** *Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основании следующей нормативно-правовой документации:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
2. Программа развития МАОУ ООШ №14.
3. Рабочая программа составлена на основе Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой): Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

**Цель курса:** разностороннее развитие учащихся, способствовать их умственному развитию, обеспечить гражданское, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание.

**Задачи курса:**

* освоение историко-краеведческих сведений о жизни, быте, обычаях людей;
* применять знания для правовой адаптации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при использовании рассказов, бесед, выборочного чтения текста учебника, работы с исторической картой, картинами, схемами, «Лентой времени», просмотре видеофильмов или их фрагментов;
* воспитание позитивного ценностного отношения к истории своей Родины;
* формирование личностных качеств гражданина.

**Общая характеристика курса**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается как учебный предмет, в который заложено изучение исто­рического материала, овладение знаниями и умениями, коррекци­онное воздействие изучаемого материала на личность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

**Место курса в учебном плане**

«История отечества» изучается с 7 по 9 класс. Общее количество времени на три года обучения составляет 204 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа, 68 часов за учебный год.

**Формы организации учебного процесса**

различные типы уроков (комбинированный, вводный, урок овладения новыми знаниями и умениями, повторительно-обобщающий); экскурсии.

**Формы контроля**

текущий, периодический, итоговый (фронтальный и индивидуальный опрос, самостоятельные работы, проверочные работы, тесты) носят индиви­дуальный характер.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Экскурсии** | **Практические работы** |
| **8 класс** |  |  |  |
| Краеведческая работа  | 4 | 1 | 1 |
| **9 класс** |  |  |  |
| Краеведческая работа  | 8 | 2 | 1 |

**Ценностные ориентиры содержания курса**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Характеристика классов**

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

**Первую группу** составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

7 класс. – Б. Д., В.Е.

8 класс. – Л.А., С.Д.

9 класс. - О.Д.

**Для второй группы** (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

7 класс. –З.Максим

8 класс. – В. Александр

9 класс. -

**Третья группа** учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушении ем внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

7 класс. – Ч. Никита, М. Дмитрий, П. Ангелина, С. Анна

8 класс. – П. Артем.

9 класс. – Л.Артем., Ч.Данил

**К четвёртой группе** относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

7 класс. – нет

8 класс. – нет.

9 класс. – нет.

**Личностные, предметные результаты**

*Предметные* результаты изучения истории учащимися 7—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

· эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

· формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

· образование и развитие государства, его исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

· история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей;

· развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В результате изучения курса «История» обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать/понимать:** | **Уметь:** |
| **7 КЛАСС** |  |
| * какие исторические даты называются точными, приблизительными;
* когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
* кто руководил основными сражениями;
 | * пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
* пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
* соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
* правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
* пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
* пользоваться лентой времени,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
* оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
 |
| **8 КЛАСС**  |
| * кто руководил основными сражениями;
* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,

великих русских поэтов, писателей, ученых. |
| * **9 КЛАСС**
 |
| * основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
* основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Введение (7 ч.)**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

**Тема 1. История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появ­ление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Тема 2. Киевская Русь (15 ч.)**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мо­номаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Истори­ческие даты. «Повесть временных лет».

**Тема 3. Распад Киевской Руси (10 ч.)**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Анд­рей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Влади­мирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. 1 «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Тема 4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (11 ч.)**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Тема 5. Начало объединения русских земель (11 ч.)**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Повторение за год (3 ч.)**

**8 КЛАСС**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (21 ч.)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т.д. Влияние православной цер­кви на Великого князя и его окружение. Значение создания едино­го Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке (19 ч.)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в об­ласти культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, вве­дение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения: открытие школ и учи­лищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учеб­ное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в XIX века (24 ч.)**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на ми­ровое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель ар­мии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те­лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра И.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший рус­ский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры.

**Краеведческая работа (4 ч.)**

**9 КЛАСС**

**Россия в начале XX века (9 ч.)**

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур­жуазия. Антиправительственные движения начала XX века: вы­ступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и вос­стание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина.

**Россия в 1917—1920 годах (9 ч.)**

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большеви­ки) за власть. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, по­чта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и зах­ват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

 «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX века (9 ч.)**

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В.И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуще­ствление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов).

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. (13 ч.)**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

**Советский Союз в 1945—1991 годах (13 ч.)**

 Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освое­ние целины . Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к влас­ти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

**Новая Россия в 1991—2003 годах (5 ч.)**

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государствен­ного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного уп­равления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной кос­мической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и ис­кусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Краеведческая работа** **(8 ч.)**

**Повторение за год (2 ч.)**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. История России Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Пузанов Б.П. Бородина О.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
2. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: учебно-методическое пособие / Пузанов Б.П. Бородина О.И.
3. История России Учебник для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Пузанов Б.П. Бородина О.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
4. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: учебно-методическое пособие / Пузанов Б.П. Бородина О.И.
5. История России Учебник для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Пузанов Б.П. Бородина О.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
6. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: учебно-методическое пособие / Пузанов Б.П. Бородина О.И.
7. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Пуля Е.Ф. – М.: Классик Стиль, 2003. – 176 с.
8. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у учащихся с недостатками интеллектуального развития: Учебное пособие для учителей / Кузнецов Ю.Ф.
9. История Отечества: Тетрадь творческих заданий для учащихся: Учебное пособие / Кузнецов Ю.Ф. НУДО «Межотраслевой региональный центр» – Екатеринбург, 1999. – Ч. 1. – 103 с.
10. Рабочая тетрадь к беседам по истории России «Наша Родина в прошлом» / Ворожейкина Н.И. - С: ООО Издательство «Ассоциация XXI век» , 2000 – 40 с.
11. История России. IX – XVI века: рабочая тетрадь / Черникова Т.В.– М.: Дрофа, 2006. – 64 с.
12. Урок и экскурсия во вспомогательной школе (примеры на материале изучения истории): Учебно-методическое пособие / УрГПУ – Екатеринбург, 1998. – 59 с.
13. Материально-техническое оснащение образовательного процесса согласно паспорта кабинета истории.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. Доска
2. 9 парт 18 ученических стульев
3. Стол и стул учителя
4. 9 ПЭВМ
5. Проектор мультимедийный
6. Видео- DVD-проигрыватель

Видеокассеты:

1. Цари смутного времени.
2. История государства российского Х – XIV веков.
3. Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.
4. Последний император России.
5. Император Александр I.
6. Бородино и его герои.
7. Битва на поле Куликовом.
8. Романовы. Начало династии.
9. Императрица Екатерина великая.
10. Император Павел I.
11. Император Николай I.
12. От Екатерины I до Екатерины II.
13. Император Александр III.
14. Царь Борис Годунов.
15. Царь Иван Грозный.
16. Александр II.
17. Государь Алексей Михайлович.
18. Политбюро. Новейшая история (1917-1934).
19. Две революции. 1917 год.
20. Первый император России.
21. История второй мировой войны.
22. Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.
23. Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.
24. Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).

CD-диски:

1. Ратные подвиги Александра Невского.
2. Крестовые походы.
3. Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).
4. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).
5. Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)
6. Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).
7. История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.
8. История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.
9. Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)
10. Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)
11. Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)
12. Война-дело народное. Дети и война
13. Война-дело народное. Индустрия победы
14. Война-дело народное. Уходили в поход партизаны

 Мультимедийные учебные пособия:

1. История. 5 класс.
2. История. 5,6 класс.
3. История. 7,8 класс.
4. Тесты по истории России

Комплекты диапозитивов:

1. Россию поднял на дыбы.
2. На службе у России.
3. Киев – Мать городов русских.
4. Столетие безумно и мудро.
5. Передвижники

Слайд-альбомы:

1. “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом
2. “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом
3. “Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом
4. “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет

Слайд-альбомы:

1. Слайды: Славянские образы с древности до наших дней
2. Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)

Интерактивные наглядные пособия.

1. История с древнейших времён до 16 века. 6 класс.
2. История России 17-18 века. 7 класс

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Основное содержание | Характеристика видов деятельности |
| **7 КЛАСС** |  |  |
| **Введение (7 ч.)**  | Что такое история. Что изучает история.Как пользоваться книгой по истории.Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в про­шлом.Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. | Определять смысл понятия «история»; первоначальное понятие о Родине; сведения о различных источниках; смысл понятия «родословная»; единицы измерения времени;Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Тема 1. История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)** | Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появ­ление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.Объединение восточных славян под началом князя Рюрика. | Определять смысл понятия «восточные славяне»; смысл понятий: семья, род, князь, дружина, соплеменник, знатные люди; причины образования социального неравенства; о жизни и быте восточных славян; основные занятия восточных славян, орудия труда; виды ремёсел; традиции и обычаи восточных славян; смысл понятия «языческая вера»; о жизни соседей восточных славян; о славянских воинах и богатырях; причины объединения славян под властью Рюрика.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Тема 2. Киевская Русь (15 ч.)** | Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Кня­жеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых лю­дей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строи­тельство храмов, летописание, образование и грамотность.Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мо­номаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Истори­ческие даты. «Повесть временных лет». | Определять зарождение государственности у восточных славян, система управления; о деятельности первых русских князей; об укреплении единой верховной власти князя, роли княжеской дружины; основные задачи Киевской Руси;значение принятия христианства; смысл понятия «былина»;о культуре Киевской Руси; о жизни и быте князей и бояр; о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси; значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; о распространении грамотности и образования в Киевской Руси; о древних записях, летописях;о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси; о древнерусских городах и их жителях;Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Тема 3. Распад Киевской Руси (10 ч.)** | Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Анд­рей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Влади­мирской Богоматери — хранительницы земли русской.Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новго­роде. Внешнеторговые связи.Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. | Определять причины обособления княжеств; рассказывать о княжествах в условиях раздробленности; о политической и бытовой жизни Новгорода; называть отличительные черты культуры XII—XIII вв.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Тема 4. Борьба Руси с иноземными завоевателями (11 ч.)** | Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских ко­чевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле. | Рассказывать о жизни, быте монголо-татар; о нашествии монголо-татар на русскую землю; что борьба русского народа с монголо-татарами закончилась поражением из-за раздробленности Руси; что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов. Определять причины походов западноевропейских рыцарей на Русь, их вооружении; качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского; о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.; сущность полководческого таланта Александра Невского; почему Александр Невский стал национальным героем;Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Тема 5. Начало объединения русских земель вокруг (11 ч.)** | Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде.Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. | Определять причины возвышения Москвы; что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите; предпосылки образования централизованного государства; о московском князе Дмитрии Ивановиче и его деятельности перед Куликовской битвой; о жизни святого Сергия Радонежского; факторы, определяющие победу или поражение в битве; как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси; роль Ивана III в свержении монголо-татарского ига; историческое значение свержения монголо-татарского ига; изменения в социально-экономическом развитии Московского княжества;Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Повторение за год (3 ч.)** |  | Определять какие исторические даты называются точными, приблизитель­ными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями; Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **8 КЛАСС** |  |  |
| **Единая Россия (конец XV — начало XVII века)** | Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной цер­кви на Великого князя и его окружение. Значение создания едино­го Российского государства.Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий. | Рассказывать о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях; значение образования единого Российского государства; о роли Русской православной церкви в Российском государстве; как управлялось Московское государство при Иване IV; об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны; значение вхождения в состав Российского государства народов Поволжья; значение вхождения Западной Сибири в состав России; о быте простых и знатных людей; что Москва является центром ремесла, торговли, культуры; достижения русской культуры XV в. Определять причины перехода царского престола к боярину Борису Годунову; характеристику личности Бориса Годунова и его деятельности; о внутреннем положении России в период Смутного времени; о бедственном положении России в период боярского правления — Семибоярщина; о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых; о положении крепостных крестьян; о крестьянской войне XVII в. под предводительством Степана Разина; причины раскола в Русской православной церкви; о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI — начале XVII в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Великие преобразования России в XVIII веке (19 ч.)** | Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого.Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в об­ласти культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, вве­дение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Дворцовые перевороты.Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения: открытие школ и учи­лищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учеб­ное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление гу­бернского управления в стране.Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае. | Рассказывать о прогрессивной деятельности Петра I в преобразовании России; о причинах Северной войны, о строительстве Санкт-Петербурга и его назначении; значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; причины победы русской армии под Полтавой; значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны; важность победы в Северной войне для дальнейшего развития России; о личности и деятельности Петра I; о дворцовых переворотах; о деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова. значение Российского университета в развитии науки и техники России; сущность политики Екатерины II;о расширении привилегий дворянства; о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II;цель царизма в русско-турецких войнах; доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В.Суворова; о жизни и изобретениях русских умельцев; о деятельности выдающихся людей искусства и литературы, которые внесли большой вклад в развитие русской национальной культуры; о быте и нравах русских людей в XVIII в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **История нашей страны в период XIX века (24 ч.)** | Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на ми­ровое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель ар­мии Наполеона.Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те­лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра И.Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший рус­ский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры. | Рассказывать о начальном этапе Отечественной войны; о Бородинском сражении; Определять причины оставления Москвы, военное искусство М.И. Кутузова; что Отечественная война 1812 г. была справедливой войной народа за свободу и независимость своей Родины; о заключительном этапе Отечественной войны; противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период; о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX в.; о ходе восстания декабристов; основные направления политики Николая I; общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XIX в; гражданские позиции А.С.Пушкина, что А.С.Пушкин был патриотом и пропагандистом истории своего Отечества; об основных географических открытиях; об основных этапах Крымской войны; о крестьянской реформе 1861 г.; о реформах, проведенных Александром II; о деятельности Александра III; об изменениях в экономике России в годы правления Александра III; о деятельности первых революционных кружков в России; о выдающихся достижениях науки и культуры второй половины XIX в.; о жизни и быте русских купцов; о быте простых россиян в XIX в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Краеведческая работа (4 ч.)** | История Сысертского района в XVIII- XIX веке | Рассказывать об основных событиях этого периода в Сысерти и области; о выдающихся деятелях этого периода; влияние Российских событий на развитие района |
| **9 КЛАСС** |  |  |
| **Россия в начале XX века** | Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие бур­жуазия. Антиправительственные движения начала XX века: вы­ступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и вос­стание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: пра­вые, центристы, левые Реформы П.А. Столыпина и их итоги.Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и само­отверженность русских солдат. Череда побед и поражений рус­ской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генера­ла А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. | Определять направления политики Николая II; особенности жизни россиян в начале периода правления Николая II; о русско-японской войне 1904—1905 гг.; о революционных событиях 1905—1907 гг.; о политических партиях и движениях, возникших в начале XX в.; об изменениях в политической системе Российской империи; о реформах П.А. Столыпина.; о сути «Серебряного века»; о Первой мировой войне и об участии в ней России; достижения русской культуры XV в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Россия в 1917—1920 годах** | Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большеви­ки) за власть. Экономический и политический кризис в России осе­нью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, по­чта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и зах­ват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декре­ты Советской власти. Отношение Советской власти к православ­ной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных сло­ев населения к захвату власти большевиками.Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Противостояние «красных» и «бе­лых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная ин­тервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой совет­ского правительства. Кронштадтское восстание.Экономическая политика Советской власти. Упадок промыш­ленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей. | Рассказывать о Февральской революции. Определять роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием; об установлении Советской власти, о формировании советской государственности; о гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России; о борьбе между «красными» и «белыми»;о «третьей силе», противостоявшей «белому» и «красному» движению; о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX века**  | Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политикиСоветской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.Смерть первого главы Советского государства В.И. Ленина. Со­здание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей пол­ноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Строй­ки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсо­мольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализа­ции. Стахановское движение. Ударничество.Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуще­ствление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Вели­кие научные открытия (И.П. Павлов, Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов). | Определять сущность новой экономической политики Советского государства; причины, предпосылки и принципы построения СССР; роль Сталина во внутрипартийной борьбе; о проведении индустриализации в стране; о проведении коллективизации крестьянского хозяйства в СССР; основные положения Конституции 1936 г.; о развитии науки и культуры СССР в 20—30-е годы XX в.; общее представление о жизни и быте советских людей в 20—30-е годы XX в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.** | Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дис­циплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампа­ния, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Миро­вой войны нападение Германии на Польшу и наступление на За­пад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Оте­чественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Со­здание государственного комитета обороны. Первые неудачи совет­ской армии, героическая защита городов на пути отступления со­ветских войск. Роль Г.К. Жукова в войне.Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское дви­жение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Ста­линградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм со­ветских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фрон­та в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских госу­дарств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бом­бардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Ге­роические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу. | Определять положение СССР в мире, в системе международных отношений; общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны; о ходе военных действий в начальный период войны; о героической борьбе за Москву; о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад; о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады; о Сталинградской битве;о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны; о ходе Курской битвы; о сплоченном совместном труде советских людей в тылу; о завершившихся сражениях Красной армии в Европе; об основных географических открытиях; о войне СССР с Японией.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Советский Союз в 1945—1991 годах** | Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разру­шенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессиро­ванных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Освое­ние целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение ма­териального положения населения и морального климата в стране.Правозащитники (А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, С. Ковалев).Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к влас­ти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социаль­ной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Гер­мании. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. | **Рассказывать** о победах СССР в войне; подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны; о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина; об экономической политике Н.С. Хрущева; конкретные сведения о больших успехах отечественной науке и техники; об освоении космоса советскими учеными; о духовной жизни страны в период правления Н.С. Хрущева. Определять общее представление экономического и политического развития страны в период правления Брежнева Л.И.; об основных направлениях советской внешней политики; сведения об участии СССР в Афганской войне; динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»; о жизни и быте советских людей в 70-е — начале 80-х годов; об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы; о политическом развитии страны в 1991 г.; о быте простых россиян в XIX в.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Новая Россия в 1991—2003 годах** | Экономические реформы Б.Н. Ельцына. Реформы государствен­ного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного уп­равления Российской Федерации по Конституции 1993 года.Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной кос­мической станции.Русская православная церковь в новой России. Литература и ис­кусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. | Рассказывать об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным; о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.; о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы; о реформах при В.В. Путине; об истории развития Новой России в 1991—2002 гг.Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника; пользоваться исторической картой; пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. |
| **Краеведческая работа** | История Сысертского района в XVIII- XX веке | Рассказывать об основных событиях этого периода в Сысерти и области; о выдающихся деятелях этого периода; влияние Российских событий на развитие района |

**Поурочное планирование истории 7 специального (коррекционного) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Раздел I. Введение в историю** | **7** |   |  |
| История — наука о прошлом | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Исторические памятники | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Наша Родина — Россия. | 1 | Тест |  |
| Моя родословная | 1 | Составление родословного древа |  |
| Счет лет в истории | 1 | Составление хрон. графика |  |
| Историческая карта | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| **Раздел II. История нашей страны древнейшего периода** | **11** |  |  |
| Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Роды и племена восточных славян и их старейшины | 1 | Составление таблицы в. славяне |  |
| Славянский поселок | 1 | Опрос у карты |  |
| Основные занятия восточных славян. | 1 | Фронтальный опрос по новым словам (бортничество, ремесло, кузнец и т.п.\_ |  |
| Ремесла восточных славян | 1 | Тест |  |
| Обычаи восточных славян | 1 | Устный опрос по материалам презентации |  |
| Верования восточных славян | 1 | Тест |  |
| Соседи восточных славян | 1 | Составление карты соседей |  |
| Славянские воины и богатыри | 1 |  |  |
| Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | Индивидуальный опрос по карте |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест по разделу 2 |  |
| **Раздел III. Киевская Русь** | **15** |  |  |
| Образование государства восточных славян — Киевской Руси | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | 1 | Пересказ  |  |
| Укрепление власти князя | 1 |  |  |
| Оборона Руси от врагов | 1 | Составление карты врагов Руси |  |
| Крещение Руси при князе Владимире | 1 | Пересказ событий крещения. Личность к. Владимира |  |
| Былины — источник знаний о Киевской Руси | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Культура и искусство Киевской Руси | 1 |  |  |
| Княжеское и боярское подворье | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 1 | Тест |  |
| Правление Ярослава Мудрого | 1 | Пересказ. Личность Ярослава Мудрого |  |
| Образование и грамотность на Руси | 1 |  |  |
| Летописи и летописцы | 1 | Пересказ  |  |
| Киевский князь Владимир Мономах | 1 |  |  |
| Рост и укрепление древнерусских городов | 1 | Составление карты объединения |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест по разделу 3 |  |
| **Раздел IV. Распад Киевской Руси** | **10** |  |  |
| Причины распада Киевской Руси | 1 | Составление таблицы (описание причин). Письм. работа |  |
| Образование самостоятельных княжеств | 1 | Составление карты сам. княжеств |  |
| Киевское княжество в XII веке | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Господин Великий Новгород. | 2 | Фронтальный опрос |  |
| Торговля и ремесла Новгородской земли | 1 | Опрос по презентации, индивидуальный опрос |  |
| Новгородское вече | 1 |  |  |
| Русская культура в XII—XIII веках | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| **Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями** | **11** |  |  |
| Монголо-татары | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Нашествие монголо-татар на Русь | 2 | Фронтальный опрос |  |
| Героическая борьба русских людей против монголо-татар | 1 | Пересказ событий |  |
| Русь под монголо-татарским игом | 1 | Создание карты подконтрольных земель монголо-татарам |  |
| Рыцари-крестоносцы | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Александр Невский и новгородская дружина | 1 |  |  |
| Невская битва | 1 | Пересказ  |  |
| Ледовое побоище | 2 | пересказ |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| **Раздел VI. Начало объединения русских земель** | **11** |  |  |
| Возвышение Москвы | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Московский князь Иван Калита, его успехи | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси | 1 | Индивидуальный опрос с картой |  |
| Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском | 1 |  |  |
| Сергий Радонежский | 1 | Пересказ  |  |
| Битва на Куликовом поле | 2 | Фронтальный\ индивидуальный опрос с картой |  |
| Значение Куликовской битвы для русского народа | 1 | Практическая работа |  |
| Иван III. Освобождение от иноземного ига | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Укрепление Московского государства | 1 | Тест по разделу |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест за год |  |
| **Повторение за год** | **3** | Фронтальный опрос |  |

**Поурочное планирование истории 8 специального (коррекционного) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Раздел I. Единая Россия (конец XI века - XVII век)**  | **21** |  |  |
| Иван III Великий — глава единого государства Российского | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Расширение государства Российского при Василии III | 1 |  |  |
| Русская православная церковь в Российском государстве | 1 | Создание схемы правления РПЦ |  |
| Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Доклад. Иван IV |  |
| Опричнина Ивана Грозного | 1 |  |  |
| Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 | Создание карты |  |
| Покорение Сибири | 1 | Создание карты освоения Сибири |  |
| Быт простых и знатных людей | 1 |  |  |
| Москва — столица Российского государства | 1 |  |  |
| Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» | 1 | Фронтальный опрос, работа с картой |  |
| Великий иконописец Андрей Рублев | 1 |  |  |
| Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России | 1 |  |  |
| Правление Бориса Годунова | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Смутное время | 1 | Пересказ |  |
| Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков | 1 | Создание схемы управления |  |
| Начало правления династии Романовых | 1 |  |  |
| Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительствомСтепана Разина (урок первый) | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительствомСтепана Разина (урок второй) | 1 | Тест |  |
| Раскол в Русской православной церкви | 1 |  |  |
| Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1 | Устный опрос. Повторение раздела 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест |  |
| **Раздел II. Великие преобразования в России в XVIII веке** | **19** |  |  |
| Начало правления Петра I | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга | 1 | Создание карты боевых действий |  |
| Полтавская битва | 1 |  |  |
| Победа русской флота. Окончание Северной войны | 1 | Пересказ |  |
| Петр I — первый российский император | 1 | Доклад. Личность Петра |  |
| Преобразования Петра I | 1 | Создание схемы реформ |  |
| Эпоха дворцовых переворотов | 1 |  |  |
| Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Правление Екатерины II | 1 | Пересказ |  |
| «Золотой век» дворянства | 1 |  |  |
| Положение крепостных крестьян | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | Создание карты передвижения Пугачева |  |
| Русско-турецкие войны второй половины XVIII века | 1 | Хронологическая таблица.  |  |
| Знаменитый полководец Александр Суворов | 1 |  |  |
| Русские изобретатели и умельцы | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Развитие литературы и искусства в XVIII веке | 1 | Практическая работа |  |
| Быт русских людей в XVIII веке | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 | Тест по разделу 2 |  |
| **Раздел III. История нашей страны в XIX веке** | **24** |  |  |
| Россия в начале XIX века | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Начало Отечественной войны 1812 года | 1 | Доклад. Война 1812 г. |  |
| Бородинская битва | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Оставление Москвы | 1 |  |  |
| Народная война против армии Наполеона | 2 | Фронтальный опрос |  |
| Отступление и гибель французской армии | 1 | Тест. Бородинское сражение. |  |
| Правление Александра I | 1 | Доклад. Александр I |  |
| Создание тайных обществ в России | 1 | Создание схемы тайных обществ |  |
| Восстание декабристов | 1 |  |  |
| Император Николай I | 1 | Доклад. Николай I |  |
| «Золотой век » русской культуры | 1 |  |  |
| Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Крымская война 1853—1856 годов | 1 | Создание карты боевых действий. Хрон. таблица |  |
| Отмена крепостного права | 1 | Практическая работа: предпосылки отмены к.п. |  |
| Реформы Александра II | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Правление Александра III | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Развитие российской промышленности. Появление революционных кружков в России | 2 |  |  |
| Наука и культура во второй половине XIX века | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Жизнь и быт русских купцов | 1 |  |  |
| Быт простых россиян в XIX веке | 1 | Консультация по к.р. |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| *Краеведческая работа* | **4** | Беседа |  |
| Экскурсия в городской краеведческий музей | 1 | Беседа о достопримечательностях музея |  |
| Создание слайд-фильма об истории Сысертского района в XVIII- XIX веке | 2 | Консультация при создании фильма |  |

**Поурочное планирование истории 9 специального (коррекционного) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **Раздел I. Россия в начале XX века** | **9** |  |  |
| Начало правления Николая II | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Русско-японская война 1904—1905 годов | 1 | Создание карты боевых действий |  |
| Первая русская революция | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Появление первых политических партий в России | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Реформы государственного управления | 1 |  |  |
| Реформы П.А. Столыпина | 1 | Доклад. П.А. Столыпин и реформы |  |
| Серебряный век русской культуры | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Россия в Первой мировой войне | 1 | Фронтальный опрос |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Раздел II. Россия в 1917—1920 годах** | **9** |  |  |
| Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Захват власти большевиками в Петрограде | 1 | Доклад. большевики |  |
| Установление Советской власти | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Начало Гражданской войны и интервенции | 1 |  |  |
| Борьба между «красными» и «белыми» | 1 | Доклад. Политика «красных» и «белых» |  |
| Крестьянская война против «белых» и «красных» | 1 |  |  |
| Экономическая политика советской власти | 1 |  |  |
| Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны | 1 | Фронтальный опрос |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа  |  |
| **Раздел Ш. Советская Россия — СССР в 20—30-е годы XX века** | **9** |  |  |
| Новая экономическая политика | 1 | Таблица НЭП |  |
| Образование СССР | 1 | Создание карты СССР |  |
| Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина | 1 | Доклад И.В. Сталин |  |
| Индустриализация в СССР | 1 | Практическая работа |  |
| Коллективизация крестьянских хозяйств | 1 |  |  |
| Конституция страны 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | 1 | Сравнительный анализ с Конституцией 1924г. |  |
| Развитие науки и культуры в СССР в 20—30-е годы | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Жизнь и быт советских людей в 20—30-е годы XX в. | 1 | Беседа по разделу 3 |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.** | **13** |  |  |
| СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Практическая работа: причины ВМВ |  |
| Советский Союз в начале Второй мировой войны | 1 |  |  |
| Начало Великой Отечественной войны | 1 | Причины ВОВ. Практическая работа |  |
| Битва за Москву | 1 | Фронтальный опрос |  |
| «Все для фронта! Все для победы!» | 1 |  |  |
| Блокада Ленинграда | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Сталинградская битва | 1 | Практическая работа с учебником.  |  |
| Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 |  |  |
| Битва на Курской дуге | 1 |  |  |
| Героизм тружеников тыла | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Окончание Великой Отечественной войны | 1 |  |  |
| Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | Беседа по разделу 4. Устный опрос |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 годах** | **13** |  |  |
| Возрождение советской страны после войны | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина | 1 |  |  |
| Реформы Н.С. Хрущева | 1 | Доклад. Н.С. Хрущев |  |
| Достижения в науке и технике в 50—60-е годы | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Освоение космоса | 1 |  |  |
| Хрущевская «оттепель» | 1 | Индивидуальный опрос |  |
| Экономика и политика в эпоху «застоя» | 1 | Индивидуальный опрос, работа по карточкам |  |
| Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война | 1 | Практическая работа: причины Афганской войны. Схема |  |
| Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» | 1 | Доклад Л.И. Брежнев. Реформы |  |
| Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Реформы М.С. Горбачева | 1 | Доклад М.С. Горбачев |  |
| Распад СССР | 1 | Беседа по разделу 5 |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Раздел VI. Новая Россия в 1991—2002 годах** | **5** |  |  |
| Экономические реформы Б.Н. Ельцина | 1 | Доклад Б.Н. Ельцин |  |
| Реформы государственного управления | 1 | Фронтальный опрос |  |
| Развитие науки и культуры в90-е годы XX (20) века | 1 | Практическая работа |  |
| Продолжение реформ в России | 1 | Фронтальный опрос |  |
| *Контрольно-обобщающий урок* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Повторение за год** | **2** | **Беседа** |  |
| **Краеведческая работа** | **8** |  |  |
| Экскурсия в городской краеведческий музей | 1 | Беседа о достопримечательностях музея. История Сысертского района |  |
| Создание слайд-фильма об истории Сысертского района в XVIII- XIX веке | 7 | Консультация по слайд-фильму. |  |