

 Сысерть 2018

**Пояснительная записка**

Программа «Хочу знать!» составлена на основе ФГОСУО, а так же на основе авторской программы Шевченко Е.А. и реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать!».

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, чтение, Мир природы и человека, ручной труд, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:***    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

*Принципы:*

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника**:**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами ФГОСУО.

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

**Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать!» можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным *объектом оценки результатов  освоения программы*служит  сформированность  у  обучающегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;
* умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;
* способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа, установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;
* умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**К концу третьего года обучения школьники будут знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Базовые учебные действия** |
| **Одежда*****Обучающиеся будут знать****:*Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.***Обучающиеся будут уметь****:*Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты . Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам.Составлять презентацию. | Познавательные БУД * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;
* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

Коммуникативные БУД* Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные БУД* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Оценка;
* Коррекция
 |

**Содержание программы**

***Раздел « Почитаем и узнаем»***

***Одежда.*** История возникновения одежды**:** пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

***Праздник.*** Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

**Раздел « Веселая грамматика»**

Знакомимся с фразеологизмами, языковые игры

**Радел «Занимательная математика»**

Составляем веселые задачи, учимся играть в шашки и шахматы

**Раздел « Литературная страничка»**

Составляем сказки, стишки, загадки

**Место курса в учебном плане**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **в неделю** | **в год** |
| **3** | **1** | **34** |

**Структура курса**

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **3 класс (2018-2019 учебный год)** |  |
| 1 | Одежда | 13 |
| 2 | Праздник | 21 |
|  | **Всего** | **34** |

**Учебно-тематическое планирование**

**3 класс (2018-2019 уч. год)**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции** |
|
| 1. ***Одежда 13ч***
 |
| 1 | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справкаБеседа о профессии сапожника | Рисование туфель  |
| 6 | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников» | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду |  |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | История появления |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек |  |
| 12 | Что такое «мода» |  | Экскурсия в кабинет технологии |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценкиВыставка работ |
| 1. ***Праздник 21ч***
 |
| 1 | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике |  |
| 4 | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 6 | Широкая масленица | История появления праздника |  |
| 7 |  |  |
| 8 | Приглашаем к столу |  | Сервировка праздничного стола  |
| 9 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |
| 10 | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки |  | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс |
| 12 | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа |  |
| 13 | «Не красна изба углами» |  | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 14 | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |
| 15 | Мишура |  | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |  |
| 17 | Приглашение гостей |  | Конкурсы для мам и пап |
| 18 | Семейные праздники |  | Составление календаря семейных праздников  |
| 19 |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданий(работа в группах) |
| 21 |  |
|  | Проведение конкурсаИтоговый тест |

**Формы и виды контроля**

*Формой подведения итогов* в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80% ) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии.

**Методические рекомендации**

В 2011-2012 учебном году для учащихся 1 б и 1г классов был организован кружок «Хочу все знать».

**Цель**: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся, средствами познавательной деятельности Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа кружка «Хочу знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

 Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами.

Кружок «Хочу знать»- эффективная форма организации внеурочной деятельности, в основе которой лежат: технология формирования умений исследовательской деятельности, системно-деятельностный подход, концепция формирования универсальных учебных.

В течение года проводились различные диагностики. С целью выявления эффективности организации работы кружка « Хочу знать» было проведено анкетирование учащихся и родителей. Оно выявило, что 91% учащихся класса нравиться данная форма внеурочной деятельности, и они хотели бы посещать кружок « Хочу знать» в следующем году. 81 % родителей класса считают, что кружок способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей учащихся и готовы организовать посещение учащимися кружка в следующем году

 Следует отметить активное участие учащихся посещающих кружок «Хочу знать» в различных конкурсах, олимпиадах, проектах, исследовательской деятельности.

**Вывод:**

Организация внеурочной деятельности через работу кружка « Хочу знать» позволила повысить уровень школьной мотивации, общий уровень развития учащихся и уровень познавательных интересов.

 Наблюдая за ребятами, вижу, что при проведении регулярных развивающих занятий кружка:

* Дети включаются в поисковую деятельность
* Создаются условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей учащихся
* Возрастает их познавательная возможность в самостоятельной деятельности
* Повышается интерес
* Появляются первые положительные результаты.

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
6. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
7. Шпагин М.. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор Издательство: Просвещение, 2010г.