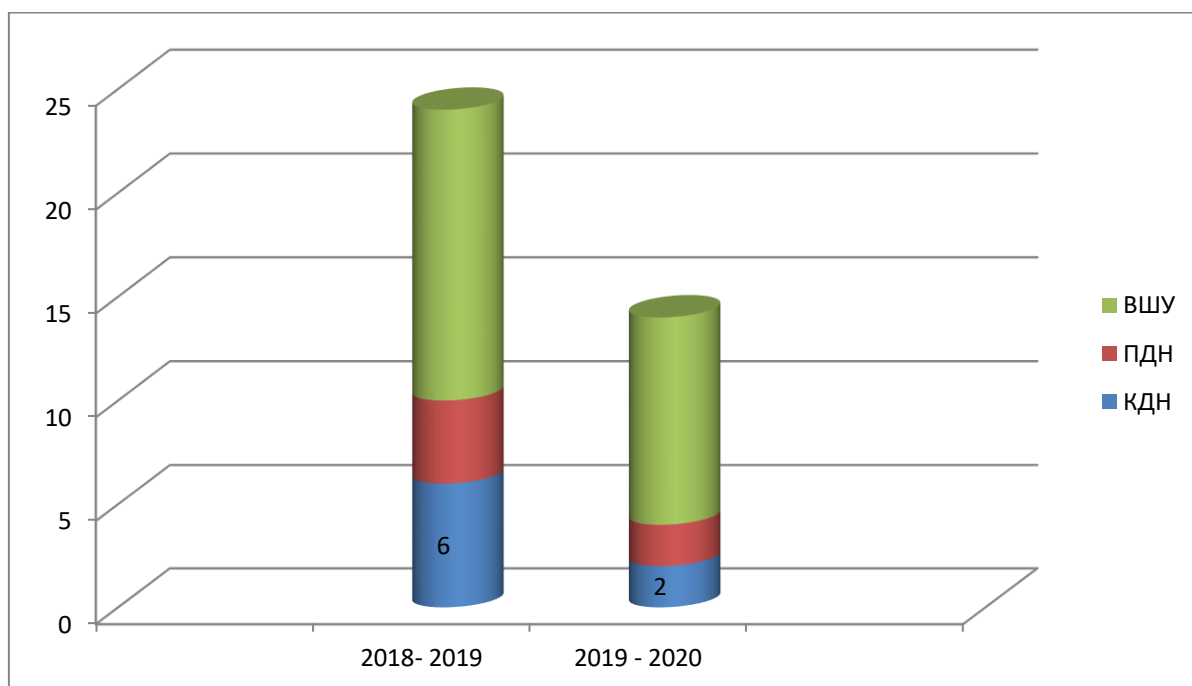
В начале учебного года на Совете профилактике школы на Внутришкольный учет было поставлено 10 подростков. На каждого несовершеннолетнего составлена индивидуальная карта, совместно с классными руководителями проведена диагностика, которая показывает уровень развития и адаптации подростка. Родители этих детей очень редко посещают школу, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьей. Из данной группы детей спортивные секции и кружки посещают все учащиеся состоящие на учете, принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях. Дети выполняют разовые поручения, чаще трудового плана, классные руководители привлекают их в классные мероприятия.

В конце каждой четверти проводился совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей»

В течение учебного года проводились комиссии по защите прав несовершеннолетних, где школой были представлены ряд документов на отдельных учеников и их родителей. Но не всегда наблюдалась результативность работы, сложности, как были, так и оставались,

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
и приходилось решать их классным руководителям, социально-психологической службе
и администрации школы

Число обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН (за 2 года)



Анализ правонарушений:

- Преступления - 0;
- Общественно-опасные деяния – 0.
- Правонарушение -0

На сентябрь 2019 года на учете в ТКД и ЗП не состояли на учете семьи и подростки. В течение учебного года было поставлено на учет 2 семьи.. На конец учебного года состоит 2 семьи. Работа имеет и положительную тенденцию - за 2019 -20120 уч.год учащимися школы №14 не совершено ни одного преступления.

На основании вышеперечисленного считаю на 85% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году. В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Достаточное внимания уделялось вовлечению детей и подростков в различные кружки и секции. Для снижения количества таких детей считаю необходимым привлечение представителей правоохранительных органов к проведению различных мероприятий, встреч, консультаций.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Продолжать вовлекать учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.

4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, инспекторами охраны общественного порядка.

Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие **выводы**:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Уменьшилось число семей, находящихся в социально опасном положении, детей из малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактических учетах.
3. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации каникулярного отдыха. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
4. Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторингов можно сделать следующий **вывод** - необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

Направление работы.

1. Диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Аналитическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

В прошедшем учебном году в МАОУ ООШ 14 на индивидуальном сопровождении находились 20 обучающиеся с 5-8 класс, из них из 5 класса – 4 человека, из 7 класса – 7 человек, из 8 класса - 5 человек, из класса с

тяжёлой умственной отсталостью (5-9 ТУ) – 3 человека, обучающиеся на дому – 2 человека.

Целью индивидуального сопровождения обучающихся была - формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;

2. коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, по возможности формирование поведения адекватного социальным нормам;

3. сенсорное развитие.

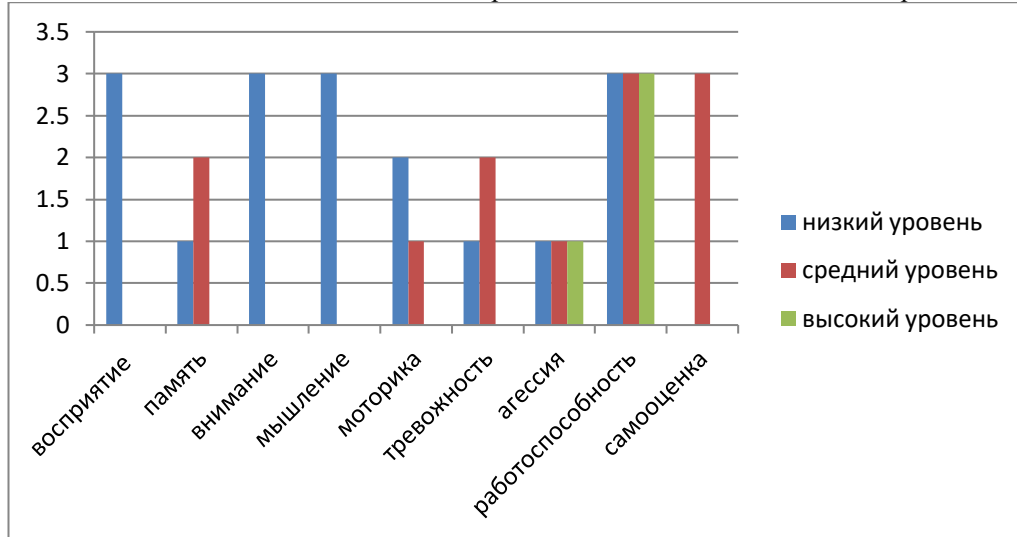
Психологическое сопровождение 5-9 классов.

1. Диагностическая работа

1.1. Согласно рабочей программе при индивидуальном сопровождении были проведены следующие диагностики в начале и конце учебного года. Цель данной работы – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка, определения зоны актуального развития *Форма проведения* диагностических исследований: индивидуальная. Содержание диагностик: Диагностика концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; Диагностика Эмоционально-волевой сферы, Диагностика развитие мелкой моторики; Диагностика понятийного мышления

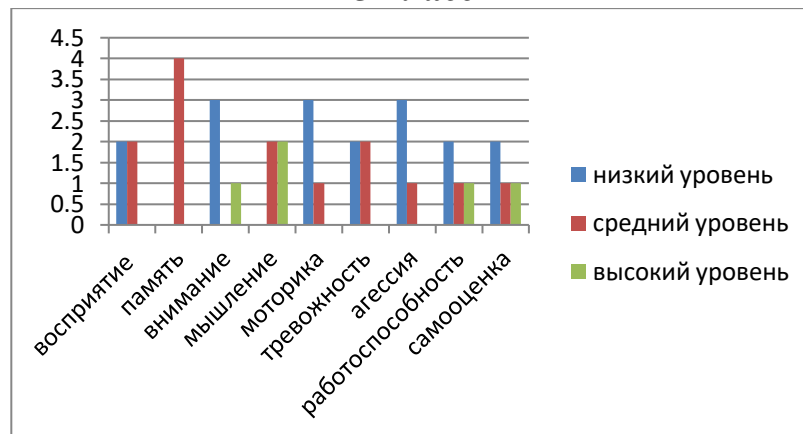
По результатам диагностики выявлены следующие данные.

5-8 ТУ



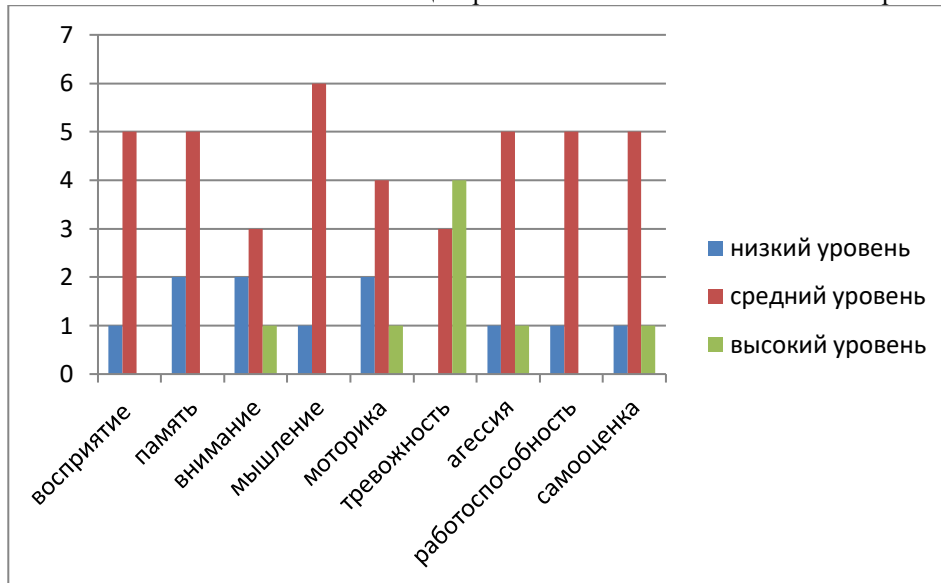
В течении года у одного обучающегося улучшилась моторика, у всех обучающихся поднялась самооценка и у одного обучающегося улучшилась зрительная память.

5 класс



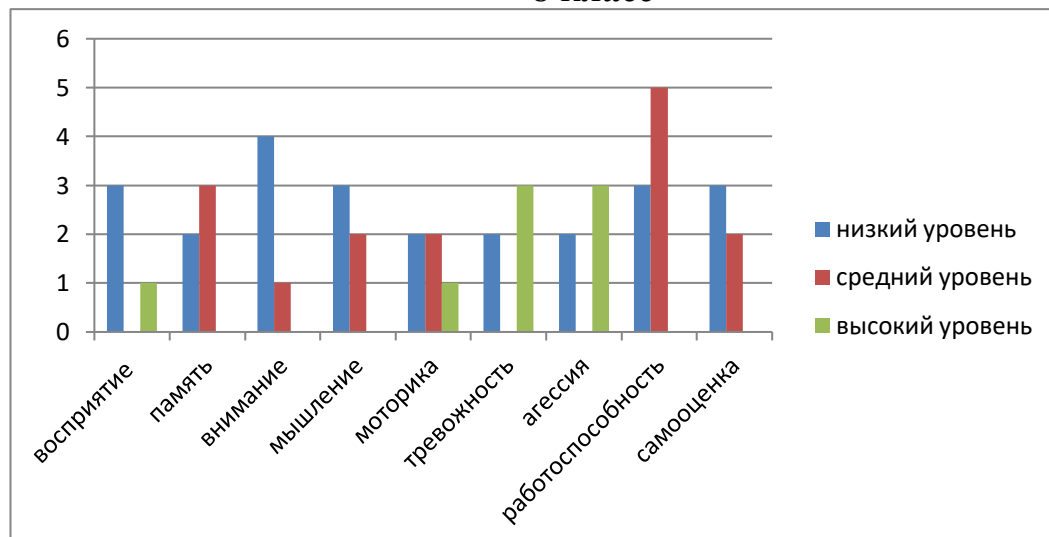
В целом класс обладает неплохой память. Несущественно изменились показатели на начало года и конец. Отмечается у двоих детей улучшение памяти и внимания.

7 класс



В целом 7 класс имеет по многим параметрам средние показатели. На конец года незначительно улучшилась память у троих обучающихся, снизился уровень памяти у одного обучающегося, у двоих увеличился уровень тревожности.

8 класс



За год в 8 классе изменились следующие показатели – понизился уровень самооценки у одного человека, понизился уровень наглядно-действенного мышления – 1 человек, повысился уровень работоспособности у одного человека, повысился уровень агрессивности у одного человека.

1.2. Профориентационная работа.

Для 8 и 9 класса была проведена профориентация по Методике Е.А. Климова, «Я предпочту» которая позволила выявить профессиональные предпочтения в соответствии с классификацией типов профессий. Диагностика проводилась со всем классом, и имеет следующие результаты.



1.3. Анкетирование «суицидальное поведения учащихся» 5-9 классов

В декабре 2019 года по запросу администрации, совместно с социальным педагогом школы, было проведено анкетирование в результате, которого выявлено, что 30 % детей школы склонный к суициду. С каждым обучающимся проведены беседы, донесены сведения до родителей.

Так же мною было посещено 2 урок в 5 классе, 2 урока в 7 классе, 1 урок в классе 5-9 ТУ, 2 урока в 8 классе. Цель посещения – наблюдение за поведением и работой на уроке обучающихся, которые состоят на индивидуальном сопровождении.

2. Коррекционно - развивающая работа

2.1. За учебный год было проведено 1036 индивидуальных занятия, на которых достигалась цель – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности. Сенсорное развитие.

Использовались следующие методики и дидактический материал

- Для развитие пространственного восприятия – Рахманова Е.М. «Графические диктанты», стимульный материал «Дары Фребеля»;
- Для коррекции концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания книга П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкой;
- развитие мелкой моторики – методики штриховка, дорисовка;
- развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания, развитие мыслительных операций и понятийного мышления – тексты Федоренко, Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций;
- Развитие пространственного восприятия - Рахманова Е.М. «Графические диктанты»;
- Для развития Эмоционально-волевой сферы – Книга по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеевой
- сенсорное развитие – книга Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».

С 5-9 ТУ было проведено 28 групповых коррекционно-развивающих занятия, согласно программе.

3. Консультативная работа

	Консультации для обучающихся	Консультации для учителей и других специалистов
	57	31

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми в классе, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей.

Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам администрации, родителей, учителей или других специалистов школы. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений

между детьми и родителями, а также трудности в обучении, отношений со сверстниками, детско-родительскими отношениями, коррекция-поведения, снятие тревожности и агрессии, повышение уверенности в себе, об организации свободного и учебного времени во время дистанционного обучения и другие вопросы. Все консультации зафиксированы в Рабочем журнале педагога-психолога в образовательной организации.

4. Профилактическая и просветительская работа.

Профилактическая и просветительская работа за 2019-2020 год велась по следующим направлениям: выступления на родительских собраниях, семинарах, педсоветах и в раздатке (отправке) родителям памяток и рекомендаций.

Выступление на родительском собрании на тему: суицидальное поведение детей и подростков. Выступление на семинарах педагогического коллектива по темам: «Психологическое здоровье школьников» и «Профессиональное выгорание».

Реализацию просветительской деятельности можно считать удовлетворительной. В дальнейшем следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса.

В апреле, с началом дистанционного обучения школьников, были подобраны Рекомендации родителям об организации дистанционного обучения детей, снятия тревожности и нахождении взаимопонимания со своим ребенком и др.

На будущий год планирую к данным направлениям прибавить – оформление стенда психолога.

5. Методическая работа

Методическая работа за 2019-2020 год велась в следующих направлениях: разработка программ, участие в разработке общешкольных программ, пополнение базы диагностических методик, подборка рекомендаций для родителей, разработка занятий.

- Разработка коррекционно-развивающих программ в начале учебного года (Рабочая программа педагога-психолога, план работы на год).

- Участие в разработке комплексной школьной программы по Профилактике деструктивного поведения.

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- разработка и написание выступления на родительских собраниях;

- пополнение базы диагностических методик;

- разработка индивидуальных и групповых занятий;

- обработка и анализ результатов диагностики;

- подготовка рекомендаций для учащихся и родителей в период дистанционного обучения;
- оформление документации педагога-психолога.

Пройдены курсы психологом.

<i>№ п.п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Обучающая организация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Даты прохождения</i>
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	72	23.09.-30.09. 2019 г.
2.	Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе	ГАОУ ПО «Институт развития образования»	40	18.11.- 22.11. 2019
3.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	ГБУ СО «центр психолого-педагогической и социальной помощи «Ладо»»	16	12.12.- 13.12.2019 г.
4.	Вебинар на тему: Решение проблемного поведения подростков через работу с родителями	Ростов на Дону Роман Гриценко	5	29 марта 2020
5.	Программа переподготовки «Педагог-психолог в образовательной организации»	ГАОУ ПО «Институт развития образования»	Прохожу обучение	С

Методическую деятельность за прошедший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Психологическое сопровождение детей 1-4 класса.

1. Общие задачи и направления в деятельности в 2019/20 учебном году.

Цель работы психологической службы в МАОУ ООШ №14 г. Сысерть: создание условий, способствующих психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, помощь в адаптации к школьным требованиям и адаптации учащихся начальной школы к новым социальным условиям.

В соответствии с целью деятельности, в 2019-2020 году мною решались следующие задачи:

- психологическое сопровождение учащихся начального звена школы;
- адаптация и социализация детей-инвалидов;
- оптимизация и сохранение внутриличностных ресурсов участников учебно-воспитательного процесса с 1 по 4 класс;
- коррекция личностной, эмоционально-волевой, познавательной, мотивационной сферы учащихся;
- коррекция и развитие адаптационных возможностей учащихся;
- формирование активной жизненной позиции учащихся и развитие социального интеллекта.

Основными направлениями работы за учебный год стали следующие: диагностическая, коррекционно-развивающая, просветительская деятельность.

В 2019/2020 учебном году в МАОУ СОШ №14 на индивидуальном сопровождении находились 33 обучающиеся из них с 1-4 класс:

1 доп. – 1 человека	4 «А» класса – 5 человек
1 класс – 3 человека;	4 «Б» класс – 5 человек;
2 класс – 5 человек;	
обучающиеся на дому – 4 человека (1 доп. класс- 2 ребенок, 3 класс -1 ребенок, 5 класс – 1 ребенок, 8 класс -1 ребенок.	

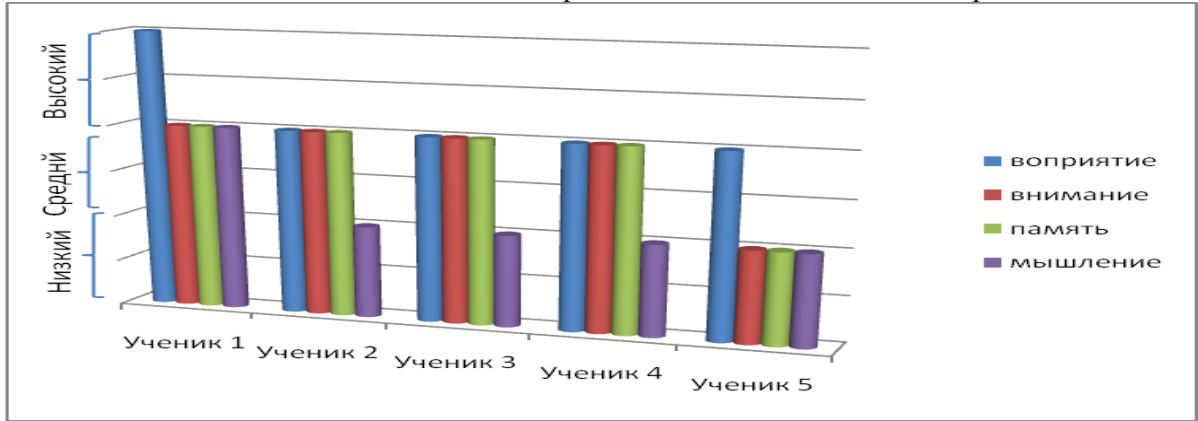
Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

Диагностическая работа: индивидуальная и групповая диагностика.

Индивидуальная диагностика проводилась в рамках индивидуально-коррекционных занятий. Для комплексного изучения были использованы диагностический альбом Н.Я.Семаго, М.М. Семаго, сборник методик С.Д.Забрамной, О.В.Боровик, проективные методики «Рисунок семьи».

Общие результаты диагностики высших психических функций 2 класса :

	восприятие	внимание	память	мышление
Ученик 1	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 2	Средний	Средний	Средний	Низкий
Ученик 3	Средний	Средний	Средний	Низкий
Ученик 4	Средний	Средний	Средний	Низкий
Ученик 5	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

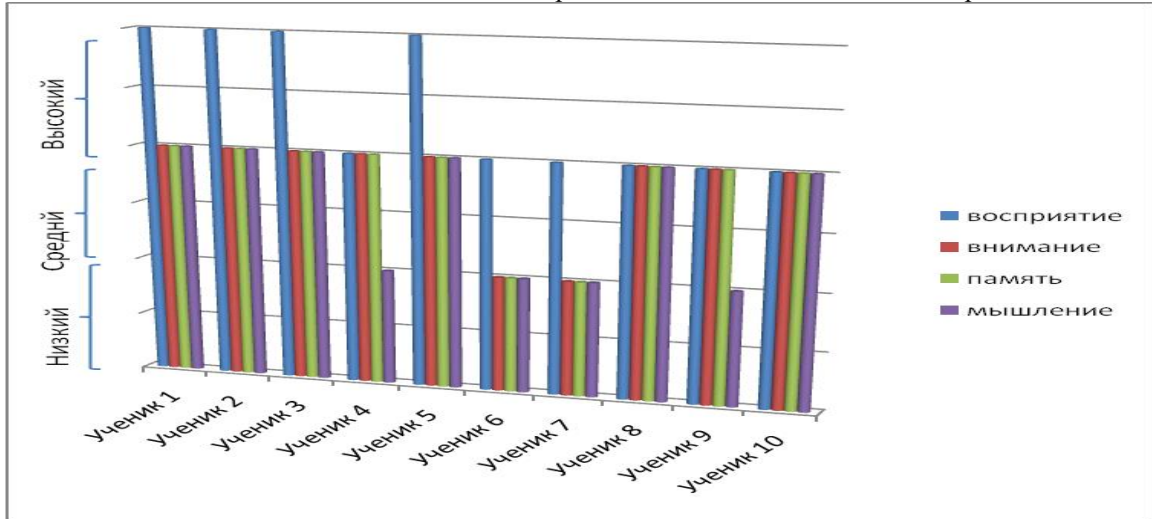


Необходимо отметить, что у всех обучающихся за счет работы над произвольной деятельностью и общим расширением кругозора - улучшались показатели с низкого на средний восприятия, внимания и слуховая память.

Данный класс на конец учебного года сформировался и адаптировался к учебному процессу, у всех обучающихся формируется положительная школьная мотивация и самооценка своего поведения и продуктивной деятельности.

Общие результаты диагностики высших психических функций 3 класса:

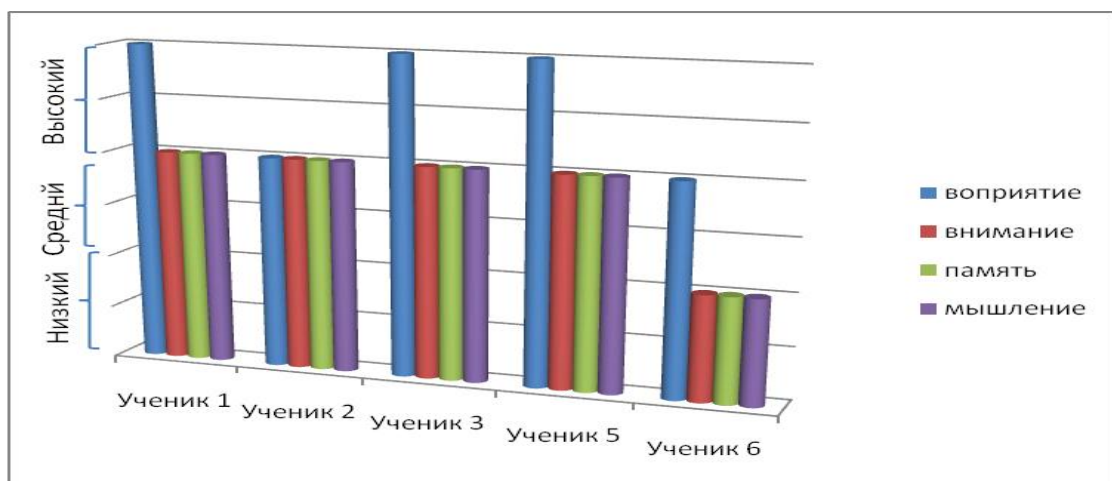
	восприятие	внимание	память	мышление
Ученик 1	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 2	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 3	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 4	Средний	Средний	Средний	Низкий
Ученик 5	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 8	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 9	Средний	Средний	Средний	Низкий
Ученик 10	Средний	Средний	Средний	Средний



Коллектив данного класса сформирован: имеются скрытые лидеры, есть «принимаемые» и «предпочитаемые», а также «изолированные». Школьная мотивация на результат сформирована частично. 60% обучающихся имеют средний уровень развития высших психических функций, 40 % низкий, необходимо отметить, что в основном вызывает затруднение анализ, синтез и обобщение.

Общие результаты диагностики высших психических функций 4 А класса:

	восприятие	внимание	память	мышление
Ученик 1	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 2	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 3	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 5	Высокий	Средний	Средний	Средний
Ученик 6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

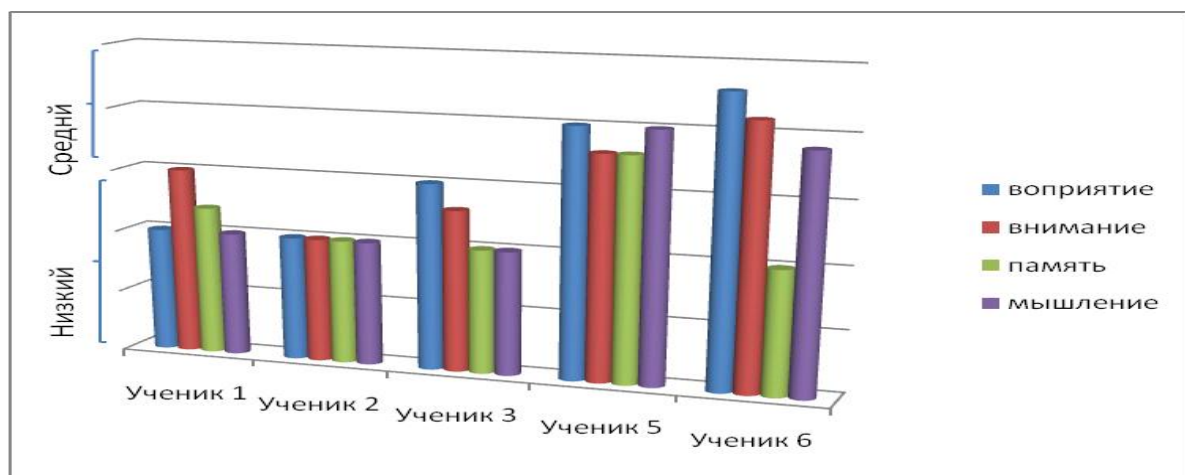


В данном классе коллектив сформирован, но явного лидера нет. Все обучающиеся могут являться начинателями нового дела, легко и охотно вступают в контакт и в любую учебную, познавательную, игровую и спортивную деятельность. 90% обучающихся имеют средний уровень развития высших психических функций, а также высокий уровень по показателям восприятия (пространственное, времени, зрительное и слуховое), один

ученик имеет низкие показатели, но в данном случае –показатели можно отнести к «педагогической запущенности» .

Общие результаты диагностики высших психических функций 4Б класса:

	восприятие	внимание	память	мышление
Ученик 1	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Ученик 2	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 3	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ученик 5	Средний	Средний	Средний	Средний
Ученик 6	Средний	Средний	Низкий	Средний



Данный класс сформирован, все обучающиеся имеют положительное отношение к школе, внутри класса сформированна дружественная обстановка. Явных лидеров в классе нет, есть «принимаемые» и «предпочитаемые». Необходимо отметить, что данный класс с тяжелой умственной отсталостью и показатели в данной группе высших психических функций только частично приближаются к средним. Социализация и адаптация у каждого обучающегося в соответствии с их физическими и психическими возможностями происходит планомерно опираясь на основные возможности и способности обучающихся.

Вся групповая диагностика проводилась для выявления межличностных отношений в рамках класса: социометрия (2, 3, 4Б, 4А).

Анализ полученных результатов в целом показал, что учащиеся начального звена преимущественно имеют статус «предпочитаемые» и «принимаемые», однако, практически в каждом классе есть один ученик со статусом «пренебрегаемые» и «лидеры».

Данные результаты социометрии будут использованы при организации взаимодействия детей, а также для сплочения детей будут в дальнейшем запланированы, разработаны и проведены психологические занятия.

Необходимо отметить, что проведен тест «Школьная мотивация» в классах: 2, 3, 4А, 4Б.

1-е классы и 1 –е доп. классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
 обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. Определены уровни
 подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска
 школьной дезадаптации.

Входная и промежуточная диагностики проведены, выходная комплексная
 диагностика учащихся 1-4-х классов с целью отслеживания динамики психического
 развития, усвоения программного материала, изменения образовательного маршрута
 будут запланированы и проведены в начале 2020-2021 учебного года.

По результатам диагностики были составлены психолого-педагогические
 представления. У небольшой части детей была выявлена положительная динамика
 развития.

Коррекционная и развивающая работа.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась в рамках индивидуально-
 консультационных занятий (один раз в неделю по 20 минут). Данная работа проводилась
 по следующим направлениям:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема
 внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;

Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным
 поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки,
 по возможности формирование поведения адекватного социальным нормам; сенсорное
 развитие.

Групповая работа в рамках «Психологических практикумов» (2раза в неделю, 1, 2, 3, 4 А
 класс), сенсорное развитие (3 раза в неделю 4Б класс).

Диагностическая деятельность

	1	2	3	3 ТУ	4	4 Б	всего
Количество индивидуальных обследований	12	36	7	6	24	5	90
Количество групповых обследований (мониторинг), в т.ч. наблюдение адаптации	1	2	2	1	2	2	10
Количество обследованных на мониторинговой диагностике	2	5	7	1	5	5	25

Коррекционно – развивающая работа

	1	2	3	3 ТУ	4	4Б	всего
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	4	5	8	1	5	5	28
Количество индивидуальных занятий	25/128	61/160	83/256	14/32	43/160	76/160	1216

Коррекционно – развивающая работа с детьми находящимися на домашнем обучении

	1 доп. Ф. М Г. А.	3 К.	5 Ш. А	8 З.В.	Всего
Количество детей, посещающих индивидуальные занятия	2	1	1	1	5
Количество индивидуальных занятий	10/32	9/14	10/14	10/16	115

С родителями была проведена 9 консультаций и одно родительское собрание на тему «Половое созревание и соблюдение требований гигиены дома и в образовательном учреждении». В основном, инициатором консультирования родителей являются педагоги, отмечающие необходимость привлечения родителей для сотрудничества в решении проблем, возникающих у учащихся.

Необходимо отметить, что родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, часто родители, даже по рекомендации классного руководителя не приходят на консультации, считая это лишним. Тем не менее, работа с ребенком зачастую невозможна без поддержки родителей.

В рамках самообразования изучена литература по диагностическому направлению: *«Психолого-диагностическая диагностика» под редакцией И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной*, а также практические задачи и упражнения для развития внимания, памяти, воображения и мышления у детей с ОВЗ: *Е.В. Шамарина «Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно обучающее обучение», С.Г. Рыбакова «Арт-терапия для детей с ЗПР», методическое пособие «Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ»*. Данная литература использовалась для составления индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.

Участие в открытых мероприятиях:

Наименование мероприятия	Категория участников	всего
Семинар «Психологическое здоровье школьников с ОВЗ как одно из главных условий успешного образовательного процесса»	Педагогический коллектив	1
Психологический семинар «Развитие эмоциональной и стрессовой устойчивости участников образовательного процесса».	Педагогический коллектив	1
Школьная служба примирения	Педагогический коллектив	1

Пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Медиация в учреждении образования», объем 72 часа, ООО «Мультиуроки»;
2. Семинар « Деятельность руководителя школьной службы примирения в современных условиях»;
3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях общеобразовательных организаций», объем 72 часа, Уральский государственный педагогический университет (Центр непрерывного образования);

Профессиональная переподготовка:

1. Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, объем 620, АНО ДПО «УРИПКИП», окончание обучение май 2020г.

Участие в онлайн - консультации: «Ребенок с ОВЗ на дистанционном обучении: опасения, риски, пути помощи», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

Таким образом, основные задачи на период 2019-2020 учебного года были частично реализованы, а планируемый объем работы выполнен оптимально.

На следующий учебный год планируется:

1. Работа и активное взаимодействие с родителями обучающихся, так как на данный момент взаимодействие с родителями не налажено. Просветительская деятельность с использованием информационного стенда;
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

Таким образом, при составлении УП специальных (коррекционных) классов учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся в школе организованы следующая внеурочная деятельность:

Наименование образовательной программы	Кол – во обучающихся
«Спортивные игры»	18/21%
«Легоконструирование »	24/29%
«Город мастеров»	24/29%
ДЮП «Искра»	10/12%
ЮИД	10/12 %
«Театральная деятельность»	24/29%
«Подвижные игры»	24/29%
Астрономический	10/12%

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города по сетевому взаимодействию: ЦВР, ЦТТ, ГАУ ДО СО «ДЮШ по спортивному лыжному спорту», которых занимаются учащиеся нашей школы. Организовано занятия по сетевому взаимодействию «Особый ребенок» для детей- инвалидов, обучающихся по адаптированным программам для детей с ЗПР и для умственно – отсталых детей с ЦВР (4 чел.)

С 2018 – 19 учебного года дети 1-4 класса по ФГОС.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными, ритмикой) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК) в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введении данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании).

Внеурочная деятельность	Кол – во часов.
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6
Ритмика	1
Психологический практикум	2
Логопедическая коррекция	2
ЛФК	1
Внеурочная деятельность	4
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i> Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Подвижные игры»	1
<i>Общекультурное</i> Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Тестопластика «Город мастеров»»	1
<i>Социальное</i> Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Театральная деятельность»	1

Доля школьников участвующих в исследовательской и проектной деятельности – 21 %

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаются добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся,

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Внутришкольная система оценки качества осуществляется Управляющим Советом школы, где рассматриваются основные критерии, отражающие результаты работы педагога.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы школы.

8-9 общеобразовательный класс обучающиеся обучаются в режиме шестидневной недели. Учащиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе с умственной отсталостью в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 40 минут.

В специальных (коррекционных) классах 2 – 9 классах – 40 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 недели.

С 5 по 9 класс - 34 недель.

Все учащиеся школы обучались в 1 смену.

3.2. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащённость.

Школа обеспечена учебно – наглядным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Имеется все необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В школе имеется 3 интерактивной доски, 42 компьютера, 2 музыкальных центра, 4 магнитофона, видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, слайдпроектор, графопроектор, 5 мультимедийных проектора, 2 телевизора, 2 синтезатора, CD-диски и видеофильмы по предметам УП. В школе все компьютеры подключаются с выходом в интернет.

3.3. В 2019 года была утверждена программа «Здоровье» рассчитанная на пять лет. Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня.

Охвачено детей во внеурочной деятельностью по ОФП – ведется через кружки «Подвижные игры» и «Спортивные игры», что составляет 51 %.

По укреплению здоровья среди обучающихся проводится раз четверть «День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», спортивные соревнования, туристические слеты, походы выходного дня с 1 по 9 класс, совместные мероприятия специалистами МЧС.

✓ Обучающиеся школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.

✓ Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.

✓ Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.

✓ Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

В школе организовано двухразовое горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, ООО «Гарант». Охват горячим питанием составляет 100% от общего количества учащихся в школе.

3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на сентябрь 2019 года:

— Вахтёры на время учебного процесса;

— Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт на ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

Уставлен турникет, ограждение по периметру. Организован пропускной режим.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете. По данным мониторинга 2019-2020 учебного года, в целом по школе увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья, т.е. здоровых и условно здоровых.

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
9	24	26	21	4

Учащиеся школы имеют возможность получить занятия во внеурочной деятельности, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание учащихся» до 2020 года.

Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие задачи по патриотическому воспитанию:

- продолжить создание системы патриотического воспитания;
- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей России, сохранение и развитие гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан;
- повышать качество патриотического воспитания в школе.

Программа содержит:

- систему мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания, которая предусматривает повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию путем совершенствования нормативно-правового обеспечения, системы подготовки педагогических работников, системы управления процессом патриотического воспитания, качества функционирования всей системы патриотического воспитания.

- информационное, нормативное, организационное и методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию представленное в виде разработки нормативных документов по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию, методических рекомендаций по основным направлениям работы, разработки календаря школьных массовых мероприятий, организации работы с педагогическими кадрами.

-использование государственных символов России и Свердловской области в патриотическом воспитании, которое предусматривает проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания обучающихся с использованием государственных символов.

Представленные направления содержания программы – основные этапы совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов, научно – практическая конференция по краеведению, выставки по вопросам патриотического воспитания учащихся школы с использованием символов России и Свердловской области.

Организация изучения государственной символики России, символики Свердловской области, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации на классных часах и на уроках обществознания.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог, социальный педагог.
- Для учащихся организовано двухразовое горячее питание
- Для учащихся 1-4 классов для детей с умственной отсталостью организована группа продлённого дня
- Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по цветоводству и швейному делу, кулинарии;
- Для детей с ТУО созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по профилю «Младший обслуживающий труд»
- Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);
- Обеспеченность учебной литературой – 100%;
- Созданы условия для индивидуального обучения на дому.
- Обучается на дому – 15 %.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей – 94 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе для РАС– 2 % от числа обучающихся.

Доля обучающихся по программе НОДО – 4 % от числа обучающихся

Средняя наполняемость:

- специальных (коррекционных) классов – 8,0 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

- специальных (коррекционных) классов – 4,0 чел.;
- обучение на дому – 2 чел.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м²

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результативность участия классов школы в мероприятиях разного уровня

Участие обучающихся в конкурсах 2019-2020 уч.г.

-Конкурсе «Дорога и дети» приняли участие ученики 6 класса К.К. и О.Б.

- Учащиеся 6 класса приняли участие в акции «10000 добрых дел» при помощи работников социальной службы, которые доверили нам очистку территории памятника

«Неизвестному солдату» и возложение венка. Также самостоятельно изготовили памятки для водителей, где напомнили о правилах дорожного движения и памятки отличного настроения для каждого прохожего

-Учащиеся нашей школы, а также педагогический состав приняли участие во Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», которая призвана напомнить о беспрецедентной для XX века блокаде, направленной на уничтожение голодом жителей Ленинграда. Мы поделились с горожанами листовками с информацией о прорыве блокады Ленинграда, которые подготовили организаторы акции. На большой перемене был организован просмотр социальных роликов, посвящённых событиям в Ленинграде во время Великой Отечественной войны.

-«Вечер поэзии» К этому конкурсу мы подошли особенно ответственно: оформили кабинет под комнату А.С. Пушкина, подготовили настоящие гусиные перья, чернила, постелили скатерти и выдали чтецам номерки. Мероприятие проводил ученик 3 класса, который был в роли А.С. Пушкина. На вечере поэзии ребята не соревновались за первое место, а делились своими любимыми стихотворениями. После прочтения ребята сочиняли свои стихи в группах и записывали свои строчки перьями. Ученики отметили, что писать пером тяжелее, чем шариковой ручкой, но зато намного увлекательней.

- Знакомство с интересным человеком города – Константином Репиным.

Константин – разносторонняя личность – он занимается режиссурой, музыкой, баскетболом и своим городом. Человек с активной позицией познакомился с учениками в формате лёгкой беседы. Костя поделился с ребятами своими увлечениями и рассказал, как добиться успехов в разного рода деятельности.

- «День космонавтики»

В условиях самоизоляции для ребят была организована подборка фильмов и мультфильмов о космосе, первом космонавте и жизни на МКС. Также ребята представили свои рисунки и кроссворды для онлайн выставки, которая пройдёт в нашей школе уже во время школьной площадки.

- «День Победы»

Такой конкурс мы провели в формате видео. Ребята рассказывали наизусть стихотворения о войне, победе и героях. Присылали тематические рисунки, некоторые из которых были выполнены на компьютере. Видео детей, читающих стихи, были размещены в Instagram на странице «Добрая дорога детства», а работы детей на сайте школы

Спортивные мероприятия 2019-20 уч.г.

Принимали участие в мероприятиях:

- Кросс наций: К.И. 7 кл. – 1 место, М.В. 6 кл. и Б.Д. 8 кл. – 2 место, В.Е. 8 кл. – 3 место (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по настольному теннису в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ- Л.А. 1 место (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по гимнастике в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ – 9 кл. 1 место; Б.Д. 8 кл. 2 место; Л.А.; К.И. 7 кл. 3 место (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по шашкам в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ – Л.А. 9 кл. 1 место; Ч.Л. 7 кл. 1 место; П.А. 2 место. (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по лыжным гонкам в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ – Л.А. 9 кл. 2 место (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по бочке в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ – Б.Д. 8 кл. 1 место; П.А. 8 кл. и К.И. 7 кл. 2 место; Л.А. 9 кл. 3 место (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по волейболу в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ сборная команда школы заняла 2 место; (учитель Дербышев П.А.)

- Первенство Сысертского района по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады для детей с ОВЗ, посвящённых «Году памяти и славы» команда школы заняла 1 место; в личном первенстве М.В. 6 кл. и Л.А. 9 кл. заняли 2 место; Б.Д. 8 кл. 3 место. (учитель Дербышев П.А.)
- Открытые соревнования г. Екатеринбург по волейболу по программе Специальной Олимпиады для детей с ОВЗ– сборная команда школы заняла 2-е место во II дивизионе (учитель Дербышев П.А.)
- Приняли участие в Открытых соревнованиях г. Екатеринбург по теннису по программе Специальной Олимпиады для детей с ОВЗ (учитель Дербышев П.А.)

Участие обучающихся в олимпиадах 2019-20уч.г.

Муниципальная олимпиада среди учащихся специальных (коррекционных) классов в 2020 году –

математика: Ч.Д. и М.В, ученики 6 кл. заняли 1-е место, О.Б 6 кл.- 3-е место (учитель Трофимова Л.Ю.);

русский язык – Б.Д. 8 кл. 3 место (учитель Костарева О.И.)

Чтение - 1-е место занял ученик 6 кл. К.Д. (учитель Бандурина Т.А.), Л.А. ученица 9 кл. заняла 2-е место(учитель Костарева О.И.) по природоведению занял ученик 5 кл. С.И. занял 3 место (учитель Попова Л.Г.)

по биологии ученик 6 кл. М.В.- 1 место, Л.А. 9 кл. 2-е место, ученики В.Е 8 кл. и В.А. 9 кл. заняли 3-е место (учитель Попова Л.Г.);

история – ученица 9 кл. Л.А. заняла 3 место (учитель Дербышев П.А.)

ОСЖ ученица 5 кл. К.А. заняла 1 место (учитель Драничникова М.С.)

ученики 4 А кл. (учитель Лямина А.В.) – ученик К.Д. занял 1-е место по русскому языку и математике и 2-е место по окр. миру, ученица Е.П.заняла 3-е место по математике и окружающему миру

ученики 3 кл. (учитель Непарко Р.Е.) А.Д. занял 1-е место по русскому языку; Б.А. занял 1-е место по русскому языку, 2-е место по математике и окружающему миру; Б.М. занял 3-е место по русскому языку и математике; Т.М.- 3-е место по русскому языку

ученица 5 кл. (домашнее обучение) К.З. заняла 1-е место по русскому языку, 2-е место по чтению и окружающему миру (учитель Рыбина Л.А.)

Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

Таблица № 1 «Данные сохранности контингента обучающихся»

Всего обучающихся	2019-2020 учебный год
На начало учебного года	79
На конец учебного года	84
Прибыло в течение года:	6
• в основную школу	0
• коррекционные классы	6
Выбыло в течение года:	1
• из основной школы	0
• из коррекционных классов	1

Причины отчисления	
<i>По семейным обстоятельствам:</i>	
• из основной школы	нет
• из коррекционных классах	нет
<i>По болезни:</i>	
• из основной школы	нет
• из коррекционных классов	нет
<i>Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства:</i>	
• из основной школы	нет
• из коррекционных классов	1
<i>По неуспеваемости:</i>	
• из основной школы	нет
• из коррекционных классов	нет
<i>По совершению правонарушений:</i>	
• из основной школы	нет
• из коррекционных классов	нет
<i>Получили аттестат:</i>	
• об основном образовании	0
• свидетельство о коррекционном образовании	6

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам 2019-2020 учебный год».

Класс	Уч-ся на конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспевающие	Качество знаний %	Успеваемость %
1 доп. ск	4						
1ск	3						
2ск	5	-	1	-	-	20	100
3ск	13	-	5	4	-	38,0	100
4ск	10	-	7	-	-	70	100
5ск	10	-	5	2	-	50	100
6ск	13	-	6	1-	-	46	100
7ск	9	-	5	1	-	56	100
8ск	12	-	3		-	25	100
9ск	5	-	3	1	-	60	100
Итого:	84	-	35	9	-	45,6	100

На конец 2019-2020 учебного года в специальных (коррекционных) классах 84 учеников. Успешно закончили год 84 учащихся.

Из 78 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили учебный год на «4» и «5» 35 человек, что составило 45,6% от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это больше, чем в прошлом учебном году на 18,5%.

Коррекционные классы

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-20

Число учащихся на конец года	68	65	70	84
Из них:				
Оставленные на повторный год обучения	-	-	-	0
Успевают по всем предметам	68	65	70	84
Условно переведены	-	-		0
Окончили год с отличием	-	-		0
Окончили учебный год без троек	22(35,5%)	22(33,8)	19 (27,1)	35(45.6%)

В течение года коллектив работал над повышением качества обучения: проводился мониторинг БУД обучающихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с обучающимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности обучающихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Учителям предметникам при планировании уроков обратить внимание на следующие вопросы:

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:
 - четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
 - определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке ;
 - определять какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
 - подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;
 - учитывать индивидуальные и психо – физические особенности детей.
2. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения предмета;
3. Планировать организацию самостоятельной работы учащихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.
4. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока на основе деятельностного подхода, коммуникативного, демонстрационного и др.

При проведении уроков:

- использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);
- корректировать знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
- на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях учащихся.

Устранению пробелов в знаниях учащихся будет также способствовать обязательный качественный анализ результатов контрольных работ; оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы; проведение поддерживающих занятий; рефлексия учебной деятельности учащихся и её результатов и др;

- проводить рефлексию учебной деятельности учащихся не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание учащихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека;

- предотвращать ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины;

- корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности) с учетом результатов учебной деятельности учащихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

5. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:

- четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;

- тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ от воспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;

- целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала) ;

- систематическая работа по повышению мотивации учения;

- использование игровых форм проведения уроков, решения задач. Главное достоинство этих форм в том, что в решении задач принимает участие каждый ученик, а работа проходит на высоком эмоциональном уровне.

6. С целью оказания методической помощи педагогам на заседаниях методических объединений и ТГ учителей рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

- пути формирования мотивации учения;

- организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- реализация индивидуального подхода в обучении;

- формирование общеучебных умений и навыков: организационных, информационных, интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, умения работать самостоятельно;

- современные подходы к конструированию урока;

- использование ЭСО в образовательном процессе.

Администрации школы обеспечить условия (кадровые, учебно-методические, материально-технические) для организации образовательного процесса в учреждениях.

Работу творческих групп организовывать с учетом диагностики образовательных запросов педагогов. Усилить практическую составляющую методической работы с педагогами.

3. Включить в годовой план работы по следующим вопросам:

- формирование у учащихся мотивации учебной деятельности в процессе обучения учебным предметам;

- организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках;

- эффективность проведения поддерживающих, стимулирующих, факультативных занятий.

Начиная работу в новом учебном году, на заседаниях ТГ следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2019-2020 учебном году были использованы следующие формы организации учебного процесса:

- уроки;
- практикумы;
- консультации;
- индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- спортивно-массовые мероприятия;
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия;
- уроки-экскурсии.

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: **«Совершенствование компетентного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ как необходимое условие обновления качества образования в условиях введения новых ФГОС».**

Тема методической работы учителей: «Развитие компетентного подхода в обучении как средства активизации и формирования личности учащихся с ограниченными возможностями» Работа над данной темой способствовала созданию условий для обновления качества образования в условиях введения новых ФГОС

Перед коллективом была поставлена цель:

- дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, профессиональных возможностей, состояния здоровья, с учетом новых образовательных стандартов и образовательной программы;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;
- отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика,
- разработка индивидуального маршрута обучения и воспитания каждого воспитанника.

Для достижения данной цели администрацией, коллективом школы решались следующие задачи:

- продолжить работу над нетрадиционными методами обучения, сочетающими в себе разнообразные вариативные подходы к творческой и проектной деятельности обучающихся;
- разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся путём проведения исследовательских работ и защиты рефератов на общешкольной конференции;
- разработать систему диагностики, которая должна:
 - а) отслеживать динамику развития обучающихся;
 - б) изучать состояние межличностных отношений учителя и воспитанников, воспитанников между собой;
 - в) фиксировать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
 - г) эффективно реализовать потенциал профессиональной деятельности педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
 - д) продолжить работу над подготовкой обучающихся к сдаче государственной (итоговой).
- расширять возможности сотрудничества с колледжами на стадии допрофессиональной

➤ Эти задачи являются основными направлениями внутришкольного

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

Проводился анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению обучающихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

В течение 2020 -2021 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В новом учебном году в школе будут действовать следующие творческие группы учителей:

МО учителей начальных коррекционных классов - руководитель Лямина А.В.;

МО учителей 5-9 коррекционных классов – руководитель Бандурина Т.А.

МО учителей коррекционных классов обучения на дому – руководитель Мерингер А.Е.

МО специалистов психолого-педагогического сопровождения – руководитель Колясникова К.В.

МО классных руководителей – руководитель Трофимова Л.Ю., учитель высшей категории.

В планировании методической работы ШМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Итоги мониторинга учебного процесса.
2. Развитие познавательной деятельности обучающихся на основе использования развивающих технологий.
3. Преемственность в обучении.
4. Использование компьютерной техники.

5. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации.
6. Аналитическая работа по итогам года.
7. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение учебного года проводятся административные работы по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих работ в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся от одной контрольной работы к другой. На совещании при директоре рассматриваются результаты.

**Результаты административных контрольных работ
в специальных (коррекционных) классах.**

Класс	Предмет	В классе	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	Ср. балл	Успеваемость	Качество	СОУ	Типичные ошибки
2	Русс.яз	5	5	0	1	3	1	3,2	80%	20%	37,6%	Пропуск гласных и согласных, перестановки, общее искажение ь для обозначения мягкости
	Чтение	5	5	0	2	1	2	3,0	60%	40%	39,2	Забывание букв. Читают без выражения не осознанно.
	Матем.	5	3	0	2	1	0	3,6	100%	67%	55%	Не решена арифметическая задача, ошибки в вычислениях
3	Русс.яз	12	9	0	2	6	1	3,1	88%	22%	40%	Пропуск гласных, общее искажение букв, правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова, мягких

												и твёрдых согласных
	Чтение	1 2	1 2	0	7	3	2	3, 4	83%	58%	49%	Замена, ударение. 8 чел.- читают осознанно, выше нормы - 4 чел., норма – 3, ниже нормы 5. 7 чел. читают слог-слово, целыми словами – 2, побуквенное чтение – 2и по слогам - 1
	Матем.	1 2	1 1	5	4	2	0	4, 3	100 %	82%	78%	При сравнении чисел
4 "А"	Русс. Яз.	5	4	0	2	2	0	3, 5	100 %	50%	50%	Ошибки: замена гласных, пропуск согласных и правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
	Чтение	5	5	1	2	2	0	4, 2	100 %	60%	60%	Ошибки: окончания слов, повторы слогов и слов. Выразительно читает 1, Выше нормы – 1, остальные –ниже нормы. Осознанность: пересказ – 3, выделение гл. мысли – 2, отвечают на вопросы все.

	Матем.	5	5	0	3	2	0	4,2	100%	60%	52,8%	Основные ошибки в построении прямоугольника и тупого угла
	Мир ПЧ	5	4	2	4	0	0	4,5	100%	100%	82%	
4Б	РиАК	5	5	1	2	1	1	3,6	80%	60%	56%	3 не справились со списыванием текста, 2-частично справились с дифференциацией буквы и выделением буквы в слове
	Матем. пред.	5	5	1	2	2	0	3,8	100%	60%	60%	Ошибки: числовой ряд. С организующей помощью работу выполнили 80% обучающихся и только 1 чел. выполнил работу полностью самостоятельно.
	Домоводство	5	5	3	0	2	0	4,2	100%	60%	74%	Задания выполнили все учащиеся, Трое выполнили работу полностью самостоятельно, а двое при сотрудничестве с педагогом
	Окр.С	5		1	2	2	0	3,	100	60%	60%	Наибольшее

	М							8	%			затруднение вызвало задание с определением времени и названием адреса
	Окр.П М	5		0	3	2	0	4, 0	100 %	80%	65,6 %	
5	Матем.	5		1	2	2	0	3, 8	100 %	60%	60%	Ошибки в выборе действий, на сложение и вычитание с переходом через десяток
	Русс.яз	6	6	1	3	2	0	3, 8	100 %	67%	61%	Замена гласных и согласных, перестановки, правописание мягких и твёрдых согласных,
	Чтение	6	6	0	0	6	0	3, 0	100 %	0%	36%	Замена слов, окончания, У 4-х способ чтения – слог+целое слово. Все читают ниже нормы
	Природов.	6	6	2	2	2	0	4, 0	100 %	67%	67%	Затруднения вызвали задания по темам астрономии ирельеф
6	Русский язык	9	7	-	2	3	2	3, 0	67%	33%	38%	Нарушение согласования, в употреблении союзов и союзных слов

												предложении, ошибки на правописание непроизносимых согласных, твёрдого знака, безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, заглавной буквы в начале предложения, безударных окончаний имён прилагательных.
	Матем.	9	9	2	4	2	1	2,9	89%	67%	60%	Не умеют решать арифметическую задачу и ошибки в преобразовании и именованных чисел
	Природов.	9	8	0	3	5	0	3,4	100%	37,5%	46,8%	Затруднения вызвали задания по теме «Вода»
	Географ.	9	9	0	4	5	0	3,7	100%	44%	48%	Затруднения вызвали задания по теме «Ориентирование, стороны света», знание понятий «план», «масштаб»
7	Русски	8	6	2	2	2	0	4,	100	67%	67%	Замена

й ЯЗЫК							0	%				согласных, перестановки, пропуск слов в предложении, замена букв по количеству элементов, замена букв по пространственному расположению, общее искажение букв, а так же замена и пропуск гласных, пропуск согласных, слогов и частей слова, нарушение согласования, ошибки в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова, удвоенных согласных, правописание падежных окончаний и др.
	Биология	8	6	2	3	1	0	4,1	100%	71%	61%	Затруднения в заданиях по теме «Цветок и плод»
	Географ.	8	6	2	2	2	0	4,0	100%	67%	67%	Затруднения в заданиях на

												Соотнесение объектов по физической карте России и карте природных зон
	Матем.	8	6	0	3	3	0	3,5	100%	50%	50%	Не умеют решать арифметическую задачу, ошибки на вычитание с переходом через десяток и на вне табличное умножение, преобразование именованных чисел
8	Русс.яз	8	8	0	2	2	4	2,7	50%	25%	30,5%	Ошибки звукового состава слова (замена, пропуск, перестановки, добавления), лексико-грамматические ошибки (нарушение согласования, управления, пропуск слов, предлогов, слитное написание слов, нарушение границ предложения)
	Чтение	8	8	0	2	6	0	3,7	100%	25%	55,5%	Ошибки: искажения,

												ударение, окончание. 5 учащихся ниже нормы, 3- не осознают прочитанное, 5- читают не выразительно.
	Матем.	8	8	0	2	4	2	3,0	75%	25%	38%	Ошибки в выборе действий в арифметической задаче, в вычислениях при решении геометрической задачи
	Географ.	8	7	2	3	2	0	4,0	100%	71%	66%	Путают информацию по материкам Австралия и Африка
	Биология	8	8	2	2	3	1	3,6	87,5%	62,5%	56,5%	Затруднения вызывают задания на темы «Черви» и «Пресмыкающиеся»
9	Русс.яз	4	4	0	0	3	1	2,8	75%	0%	31%	Ошибки звукового состава слова (замена, пропуск, перестановки, добавления)
	Чтение	4	4	1	2	1	0	4,0	100%	75%	66%	Ошибки: ударение. Все читают осознанно. Ниже нормы – 1, 2- выше нормы.
	Матем.	4	4	0	2	2	0	3,5	100%	50%	50%	Ошибки в выборе

												действий при решении арифметической и геометрической задачи
География	4	2	1	1	0	0	4,5	100%	100%	84%		Затруднение в заданиях на совмещении объектов на разных картах
Биология	4	4	1	2	1	0	4,0	100%	75%	66%		Затруднение вызывают задания на темы «Введение» и «Опорно-двигательная система»

Рекомендации: учителям - предметникам предусмотреть работу по восполнению пробелов в знаниях, специалистам (логопед, психолог, дефектолог) учитывать в своей работе результаты контрольных работ по предупреждению ошибок.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, состоящим перед школой.

На заседаниях подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества БУД обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности БУД. Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны рекомендации. Вновь прибывшим учителям давались индивидуальные консультации, типологии урока. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству.

В течение учебного года проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- недостаточно проводились открытые уроки, отсутствие активности в их проведении со стороны учителей и в особенности со стороны руководителей ШМО.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу ШТГ по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания обучающихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической работой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению ЗУН педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты деятельности.

С 2016 – 20 учебного года дети с умственной отсталостью обучаются по ФГОС УО и ФГОС РАС, НООД.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX специального (коррекционного) класса по трудовому обучению (профиль «Швейное дело», «Кулинария», «Цветоводство») (за три предыдущих учебных года)

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Учебный год	Предмет	Всего выпускников	Кол-во детей, участвующих в экзамене	% участвующих в экзамене	Итоговая оценка				качество %
					«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	Трудовое обучение (профиль «Швейное дело»)	5	5	100	4	1	-	-	100
	Трудовое обучение (профиль «Кулинария»)	3	3	100	1	1	1	-	66,7
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство»)	10	10	100	5	5	-	-	100
2017-2018	Трудовое обучение (профиль «Кулинария»)	1	1	100	-	1	-	-	100
	Трудовое обучение (профиль «Цветоводство»)	5	5	100	-	5	-	-	100
	Ремесло	1	1	100	-	-	1	-	0
2018-2019	Трудовое обучение (профиль «Кулинария»)	3	3	100	1	2			100
	Трудовое обучение	3	3	100	1	-	2		33,3

	(профиль «Цветоводство»)								
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В течение 2020 -2021 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;
- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками, специалистами (логопедом, психологом, дефектологами), родителями и другими участниками учебного процесса с целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», сокращения числа обучающихся с одной оценкой «3».

**Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья
Количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид»**

Учебный год	2015-2016 уч.г.		2016- 2017уч.г.		2017 -2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019 -20 уч.г.
	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей	% к общему числу детей	Число детей
Всего	20	14,8%	26	25	28	32	28	40	32
Из них обучение на дому	12	60%	12	46 %	12	43%	11	39%	12

Адаптация 1 поготовительного и 1 класса.

В классе 7 человек, обучаются по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (В-1,В-2)),РАС (В-8.3,В-8.4),НОДА(В-6.3,В-6.4) (в соответствии с ФГОС УО и ФГОС ОВЗ

Личностные результаты:

- Осознают себя как ученика.
- Способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем. (Денис, Анжелика)
- Социально ориентированный взгляд на мир. (Денис, Антон, Анжелика)
- Готовые к безопасному и бережному поведению к природе.(Денис, Антон, Анжелика)
- Учебные задания выполняют с направляющей помощью. .(Денис, Антон, Максим, Егор, Анжелика)
- Понимают личную ответственность за свои поступки. (Денис, Анжелика)

Коммуникативные учебные действия.

- Вступают в контакт и работают в коллективе. (Денис, Анжелика)
- Взаимодействуют с учителем. (Денис, Анжелика, Антон, Максим, Егор)
- Слушают и понимают инструкции. (Денис, Анжелика).
- Доброжелательно относятся к друг другу. (Денис, Анжелика)

Познавательные учебные действия.

- Отличают отличительные свойства предметов. (Денис, Анжелика)
- Не умеют обобщать, сравнивать.(Егор, Максим, Вадим, Михаил, Антон)
- Умеют наблюдать, работать с информацией. (Денис, Анжелика)
- Могут писать. (Денис, Анжелика)

- Выполнять арифметические действия пока не могут. (Егор, Максим, Вадим, Михаил, Антон)

Регулятивные учебные действия.

Понимают начало и окончания урока.(Анжелика, Антон, Максим, Денис, Егор)

Ориентируются в пространстве класса. (Анжелика, Антон, Максим, Денис, Егор)

Работают с учебными принадлежностями. (Анжелика, Антон, Максим, Денис, Егор)

Степень сформированности мотивов.

100% учащихся положительно относятся к школе. (Анжелика, Антон, Максим, Денис, Егор)

Мотивы посещения- внешние, позиция ученика слабо сформирована.(Вадим, Миша)

Стабильность эмоционального состояния школьника.

Из – за не сформированности эмоционально – волевой сферы у 71 % обучающихся трудно отслеживается их эмоциональное состояние.

У 71 % обучающихся речь монотонная. не знают названия эмоций, не могут дифференцировать.

Вывод:

Дети 1 класса комфортно чувствуют себя в школе, но позиция ученика сформирована на половину. Учебный мотив (внешний) – школа привлекает своей внеурочной деятельностью. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Учебная мотивация 5- 9 кл.

класс	Высокий	средний	Ниже среднего
5 скк	20%	60%	20%
6 скк	10%	50,1%	39,9%
7 скк	10%	50,1%	39,9%
6 скк	10%	67%	23%
8 скк	25%	75%	
9 скк	17%	50%	33%

Таким образом, в среднем звене групповые формы работы были направлены на развитие психических процессов, формирование положительной учебной мотивации, совершенствование коммуникативных навыков.

В старшем звене занятия направлены на повышение самоконтроля, самооценки и профориентацию учащихся.

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в общеобразовательном пространстве. Для этого в начале года разрабатываются индивидуальные учебные планы для таких учащихся, в течение года проводятся консилиумы по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году была направлена на дальнейшую реализацию школьной программы «Патриотическое воспитание», «Здоровье» и решение задач, поставленных перед школьным коллективом:

- развитие познавательного интереса, внедрение разнообразных форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программы патриотического воспитания.
- активизация системы ранней социально – правовой профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, которая началась складываться с 2019-2020 учебного

года. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям:

- «Патриотическое и гражданское воспитание»
- «Краеведение»
- «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»
- «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация»
- «Нравственное, художественно-эстетическое воспитание»
- «Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

В этом учебном году многие классные руководители поделились своим опытом, провели открытые классные часы.

Следует отметить содержательную подготовку при проведении традиционных общешкольных праздников: «Последний звонок», «Новый год», «Выпускной вечер». При этом каждый класс серьезно готовился к любому делу и вкладывал свой труд в его проведение.

Работа по подготовке и проведению всех общешкольных дел требует не только участия учителей, но и активной деятельности обучающихся. Необходимо использовать это для развития инициативы обучающихся, формирования чувства ответственности за порученное дело. Все это невозможно сделать без активной деятельности органов ученического самоуправления. В 2019-2020 гг. инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся недостаточны. Низкий уровень общей культуры обучающихся школы ставит перед педагогами задачу: развитие уровня воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте.

В школе проводились спортивные мероприятия, Дни Здоровья.

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: ЦВР, ЦДТТ, со спортивными секциями, в которых занимаются учащиеся нашей школы.

Организовано внеурочная деятельность в пятом классе согласно ФГОС через экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе и классные часы.

В школе проводится систематическая и целенаправленная работа классных руководителей по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В результате проверок работы классных руководителей:

1. Во всех планах воспитательной работе, имеются планы работы по исполнению 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

2. Во всех планах воспитательной работе есть протоколы родительских собраний, направленных на профилактику правонарушений, преступлений, употребления наркотиков.

3. Не все подростки, состоящие на профилактическом учёте, заняты в кружках.

4. Учителя и родители школы принимают участие в рейдах по исполнению Закона ФЗ 120 «О мерах по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»

5. Активизация родительской общественности класса по ранней профилактике предупреждения правонарушений (проводятся заседания родительских комитетов по профилактике правонарушений)

6. Запланированы и проводятся регулярно классные часы, направленные на раннюю профилактику правонарушений и преступлений.

7. Регулярно заполняются классными руководителями контрольные карты профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте.

Летом на базе школы в июле 2020 года работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей - 25 чел. и лагерь труда и отдыха – 4 человека.

Каждый день у этих детей, как и в других лагерях, начинался с утренней зарядки. А затем – подвижные игры на свежем воздухе, развлекательные, познавательные и

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
спортивные мероприятия, занятия в кружках по интересам и работа с психологом и логопедом.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ.

В школе в течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике разных видов травматизма обучающихся, воспитанников (бытового, дорожно-транспортного, уличного, спортивного), а также мероприятия по предупреждению несчастных случаев с детьми.

Для этой цели были разработаны план мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства школы;

план проведения антитеррористических мероприятий;

инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и обучающихся, воспитанников; инструкция по мерам предупреждения пищевых отравлений;

Систематически проводят работу по профилактике детского травматизма классные руководители, воспитатели на воспитательских, классных часах и родительских собраниях. Ежегодно в школе проводятся осенний и весенний декадник Безопасности.

Огромное внимание в школе уделяется работе с обучающимися, воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;

поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;

содержание чердачных помещений в противопожарном состоянии.

С обучающимися, воспитанниками периодически (1 раз в четверть) согласно памяткам о действиях при пожаре отрабатываются варианты возможных действий при пожаре.

С педагогическим персоналом и учащимися организовано изучение правил пожарной безопасности.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Ежегодно организуются мероприятия по пожарной безопасности, в рамках которой с обучающимися, воспитанниками проводятся викторины, внеклассные занятия, классные часы по пожарной тематике, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков и работ детского декоративно-прикладного творчества.

Воспитанники активно принимают участие в районном конкурсе детского творчества на противопожарную тематику.

Каждую четверть с обучающимися школы учителя проводят инструктаж по охране жизни и здоровья детей с записями в Журналах инструктажей по охране и здоровья воспитанников: по правилам безопасной работы с электроприборами;

по правилам безопасной работы с режущими и колющими инструментами;

по правилам безопасности при работе с моющими средствами и предметами бытовой химии;

по правилам безопасной работы при выполнении хозяйственно-бытовых работ;

по правилам безопасности при занятии легкой атлетикой и при проведении подвижных игр; по правилам поведения на экскурсии;

по правилам поведения и эвакуации при пожаре;

по правилам поведения на воде (льду);

по оказанию первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях;

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
 по оказанию первой помощи при укусах змей, клещей;
 по правилам безопасности при самостоятельном передвижении по городу;
 по правилам противодействия терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 по профилактике пищевых отравлений, отравлений ядохимикатами и оказанию
 первой помощи; по разъяснительно-информационной работе с родителями
 обучающихся..

Систематически в 2019-2020 учебном году в школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ, спиртных и энергетических напитков, табакокурения, что также создает условия для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирует основы безопасности его жизнедеятельности. По плану данных мероприятий были организованы уроки и занятия с использованием информационных Интернет-ресурсов, просмотр мультипликационных и документальных фильмов в Интернет - режиме.

Традиционно в марте каждого года с детьми была организована неделя «Антиалкогольной, антинаркотической, антитабачной кампании». Все мероприятия по охране здоровья и обеспечению безопасности в школе дети воспринимают с большим интересом, активно участвуют в них, проявляют любознательность.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования ФГОУ СПО Екатеринбургский энергетический техникум, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Государственный Екатеринбургский торгово – экономический техникум, «Сысертский социально – экономический» техникум «Родник», «Екатеринбургский механический техникум», Сухоложское профессиональное училище.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

Приобретено в школе за 2019- 20 уч. год.

Детский конструктор Fanclastic. Набор "Мегакластика", количество деталей 4320шт., для детей возраста 6+, артикул F1052	1
Световой планшет Универсальный (700*500 мм)	1
Ученический планшет + sim-карта	30

Установлен турникет, ограждение по периметру, пожарное оповещение. Асфальтирована территория школы.

Финансовое обеспечение в 2020 г. :

0702 6020445321 244

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
- услуги связи	6				39 600,00
интернет	6	1 точка	12 мес.	3300,00	39 600,00
Всего	63				39 600,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225 "УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"

906 0702 6020445325 244

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Средняя стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
Работы, услуги по содержанию имущества	15				20 000,00
- техобслуживание компьютерной техники	21	шт.	20	1000,00	20 000,00
Всего	63				20 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"

906 0702 6020445326 244

Наименование показателя	Код строки	Количество объектов	Стоимость 1 объекта в год	Сумма (руб.)
Прочие работы, услуги	23			30 400,00
Базовый пакет ПО Microsoft (Срок действия: 1 год).	27	27	620,00	16 740,00
Контент-фильтрация SkyDNS для учебных заведений (на 1 год)		13	400,00	5 200,00
Услуги по активации сервиса технической поддержки ПО ViPNet		1	2 000,00	2 000,00
Услуги хостинга		12	300,00	3 600,00
Услуги по активации сертификата ФИС ФРДО		1	2 860,00	2 860,00
Всего	63			30 400,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 310

"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ"

906 0702 6020445327 244

N п/п	Наименование показателя	Код строки	Количество	Средняя стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
1	2	3	4	5	6 = 4 x 5
	- Увеличение стоимости основных средств	43			200 000,00
	- приобретение книжной продукции для библиотечных фондов	46		Согласно накладной	200 000,0
	Всего	63			200 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340

"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"

906 0702 6020445328 244

N п/п	Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1	2	3	4	5	6	7 = 5 x 6
	Увеличение стоимости материальных запасов	50				30 000,00
	- учебные расходы	61				30 000,00

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

		№ 452- ПП				
	классный журнал	п. 2259	шт.	20	300,00	6 000,00
	бумага	п. 2261	пач.	100	218,90	21 890,00
	- приобретение бланков строгой отчётности		руб.	5	422,00	2 110,00
	Всего	63				30 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"

906 0702 6020545406 244

N п/п	Наименование показателя	Код строки	Количество учащихся	Количество дней	Стоимость	Сумма (руб.)
1	2	3	4	5	6	7 = 4 x 5 x 6
	Прочие работы. услуги	23				2 130 000,00
	- прочие текущие услуги (питание)	30				
	1-4 скк		26	205	130,00	692 900,00
	5-9 скк		47	205	148,00	1 425 980,00
	1-4 скк		1	1	110,00	110,00
	1-4 скк		1	5	130,00	650,00
	5-9 скк		10	7	148,00	10 360,00
	Всего	63				2 130 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 221 "УСЛУГИ СВЯЗИ"

906 0702 6020425321 244

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
- услуги связи	6				6 000,00
телефонная связь	6	1 точка	12	400,00	4 800,00
ЕМТС		усл.ед.	10	120,00	1 200,00
Всего	63				6 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 223 "КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ"

906 0702 6020425323 244

Наименование поставщика, услуг	Код строки	Единица измерения	Количество в год	Тариф (руб.)	Сумма (руб.)
Оплата работ, услуг	5				
Коммунальные услуги	8				227 000,00
- электроэнергия	10	КВт	14 761,90	6,30	93 000,00
- потребление газа	11	10 ³ м ³	20,8812	5 220,00	109 000,00
- водоснабжение			119,94	20,29	2 433,67
	12	м ³	123,5	20,78	2 566,33
- ассенизация	13	м ³	10,00	800,00	8 000,00
твёрдые коммунальные отходы (ТКО)		м ³	12,00	1 000,00	12 000,00
Всего	63				227 000,00

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225
"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"**

906 0702 6020425325 244

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Средняя стоимость (руб.)	Сумма (руб.)
Работы, услуги по содержанию имущества	15				188 000,00
дератизация и дезинсекция	19	руб.	12	1 512,04	18 144,48
- акарицидная обработка территории			1	22 000,52	22 000,52
- техобслуживание	21				145 355,00
- техобслуживание газовой котельной «Уральские газовые сети»	21	руб.	4	1010,75	4 043,00
техобслуживание пожарной сигнализации	21	руб.	12	2 500,00	30 000,00
- техобслуживание ПАК «Стрелец-мониторинг»	21	руб.	12	2 500,00	30 000,00
техническое обслуживание КТС	21	руб.	12	640,43	7 685,16
техобслуживание газового котла	21	руб.	12	1 000,00	12 000,00
техническое обслуживание ультрафиолетового стерилизатора		руб.	1	12 000,00	12 000,00
техническое обслуживание системы контроля доступа		руб.	12	2 000,00	24 000,00
техническое обслуживание системы видеонаблюдения		руб.	4	6 406,71	25 626,84
- прочие услуги по содержанию имущества					2 500,00
проверка дымоходов и вентканалов	22	руб.	1	2 500,00	2 500,00
Всего	63				188 000,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"

906 0702 60225326 244

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Средняя стоимость	Сумма (руб.)
Прочие работы, услуги	23				270 000,00
- расходы на охрану	25	руб.	12	3 295,20	39 542,40
- медосмотры					230 457,60
Периодический профосмотр	29	руб.	44	3 276,20	144 152,88
Услуги по проведению специальной оценки условий труда		руб.	1	5 400,00	5 400,00
лабораторные исследования и испытания Роспотребнадзор	29	руб.	4	8 601,18	34 404,72
Исследования Роспотребнадзор (гельминты)	29	руб.	80	300,00	24 000,00
Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организации	29	руб.	30	750,00	22 500,00

Всего	63				270 000,00
--------------	-----------	--	--	--	-------------------

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО СТАТЬЕ 340
"УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**

906 0702 6020425328 244

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
Увеличение стоимости материальных запасов	50				80 000,00
лампы ЛБ-40		шт.	100	100,00	10 000,00
эмаль универсальная ПФ-115 (20 кг)		шт.	4	4 000,00	16 000,00
эмаль универсальная ПФ-266 золотисто-коричневая		шт.	4	4 000,00	16 000,00
растворитель		шт.	6	70,00	420,00
лак ПФ-283		шт.	10	200,00	2 000,00
мыло хозяйственное		шт.	40	30,00	1 200,00
моющее средство		шт.	40	75,00	3 000,00
перчатки		шт.	200	41,00	8 200,00
мыло жидкое (5 л.)		шт.	12	300,00	3 600,00
деохлор (300 шт.)		шт.	2	830,00	1 660,00
туалетная бумага		шт.	660	12,00	7 920,00
мешки для мусора (30 л)		шт.	200	50,00	10 000,00
Всего	63				80 000,00

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 225
"УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА"**

906 0702 6020425355 244

Наименование показателя	Код строки	Единица измерения	Количество	Средняя стоимость	Сумма (руб.)
Работы, услуги по содержанию имущества	15				125 500,00
- ежедневный предрейсовый и послерейсовый технический осмотр	21	руб.	210	100,00	21 000,00
- проверка технического состояния	21	руб.	2	1 195,00	2 390,00
- техобслуживание автобуса	21	руб.	5	20 422,00	102 110,00
Всего	63				125 500,00

РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 226 "ПРОЧИЕ УСЛУГИ"

906 0702 6020425356 244

Наименование показателя	Код строки	Количество	Стоимость	Сумма (руб.)
Прочие работы, услуги	23			50 500,00
- ежедневный предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя		210	200,00	42 000,00
обучение водителя по 32- х часовой программе		1	1 000,00	1 000,00
- услуги по мониторингу транспорта		10	750,00	7 500,00
Всего	63			50 500,00

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 227 "РАСХОДЫ НА УПЛАТУ
 СТРАХОВЫХ ПРЕМИЙ (СТРАХОВЫХ ВЗНОСОВ)"**

906 0702 602042535 244

Наименование показателя	Код строки	Количество	Стоимость	Сумма (руб.)
Прочие работы, услуги	23			4 000,00
- обязательное страхование автогражданской ответственности (ОСАГО)	24	1	4 000,00	4 000,00
Всего	63			4 000,00

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 340
 "УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ"**

906 0702 60225358 244

№ п/п	Наименование показателя	Код строки	Расходы в год	Сумма (руб.)
1	2	3	5	6 = 4 x 5
	Увеличение стоимости материальных запасов	50		380 000,00
	- горюче-смазочных материалов зимняя норма летняя норма летняя норма	53	0,349 x 120 км x 42,00 x 114 д. 0,318 x 91,668 км x 42,00 x 6 д. 0,318 x 120 км x 42,00 x 90д.	350 000,00 200 521,44 5 233,76 144 244,80
	- приобретение запасных частей	55		30 000,00
	Диск сцепления ведомый ПАЗ		1 x 6 000,00	6 000,00
	Карбюратор К-135 МУ ПАЗ		1 x 12 000,00	12 000,00
	Барaban тормозной ПАЗ задний		2 x 4 000,00	8 000,00
	Вал первичный КПП		1 x 4 000,00	4 000,00
	Всего	63		380 000,00

**РАСЧЕТ РАСХОДОВ ПО ПОДСТАТЬЕ 228
 "ИНЫЕ СУБСИДИИ, ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ ИЗ БЮДЖЕТА"**

906 0702 604202588М 244

Наименование показателя	Код строки	Количество объектов	Стоимость 1 объекта в год	Сумма (руб.)
Прочие работы, услуги	23			50 000,00
Установка освещения территории		1	50 000,0	50 000,00
Всего	63			50 000,00

6. Учебники

Все учебники, используемые в школе, имеют гриф МО РФ «рекомендовано» и «допущено» и включены в федеральный перечень учебников 2019-2020 учебный год.

На сегодняшний момент общее количество учебников составляет 2648экземпляров, из них 980 для специальных коррекционных классов, все не ранее 2011 года издания. Не

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть
 всегда нормативный срок использования учебников - 4 года выдерживается (ежегодно фонд учебников должен обновляться на 25 %).

В 2011 году поступления составили 658 экз, что составило 28,8%

В 2012 году поступления составили 312 экз, что составило 13,8% Уменьшение связано с тем, что финансирование из местного и федерального бюджета снизили на 40%

В 2013 году поступления составили 442 учебника, что составило 18,4 %.

В 2014 году поступления составили 540 учебников, что составило 17,6 %.

В 2015 году поступления составили 575 учебников, что составило 18,8 %.

В 2016 году поступления составили 61 учебник, что составило 7 %.

В 2017 году поступления составили 67 учебников, что составило 8,8 %.

В 2018 году поступления составили 136 учебников, что составило 22 %.

В 2019 году поступления составили 162 учебников, что составило 16,5 %.

Обеспеченность и используемость ресурсов в 2019-2020 учебном году

Параллель	Количество детей (по параллелям)	Наличие учебников в библиотечном фонде по всем предметам. (% от нужного количества)	Количество учащихся, обеспеченных учебниками (по параллелям)	
			За счет школьного библиотечного фонда (% от общего числа учащихся)	За счет фондов библиотек других ОУ района
1-й спец.корр. кл.	7	100 %	100 %	0
2-й спец.корр. кл.	6	100%	100%	0
3-й спец.корр. кл.	13	100%	100%	0
4-й спец.корр. кл.	10	100%	100%	0
5-й спец.корр. кл.	9	100%	100%	0
6-й спец.корр. кл.	12	100%	99%	0
7-й спец.корр. кл.0	8	100%	100%	0
8-й спец.корр. кл.	11	100%	100%	0
9-й спец.корр. кл.	5	100 %	100%	0

Статистические данные библиотеки школы

	2013 – 2014 уч. г.	2014 – 2015 уч.г.	2015 – 2016 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017- 18 уч.г.	2018- 19	2019-20 уч.г.
Читателей всего	222	214	665	540	430	714	627
Посещаемость	7,1	7,2	6,4	6,2	4,3	10,9	7,4
Книговыдача	2728 (11)	2621(10)	2098 на 3,2 читателя	1632 на 3,02 читателя	1761	1897	1774 на 2,8 читателя
Фонд общий	9479	10098	10344	10297	17	9926	9920
в том числе учебники	2407	2699	3203	3139	2287	2461	2648

Заключение. Перспективы и планы развития.

В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим из следующих позиций:

Проведенный анализ учебно-воспитательной работы школы за 2019-2020 учебный год показал, что поставленные задачи были в основном реализованы, по многим направлениям достигнуты успешные результаты.

Личностно-ориентированный подход стал основной стратегией образования детей в школе, обязал каждого педагога овладеть специальными знаниями и навыками, позволяющими обеспечить их продвижение с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Практика последних лет показала, что только грамотно организованное коррекционно-развивающее обучение и воспитание является гарантом становления совокупности качеств личности, его социальной адаптации, подготовки к профессиональному образованию и труду.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогов, их творческий подход в использовании современных инновационных технологий в обучении и воспитании.

Особое внимание в школе уделяется реализации здоровьесберегающих технологий, организации физкультурно-массовой работы, оказания профессиональной медико-психолого-педагогической помощи.

Но не все резервы в работе педагогического коллектива школы исчерпаны, творческий потенциал многих сотрудников позволяет добиваться более высоких результатов и не останавливаться на достигнутом, учреждение может и должно повысить планку достижений, усложнив формы и методы работы, освоив новые, современные технологии организации коррекционно-образовательного процесса.

Администрация школы должна повышать эффективность управления, знакомиться с передовым опытом работы других образовательных учреждений, где обучаются дети с нарушением интеллекта, РАС, НОДА.

Приоритетные задачи работы педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год:

1. Активное внедрение в практику компьютерных и информационно-коммуникативных технологий, способствующих более эффективной коррекции индивидуальных отклонений в развитии ребенка.
2. Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания через:

- использование личностно-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества БУД;
- формирование системы нравственных качеств личности школьника;
- формирование жизненных компетенций;
- создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся;
- предупреждения неуспеваемости путём совершенствования коррекционной и индивидуальной работы с учениками, имеющие проблемы со здоровьем;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Предложения:

- ✓ Продолжить проведение раннего психолого – педагогической диагностически обследования с целью своевременного оказания специальной коррекционной помощи;
- ✓ Провести косметический ремонт кабинетов;
- ✓ Приобрести новую оргтехнику;
- ✓ Оборудовать кабинет психолога;
- ✓ Шире использовать нейропсихологические коррекционные методики;
- ✓ Шире привлекать специалистов для оказания психолог - педагогической помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.
- ✓ Установить освещение по периметру школы.