

 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа №14»г. Сысерть

 «Согласовано» «Утверждаю»

 Заместитель директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьминых М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Годова

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**География**

**Рабочая программа**

**для обучающихся 6-9 класса по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью**

**(с нарушением интеллекта)**

**6-9 классы**

**Составитель:**

 Попова Л.Г..

учитель географии,

первая категория.

Сысерть,

2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта);

- Программа развития школы:

- учебный план.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи (коррекционные)** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения,  творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в предметной сфере деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

      - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержа­ния и природоведческих курсов подчеркивается выделением специ­альной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и **специальные задачи** специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**Общая характеристика предмета.**

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной ос­нове впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют мень­шую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеча­емых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В **6** классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи сэлементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7** класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйс­твом России. Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны должно рассматри­ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено эколо­гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основ­ных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) — 11ч.

П. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное пред­ставление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном рас­пределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические про­блемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатиро­вать новые национально-территориальные образования, подчёрки­вая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстри­рованным приложением облегчит семиклассникам процесс усво­ения программного материала о географии своей страны, а упро­щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти **8** класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очер­таниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным ас­пектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое по­ложение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сооб­ществу, поэтому целесообразно завершить курс «География матери­ков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (облас­тью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть **9** класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримеча­тельности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Место курса в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный **курс** физической географии» *(68 ч),* 7 класс — «География **России»** *(68ч),* «География **матери­ков и океанов»** (8 класс — *68 ч,* 9 класс — *68 ч)*

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Личностные результаты обучения географии:**

**ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**гармонично развитые социальные чувства и качества:**

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

 **образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных БУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Содержание курса география**

**Психолого – педагогическая характеристика**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.**  |
| **1** | **Г. Антон.** | **+** |  |  |  |
| **2.** | **Д. Алеша.** |  | * **+**
 |  |  |
| **3.** | **К. Иван.** | **+** |  |  |  |
|  **4.** | **К Рамазон.** |  |  |  | **+** |
| **5.** | **О. Игорь.** | **+** |  |  |  |
| **6.** | **П Полина.** |  | **+** |  |  |
| **7.**  | **ТСаша,** |  |  | * **+**
 |  |
|  **8** | **Ч Лев.** |  | **+** |  |  |

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

***I четверть (18 ч)* Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

**Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.** Ориентирование на местности **(5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

**Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).** Формы поверхности Земли **(4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. **Межпредметные связи**

**Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).**

**Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

Вода на Земле **(10** ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, **ее** части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

***2четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

**Вода в природе («Природоведение»).**

**Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).**

**Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов:**

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной
водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.** План **и** карта **(9** ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. **Межпредметные связи**

**Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.**

**Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.**

**Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).**

**Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.**

**Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.**

**Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)**

**Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.**

***3четверть*** *(20* ***ч)***

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

**Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.**

**Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.**

**Оформление таблицы названий океанов и материков.**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).**

**Работа с контурами материков (картонными,).**

**Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.**

**«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.**

**Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.**

**Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.**

Карта России **(20** ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

***IV четверть (14 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

**Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).**

**Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.**

**Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.**

**Путешествия (на карте) по нашей стране.**

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся0**

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.**  |
| **1** | **Б.Денис** | **+** |  |  |  |
| **2.** | **В Евгений.** | **+** |  |  |  |
| **3.** | **Д Юрий.** |  | **+** |  | **+** |
|  **4.** | **З.Максим** |  | * **+**
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **М Дмитрий.** |  | * **+**
 |  |  |
| **6.** | **П.Ангелина.** |  |  | **+** |  |
| **7.** | **С Аня.** |  |  | **+** |  |
| **8.**  | **Ч.Никита** |  | * **+**
 |  |  |

**География России**

***1 четверть (18 ч)***

**Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные **зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона** арктических **пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

***II четверть (14 ч)*Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

***III четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

***IV четверть (14 ч)***

Зона полупустынь и пустынь **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков **(2** ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

**Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и живот­ного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).**

**Города нашей Родины («Природоведение»).**

**Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов­лении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).**

**Использование леса («Столярное, переплетное дело»).**

**Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).**

**Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.**

**Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.**

**Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).**

**Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.**

**Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.**

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. *Высотная поясность в горах* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Планируемые результаты : (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.**  |
| **1** | **В.Александр.** |  | * **+**
 |  |  |
| **2.** | **Л. Алена.** | **+** |  |  |  |
| **3.** | **О. Вероника.** |  |  | * **+**
 |  |
| **4.** | **П. Артем.** |  | **+** |  |  |
| **5.** | **С. Денис** |  | **+** |  |  |

**География материков и океанов. Часть 1**

***1 четверть (18 ч)* Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

**Сравнение размеров океанов («Математика»).**

**Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.**

**Составление схемы хозяйственного использования океанов.**

**Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.**

**Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».**

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***2 четверть (14 часов)***

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

Антарктида **(6** ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.**

***III четверть (20 ч)***

Америка **(20** ч)

Открытие Америки (1 час). Северная Америка **(8** ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Южная** Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***IV четверть (14 ч)* Евразия (14 ч)**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. **Межпредметные связи**

**Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).**

**Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.**

**Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.**

**Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.**

Географическая номенклатура

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.**  |
| **1** | **Л. Артем.** |  | **+** |  |  |
| **2.** | **О. Даниил.** | **+** |  |  |  |
| **3.** | **Ч. Данил.** |  |  | **+** |  |

**География материков и океанов. Часть 2**

**Государства Евразии (52 ч)\***

***1четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии. **Европа(23** ч) **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

***2 четверть (14 ч)***

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова). **Азия (22 ч) Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). **Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

***III четверть (20 ч)***

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия). **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов. **Межпредметные связи**

**Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суве­ренная Россия («История»). Практические работы**

**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».**

***IV четверть (14 ч)***

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». **Межпредметные связи**

**Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»).**

**Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и жи­вотный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.**

**Обозначить на контурной карте России свою область.**

**К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.**

**Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.**

**Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.**

**Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.**

**Регулярно читать местную периодическую печать.**

**Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».**

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Ав­стрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***6 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г
* Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г
* Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
* Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
* Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
* Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

***7 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010
* Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2010
* Атлас 7 класс

**Методические пособия для учителя**

* Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
* Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2001

***8 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010
* Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

***9 класс***

* **Учебно-дидактический материал для учащихся** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Основное содержание курса и деятельности учащихся.**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание  | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы и экскурсии | Коррекционная работаКоррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| Введение 2 час | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.Географические сведения о своей местности и труде населения. | Знают:что изучает география.наблюдать за изменением погодызнают географические сведения о своей местности и труде населения. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.**Практические работы**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. |
| **Ориентирование на местности (5 ч)** | Горизонт. Линия горизонта.Стороны горизонта.Компас и правила пользования им.Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. | Знают, что такое горизонт, линию и стороны горизонта;основные формы земной поверхности;определятьстороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы. | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.**Практические работы**Зарисовка линии, сторон горизонта.Схематическая зарисовка компаса.Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. |
| **Формы поверхности Земли (4 ч)** | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.Овраги, их образование.Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. | Знают основные формы земной поверхности;виды водоемов, их различия;выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности. | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.**Практические работы**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция восприятия времени |
| **Вода на Земле (10 ч)** | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.Родник, его образование.Колодец. Водопровод.Река, ее части. Горные и равнинные реки.Использование рек.Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.Болота, их осушение.Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.Острова и полуострова.Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | Знают виды водоемов, их различия;меры по охране воды от загрязнения;правила поведения в природе. | **Практические работы**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.**Проведение опытов:**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с преснойводой;б) очистка воды фильтрованием.Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| **План и карта (9 ч)** | Рисунок и план предмета.Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.План класса.План школьного участка.Условные знаки плана местности.План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.Условные цвета физической карты.Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Знают отличие плана от рисунка и географической карты;основные направления на плане, географической карте.Составляют план класса, школьного участка.Знают, что такое масштаб.условные цвета и основные знаки географической карты;распределение суши и воды на Земле. | **Практические работы**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Развитие пространственного восприятия |
| **Земной шар (14 часов)** | Краткое сведения о земле, солнце, планете.Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.Океаны на глобусе и карте полушарий.Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.Природа тропического пояса.Природа умеренных и полярных поясов. | Знают материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; | **Практические работы**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.Оформление таблицы названий океанов и материков.Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| **Карта России (20 ч)** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.Работа с контурными картами.Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).Работа с контурными картами.Река Волга.Реки: Дон, Днепр, Урал.Реки Сибири: Обь, Енисей.Реки Лена и Амур.Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.Крупные города России (по выбору учителя).Работа с контурными картами.Наш край на физической карте России.Повторение начального курса физической географии. | Знают географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). | **Практические работы**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.Путешествия (на карте) по нашей стране. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел. | Содержание  | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы и экскурсии.  | Коррекционная работа |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (9 ч)** | Геогрическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Знают основное географическое расположение России на карте мира, расположение полезных ископаемых, их основное месторасположение, водные ресурсы России, их использование. Население России, народы России, развитие России. | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. |
| **Природные зоны России (55 ч)** | Размещение природных зон на территории России.Карта природных зон России. | Знают размещение природных зон на территории России, умеют наносить на контурной карте изучаемые объекты, подписывать их. Изготовлять из бумаги условные знаки полезных ископаемых. | Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписываниеих названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.Запись названий **и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.****Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).****Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.** |  |
| **Зона арктических пустынь** (5 ч | Положение на карте.Климат.Растительный и животный мир.Население и его основные занятия. Северный морской путь. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира арктических пустынь. Знать население и его основные занятия. | **Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Зона тундры (8 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Водоемы тундры.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны тундры.. Знать население и его основные занятия, экологические проблемы Севера, охрану природы тундры. |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Лесная зона (18 ч)** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.Климат.Реки, озера, каналы.Растительный мир. Хвойные леса (тайга).Смешанные и лиственные леса.Животный мир.Пушные звери.Значение леса.Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.Города Центральной России.Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.Западная Сибирь.Восточная Сибирь.Дальний Восток.Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.Обобщающий урок по лесной зоне. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира лесной зоны. Знать население и его основные занятия, Особенности развития хозяйства Северо-Западной России, заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса |  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Зона степей (8 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия.Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны степей. Знать население и его основные занятия,города степной зоны |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени. |
| **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.Климат. Реки.Растительный мир.Животный мир.Хозяйство. Население и его основные занятия .Города зоны полупустынь и пустынь | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны пустынь и полупустынь. Знать население и его основные занятия,города зоны пустынь и полупустынь. |  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. |
| **Зона субтропиков (2 ч)** | Положение на карте.Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков. Знать население и его основные занятия,города зоны субтропиков. |  | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Высотная поясность в горах (6 ч)** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.Города и экологические проблемы Урала.Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.Обобщающий урок по географии России. | Умение показывать рельеф и полезные ископаемые. Знать особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, города и экологические проблемы Урала, Алтайские горы. Знать особенности природы, хозяйство, население и его основные занятия. Города.Знать горы Восточной Сибири, хозяйство, население и его основные занятия, города. |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание  | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы экскурсии. | Коррекционная работа  |  |
| **Введение (1ч)** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | Знают материки и океаны, умеют показывать на глобусе карте материки и части света на глобусе и карте.  |  |  |
| **Мировой океан (5 ч)** | Атлантический океан.Северный Ледовитый океан.Тихий океан.Индийский океан.Современное изучение Мирового океана | Умеют показывать океаны на карте, составлять схемы хозяйственногоиспользование океанов.Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение | **Практические работы**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.Составление схемы хозяйственного использования океанов.Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». |  |
| **Материки и части света****Африка (10 ч)** | Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн.Животный мир саванн.Растительный и животный мир пустынь.Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.Обобщающий урок. | Знают географическое расположение материков и частей света, расположение Африки.Знают природные зоны , животный и растительный мир саван, пустыни. * определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

Давать элементарное описание природных условий Африки, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Африки, население и особеннос­ти размещения | **Практические работы**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Австралия (8 часов)** | Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.Растительный мир.Животный мир.Население.Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. | Давать элементарное описание природных условий Австралии, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Австралии, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы:** Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Антарктида (6 ч)** | Географическое положение. Антарктика.Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.Разнообразие рельефа, климат.Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.Современные исследования Антарктиды.Обобщающий урок. | Давать элементарное описание природных условий Антрактиды, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Антрактиды, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».Зарисовки птиц и животных Антарктиды.Изготовление простейшего макета изучаемого материка. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция внимания (объем и переключение). |
| **Америка (20 ч)**Открытие Америки (1 час). |  |  |  |  |
| **Северная Америка (8 ч)** | Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озераРастительный и животный мир.Население и государства.Соединенные Штаты Америки.Канада.Мексика. Куба | Давать элементарное описание природных условий Америки, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Америки, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Южная Америка (11ч)** | Географическое положение.Разнообразие рельефа, климат.Реки и озера.Растительный мир тропических лесов.Животный мир тропических лесов.Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.Обобщающий урок. Часть света — Америка. | Давать элементарное описание природных условий Южной Америки, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Южной Америки, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| **Евразия (14 ч)****Общая характеристика материка** | Географическое положениеОчертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.Климат Евразии.Реки и озера Европы.Реки и озера Азии.Растительный и животный мир Европы.Растительный и животный мир Азии.Население Евразии.Культура и быт народов Европы и Азии.Обобщающий урок. | Давать элементарное описание природных условий Евразии, опираясь на карту и картины.Знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Евразии, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  | Содержание  | Характеристика деятельности  | Практические работы, экскурсии. | Коррекционная работа |
| Государства Евразии Политическая карта Евразии. **Европа (21 ч)****Западная Европа.** | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).Франция (Французская Республика).Германия (Федеративная Республика Германия).Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти Западная Европа. | **Практические работы**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе.Нанесение границы Европы и Азии.Составление альбома «По странам и континентам». | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Южная Европа** | Испания. Португалия.Италия.Греция. | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Ю. Европы** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Северная Европа** | Норвегия (Королевство Норвегия).Швеция (Королевство Швеция).Финляндия (Финляндская Республика | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Северная Европа** | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Восточная Европа** | Польша Чехия . Словакия.ВенгрияРумыния Болгария Сербия. Черногория.Эстония Латвия Литва Белоруссия УкраинаМолдавия (Республика Молдова). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Восточная Европа** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени. |
| **Азия (22 ч)****Центральная Азия** | Казахстан Узбекистан  ТуркменистанКиргизия (Кыргызская Республика).Таджикистан  | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Центральная Азия** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания. |
| **Южная Азия** | Грузия.Азербайджан АрменияТурция Ирак Иран (Исламская Республика Иран).Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Южная Азия** | Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Южная Азия** | Индия (Республика Индия). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Южная Азия** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **Восточная Азия** | Китай (Китайская Народная Республика).Монголия.Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).Япония. | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Восточная Азия** | Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Юго-Восточная Азия** | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)  | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Юго-Восточная Азия** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Россия (повторение) (6 ч)** | Границы России.Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.Административное деление России.Столица, крупные города России.Обобщающий урок по России.Обобщающий урок по географии материков и океанов. | * показывать Россию на политических картах ,
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон).
 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| Свой край (14 ч) | История возникновения нашего края.Географическое положение. Границы. Рельеф.Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.Полезные ископаемые и почвы.Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.Наш город (поселок, деревня).Обобщающий урок «Моя малая Родина». | * Знают особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях.
* Давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе.
 |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс ( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата. | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся. |
| **I четверть. (17)** |
| I | **ВВЕДЕНИЕ** (4 часа) |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.c. 4-7 | 1 |  | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. | Знакомство с учебником. Знакомство с физической. картой полушарий.Ср. Урал, столица Ср.Урала, население |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.с. 7-13 | 1 |  | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения. | Чтение и обобщение календарей природы и труда.Признаки времён года на Ср. Урале |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.с. 13-16 | 1 |  | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. | Сделать схематические рисунки разных типов погодыОсновные особенности погоды на Урале. |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия.**с. 17 | 1 |  | Местность, Ср.Урал, Екатеринбург, Сысерть предприятия города, холмистая местность. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. **ПР.Р.**Геогр. положение Свердловской области, г. СысертьПромышленность города. |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** (5 часов) |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.с. 18-19 | 1 |  | Горизонт, поверхность Земли. | Зарисовка линии горизонта. |
| 6 | Стороны горизонта.с. 20-21 | 1 |  | Название сторон горизонта. | Составление схемы сторон горизонта. **ПР.Р.** |
| 7 | Компас и правила пользования им.с. 22-24 | 1 |  | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Схематическая зарисовка компаса.**ПР.Р.** |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.с. 24-27 | 1 |  | Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.**Определение сторон горизонта на местности |
| 9 | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Упражнения в определении сторон горизонта по местным .признакам. **ПР.Р.**Местоположение здания школы, стадиона и т.д. |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** (4 часа) |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |  | Формы рельефа Сысерти. | Экскурсия»Особенности рельефа Сысерти». **ПР.Р .**Зарисовка основных форм рельефаЗнакомство с формами рельефа г. Сысерть. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.с. 28-30 | 1 |  | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин | Показ на физической карте России равнин.Особенности рельефа Свердловской области. |
| 12 | Овраги, их образование.С. 31-32 | 1 |  | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. **ПР.Р.**Борьба с оврагами на территории Свердловской области. |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.с. 33-38 | 1 |  | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Работа с моделью холма ( горы). зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.**Уральские горы, местоположение, особенности. |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** (10 часов) |
| 14 | Вода на Земле.с. 39-42 | 1 |  | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Показ по физ. карте водоёмов(Океаны, моря, реки, озера).Реки и озера Среднего Урала |
| 15 | Родник, его образование.с. 43-44 | 1 |  | Образование родников, их значение.Использование подземных вод, | Зарисовка схемы образования родника. **ПР.Р.** |
| 16 | Колодец. Водопровод.с. 45-47 | 1 |  | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. **ПР.Р.** |
| 17 | Контрольная работа за четверть |  |  | Темы «рельеф, вода» | Выполнение теста |
| **IIчетверть. (14)** |
| 18 | Река, её части. Горные и равнинные реки. с. 47-51 | 1 |  | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. | Выделение частей реки, знать их названия..Зарисовка схемы реки. Реки Свердловской области , окрестностей Сысерти. |
| 19 | Как люди используют реки. с. 51-53 | 1 |  | Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Показ рек на физ. карте России. Обобщение и запись в тетради информации о значении воды в жизни человека.Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека. |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.с. 54-57 | 1 |  | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.Водохранилища, пруды, озёра Сысерти. |
| 21 | Болота, их осушение.с. 57-60 | 1 |  | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. | Нахождение болот на физической карте. Правила передвижения о болотистой местности. |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.с. 60-63 | 1 |  | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. | Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. **ПР.Р.** |
| 23 | Острова и полуострова.с. 64-66 | 1 |  | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. **ПР.Р.** |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.с. 66-68 | 1 |  | Обобщение знаний о водоёмах.. Понятие охраны воды. Роль человека. | Составление рассказа о водоеме Свердловской области ( Р. Исеть)Составление рассказа об одном из водоёмов г. Сысерть( Сысертский пруд). |
| V | **ПЛАН И КАРТА** (9 часов) |
| 25 | Рисунок и план предмета.с. 69-72 | 1 |  | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.**Составление плана класса |
| 26 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.c. 72-74 | 1 |  | Масштаб, карта, план. | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |
| 27 | План класса.С. 74-76 | 1 |  | Масштаб, план, чертёж. | Чтение планов по условным знакам. **ПР.Р.** |
| 28 | План школьного участка.с.76-78 | 1 |  |  | Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. **ПР.Р.**Вычерчивание плана школьного двора(шк.60). |
| 29 | Условные знаки плана местности.с. 78-80 | 1 |  | Условные знаки. | Упражнения по определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. **ПР.Р.** |
| 30 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.с. 81-83 | 1 |  | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. | Упражнение в определении направлений по карте. |
| 31 | Контрольная работа за четверть | 1 |  | Тема « План и карта» | Выполнение тестового задания |
| **III четверть.(19)** |
| 32 | Условные цвета физической карты.с. 83-86 | 1 |  | Легенда физической карты. Шкала высот и глубин. | Зарисовка в тетрадях таблицы условных цветов физической карты. **ПР.Р.** |
| 33 | Условные знаки физической карты. с. 86-88 | 1 |  | Легенда карты, знаки физ. карты.( горы, равнины, болота, вулканы) | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. **ПР.Р.** |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С. 88-90 | 1 |  | Физ. карта, Россия, значение карты, для жизни и хозяйственной деятельности людей. | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. **ПР.Р.** |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** (14 часов) |
| 35 | Планеты.с. 94-96 | 1 |  | Звезда – Солнце и другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). **ПР.Р.** |
| 36 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.с. 96-100 | 1 |  | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.с. 100-102 | 1 |  | Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | Зарисовка в тетради модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р.** |
| 38 | Физическая карта полушарий.С. 103-104 | 1 |  | Полушария, масштаб, цвета карты. | Составить схематический рисунок и пояснения к нему |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле.С. 104-105 | 1 |  | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | Оформление таблицы названий океанов и материков. **ПР.Р.** |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий.с. 106-108 | 1 |  | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. океанов. | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. **ПР.Р.** ( составление контурной .карта) |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.С. 109-112 | 1 |  | Понятие материка, местоположение.Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | Обозначение нак\карте данных материков. **ПР.Р.** (кон.карта) |
| 42 | Первые кругосветные путешествия.с. 112-116 | 1 |  | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | Обозначение нак\карте первых кругосветных путешествий. **ПР.Р.** (кон.карта) |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).с. 116-118 | 1 |  | Солнце- источник жизни на Земле.Теллурий. | **Опыт**: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. **ПР.Р.** |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.с. 119-122 | 1 |  | Климат, погода, отличие друг от друга. | Записать основные отличия погоды и климата в тетради. |
| 45 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.с. 122-125 | 1 |  | Пять поясов, отличие друг от друга. | Вычертить. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещённости **ПР.Р.** (кон. карта)Пояс освещённости Свердловской области. |
| 46 | Природа тропического пояса.с. 125-128 | 1 |  | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. **ПР.Р.** |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов.с. 128-131 | 1 |  | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.Особенности природы Свердловской области (умеренный пояс). |
| VII | **КАРТА РОССИИ** (20 часов). |
| 48 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.с. 132-138 | 1 |  | Россия, столица, государство, Москва Государственная граница, ее нанесение на карту. | Нанесение на контурную карту столицы г. Москва.. |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.с. 138-140 | 1 |  | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте.Приграничная территория. |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  | Тема «Материки и океаны, Россия на карте мира» | Выполнение тестового задания и нахождение объектов на карте полушарий. |
| **IVчетверть. (17)** |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.с. 140-143 | 1 |  | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории. Моря Северного Ледовитого океана.(СЛО) | Выписать в тетрадь названия океанов и морей омывающих Россию. |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов. С. 143-147 | 1 |  | Различия в климате и природе морей СЛО и морей Тихого и Атлантического океанов. Название морей, их местоположение. | Показывать моря на физической карте. |
| 53 | Острова и полуострова России. с. 148-152 | 1 |  | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. | Находить острова и полуострова на физической карте. |
| 54 | Работа с контурными картами.  | 1 |  | Нанесение объектов гидросферы на контурную карту | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. **ПР.Р.**  |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.с. 152-155 | 1 |  | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,Прикаспийская низменность. | Сделать схематический рисунок «Виды равнин»Поверхность Среднего Урала |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.С.155-158 | 1 |  | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. | Уметь находить горы на карте и определять их высоту.Горы Ср. Урала. |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Нанесение гор и равнин на контурную карту | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья.Равнины к востоку и западу от Уральских гор. |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (с. 159-161 | 1 |  | Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча.( уголь, нефть, газ, железные и медные руды) | Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.Месторождения Ср.Урала. |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 |  | Нанести на карту основные месторождения полезных ископаемых. | Нанесение нак\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. **ПР.Р.** |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 162-165 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.  | Названия крупных рек, умение их находить на карте. |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.с. 166-168 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. | Различия между водохранилищами и каналами, их роль в хозяйстве.Реки Ср. Урала  |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.с. 168-171 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар.хозяйстве. | Реки- источник электрической энергии , ГЭСЧасти речной долины, их рисунок в тетради |
| 63 | Реки: Лена, Амур.с. 172-174 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар.хозяйстве. |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картамис. 175-177 | 1 |  | Местоположение, значение, природные условия, растит.и жив. мир, деятельность человека. | Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. **ПР.Р.** |
| 65 | Наш край на карте России.С.178 | 1 |  | Урал- на физической карте России.( рельеф, климат, реки, природа) | Путешествие по Ср. Уралу ( по карте). **ПР.Р.** Названия и нахождение на карте основных географических объектов. |
| 66 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  |  «Что изучает наука география?»Обобщение материала | Путешествие по физической карте России |
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 |  | Обобщение и систематизация знаний  | Контрольная работа за год **ПР.Р.** |
| Резерв – 1 часа |
| Итого – 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование 7 КЛАСС( 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся. |
| **Iчетверть (18)** |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.4-6 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России .**ПР.Р.** |
| 2 | Европейская и Азиатская части России.6-9 | 1 |  | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление | Нанесение госграницы на контурную карту |
| 3 | Административное деление России. Федеральные округа.9-11 | 1 |  | Российская Федерация. Субъекты Федерации. Республики, края, области. | Составление в тетради полного адреса дл разных субъектов РФ |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.11-13 | 1 |  | Горы и равнины России. Крупные острова и полуострова. | На физической карте РФ находить изучаемые объектыОсобенности рельефа Ср. Урала |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.14-16 | 1 |  | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. Рациональные способы использования природных богатств | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.**ПИ Свердловской области  |
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.17-19 | 1 |  | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России.Особенности климата Свердловской области. |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.19-23 | 1 |  | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России .Крупные водоемы РоссииВодные ресурсы Ср. Урала. Реки и озера нашего края. |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.23-25 | 1 |  | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения РоссииНароды Ср. Урала. |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.25-27 | 1 |  | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. | Название и значение главных отраслей дл жизни людей.Особенности промышленного развития. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.27-30 | 1 |  | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. | Значение с\х и транспорта в жизни человека.Особенности развития сельского хозяйства  |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.30-32 | 1 |  | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. | Европейская и азиатская части страны, их различия и роль.Место Урала в промышленности России |
| ***II*** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** (59 часов). |
| 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.33-35 | 1 |  | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России |
| 13 | Карта природных зон России.35-36 | 1 |  | Легенда карты, чтение карты. | Работа. с картой природных зон России Обобщение материала в тетради |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.37-39 | 1 |  | Географическое положение. Клим.пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |
| 15 | Климат. Особенности природы.40-41 | 1 |  | Особенности климата. зоны арктических пустынь. | Составление схемы « Природа Арктики» |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы/41-45 | 1 |  | Особенности растительности и жив.мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |
| 17 | Население и его основные занятия.45-46 | 1 |  | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения | Сообщения про жизнь и быт народов Севера |
| 18 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  | Особенности природы России |  Выполнение тематического теста |
| **IIчетверть (14)** |
| 19 | Северный морской путь. 47-48 | 1 |  | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. | Показывают по физической карте северный морской путь, его значение**.** |
| **IV** | **Зона тундры(8 часов)** |
| 20 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.49-51 | 1 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры.51-53 | 1 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. | Словарная работа в тетрадях по терминологии урока |
| 22 | Особенности природы. Растительный мир.53-55 | 1 |  | Влияние клим. условий на растительный .мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений |
| 23 | Животные тундры.56-58 | 1 |  | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия.58-61 | 1 |  | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |
| 25 | Города: Мурманск, Архангельск.61-63 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. Городов **ПР.Р.** |
| 26 | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.63-65 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. Полярного круга, городов **ПР.Р.** |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.65-66 | 1 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. | На примерах пояснить влияние деятельности людей на природу тундры., записать выводы в тетрадь |
| ***V*** | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (19 часов) |
| 28 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.67-70 | 1 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 29 | Климат. Особенности природы.70-72 | 1 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лесной .зоны. | Показать различия между климатом тундры и лесной зоны |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.72-75 | 1 |  | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 31 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.75-77 | 1 |  | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.**Хвойные леса Урала, тайга, видовой состав |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |
| **III четверть.(20)** |
| 33 | Смешанные леса.78-79 | 1 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.**ПР.Р.**Смешанные леса Ср.Урала, видовой состав |
| 34 | Лиственные леса. 79-81 | 1 |  | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** |  |
| 35 | Животный мир лесной зоны.81-85 | 1 |  | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.Животные лесов Ср.Урала. |
| 36 | Пушные звери.85-88 | 1 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. | Сообщения о пушных зверях лесной зоны страны. |
| 37 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.88-89 | 1 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. | Составление таблицы «Значение леса»Лесной промысел на Ср. Урале |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.90-92 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. | Письменно ответить на вопросы в учебнике. |
| 39 | Города Центральной России.93-96 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.96-98 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. | Местоположение данного района на карте, особенности его хозяйства |
| 41 | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.98-101 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 42 | Западная Сибирь.101-103 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 43 | Восточная Сибирь.103-106 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 44 | Дальний Восток.106-109 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.109-112 | 1 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись названий крупных заповедников, нахождение их на карте. |
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.112 | 1 |  | Общая характеристика зоны лесов России по плану. | Выполнить письменную работу в тетради |
| ***VI*** | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (9часов) |
| 47 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.113-115 | 1 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.**Сухие степи Урала. |
| 48 | Растения зоны степей.116-117 | 1 |  | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».Растения сухих степей Урала. |
| 49 | Животный мир степей.118-119 | 1 |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».Животные сухих степей Урала. |
| 50 | Хозяйство.119-121 | 1 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. | Показать важность с/х степной зоны для России ( житница, плодовый сад страны) |
| 51 | Население и его основные занятия.121-124 | 1 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы,  | Народы, населяющие степную зону, их занятия, особенности жизни и быта. |
| 52 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  | Тема »Природные зоны России» |  Выполнение теста**.** |
| **IVчетверть. (18)** |
| 53 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.124-126 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 54 | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.126-128 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 55 | Охрана природы зоны степей. 129-130 | 1 |  | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. | Ответить на вопросы после параграфа учебника. |
| **VII** | **ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ**. **(6 часов)** |
| 56 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.131-132 | 1 |  | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 57 | Климат. Реки. Охрана природы.133-135 | 1 |  | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. |
| 58 | Растительный мир и его охрана.135-137 | 1 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб.колючка). Особенности растений, приспособление к климату.  | Заполнение таблицы «Растения пустыни». |
| 59 | Животный мир. Охрана животных.138-140 |  |  | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» |
| 60 | Хозяйство. Основные занятия населения.140-142 | 1 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». |
| 61 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).142-143 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| **VIII** | **СУБТРОПИКИ**. (2 часа) |
| 62 | Положение на карте. Общая характеристика природы.144-148 | 1 |  | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 63 | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия., 148-150 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). |
| 64 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.151-155 | 1 |  | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. (Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др).156-159 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 66 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)159-162 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.**Богатство Уральских гор. Экологические проблемы. |
| 67 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн..163-165 Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города. Охрана природы.166-169 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс ( 68 часов**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся |
| **Iчетверть. (18)** |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.с. 4-5 | 1 |  | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |
| 2 | Мировой океан.с. 6-8 | 1 |  | Мировой океан. План изучения океанов согласно алгоритму. | Объекты гидросферы на глобусе и физической картой полушарий., их нахождение |
| ***II*** | ОКЕАНЫ. (5 часов) |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 8-12 |  |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океана на к\карте полушарий. **ПР.Р.,** составление записей в тетради |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 12-16 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** Северный морской путь |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с.16-19 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океана на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.с. 19-21 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океана нак\карте полушарий. **ПР.Р.** |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.с. 21-23 | 1 |  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | Беседа по вопросам в учебнике |
| **III** | **АФРИКА.** (11 часов) |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.с. 24-26 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.с. 27-29 | 1 |  | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение нак\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласких гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** |
| 10 | Растения тропических лесов.с. 30-33 | 1 |  | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. |
| 11 | Животные тропических лесов.с.33-36 | 1 |  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив.мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. |
| 12 | Растительный мир саванн.с. 37-40 | 1 |  | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас.мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. |
| 13 | Животный мир саванн.с. 40-44 | 1 |  | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.с. 45-48 | 1 |  | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.с. 48-52 | 1 |  | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. | Основные народы Африки, их жизнь, быт |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.с. 52-55 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.с. 55-57, 66-69 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четвертьс. 69  | 1 |  |  |  Выполнение итогового теста |
| **II четверть. (14 часов)** |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова.с. 70-72 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.с. 73-75 | 1 |  | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.с. 85-87 | 1 |  | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 22 | Растительный мир.с. 75-77 | 1 |  | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.с. 77-80 | 1 |  | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. |
| 24 | Население (коренное и пришлое).с. 80-82 | 1 |  | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. | Народы, относящиеся к коренному или пришлому населению материка |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.с. 83-85 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 |  |  | Ответить на вопросы после изучения материка в учебнике |
| V | АНТАРКТИДА. **(6 часов)** |
| **27** | **Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.****с. 88-91** | 1 |  | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **28** | **Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.****с. 91-93** | 1 |  | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.с. 93-95 | 1 |  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. | Сообщения про особенности климата и рельефа материка. Обозначение объектов на к\ карте. |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.с. 95-97 | 1 |  | Особенности растительного и животного мира. | Ответить на вопросы после рассказа в учебнике |
| **31** | **Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.****с.98-100** | 1 |  | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. | Обозначить на контурной карте изученные на материке объекты |
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |  |  |  Выполнение теста по изученным материкам(Антарктида, Австралия) |
| **IIIчетверть.(20 часов)** |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) |
| **33** | Открытие Америки.с. 101-104 | 1 |  | Путешествие Колумба. АмеригоВеспутчи. | Сообщения про экспедицию Колумба |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.с. 104-107 | 1 |  | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.с. 107-109 | 1 |  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **36** | Реки и озёра.с. 110-112 | 1 |  | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **37** | Растительный и животный мир.с. 113-118 | 1 |  | Особенности растений и животных Северной Америки. | заполнение таблицы «животные и растения С.Америки»., Рисунки объектов |
| **38** | Население и государства.с. 118-121 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Народы населяющие материк, крупные государства |
| **39** | Соединенные Штаты Америки.с. 121-122 | 1 |  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. | Нанести на к\карту крупные города и штаты США |
| **40** | Экономическое развитие США.с. 122-124 | 1 |  | Сообщение о роли США в мировом хозяйстве |
| **41** | Канада.с. 125-128 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **42** | Мексика. Куба.с. 128-132 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.с. 133-135 | 1 |  | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омывающие.берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.с. 136-138 | 1 |  | Особенности рельефа, климата Полезные .ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 45 | Реки и озёра.с. 138-140 | 1 |  | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 46 | Растительный мир тропических лесов.с. 40-143 | 1 |  | астения тропиковЮж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |
| 47 | Животный мир тропического леса.с. 143-146 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.с. 147-149 | 1 |  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.с. 149-151 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |
| 50 | Население (коренное и пришлое).с. 152-155 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Сообщения жизни , быте, традициях народов Ю. Америки. |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 |  | Тема «Северная и Южная Америка» |  Выполнение итогового теста |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.с. 155-158 | 1 |  | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| **IVчетверть.(18 часов)** |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка.с. 159-161 | 1 |  | Беседа по изученному материалу | Нахождение объектов на карте. |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.с. 165-168 | 1 |  | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.**Свердловская область - место границы между Европой и Азией. |
| 55 | Очертания берегов Евразии.с. 169-171 | 1 |  | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.с. 171-173 | 1 |  | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.с. 173-175 | 1 |  | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. | Нахождение \основных форм рельефа на физической карте. | Особенности рельефа Среднего Урала. |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.с. 175-178 | 1 |  | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 59 | Типы климата Евразии.с. 179-181 | 1 |  | Особенности климата континента. | Фронтальная беседа об особенностях и типах климата материкаКлимат Среднего Урала |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.с. 181-183 | 1 |  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |
| 61 | Реки и озёра Азии.с. 184-185 | 1 |  | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 62 | Растительный мир Евразии.с. 186-188 | 1 |  | Флора и фауна континента, отличие рас.и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. |
| 63 | Животный мир Евразиис. 188-190 | 1 |  |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.с. 191-195 | 1 |  | Международные организации по охране природы | Названия и назначения международных экологических организаций. |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.с. 195-199 | 1 |  | Национальный состав государств, культура. | Самые многочисленные государства Земли и Евразии, народы их населяющие. | Национальный состав народов Ср. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азиис. 200-202 | 1 |  | Особенности быта, культуры народов. | Сообщения о культуре и быте народов крупных стран Евразии |
| 67 | Обобщающий урок.с. 203 | 1 |  | Обобщить информацию полученную на уроках по материку Евразия | Ответы на вопросы учебника и учителя по данной теме. |
| 68 | Зачет по объектам карты полушарий, материков. | 1 |  |  Индивидуальный зачет по географической номенклатуре. |  Называть и показывать географические объекты на карте. |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС(68 ЧАСОВ)**

)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | Характеристика деятельности учащихся |
| **I четверть (17)** |
| ***1*** | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).с. 3-4 | 1 |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Приемы работы с политической картой. |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.с. 5-10 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение нак\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.с. 11-14 | 1 |  | Находить страну на карте, ее столицу(Лондон) |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.с. 15-18 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции.с. 18-22 | 1 |  | Находить страну на карте ,ее столицу(Париж) |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия).с. 22-26 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой . (Берлин)Культурный центр Германии в Екатеринбурге «Возрождение» |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).с. 27-33 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) |
| 8 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).с. 36-41 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 9 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.с. 42-44 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.  | Работа с политической и физической картой |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.с. 44-48 | 1 |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |
| 11 | Греция (Греческая Республика).с. 48-52 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия).с. 55-58 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция).с. 58-61 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика).с. 62-65 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) |
| 15 | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).с. 68-74 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика).с. 74-77 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 17 | Контрольная работа за четверть | 1 |  | Тема «Северная, южная, Западная Европа |  Выполнение тематического теста |
| **II четверть (14)** |
| 18 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).с. 78-81 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 19 | Югославия. с. 82-84 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой.  |
| 20 | Албания (Республика Албания). | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика).с. 84-87 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 22 | Латвия (Латвийская Республика).с. 87-91 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 23 | Литва (Литовская Республика).с. 91-94 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 24 | Белоруссия (Республика Беларусь).с. 95-98 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 25 | Украина.с. 99-102 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 26 | Молдавия (Республика Молдова).с. 103-105 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| ***V*** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 27 | Казахстан (Республика Казахстан).с. 108-111 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Центральной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 28 | Узбекистан (Республика Узбекистан).с. 112-115 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 29 | Туркмения (Туркменистан).с. 116-119 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 30 | Киргизия (Кыргызская Республика).с. 120-123 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 31 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  | Тема «Страны Восточной Европы» |  Выполнение тематического теста |
| **III четверть (19)** |
| 32 | Таджикистан (Республика Таджикистан).с. 123-127 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) |
| 33 | Грузия (Республика Грузия).с. 127-132 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 34 | Азербайджан (Азербайджанская Республикас. 133-136 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. **ПР.Р.** |
| 35 | Армения (Республика Армения).с. 136-139 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 36 | Турция (Республика Турция).с. 140-143 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 37 | Ирак (Республика Ирак).с. 144-146 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 38 | Иран (Исламская Республика Иран).с. 147-149 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 39 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).с. 149-151 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 40 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.с. 154-157 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 41 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.с. 157-161 | 1 |  | Сообщения про обычаи, культуре, истории Индии |
| **VIII** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) |
| 42 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.с. 162-166 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 43 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.с. 167-170 | 1 |  | Сообщения о культуре, истории Китая |
| 44 | Монголия (Монгольская Народная Республика).с. 171-174 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 45 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).с. 175-179 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 46 | Япония: географическое положение, природа, экономика.с. 179-182 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 47 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.с. 183-185 | 1 |  | Сообщения о культуре, истории Японии |
| ***IX*** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) |
| 48 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).с. 190-191 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |
| 49 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).с. 188-193 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  | Тема «Страны Азии» | Выполнение итогового теста**.** |
| **X** | **РОССИЯ** (4 часа).( **4 четверть)** |
| 51 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.с. 194, 196-198 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Обозначение нак\карте государства и его столицы. **ПР.Р.** |
| 52 | Сухопутные и морские границы России (повторение). | 1 |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |
| 53 | Административное деление России (повторение). | 1 |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России |
| 54 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | 1 |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) |
| 55 | История возникновения нашего края. | 1 |  | Свердловская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. | Ответы на вопросы учителя |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | 1 |  | Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области РФ). Рельеф Среднего Урала. | Вычерчивание контура Свердловской области. **ПР.Р.**Географическое положение области на политико-административной карте |
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  | Климатические особенности Среднего Урала. Народные приметы погоды. | Составление климатического календаря Свердловской области Знание народных примет связанных с климатом и погодой. |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | 1 |  | Месторождения полезных ископаемых Свердловской области, группы пол.ископаемых и почв Среднего Урала. | Обозначение нак\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.**Месторождения и их разработка в области |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | 1 |  | Водоёмы Свердловской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. | Запись в тетради названий водоёмов Свердловской областиВодные ресурсы области |
| 60 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  | Особенности рас.мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана растений. | Запись в тетрадь названий растений.Флора Среднего Урала |
| 61 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 |  | Особенности жив.мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана животных. | Запись в тетрадь названий животных.Фауна Среднего Урала |
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |  | Особенности национального состава Свердловской области. Народные традиции. | Основные народы проживающие в СО, национальные традиции.Национальный состав жителей Свердловской области. |
| 63 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | 1 |  | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. | Основные промышленные предприятия Сысертского городского округаРазвитие промышленности на Урале |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. | 1 |  | Особенности сельского хозяйства Ср. Урала. | Сельскохозяйственные культуры выращиваемые в СГО, областиРазвитие сельского хозяйства на Урале |
| 65 | Транспорт нашего края. | 1 |  | Развитие транспортной системы области. | Населенные пункты СО, основные транспортные путиРазвитие транспорта на Ср.Урале |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |  | Особенности архитектуры городов Екатеринбург и Сысерть. | Тетра, музеи, памятники, выставки СО и СГОПамятные места области, района |
| 67 | Контрольная работа «Мой край» | 1 |  | Обобщение информации про Свердловскую область и Сысертский городской округ» | Контрольная работа «Мой край |
| Резерв – 1 часа. |
| Итого – 68 часов |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

**Информационно-коммуникационные средства**

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

**Технические средства обучения**

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. Видеомагнитофон;
5. Ученические стулья – 12
6. Ученические парты -6.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);

**Формы проверки знаний:**

 - индивидуальный опрос с вызовом к доске;

 - фронтальный опрос;

 - контрольный опрос по содержанию учебного материала;

 - уплотненный опрос;

 - тестовые задания;

 - письменный опрос.