


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

 /Кузьминых М.В.

«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУООШ № 14:

 Годова И.В.

Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Родитель /официальный представитель/

  
\_\_\_\_\_

подпись заявителя

**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

5-6 класс

Срок реализации: 2020-2021 уч.год

Сысерть 2020

## Содержание

Содержание:

|  |     |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3   |
| 2. Общие сведения о ребёнке.....   | 4   |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.....         | 4   |
| 4. Индивидуальный учебный план.....  | 7   |
| 5. Содержание образования в условия организации и семьи.....                                 | 7   |
| 6. Содержание учебных предметов.....   | 8   |
| 7. Речь и альтернативная коммуникация.....   | 8   |
| 8. Математические представления.....   | 16  |
| 9. Окружающий природный мир.....   | 24  |
| 10. Человек.....   | 31  |
| 11. Домоводство.....   | 38  |
| 12. Окружающий социальный мир.....   | 50  |
| 13. Изобразительная деятельность.....  | 62  |
| 14. Музыка и движение.....   | 80  |
| 15. Адаптивная физкультура.....  | 86  |
| 16. Программа формирования базовых учебных действий.....                                     | 90  |
| 17. Программа нравственного развития.....  | 92  |
| 18. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни..... | 98  |
| 19. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....                                      | 99  |
| 20. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....     | 102 |
| 21. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.....                            | 103 |

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОСУО и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с ТМНР с учетом индивидуальных образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования Российской Федерации

#### ***Нормативные документы:***

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15 санитарно - эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ;
- Закон Свердловской области от 15. 07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (второй вариант) МАОУ ООШ № 14;
- Учебный план МАОУ ООШ № 14;

-Положением О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть Приказ №17 от 22.01.2019г.

- Программы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью под редакцией Л,Б,Баряевой « Программа для обучения детей с умерянной и тяжелой умственной отсталостью».

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Целью** реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

#### **Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка: МДА (06.12.2008г.р.)*

*Возраст ребенка: 12 лет*

*Место жительства: г. Сысерть, ул. Мик-н Новый д 22 кв.86*

*Мать: ММЕ (1988 г.р.)*

*Отец: МАА (1987 г.р.)*

*Год обучения: 2020-2021*

*Класс: 5*

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

1. **Заключение ПМПК:** Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.
2. Сведения о семье.

Многодетная полная семья: 6 человека

Желищно- бытовые условия удовлетворительные. Семья имеет двухкомнатную благоустроенную квартиру. Ребенок имеет свое спальное место, стол для занятий уроками. Санитарное состояние помещения - удовлетворительное.

3. Общая моторика развита. Голову удерживает самостоятельно, наклоняет, поворачивает сам. Передвигается без посторонней помощи. Выполняет общие физические упражнения без особенностей: встает без помощи, ходьба, бег, наклоны и т.д. без затруднений.
4. Зрительное восприятие сформировано. Имеет частичное представление о цвете, форме, величине (группирует, но называет с помощью). Способен распознать изображение на картинке и соотнести с натуральным предметом.
5. Слуховое восприятие сформировано достаточно. Ребенок слышит и выполняет инструкции, распознает звука и голоса.
6. Тактильное восприятие сформировано в достаточной степени. Узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы, стремится к телесному контакту (объятия).
7. Речь и альтернативная коммуникация. Чтение на уровне слиянии слогов. Восприятия предметов на уровне Глобального чтения. Смысл прочитанного не понимает, на вопросы по тексту не отвечает. Пересказ не доступен. Письмо на уровне печатного срисовывания. Письмо под диктовку только с помощью педагога. С устными заданиями (покажи, отметь, найди) справляется.
8. Математические представления: Состав числа в пределах 5 сформирован. Счетные действия (сложения и вычитания) совершает с частичной помощью педагога. При решении задач испытывает затруднения, так как не понимает смысл прочитанного. Представления о величине (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже и т.д.) сформированы. Представления о форме сформированы.
9. Окружающий мир. Частично сформированности представлений об окружающем мире на достаточном уровне. Ребенок знает все имя, фамилию, отчество. Знает имена своего близкого окружения, свой домашний адрес. Владеет навыками бытового обслуживания. Знаком с понятиями "животные", "птицы", "насекомые", "речные обитатели", "морские обитатели", "Ягоды", "грибы", "деревья", "Кустарники", "посуда", "мебель" и т.д. На основе наглядного материала может классифицировать эти понятия.
10. Предметно- практическая деятельность. Предметы использует в соответствии с их функцией. Манипуляции носят направленный характер. Ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий состоящих из нескольких этапов
11. Результаты формирования БУД

**Результаты формирования регулятивных базовых учебных действий:**

умеет входить и выходить из класса со звонком;  
умеет ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), школы;  
умеет пользоваться учебной мебелью;  
умеет передвигаться по школе, находить свой класс;  
умеет поднимать руку по напоминанию учителя;

умеет работать с учебными принадлежностями;

умеет организовывать рабочее место по напоминанию учителя;

#### **Результаты формирования коммуникативных базовых учебных действий**

умеет принимать помощь;

умеет правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;

#### **Результаты формирования познавательных базовых учебных действий:**

способен наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; способен понимать изображение, устное высказывание, подкрепленное изображением

#### **Результаты формирования личностных базовых учебных действий**

Основы персональной идентичности

Отнесения себя к определенному полу

Осознание себя как «Я»

Социально- эмоциональное участие в процессе общения

**12. Особенности контакта:** Установлены контакты только с ближним окружением (в рамках семьи: мам, папа; в рамках школы: классный руководитель, логопед, психолог, дефектолог). Общительный, вступает в контакт первая.

У ребенка нет предпочтений в общении. Общается со всеми, как с мальчиками, так и с девочками. Общение носит тактильный характер. Всегда старается взять за руку, обнять. Игры чаще подвижны характер.

**13. Навыки самообслуживания** сформированы частично. Не следит за своим внешним видом.. Одевается, раздевается самостоятельно. Бытовые действия сформированы на достаточном уровне. Самостоятельно моется, одевается.

Может самостоятельно положить по ешь, убрать посуду. Самостоятельно прибрать комнату: убрать постель, вытереть пол, пыль, подмести. Навык ручной стирки в стадии формирования: умеет сортировать белье по цвету, замачивать, не всегда удается отстирать.

**14. Контроль со стороны взрослого** в своевременном приеме препаратов. Контроль за внешним видом ( опрятная, чистая одежда, подстриженные волосы, ногти, чистые кожные покровы)

Не обходимо контролировать и организовывать занятость ребенка.

### **Индивидуальный учебный план.**

| предметные области      | учебные предметы                       | количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                |
| Математика              | 2.1 Математические представления       | 2                |
| Окружающий мир          | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                |

|                                    |                                  |   |
|------------------------------------|----------------------------------|---|
|                                    | 3.2 Человек                      | 2 |
|                                    | 3.3 Домоводство                  | 3 |
|                                    | 3.4. Окружающий социальный мир   | 2 |
| Искусство                          | 4.1 Музыка и движение            | 2 |
|                                    | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 |
| Физическая культура                | 5.1 Адаптивная физкультура       | 2 |
| Коррекционные курсы                |                                  |   |
| 1. Сенсорное развитие              |                                  | 3 |
| 2. Предметно-практические действия |                                  | 3 |
| 3. Двигательное развитие           |                                  | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация     |                                  | 2 |

### Содержание образования в условия организации.

Содержание образования включает **конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:**

- формирования базовых учебных действий;
- нравственно развития;
- формирования экологической культуры;
- здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внеурочной деятельности;
- сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи сформированы в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный год.

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация присмотра и ухода (п.34 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **Речь и альтернативная коммуникация (68 ч.)**

#### **Пояснительная записка.**

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Так как ребенок преодолел барьер без речевого периода, в программу включен курс РУССКИЙ ЯЗЫК из АООП В- 1. Содержание курса включает в себя: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

#### **Содержание.**

##### **Подготовка к усвоению грамоты**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ

Совершенствование произносительной стороны речи.

##### **Обучение грамоте**

Звуки речи.

Выделение звука на фоне полного слова.

Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове.

Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.

Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.



## **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **Речевая практика**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Планируемый результат.**

Различение гласных и согласных звуков и букв

Ударных и безударных согласных звуков;

Оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости

Деление слов на слоги для переноса

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  
 Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами  
 Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки)  
 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки  
 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок  
 выделение из текста предложений на заданную тему  
 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.  
 резервное время

**Календарно- тематическое планирование  
 «Речь и альтернативная коммуникация»**

| № п/п | Раздел                        | Тема урока                   | Кол – во часов | Основное содержание урока  | Характеристика деятельности учащихся  | Коррекционно-развивающая направленность                                   | Дата проведения        |
|-------|-------------------------------|------------------------------|----------------|--|---|---|------------------------|
| 1     | Подготовка к усвоению грамоты | Вводный урок                 | 1              | Работа с изображением, словом, предметом.  | Мотивационный настрой на изучение способов коммуникации   | Развитие слухового восприятия   |                        |
| 2     |                               | Звук                         | 1              | Соотнесение звука с предметом  | Формировать представления о звуках природы и речи   | развитие слухового восприятия   |                        |
| 3     | Обучение грамоте              | Гласные звуки                | 1              | Различение гласных и согласных звуков и букв<br><br>Ударных и безударных согласных звуков; | Формирование представлений о гласных звуках; умения их дифференцировать, соотносить звук с буквой. Учить ставить ударение | Развитие слухового восприятия; формирование навыков дифференциации звуков |                        |
| 4     |                               | Гласные звуки в словах       | 1              |  |   |   |                        |
| 5,6   |                               | Ударные и безударные гласные | 2              |  |   |   |                        |
| 7     |                               | Согласные звуки              | 1              |  |   |   | Письмо, чтение звуков, |

|       |  |                          |                |  |   |  |                             |  |  |
|-------|--|--------------------------|----------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|
| 8     |  | Согласные звуки в словах | 1              | соотнесение образ буквы со звуком.<br>Определять мягкость, твердость, глухость, звонков звука в слове. | согласных звуках, их свойствах; учить дифференцировать звуки в слове                                  | формирование навыков дифференциации звуков                                       |                             |  |  |
| 9,10  |  | Звонкие согласные        | 2              |  |   |  |                             |  |  |
| 11,12 |  | Глухие согласные         | 2              |  |   |  |                             |  |  |
| 13,14 |  | Твердые согласные        | 2              |  |   |  |                             |  |  |
| 15,16 |  | Мягкие согласные         | 2              |  |   |  |                             |  |  |
| 17,18 |  | Деление слов на слоги    | 2              | Деление слов при помощи аудирования, наглядного, тактильного метода.                                   | формирование правильного навыка деления на слоги  | развитие навыка дифференциации звуков в слове, умение выделять гласные           |                             |  |  |
| 19-21 | Практические грамматические упражнения и развитие речи | Списывание текста        | 3              | Списывание текста.   | формирование навыка перенесения символа с разных вариантов (письменного, печатного)написанного текста | Коррекция зрительного восприятия, соотнесения зрительного образа букв со звуками |                             |  |  |
| 22-24 |  | Письмо под диктовку      | 3              | письмо под диктовку.   | Развитие фонематического восприятия.  |  |                             |  |  |
| 25    |  | Ъ знак                   | 1              | Разбор слово по составу, дифференциация звуков.<br>Соотнесение звука с буквой                          | Формировать представление о разделительном Ъ, его роли в слове  | Развитие фонематического восприятия  |                             |  |  |
| 26-27 |  | Слова с Ъ                | 2              |  |   |  |                             |  |  |
| 28,29 |  |                          | Слова-предметы | 2  | учить соотносить предмет с  | Формирование представлений о   | Развитие словаря, коррекция |  |  |

|       |                                     |   |  |  |   |            |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|---|------------|--|
|       |                                     |   |  | надписью, его значением  | предметах, вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря существительных                             | восприятия |  |
| 30-31 | Слова-действия                      | 2 | Соотнесение действия с предметом, учить составлять простые словосочетания на основе картинок предмет+действие.                         | Формирование представлений о действиях , вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря глаголов       |   |            |  |
| 32-33 | Слова - признаки                    | 2 | Соотнесение действия с предметом, учить составлять простые словосочетания на основе картинок предмет+признак. Учить описывать предмет. | Формирование представлений о признаках , вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря прилагательных |   |            |  |
| 34-35 | Словосочетания                      | 2 | составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок выделение из           | Формировать навык составления словосочетаний, предложений, текста, связанных одной темой                     | Развитие мышления. Соотнесения слова и предмета, развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие речи |            |  |
| 37-38 | Предложение                         | 2 |  |  |   |            |  |
| 39,40 | Составление предложений по картинке | 2 |  |  |   |            |  |
| 41,42 | Текст                               | 2 |  |  |   |            |  |
| 43-   | Составление                         | 2 |  |  |   |            |  |

|    |                  |                              |   |  |   |   |  |
|----|------------------|------------------------------|---|--|---|---|--|
| 44 |                  | текста                       |   | текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.                            |   |   |  |
| 45 | Обучение грамоте | Гласные звуки                | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв<br><br>Ударных и безударных согласных звуков;                                 | Формирование представлений о гласных звуках; умении их дифференцировать, соотносить звук с буквой. Учить ставить ударение | Развитие слухового восприятия   |  |
| 46 |                  | Гласные звуки в словах       | 1 |  |   |   |  |
| 47 |                  | Ударные и безударные гласные | 1 |  |   |   |  |
| 48 |                  | Согласные звуки              | 1 | Письмо, чтение звуков, соотнесение образ буквы со звуком. Определять мягкость, твердость, глухость, звонков звука в слове. | Формирование представления о согласных звуках, их свойствах; учить дифференцировать звуки в слове                         | Развитие слухового восприятия; формирование навыков дифференциации звуков |  |
| 49 |                  | Согласные звуки в словах     | 1 |  |   |   |  |
| 50 |                  | Звонкие согласные            | 1 |  |   |   |  |
| 51 |                  | Глухие согласные             | 1 |  |   |   |  |
| 52 |                  | Твердые согласные            | 1 |  |   |   |  |
| 53 |                  | Мягкие согласные             | 1 |  |   |   |  |
| 54 |                  | Деление слов на слоги        | 1 |  |   |   |  |

|    |  |                     |   |  |  |  |  |
|----|--|---------------------|---|--|--|--|--|
|    |  |                     |   | тактильного метода.  |  | дифференциации звуков  |  |
| 55 | Практические грамматические упражнения и развитие речи | Списывание текста   | 1 | Списывание текста.   | формирование навыка перенесения символа с разных вариантов (письменного, печатного)написанного текста        | Развитие слухового восприятия; формирование навыков дифференциации звуков        |  |
| 56 |  | Письмо под диктовку | 1 | письмо под диктовку.   | Развитие фонематического восприятия.   | развитие навыка дифференциации звуков в слове, умение выделять гласные           |  |
| 57 |  | Ъ знак              | 1 | Разбор слово по составу, дифференциация звуков. Соотнесение звука с буквой                   | Формировать представление о разделительном Ъ, его роли в слове   | Коррекция зрительного восприятия, соотнесения зрительного образа букв со звуками |  |
| 58 |  | Слова с Ъ           | 1 |  |  |  |  |
| 59 |  | Слова-предметы      | 1 | учить соотносить предмет с надписью, его значением   | Формирование представлений о предметах, вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря существительных | Развитие фонематического восприятия. Развитие словаря, коррекция восприятия      |  |
| 60 |  | Слова-действия      | 1 | Соотнесение действия с предметом, учить составлять простые словосочетания на основе картинок | Формирование представлений о действиях , вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря глаголов       | Развитие словаря, коррекция восприятия   |  |

|       |                                     |                  |   |  |  |   |  |
|-------|-------------------------------------|------------------|---|--|--|---|--|
|       |                                     |                  |   | предмет+действие.  |  |   |  |
| 61    |                                     | Слова - признаки | 1 | Соотнесение действия с предметом, учить составлять простые словосочетания на основе картинок предмет+признак. Учить описывать предмет.   | Формирование представлений о признаках , вопросах на какие они отвечают. Формирование словаря прилагательных | Развитие словаря, коррекция восприятия  |  |
| 62    |                                     | Словосочетания   | 1 | составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок выделение из текста предложений на заданную тему участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | Формировать навык составления словосочетаний, предложений, текста, связанных одной темой                     | Развитие мышления. Соотнесения слова и предмета, развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие речи |  |
| 63    | Предложение                         | 1                |   |  |  |   |  |
| 64    | Составление предложений по картинке | 1                |   |  |  |   |  |
| 65-68 |                                     | резервное время  | 4 |  |  |   |  |

## Математические представления (68 часов)

### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Планируемые результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- умение воспринимать тактильные, кинестетические, зрительные, слуховые, обонятельные, слуховые воздействия;



- умение демонстрировать двигательные, эмоциональные и другие реакции на тактильные, двигательные, зрительные, вкусовые воздействия;
- уметь принимать ситуации повторения взрослых, его собственных звуков, движений, действий с предметами;
- умение выделять функции предметов и использовать предметы по назначению.

**Базовый уровень:**

1. Элементарные математические представления о форме, величине
  - умение различать предметы по величине, форме;

**Описание возможных результатов обучения:**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Математические действия»** включает:

- аудио и видеоматериалы;
- пособия для развития тактильного восприятия (сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др.);
- природные материалы: желуди, каштаны и др.,

- ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы);
- слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами;
- контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладышит. т.д.);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).

## Содержание

### **Количественные представления**

Знание отрезка числового ряда 1-10

Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10; запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10

Запись решения задачи в виде арифметического примера

Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10

### **Представления о форме**

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

Рисование круга произвольной (заданной) величины

Измерение отрезка

### **Пространственные представления**

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз

Определение месторасположения предметов в ряду

### **Временные представления**

Знание порядка следования частей суток

Различение времен года

Знание порядка следования сезонов в году

Узнавание (различение) месяцев

Знание последовательности месяцев в году

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)

### Представления о величине

Сравнение предметов по ширине

Различение предметов по высоте

Различение предметов по весу

Узнавание весов, частей весов; их назначение

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов

### Календарно- тематическое планирование.

#### «математические представления»

| № п/п | Раздел                       | Тема урока           | Кол – во часов | Основное содержание урока  | Характеристика деятельности учащихся                              | Коррекционно-развивающая направленность                                | Дата проведения |
|-------|------------------------------|----------------------|----------------|--|---|--|-----------------|
| 1     | количественные представления | вводный урок         | 1              | Повторение изученного материала в предыдущий год   |   | формирование представлений о составе чисел от 0- 1. Развитие мышления. |                 |
| 2,3   |                              | Число 1              | 2              | Знание отрезка числового ряда 1-5<br>Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду;счет в прямой (обратной) последовательности | Формирование счетного ряда.<br>Решение примеров.<br>Решение задач | Формирование понятия единицы и десятки                                 |                 |
| 4,5   |                              | Число 1              | 2              |  |   |  |                 |
| 6,7   |                              | Число 1              | 2              |  |   |  |                 |
| 8,9   |                              | Число 1              | 2              |  |   |  |                 |
| 10,11 |                              | Число 1              | 2              |  |   |  |                 |
| 12-15 |                              | Решение задач (до 1) | 4              | Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 15<br>Запись решения задачи в виде                    | Решение задач.  | Развитие мышление.<br>Формирование умение составлять и решать задачи   |                 |

|       |                              |                                     |   |  |  |   |  |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
|       |                              |                                     |   | арифметического примера  |  |   |  |
| 16    | Представления о форме        | Отрезок                             | 1 | Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам | Учить чертить отрезок                              | Формирование представлений о отрезке                                  |  |
| 17,18 |                              | Измерение отрезка                   | 2 |  | учить измерять отрезок                             | Формирование представлений о длине. Мера длины см                     |  |
| 19    |                              | Ломаная линия                       | 1 | Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг               | учить строить ломанную линию                       | Формирование представлений о ломаной линии                            |  |
| 20    |                              | Измерение ломанной линии            | 1 |  | учить измерять ломанную линию, выделять вершины    | Формирование представлений о точке, вершине.                          |  |
| 21,22 |                              | циркуль                             | 2 | Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение<br>Рисование круга произвольной (заданной) величины                   | учить пользоваться циркулем                        | Формирование представлений о инструменте для рисования окружности     |  |
| 23,24 | Количественные представления | Решение примеров на сложение (до 5) | 2 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5;   | решение примеров, учить прибавлять по 1, 2 единице | формирование представлений о составе чисел от 0-5. Развитие мышления. |  |
| 25,24 |                              | Решение                             | 2 |  | решение примеров,                                  |   |  |

|    |                                |  |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|    |                                | примеров на уменьшения (до 5)                            |   |  | учить отнимать 1   |  |  |
| 27 | Пространственные представления | Составление предметов (изображений) из нескольких частей | 1 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз .Определение месторасположения предметов в ряду       | учить составлять целое из нескольких частей  | развитие ориентировки. Умении соотносить порядковых числительных с числом.                     |  |
| 28 |                                | составление ряда   | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Временные представления        | Части суток  | 1 | Знание порядка следования частей суток   | учить части суток, времена года, уметь составлять их в определенной последовательности | Развитие представлений о частях суток и времени года. Знание порядка следования сезонов в году |  |
| 30 |                                | Времена Года   | 1 | Различение времен года   |  |  |  |
| 31 | Количественные представления   | Число 6  | 1 | Знание отрезка числового ряда 1-10<br>Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду;<br>счет в прямой (обратной) последовательности | формирование счетного ряда   | Формирование представлений о составе чисел от 0-10. Развитие понятий единицы и десятки         |  |
| 32 |                                | Число 7  | 1 |  |  |  |  |
| 33 |                                | Число 8  | 1 |  |  |  |  |
| 34 |                                | Число 9  | 1 |  |  |  |  |
| 35 |                                | Число 10   |   |  |  |  |  |
| 36 | Представления о величине       | Ширина   | 1 | Сравнение предметов по ширине  | сравнивать предметы по ширине  | Сравнение предметов по величине. Учить определять длины, ширину предмета разными способами     |  |
| 37 |                                | Длина  | 1 | сравнение предметов по длине   | сравнение предметов по длине   |  |  |

|       |                                |  |   |   |  |   |  |
|-------|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 38    |                                | Вес  | 1 | Различение предметов по весу<br>Измерение веса предметов, материалов с помощью весов              | сравнение предметов по весу  |   |  |
| 39    | Представления о форме          | Геометрические фигуры                                    | 1 | построение геометрических фигур   | построение фигур по образцу  | Развитие представлений о форме и фигуре.<br>Учить соотносить форму с фигурой  |  |
| 40    |                                | Геометрические формы                                     | 1 |   |  |   |  |
| 41,42 | Количественные представления   | Решение задач на увеличение (до 10)                      | 2 | Составление примеров в одно действие на основании текста.   | решение задач  | Развитие мышление.<br>Формирование умение составлять и решать задачи          |  |
| 43,44 |                                | Решение задач на уменьшение (до 10)                      | 2 |   | решение задач  |   |  |
| 45,46 | Временные представления        | Дни недели   | 2 | запоминание порядка дней недели, их последовательность и значение                                 | учить дни недели, месяца уметь составлять их в определенной последовательности | Формировать представления о последовательности дней недели                    |  |
| 47,48 |                                | Месяцы   | 2 | запоминание порядка месяцев, их последовательность и значение                                     |  |   | Формировании представлений о месяцах и их последовательности |
| 49    | Пространственные представления | Составление предметов (изображений) из нескольких частей | 1 | Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз .Определение | составление целого из нескольких частей  | Развитие ориентировки.<br>Умении соотносить порядковых числительных с числом. |  |
| 50    |                                | составление ряда   | 1 |   |  |   |  |

|       |                              |                                |   |  |   |  |  |
|-------|------------------------------|--------------------------------|---|--|---|--|--|
|       |                              |                                |   | месторасположения предметов в ряду   |   |  |  |
| 51    | Представления о величине     | Ширина                         | 1 | Сравнение предметов по ширине  | сравнение и выделение предметов по ширине | Сравнение предметов по величине. Учить определять длины, ширину предмета разными способами |  |
| 52    |                              | Длина                          | 1 | сравнение предметов по длине   | сравнение и выделение предметов по длине  |  |  |
| 53    |                              | Вес                            | 1 | Различение предметов по весу<br>Измерение веса предметов, материалов с помощью весов           | сравнение и выделение предметов по весу   |  |  |
| 54-56 | Количественные представления | Решение примеров на сложение   | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Составление примеров по тексту задач и решение из | решение примеров                          | Развитие представлений о вычислительных навыках  |  |
| 57-59 |                              | Решение примеров на уменьшение | 3 |  | решение примеров                          |  |  |
| 60-62 |                              | Решение задач                  | 3 |  | решение задач                             |  |  |
| 63-68 |                              | резервное время                | 6 |  |   |  |  |

## **Окружающий природный мир (68 часов)**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео,



фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Планируемые результаты:.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Содержание

### Временные представления

Узнавание (различение) дней недели

Представление о неделе как о последовательности 7 дней

Различение выходных и рабочих дней

Узнавание (различение) месяцев

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев

Соотнесение месяцев с временами года

Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

Представление о годе как о последовательности сезонов

### **Животный мир**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Объединение животных в группу «домашние животные»

Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)

Объединение диких животных в группу «дикие животные»

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

Знание питания птиц

Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»

Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)

Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)

### **Объекты природы**

Узнавание Солнца

Узнавание Луны

Знание знаменитых космонавтов

Узнавание изображения Земли из космоса

### **Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду

**Календарно-тематическое планирование.  
«окружающий природный мир»**

| № п/п | Раздел                  | Тема урока       | Кол – во часов | Основное содержание урока   | Характеристика деятельности учащихся   | Коррекционно-развивающая направленность  | Дата проведения                       |
|-------|-------------------------|------------------|----------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Временные представления | вводный урок     | 1              | Повторение изученного в прошлом году  | Рассматривания дидактического материала  | развитие зрительного анализатора   |                                       |
| 2     |                         | Время года осень | 1              | Узнавать время года, соотносить месяцы, работа с календарем   | Формирование временных представлений : времени года, месяцы, дни недели, части суток                       | коррекция пространственного восприятия   |                                       |
| 2     |                         | Осенние месяцы   | 1              |   |  |  | развитие пространственного восприятия |
| 3     |                         | Дни недели       | 1              |   |  |  |                                       |
| 4     |                         | Календарь        | 1              |   |  |  |                                       |
| 5-6   | Растительный мир        | фрукты           | 2              | Дифференциация фруктов и овощей. Определять состояния дерева и кустарника, в соответствии с временем года | Развивать представления о значении и видах переработки овощей фруктов и грибов в жизни человека. Развивать | развитие зрительного восприятия<br>Формирование представлений о растительном мире. |                                       |
| 7-8   |                         | овощи            | 2              |   |  |  |                                       |
| 9-10  |                         | Грибы            | 2              |   |  |  |                                       |
| 11-12 |                         | Деревья          | 2              |   |  |  |                                       |
| 13-14 |                         | Кустарники       | 2              |   |  |  |                                       |

|       |                         |                     |   |  |  |                                       |  |
|-------|-------------------------|---------------------|---|--|--|---------------------------------------|--|
|       |                         |                     |   |  | представление о деревьях и кустарника в разное время года  |                                       |  |
| 15-16 | Животный мир            | Перелетные птицы    | 2 | учить соотносить время года и обитание птиц (Утки, грачи, лебедь и т.д)  | Развивать представления о птицах и местах обитание   | Развитие мышления, восприятия         |  |
| 17-18 | Животный мир            | Дикие животные      | 2 | Дифференциация диких животных, и их места обитания   | Развивать представления о диких животных, их местах обитания   | развитие внимания                     |  |
| 19    | Объекты природы         | Солнце              | 1 | Учить определять место на небе, соотносить с временем суток  | Формировать представления об объектах природы  | развитие восприятия                   |  |
| 20    |                         | Луна                | 1 |  |  | развитие внимания                     |  |
| 21,22 | Животный мир            | Квартирные животные | 2 | Объединение животных в группу «домашние животные»<br>Уход за квартирными животными (котом, собакой и др.)<br>Узнавание (различение) детенышей домашних животных) | Развивать представления о домашних животных, способах питания.<br>Уметь дифференцировать квартирных животных и домашних.<br>Расширять активный словарь в лексических группах | развитие памяти                       |  |
| 23,24 |                         | домашние животные   | 2 |  |  | развитие внимания                     |  |
| 25    | Временные представления | Время года<br>Зима  | 1 | Узнавать время года, соотносить месяцы, работа с   | Формирование временных представлений :   | развитие пространственного восприятия |  |
| 26,27 |                         | Зимние месяцы       | 2 |  |  |                                       |  |

|       |                  |                                 |   |   |  |                             |  |
|-------|------------------|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|
| 28    |                  | Дни недели                      | 1 | календарем  | времени года, месяцы, дни недели, части суток  |                             |  |
| 29,30 |                  | Части суток                     | 2 |   |  |                             |  |
| 31-32 | Растительный мир | Деревья                         | 2 | Сравнивать внешний вид деревьев и кустарников осенью и зимой.               | Развивать представления о деревьях и кустарниках.  | развитие памяти             |  |
|       |                  | Кустарники                      | 2 |   |  | развитие мышления           |  |
| 34-35 | Животный мир     | Зимующие птицы                  | 2 | Учить сравнивать зимующих птиц с перелетными.                               | Развитие представлений о зимующих птицах   | развитие внимания           |  |
| 36,37 | Животный мир     | Домашние птицы                  | 2 | Изучение куриц, уток, индюков, их детёнышей, значение птиц в жизни человека | Формировать представление о домашних птицах  | развитие памяти             |  |
| 38,39 |                  | Дикие животные                  | 2 | Сравнение и изучение жизни диких животных в осенний и зимний периоды        | Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развитие словаря по лексической теме | развитие внимания           |  |
| 40,41 |                  | Детеныши диких животных         | 2 |   |  | развитие мышления           |  |
| 42,43 |                  | Домашние животные и их детёныши | 2 | Сравнение и изучение жизни домашних животных в осенний и зимний периоды     | Формирование представлений о домашних животных и их детёныши                                 | развитие словаря            |  |
| 44,45 | Объекты природы  | Планета Земля                   | 2 | Узнавание изображения Земли из космоса                                      | формирование представлений о планете Земля   | развитие восприятия         |  |
| 46,47 |                  | Знаменитые космонавты           | 2 | Знакомство с великими   | Формирование знаний о людях  | развитие восприятия, памяти |  |

|       |                         |                       |   |   |  |                                       |  |
|-------|-------------------------|-----------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
|       |                         |                       |   | Космонавтами  | летающих в космос  |                                       |  |
| 48    | Временные представления | Время года<br>Весна   | 1 | Узнавать время года, соотносить месяцы, работа с календарем           | Формирование временных представлений : времени года, месяцы, дни недели, части суток | развитие пространственного восприятия |  |
| 49-50 |                         | Весенние месяцы       | 2 |   |  | развитие памяти                       |  |
| 51    |                         | Дни недели            | 1 |   |  | развитие памяти                       |  |
| 52    |                         | Календарь             | 1 |   |  | развитие мышления                     |  |
| 53,54 | Животный мир            | Перелетные птицы      | 2 | Учить сравнивать зимующих птиц с перелетными.                         | Развитие представлений о перелетных птицах   | развитие внимания                     |  |
| 55,56 |                         | Дикие животные весной | 2 | Сравнение и изучение жизни диких животных в зимний и весенний периоды | Формировать представления о жизни диких животных весной                              | развитие внимания                     |  |
| 57    | Растительный мир        | Деревья               | 1 | Сравнивать внешний вид деревьев и кустарников весной и зимой.         | Развивать представления о деревьях и кустарниках.                                    | развитие восприятия                   |  |
| 58    |                         | кустарники            | 1 |   |  | развитие восприятия                   |  |
| 59    |                         | Ягоды                 | 1 |   |  | развитие памяти                       |  |
| 60    | Временные представления | Время года<br>Лето    | 1 | Узнавать время года, соотносить месяцы, работа с календарем           | Формирование временных представлений времени года, месяцы, дни недели, части суток   | развитие пространственного восприятия |  |
| 61,62 |                         | Летние месяцы         | 2 |   |  | развитие внимания                     |  |
| 63    |                         | Дни недели            | 1 |   |  | развитие памяти                       |  |
| 64    |                         | календарь             | 1 |   |  | развитие мышления                     |  |
| 65-68 |                         | резервное время       | 4 |   |  |                                       |  |

## **«Человек» (68 часов)**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

#### **Планируемый результат:**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.



4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Содержание.

#### Семья

Различение социальных ролей членов семьи

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи

Представление о профессиональной деятельности членов семьи

Рассказ о своей семье

#### Гигиена тела

Нанесение крема на руки

Подстригание ногтей ножницами

Подпиливание ногтей пилочкой

Чистка зубов

Расчесывание волос

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)

#### Обращение с одеждой и обувью

Знание назначения головных уборов

Различение сезонных головных уборов

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)

#### Контроль своего внешнего вида

Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды  
резервное время

### Календарно тематическое планирование

#### «Человек»

| № п/п | Раздел | Тема урока   | Кол – во часов | Основное содержание урока        | Характеристика деятельности учащихся   | Коррекционно-развивающая направленность | Дата проведения |
|-------|--------|--------------|----------------|----------------------------------|--|---|-----------------|
| 1     |        | Вводный урок | 1              | Повторение пройденного материала | Знакомство с содержанием учебного года | развитие восприятия                     |                 |
| 2,3   |        | Семья        | 2              | Различение                       | Развитие                               | развитие внимания                       |                 |

|       |  |                   |   |  |   |                     |  |
|-------|--|-------------------|---|--|---|---------------------|--|
|       |  |                   |   | социальных ролей членов семьи  | представлений о семье ее членах. Распределения домашних обязанностей, профессий и т.д.                          |                     |  |
| 4,5   |  | Досуг семьи       | 2 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи  |   | развитие восприятия |  |
| 6,7   |  | Профессии в семье | 2 | Представление о профессиональной деятельности членов семьи   |   | развитие речи       |  |
| 8,9   |  | О семье           | 2 | Рассказ о своей семье  |   | развитие речи       |  |
| 10,11 |  | уход за руками    | 2 | Нанесение крема на руки  | Учить соблюдать гигиену тела, ухаживать за волосами, ногтями, руками, зубами. Учить чистить голову, зубы и т.д. | развитие восприятия |  |
| 12,13 |  | уход за ногтями   | 2 | Подстригание ногтей ножницами  |   | развитие внимания   |  |
| 14,15 |  | уход за ногтями   | 2 | Подпиливание ногтей пилочкой   |   | развитие внимания   |  |
| 16,17 |  | Чистка зубов      | 2 | Чистка зубов   |   | развитие восприятия |  |
| 18,19 |  | уход за волосами  | 2 | Расчесывание волос   |   | развитие мышления   |  |
| 20,21 |  | уход за волосами  | 2 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос) |   | развитие мышления   |  |

|       |  |                                       |   |  |  |                   |  |
|-------|--|---------------------------------------|---|--|--|-------------------|--|
| 22,23 |  | Головные уборы                        | 2 | Знание назначения головных уборов  | учить головные уборы   | развитие внимания |  |
| 24,25 |  | Сезонные головные уборы               | 2 | Различение сезонных головных уборов  | учить различать головные уборы по сезону   | развитие внимания |  |
| 26,27 |  | Сезонные предметы одежды              | 2 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)  |  | развитие памяти   |  |
| 28,29 |  | Вид одежды                            | 2 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды Контроль своего внешнего вида | Учить различать виды одежду по обстоятельству: в зависимости от погодных условий, места куда собирается ребенок, уместность наряда | развитие памяти   |  |
| 30,31 |  | Сезонная одежда (осенне-зимний сезон) | 1 |  | закрепление знаний о сезонной одежде   | развитие мышления |  |
| 32    |  | закрепление изученного материала      | 2 |  |  | развитие внимания |  |
| 33,34 |  | Семья                                 | 2 | Различение социальных ролей членов семьи   | Развитие представлений о семье ее членах. Распределения домашних обязанностей, профессий и т.д.                                    | развитие памяти   |  |
| 35,36 |  | Досуг семьи                           | 2 | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи  |  | развитие памяти   |  |
| 37,38 |  | Профессии в                           | 2 | Представление о  | Профессия бабушки  | развитие мышления |  |

|       |  |                         |   |  |   |                                       |  |
|-------|--|-------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|
|       |  | семье                   |   | профессиональной деятельности членов семьи                         | и бабушки   |                                       |  |
| 39,40 |  | О семье                 | 2 | Рассказ о своей семье  | составление рассказа о семье  | развитие речи                         |  |
| 41,42 |  | уход за руками          | 2 | Нанесение крема на руки  | Развитие представлений о гигиене тела, способах ухода за телом, волосами, ногтями       | развитие мелкой моторики              |  |
| 43,44 |  | уход за ногтями         | 2 | Подстригание ногтей ножницами                                      |   | развитие мелкой моторики              |  |
| 45,46 |  | уход за ногтями         | 2 | Подпиливание ногтей пилочкой                                       |   | развитие мелкой моторики              |  |
| 47,48 |  | Чистка зубов            | 2 | Чистка зубов   |   | развитие координации                  |  |
| 49,50 |  | уход за волосами        | 2 | Расчесывание волос   |   | развитие мелкой моторики, координации |  |
| 51,52 |  | уход за волосами        | 2 | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос |   | развитие восприятия                   |  |
| 53,54 |  | Головные уборы          | 2 | Знание назначения головных уборов                                  | Дифференциация головных уборов, развитие словаря в лексической теме «Одежда»            | развитие восприятия                   |  |
| 55,56 |  | Сезонные головные уборы | 2 | Различение сезонных головных уборов                                | Определение необходимости одевания головного убора на улицу, уместность головного убора | развитие внимания                     |  |
| 57,58 |  | Сезонные предметы       | 2 | Различение по сезонам предметов                                    | Учить определять уместность   | развитие памяти                       |  |

|       |  | одежды                                   |   | одежды (предметов обуви, головных уборов)                          | предметов одежды по сезонам                         |                   |  |
|-------|--|--|---|--|---|-------------------|--|
| 59,60 |  | Вид одежды                               | 2 | Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды. | учить различать лицевую и изнаночную сторону одежды | развитие мышления |  |
| 61,62 |  | Сезонная одежда (весенне - летный сезон) | 6 |  | Развитие представлений о сезонной одежде            | развитие памяти   |  |
| 63-68 |  | резервное ремя                           |   |  |   |                   |  |

### «Домоводство» (102 часа)

#### Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

### **Планируемый результат:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Содержание.**

#### **Обращение с кухонным инвентарем**

Выбор моющих средств

Замачивание посуды

Протирание посуды губкой

Чистка посуды

Ополаскивание посуды

Сушка посуды

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

Хранение посуды и бытовых приборов

Выбор посуды и столовых приборов

Раскладывание столовых приборов и посуды

#### **Покупки**

Планирование покупок

Выбор места совершения покупок

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.

Нахождение нужного товара в магазине

### **Приготовление пищи**

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов

Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов

Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий

Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий

Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых

Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)

Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий

Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)

Заготовка полуфабрикатов (сушка, замораживание, консервирование)

Знание правил хранения овощей (фруктов)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда

Мытье продуктов

Чистка овощей

Резание ножом

Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)

Натирание продуктов на тёрке

Раскатывание теста

Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером/блендером)

### **Стирка белья**

Определение необходимости стирки

Ручная стирка

Наполнение емкости водой

Знание (различение) моющих средств

Выбор моющего средства

Отмеривание необходимого количества моющего средства

Замачивание белья

Застирывание белья

Полоскание белья

Выжимание белья

Вывешивание белья на просушку

Соблюдение последовательности действий при ручной стирке

### **Глажение утюгом**

Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора)

Соблюдение последовательности действий при глажении белья

### **Уход за одеждой**

Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды

Вывешивание одежды на «плечики»

### **Уход за обувью**

Определение необходимости чистки (мытья) обуви

Знание (различение) средств для чистки обуви

Выбор чистящего средства

Соблюдение последовательности действий при чистке обуви

### **Уборка помещения и территории**

Чистка мягкой мебели

Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели

Сметание мусора в определенное место

Заметание мусора на совок

Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей

Мытье стекла (зеркала)

Соблюдение последовательности действий при мытье окна



Уборка бытового мусора  
 Подметание территории  
 . Сгребание травы и листьев

**Календарно- тематическое планирование  
 «Домоводство»**

| № п/п | Раздел             | Тема урока               | Кол – во часов | Основное содержание урока   | Характеристика деятельности учащихся   | Коррекционно- развивающая направленность | Дата проведения |
|-------|--------------------|--------------------------|----------------|---|--|--|-----------------|
| 1     |                    | вводный урок             | 1              | Повторение изученного в предыдущий год  | Знакомство с разделами Посуда, Стирка, готовка   | коррекция восприятия                     |                 |
| 2     | Кухонный инвентарь | Посуда                   | 1              | Выбор моющих средств  | формирование умения мыть и ополаскивать посуду, выбирать средства для мойки, сушить и убирать на место | развитие внимания                        |                 |
| 3,4   |                    | Мойка посуды             | 2              | Замачивание посуды<br>Протирание посуды губкой<br>Чистка посуды<br>Ополаскивание посуды<br>Сушка посуды   |  | развитие памяти                          |                 |
| 5,6   |                    | Бытовые кухонные приборы | 2              | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)<br>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | Развивать представления об электро приборах.<br>Безопасного поведения при обращении с ними             | развитие внимания                        |                 |
| 7,8   |                    | Хранение                 | 2              | Хранение посуды и   |  | развитие памяти                          |                 |

|      |                       |   |   |   |   |                             |          |
|------|-----------------------|---|---|---|---|-----------------------------|----------|
|      |                       | посуды,<br>сервировка<br>стала            |   | бытовых приборов<br>Выбор посуды и<br>столовых приборов<br>Раскладывание столовых<br>приборов и посуды  |   |                             |          |
| 9,10 | Покупки               | Виды<br>магазинов                         | 2 | Планирование покупок<br>Выбор места совершения<br>покупок<br>Ориентация в<br>расположении отделов<br>магазина, кассы, туалета<br>и др.<br>Нахождение нужного<br>товара в магазине | формировать<br>представления о<br>видах магазинов:<br>продуктовые,<br>строительные,<br>вещевые,<br>мебельные и т.д. | развитие речи               |          |
| 11   |                       | Планирование<br>покупки                   | 1 |   |   | развитие внимания           |          |
| 12   |                       | экскурсия в<br>магазины                   | 1 |   |   | развитие памяти             |          |
| 13   | Приготовление<br>пищи | Напитки                                   | 1 | Способы приготовления<br>напитков   | Узнавание<br>(различение)<br>напитков (вода,<br>чай, сок, какао,<br>лимонад, компот,<br>квас, кофе)                 | развитие<br>восприятия      |          |
| 14   |                       | приготовление<br>сока<br>апельсинового    | 1 |   |   | развитие мелкой<br>моторики |          |
| 15   |                       | Мясные<br>продукты                        | 1 | Знакомство со<br>способами обработки<br>(приготовления) мясных<br>продуктов   | Формирование<br>представления о<br>мясных продуктов.<br>Способах их<br>переработки и<br>хранения                    | развитие<br>восприятия      |          |
| 16   |                       | приготовление<br>бутерброда с<br>колбасой | 1 |   |   | развитие внимания           |          |
| 17   |                       |   |   | 1   | <i>Знакомство со</i>  | Узнавание                   | развитие |

|    |  |                                   |   |  |   |                     |  |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|---------------------|--|
|    |  | Рыбные продукты                   |   | <i>способами обработки (приготовления) рыбных продуктов</i>      | (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению   | восприятия          |  |
| 18 |  | приготовление бутербродов с рыбой | 1 | <i>Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов</i>      | (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая))   | развитие внимания   |  |
| 19 |  | Мучные изделия                    | 1 | Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий | Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий | развитие восприятия |  |
| 20 |  | Приготовление лапши               | 1 |  |   | развитие моторики   |  |
| 21 |  | Крупы                             | 1 | Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых               | Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох)  | развитие восприятия |  |
| 22 |  | Приготовление круп                | 1 |  |   | развитие внимания   |  |

|       |              |                             |   |  |   |   |                   |
|-------|--------------|-----------------------------|---|--|---|---|-------------------|
| 23    |              | Кондитерские изделия        | 1 | Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий   | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) | развитие моторики                       |                   |
| 24    |              | Приготовление кондитерский  | 1 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи  |   | развитие моторики                       |                   |
| 25    |              | Гигиена продуктов           | 1 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда<br>Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда<br>Мытье продуктов<br>Чистка овощей<br>Резание ножом<br>Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) | формирование представлений о приготовление не сложных салатов.                          | развитие внимания                       |                   |
| 26,27 |              | Выбор продуктов и инвентаря | 2 | Натираание продуктов на тёрке  | Формирование навыка работы с ножом, теркой  | развитие моторики, внимания, восприятия |                   |
| 28,29 |              | Приготовление «Овощнова»    | 2 |  |   |   |                   |
| 30,31 |              | Салат «свекольный»          | 2 |  |   |   |                   |
| 32,33 |              | Салат «Витаминный»          | 2 |  |   |   |                   |
| 34    | Стирки белья | Ручная стирка               | 1 | Наполнение емкости водой   | Развитие навыка ручной стирки и глажки белья. Уходом и хранении                         | развитие внимания                       |                   |
| 35    |              | Глажка белья                | 1 |  |   |   | развитие моторики |
| 36    |              | Вывешивание одежды на       | 1 | Знание (различение) моющих средств Выбор   |   | развитие моторики                       |                   |

|       |                                     |  |   |   |   |                        |  |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|------------------------|--|
|       |                                     | плечики                                  |   | моющего средства .<br>Стирка, отжим, глажка   | одежды  |                        |  |
| 37    | Уход за<br>Обувью                   | Чистящие<br>средства                     | 1 | Определение<br>необходимости чистки<br>(мытья) обуви. Знание<br>(различение) средств для<br>чистки обуви. Выбор<br>чистящего средства<br>Соблюдение<br>последовательности<br>действий при чистке<br>обуви   | развитие навыка<br>чистки обуви                             | развитие<br>восприятия |  |
| 38    |                                     | Чистка обуви                             | 1 |   |   | развитие моторики      |  |
| 39,40 | Уборка<br>помещения и<br>территории | Чистка мягкой<br>мебели                  | 2 | Чистка мягкой мебели<br>Соблюдение<br>последовательности<br>действий при мытье<br>поверхностей<br>мебели<br>Уборка пола<br>Сметание мусора в<br>определенное место<br>Заметание мусора на<br>совок<br>Уборка стеклянных и<br>зеркальных поверхностей<br>Мытье стекла (зеркала)<br>Соблюдение<br>последовательности<br>действий при мытье окна<br>Уборка территории<br>Уборка бытового мусора<br>Подметание территории | Развитие бытовых<br>навыков уборки<br>территории,<br>жилища | развитие<br>восприятия |  |
| 41,42 |                                     | Чистка<br>горизонтальных<br>поверхностей | 2 |   |   | развитие моторики      |  |
| 43,44 |                                     | Подметание<br>пола                       | 2 |   |   | развитие моторики      |  |
| 45    |                                     | Мытье пола                               | 1 |   |   | развитие внимания      |  |
| 46    |                                     | Мытье стекол<br>(зеркал)                 | 1 |   |   | развитие внимания      |  |
| 47,48 |                                     | уборка<br>территории                     | 2 |   |   | развитие внимания      |  |
| 49    | Кухонный                            | Посуда                                   | 1 | Выбор моющих средств  | формирование  | развитие моторики      |  |

|       |                    |                                   |   |   |   |                     |                   |
|-------|--------------------|-----------------------------------|---|---|---|---------------------|-------------------|
| 50,51 | инвентарь          | Мойка посуды                      | 2 | Замачивание посуды<br>Протирание посуды губкой<br>Чистка посуды<br>Ополаскивание посуды<br>Сушка посуды   | умения мыть и ополаскивать посуду, выбирать средства для мойки, сушить и убирать на место         | развитие моторики   |                   |
| 52,53 |                    | Бытовые кухонные приборы          | 2 | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.)<br>Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | Развивать представления об электроприборах.<br>Безопасного поведения при обращении с ними         | развитие восприятия |                   |
| 54,55 | Кухонный инвентарь | Хранение посуды, сервировка стола | 2 | Хранение посуды и бытовых приборов<br>Выбор посуды и столовых приборов<br>Раскладывание столовых приборов и посуды  |   |                     | развитие внимания |
| 56    | Покупки            | Виды магазинов                    | 1 | Планирование покупок<br>Выбор места совершения покупок<br>Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалета и др.<br>Нахождение нужного товара в магазине                                  | формировать представления о видах магазинов: продуктовые, строительные, вещевые, мебельные и т.д. | развитие мышления   |                   |
| 57    |                    | Планирование покупки              | 1 |   |   |                     |                   |
| 58    |                    | экскурсия в магазины              | 1 |   |   |                     |                   |
| 59    | Приготовление      | Напитки                           | 1 | Способы приготовления   | Узнавание   | развитие внимания   |                   |

|    |      |   |   |   |  |                        |  |
|----|------|---|---|---|--|------------------------|--|
|    | пищи |   |   | напитков  | (различение)<br>напитков (вода,<br>чай, сок, какао,<br>лимонад, компот,<br>квас, кофе)   |                        |  |
| 60 |      | приготовление<br>сока яблочного           | 1 |   |  | развитие<br>восприятия |  |
| 61 |      | Мясные<br>продукты                        | 1 | Знакомство со<br>способами обработки<br>(приготовления) мясных<br>продуктов           | Формирование<br>представления о<br>мясных продуктов.<br>Способах их<br>переработки и<br>хранения   | развитие внимания      |  |
| 62 |      | приготовление<br>бутерброда с<br>колбасой | 1 |   |  | развитие внимания      |  |
| 63 |      | Рыбные<br>продукты                        | 1 | <i>Знакомство со<br/>способами обработки<br/>(приготовления) рыбных<br/>продуктов</i> | Узнавание<br>(различение)<br>рыбных продуктов,<br>готовых к  | развитие<br>восприятия |  |
| 64 |      | приготовление<br>бутербродов с<br>рыбой   | 1 | <i>Знание (соблюдение)<br/>правил хранения рыбных<br/>продуктов</i>                   | употреблению<br>(крабовые палочки,<br>консервы, рыба<br>(копченая, соленая,<br>вяленая)  | развитие моторики      |  |
|    |      | Мучные<br>изделия                         | 1 | Знакомство со<br>способами обработки<br>(приготовления) мучных<br>изделий             | Узнавание<br>(различение) муки<br>и мучных изделий,<br>готовых к<br>употреблению<br>(хлеб, батон,<br>пирожок, булочка,<br>сушки, баранки,<br>сухари) Знание<br>(соблюдение)<br>правил хранения | развитие внимания      |  |
| 65 |      | Приготовление<br>лапши                    | 1 |   |  | развитие внимания      |  |

|       |                |                               |   |   |  |                   |  |                             |  |
|-------|----------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------|--|-----------------------------|--|
|       |                |                               |   |   | мучных изделий   |                   |  |                             |  |
| 66    |                | Крупы                         | 1 | Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых  | Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению  | развитие внимания |  |                             |  |
| 67,   |                | Приготовление круп            | 1 |   |  |                   |  | развитие восприятия         |  |
| 68    |                | Кондитерские изделия          | 1 | Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий  | Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)                      | развитие памяти   |  |                             |  |
| 69    |                | Приготовление кондитерский    | 1 |   |  |                   |  | развитие восприятия         |  |
| 70    |                | Гигиена продуктов             |   | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи<br>Мытье продуктов<br>Чистка овощей<br>Резание ножом<br>Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами)<br>Натираание продуктов на тёрке | формирование представлений о приготовление не сложных салатов.<br>Формирование навыка работы с ножом, теркой | развитие внимания |  |                             |  |
| 71    |                | Выбор продуктов и инвентаря   | 1 |   |  |                   |  | развитие внимание           |  |
| 72,73 |                | Приготовление «Летний»        | 2 |   |  |                   |  | развитие внимания, моторики |  |
| 74,75 |                | Салат «Оливье»                | 2 |   |  |                   |  |                             |  |
| 76,77 |                | Салат «Мимоза»                | 2 |   |  |                   |  |                             |  |
|       |                |                               |   |   |  |                   |  |                             |  |
| 78    | Уход за бельем | Ручная стирка                 | 1 | Наполнение емкости водой<br>Знание (различение) моющих средств Выбор моющего средства .<br>Стирка, отжим, глажка  | Развитие навыка ручной стирки и глажки белья.<br>Уходом и хранении одежды                                    | развитие памяти   |  |                             |  |
| 79    |                | Глажка белья                  | 1 |   |  |                   |  | развитие внимания           |  |
| 80    |                | Вывешивание одежды на плечики | 1 |   |  |                   |  | развитие внимания           |  |
| 81    | Уход за обувью | Чистящие средства             | 1 | Определение необходимости чистки (мытья) обуви. Знание (различение) средств для   | развитие навыка чистки обуви   | развитие памяти   |  |                             |  |
| 82    |                | Чистка обуви                  | 1 |   |  |                   |  | развитие моторики           |  |



|        |                               |                                    |   |   |  |                     |  |
|--------|-------------------------------|------------------------------------|---|---|--|---------------------|--|
|        |                               |                                    |   | чистки обуви. Выбор чистящего средства<br>Соблюдение последовательности действий при чистке обуви   |  |                     |  |
| 83     | Уборка помещения и территории | Чистка мягкой мебели               | 1 | Чистка мягкой мебели<br>Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.<br>Уборка пола. Сметание мусора в определенное место<br>Заметание мусора на совок. Уборка стеклянных и зеркальных поверхностей<br>Мытье стекла (зеркала).<br>Соблюдение последовательности действий при мытье окна.<br>Уборка территории.<br>Уборка бытового мусора.<br>Подметание территории | Развитие бытовых навыков уборки территории, жилища | развитие внимания   |  |
| 84,85  |                               | Чистка мягкой мебели               | 2 |   |  | развитие восприятия |  |
| 86,87  |                               | Чистка горизонтальных поверхностей | 2 |   |  | развитие памяти     |  |
| 88     |                               | Подметание пола                    | 1 |   |  | развитие мышления   |  |
| 89     |                               | Мытье пола                         | 1 |   |  | развитие моторики   |  |
| 90,91  |                               | Мытье стекол (зеркал)              | 2 |   |  | развитие внимания   |  |
| 92,93  |                               | уборка территории                  | 2 |   |  | развитие моторики   |  |
| 94-102 |                               | резервное время                    | 8 |   |  |                     |  |

### «Окружающий социальный мир» (68 часов)

#### Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития

дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

#### **Планируемый результат:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственно символикe (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## Содержание

### Школа

Знание профессий людей, работающих в школе

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы

Представление о себе как члене коллектива класса

Знание положительных качеств человека

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)

Умение выражать свой интерес к другому человеку

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла

### **Предметы быта**

Знание назначения электроприборов

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором

### **Квартира, дом, двор**

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)

Написание своего домашнего адреса

Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними

Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации

### **Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин)

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)

### **Транспорт**

Соотнесение деятельности с профессией

Узнавание (различение) общественного транспорта

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте

Знание места посадки и высадки из автобуса

Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)

### **Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)

Узнавание президента РФ (на фото, видео)

Знание государственных праздников

Знание названия столицы России

Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)

Традиции, обычаи

Знание школьных традиций

**Календарно тематическое планирование  
«Окружающий социальный мир»**

| № п/п | Раздел | Тема урока                | Кол – во часов | Основное содержание урока   | Характеристика деятельности учащихся                | Коррекционно-развивающая направленность | Дата проведения |
|-------|--------|---------------------------|----------------|---|---|---|-----------------|
| 1     |        | вводный урок              | 1              | Повторение пройденного в предыдущей год   | развитие навыков школьного поведения                | развитие внимания                       |                 |
| 2     | Школа  | Профессии в школе         | 1              | Знание профессий людей, работающих в школе<br>Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы<br>Представление о себе как члене коллектива класса<br>Знание положительных качеств человека<br>Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)<br>Умение выражать свой интерес к другому человеку | Развитие представлений о школе, классном коллективе | развитие памяти                         |                 |
| 3     |        | Правила поведения в школе | 1              |   |   | развитие восприятия                     |                 |
| 4     |        | Мой класс                 | 1              |   |   | развитие моторики                       |                 |

|    |   |                                  |   |   |  |                           |  |
|----|---|----------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|
| 5  | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Дерево                           | 1 | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)   | Формирование представлений, развитие тактильных ощущений. Развитие словаря | развития внимания         |  |
| 6  |   | Предметы из дерева               | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)   |  | развитие восприятия       |  |
| 7  |   | Инструменты для работы по дереву | 1 | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)   |  | развитие внимания, памяти |  |
| 8  |   | Стекло                           | 1 | Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)<br>Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)<br>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | Формирование представлений, развитие тактильных ощущений. Развитие словаря | развитие восприятия       |  |
| 9  |   | Предметы из стекла               | 1 |   |  | развития внимания         |  |
| 10 | Предметы Быта                                 | Электроприборы                   | 1 | Знание назначения электроприборов   | формирование безопасного поведения   | развитие внимания         |  |
| 11 |   | Техника безопасности             | 1 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором  |  | развитие памяти           |  |

|       |                              |   |  |  |  |                     |  |
|-------|------------------------------|---|--|--|--|---------------------|--|
| 12    | Город                        | Здания и их предназначения              | 1  | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)   | формирование безопасного поведения дома и во дворе.  | развитие восприятия |  |
| 13    |                              | Мой адрес                               | 1  | Написание своего домашнего адреса  |  | развитие моторики   |  |
| 14    |                              | Правила безопасности во дворе           | 1  | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе                            |  | развития внимание   |  |
| 15    |                              | Вредители дома                          | 1  | Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними | развитие восприятия  |                     |  |
| 16    |                              | Правила поведения при ЧС                | 1  | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации                            | развитие внимания, памяти  |                     |  |
| 17    |                              | Мой город                               | 1  | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры                      | формирование и развитие представлений о городской инфраструктуре. Формирование безопасного поведения | развитие восприятия |  |
| 18    |                              | Здания в городе                         | 1  | Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан и тд магазин         |  | развития внимания   |  |
| 19-20 |                              | Профессии в городе                      | 2  | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, и т.д         |  | развитие внимания   |  |
| 21    |                              | Правила поведения в общественных местах | 1  | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах                     |  | развитие памяти     |  |
| 22    | Правила дорожного движения в | 1                                       | Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | развитие восприятия  |  |                     |  |

|       |           |                                  |   |   |  |                           |  |
|-------|-----------|----------------------------------|---|---|--|---------------------------|--|
|       |           | городе                           |   |   |  |                           |  |
| 23-24 | Транспорт | Профессии на транспорте          | 2 | Соотнесение деятельности с профессией   | Развитие представлений о транспорте, его особенностях.<br>Правила безопасного поведения. | развитие моторики         |  |
| 25    |           | Общественный транспорт           | 1 | Узнавание (различение) общественного транспорта   |  | развития внимание         |  |
| 26    |           | Автобусная остановка (экскурсия) | 1 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте                                      |  | развитие восприятия       |  |
| 27    |           | Специальный транспорт            | 1 | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) |  | развитие внимания, памяти |  |
| 28    | Страна    | Россия- наша страна              |   | Знание названия государства, в котором мы живем   | формирование представлений о государстве в котором живем.<br>Развитие любви к родине     | развитие восприятия       |  |
| 29    |           | Государственные символы          |   | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)                                     |  | развития внимания         |  |
| 30    |           | Премьер-министр России           |   | Узнавание президента РФ (на фото, видео)  |  | развитие внимания         |  |
| 31    |           | Государственные праздники        |   | Знание государственных праздников   |  | развитие памяти           |  |
| 32    |           | Столица России                   |   | Знание названия столицы России  |  | развитие восприятия       |  |
| 33    |           | Знакомство с                     |   | Знание (узнавание)  |  | развитие                  |  |



|    |   |                           |   |   |   |                           |  |
|----|---|---------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
|    |   | Москвой                   |   | достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)   |   | моторики                  |  |
| 34 | Школа   | Традиции в школе          | 1 | Знание профессий людей, работающих в школе<br>Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы<br>Представление о себе как члене коллектива класса<br>Знание положительных качеств человека<br>Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)<br>Умение выражать свой интерес к другому человеку | Развитие представлений о школе, классном коллективе                           | развития внимание         |  |
|    |   | школа                     | 1 |   |   | развитие восприятия       |  |
| 35 |   | Профессии в школе         | 1 |   |   | развитие внимания, памяти |  |
| 36 |   | Правила поведения в школе | 1 |   |   | развитие восприятия       |  |
|    |   | Мой класс                 | 1 |   |   | развития внимания         |  |
| 37 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Дерево                    | 1 | Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)   | Формирование представлений, развитие тактильных ощущений.<br>Развитие словаря | развитие внимания         |  |
| 38 |   | Предметы из дерева        | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)   |   | развитие памяти           |  |
| 39 |   | Инструменты для работы по | 1 | Узнавание (различение) инструментов, с  |   | развитие восприятия       |  |

|    |  |                               |   |   |   |                           |  |
|----|--|-------------------------------|---|---|---|---------------------------|--|
|    |  | дереву                        |   | помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)  |   |                           |  |
| 40 |  | Стекло                        | 1 | Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)<br>Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)<br>Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | Формирование представлений, развитие тактильных ощущений.<br>Развитие словаря | развитие моторики         |  |
| 41 |  | Предметы из стекла            | 1 |   |   | развития внимание         |  |
| 42 |  | Электроприборы                | 1 | Знание назначения электроприборов   | формирование безопасного поведения  | развитие восприятия       |  |
| 43 |  | Техника безопасности          | 1 | Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором  |   | развитие внимания, памяти |  |
| 44 |  | Здания и их предназначения    | 1 | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)  | формирование безопасного поведения дома и во дворе.                           | развитие восприятия       |  |
| 45 |  | Мой адрес                     | 1 | Написание своего домашнего адреса   | учить адрес   | развития внимания         |  |
| 46 |  | Правила безопасности во дворе | 1 | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе   | формирование безопасного поведения дома                                       | развития внимание         |  |
| 47 |  | Вредители дома                | 1 | Представление о вреде,  |   | развитие                  |  |

|    |           |   |   |   |  |                           |  |
|----|-----------|---|---|---|--|---------------------------|--|
|    |           |   |   | который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними                   | и во дворе.  | восприятия                |  |
| 48 |           | Правила поведения при ЧС                | 1 | Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации                       |  | развитие внимания, памяти |  |
| 49 | Город     | Мой город                               | 1 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры                 | формирование и развитие представлений о городской инфраструктуре. Формирование безопасного поведения | развитие восприятия       |  |
| 50 |           | Здания в городе                         | 1 | Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан и тд магазин    |  | развития внимания         |  |
| 51 |           | Профессии в городе                      | 2 | Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, и т.д    |  | развитие внимания         |  |
| 52 |           | Правила поведения в общественных местах | 1 | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах                |  | развитие памяти           |  |
| 53 |           | Правила дорожного движения в городе     | 1 | Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар) |  | развитие восприятия       |  |
| 54 | Транспорт | Профессии на транспорте                 | 2 | Соотнесение деятельности с профессией                                     | Развитие представлений о транспорте, его особенностях. Правила безопасного поведения.                | развитие моторики         |  |
| 55 |           | Общественный транспорт                  | 1 | Узнавание (различение) общественного                                      | учить различать общественный   | развитие восприятия       |  |

|       |        |                           |                 |   |   |                           |  |
|-------|--------|---------------------------|-----------------|---|---|---------------------------|--|
| 56    |        | Автобусная остановка      | 1               | транспорта Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте<br>Знание места посадки и высадки из автобуса | транспорт, Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) | развитие внимания, памяти |  |
| 57    |        | Специальный транспорт     | 1               | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)                     |   | развитие восприятия       |  |
| 58    | Страна | Россия- наша страна       | 1               | Знание названия государства, в котором мы живем   | формирование представлений о государстве в котором живем. Развитие любви к родине         | развития внимания         |  |
| 59    |        | Государственные символы   | 1               | Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)   |   | развитие внимания         |  |
| 60    |        | Правитель России          | 1               | Узнавание президента РФ (на фото, видео)  |   | развитие памяти           |  |
| 61    |        | Государственные праздники | 1               | Знание государственных праздников   |   | развитие восприятия       |  |
| 62    |        | Столица России            | 1               | Знание названия столицы России  |   | развитие моторики         |  |
| 63    |        | Знакомство с Москвой      | 1               | Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль,  |   | развития внимания         |  |
| 64    |        | Традиции в школе          | 1               | Знание школьных традиций  |   | развитие внимания         |  |
| 65-68 |        |                           | резервное время | 4   |   |                           |  |

**Искусство.**  
**Изобразительная деятельность (102 часа)**  
**Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты,

изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

### **Планируемый результат:**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Содержание**

#### **Аппликация**

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Выкалывание по контуру

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги

Вырезание по контуру

Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей

Соединение деталей между собой

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации

### **Лепка**

Продельвание отверстия в детали

Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)

Скручивание колбаски (лепешки, полоски)

Защипывание краев детали

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)

Лепка предмета из одной (нескольких) частей

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)

Нанесение декоративного материала на изделие

Дополнение изделия мелкими деталями

Нанесение на изделие рисунка

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента

Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом

### **Рисование**

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами

Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка

Рисование приближенного и удаленного объекта

Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка

Рисование сюжетного рисунка по образцу

## **Календарно тематическое планирование**

### **«Изобразительная деятельность»**

|  | название раздела и темы | количество | содержание деятельности | оборудование | дата |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|--------------|------|
|--|-------------------------|------------|-------------------------|--------------|------|

|   |   | часов |   |   |  |
|---|---|-------|---|---|--|
| 1 | Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями. | 1     | Использование учебных принадлежностей   | Цветные полоски, геометрические фигуры  |  |
| 2 | Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».  | 1     | Повторение цвета – жёлтый, красный.<br>Работа с клеем.<br>Правильное расположение листа бумаги. | Картон, засушенные листья, клей         |  |
| 3 | Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.  | 1     | Раскатывание пластилина.  | Пластилин, стека, доска для пластилина. |  |
| 4 | Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.   | 1     | Черчение коротких и длинных линий цветными карандашами.   | Альбом, цветные карандаши.              |  |
| 5 | Аппликация «Узор из листьев на полосе».   | 1     | Повторение цвета – жёлтый, красный.<br>Работа с клеем.  | Шаблон листьев, картон, клей            |  |
| 6 | Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.   | 1     | Формирование умения правильно   | Пластилин, заготовка                    |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | выбирать цвета   | с рисунком   |  |
| 7  | Рисование. Рисование дождя красками.              | 1 | Выбор цвета. Приём примакивания.   | Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.                  |  |
| 8  | Аппликация. Наклеивание композиции: «Дождь идет». | 1 | Работа с клеем. Приклеивание полосок бумаги в вертикальном направлении.  | Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации. |  |
| 9  | Лепка. Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.    | 1 | Называть цвета: красный жёлтый. Изготовление осеннего дерева пошагово, повторяя за учителем. Приём отщипывание пластилина. Изготовление ствола (катание колбаски). | Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.         |  |
| 10 | Рисование. Листопад, рисование кисточкой          | 1 | Выбор цвета. Называние цветов  | Картинки, альбом, краски, кисть, баночка с                         |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | (примакивание).   |   | жёлтый, красный, оранжевый.   | водой, тряпочка.  |  |
| 11 | Аппликация. Наклеивание композиции: «Осень в лесу».                 | 1 | Повторение цвета – жёлтый, красный.<br>Работа с клеем.<br>Правильно расположение листа бумаги.<br>Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву. | Маленькие полоски бумаги красного и жёлтого цвета, клей, картон, с изображением дерева без листьев. Образец аппликации. |  |
| 12 | Лепка.Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.                        | 1 | Выбор нужного цвета. Определение формы ягод.<br>Отщипывание пластилина, катание шариков.  | Пластилин, стека, доска для пластилина.<br>Заготовка изделия.   |  |
| 13 | Рисование.<br>Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание). | 1 | Выбор нужного цвета. Рисование с помощью ватных   | Альбом, краски, ватные палочки, баночка с водой, тряпочка.  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   | палочек. Приём<br>примакивания.  |  |  |
| 14 | Аппликация<br><br>Нарядный мухомор в травке.<br>Приклеивание шляпки, ножки,<br>рисование травки. | 1 | Приклеивание<br>шляпки и ножки по<br>образцу. Рисование<br>травки.                     | Образец<br>аппликации. Лист<br>картона, заготовка<br>шляпки и ножки,<br>клей, зелёный<br>карандаш. |  |
| 15 | Лепка. Изготовление улиток.  | 1 | Раскатывать столбики<br>разной длины.<br>Сравнивать столбики<br>по длине.              |  |  |
| 16 | Рисование. Полосатый коврик для игрушек<br>(вертикальные цветные полосы).                        | 1 |  |  |  |
| 17 | Аппликация «Ёжик».   | 1 | Приклеивание<br>заготовки ёжика,<br>приклеивание к нему<br>полосок бумаги<br>(иголок.) | Картон, заготовки,<br>клей. Образец<br>аппликации.   |  |
| 18 | Лепка<br>Отщипывание пластилина.<br>Изготовление иголок для ёжика.                               | 1 | Изготовление<br>иголок.  | Пластилин,<br>стека, доска для<br>пластилина, крылатки   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 19 | Рисование. Рисование сказки «Колобок».                                     | 1 | Рисование колобка в движении  |   |  |
| 20 | Аппликация. Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик). | 1 |   |   |  |
| 21 | Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания. | 1 |   |   |  |
| 22 | Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»                         | 1 | Повторение формы круг. Рисование двух кругов, их соединение.          |   |  |
| 23 | Аппликация «Заготовка овощей».   | 1 | Называние овощей, приклеивание заготовок овощей к нарисованной банке. | Образец аппликации. Заготовки, клей, лист бумаги с нарисованной банкой. |  |
| 24 | Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».              | 1 |   |   |  |
| 25 | Рисование солнца.  | 1 | Обводка круга по шаблону, рисование лучиков.                          | Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка. Шаблон - круг.        |  |
| 26 | Лепка<br>Изготовление из пластилина лучиков для                            | 1 | Лепка колбасок,   | Пластилин, стека, доска для   |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | солнца.  |   | сравнение их по толщине. Соединение с кругом.                                | пластилина.<br>Заготовка изделия.                                 |  |
| 27 | Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер».                       | 1 |  | Квадрат, круг, овал   |  |
| 28 | Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии). | 1 |  |   |  |
| 29 | Аппликация предметов из геометрического материала.                         | 1 | Называние геометрических фигур, их приклеивание по образцу.                  | Образец аппликации.<br>Геометрические фигуры. Лист картона, клей. |  |
| 30 | Лепка по образцу яблока, помидора.   | 1 |  | Образец   |  |
| 31 | Рисование.<br>Рисование дерева.  | 1 | Рисование дерева (ладошкой), ствола – кисточкой.<br>Повторение цветов осени. | Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.                 |  |
| 32 | Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания                   | 1 |  |   |  |
| 33 | Лепка «Блюдечко и чашечка».  | 1 |  |   |  |
| 34 | Рисование. Первые снежинки.  | 1 | Выбор нужного цвета. Упражнения в  | Альбом, краски, ватные палочки,                                   |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   | рисовании ватными палочками на синем листе картона. Приём примакивания.   | баночка с водой, тряпочка.                                     |  |
| 35 | Аппликация.<br><br>Вырезание квадратов, прямоугольников.  | 1 | Резать ножницами по прямой линии. Геометрическая форма – квадрат, прямоугольник.<br><br>Сравнение.  | Ножницы, бумага.   |  |
| 36 | Лепка. «Снеговик»   | 1 | Развитие мелкой моторики рук.   |  |  |
| 37 | Рисование. Зима пришла.                                   | 1 | Упражнения в нанесении рисунка по всей поверхности листа  | Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.              |  |
| 38 | Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги. | 1 | Знакомство с приёмом сминания, отрывания бумаги, изготовление деревьев.<br><br>Приклеивание белой бумаги (деревьев) к синему фону.<br><br>Называние цветов. | Образец аппликации.<br><br>Цветной картон, белая бумага, клей. |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 39 | Лепка игрушек «Пирамидка».                                | 1 | Лепка шаров,<br>сплющивание их,<br>сравнение по цвету,<br>размеру.   | Пластилин, стека,<br>доска для<br>пластилина.   |  |
| 40 | Рисование разноцветных бус на ёлку.                       | 1 | Рассматривание<br>картинок новогодних<br>ёлок. Рисование<br>шаров на нитке,<br>чередую их по цвету.                              | Картинки с<br>изображением<br>новогодних ёлок.<br>Картинки с<br>изображением<br>новогодних ёлок.    |  |
| 41 | Лепка.<br><br>Отщипывание пластилина. Нарядная<br>ёлочка. | 1 | Рассматривание<br>картинок новогодних<br>ёлок. Изготовление<br>ёлки путём<br>примазывания.<br>Украшение шарами<br>из пластилина. | Картинки с<br>изображением<br>новогодних ёлок.<br><br>Пластилин,<br>стека, доска для<br>пластилина. |  |
| 42 | Аппликация<br>«Новогодняя ёлка».                          | 1 | Изготовление ёлки<br>путём приклеивания<br>треугольников.<br>Приклеивание к ёлке   | Образец<br>аппликации.<br><br>Треугольники,<br>клей, кружки<br>разного размера и                    |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | разноцветных кружков, сравнение их по размеру и цвету.  | цвета                                   |  |
| 43 | Рисование «Красивый ёлочный шар».   | 1 | Рисование шара. Прорисовывание блика  | Ёлочный шар                             |  |
| 44 | Аппликация.<br>Резание ножницами полосок.<br>Изготовление цепочки – гирлянды. | 1 | Резать ножницами по прямой линии.<br>Вырезание полосок, склеивание их между собой для получения гирлянды. | Клей, ножницы, цветная бумага.          |  |
| 45 | Лепка. «Игрушки для ёлочки»   | 1 | Формирование умения использовать цвет пластилина для создания яркого образа                               |   |  |
| 46 | Рисование. Снеговик.  | 1 |   |   |  |
| 47 | Аппликация. Снеговик из ватных дисков.  | 1 |   |   |  |
| 48 | Аппликация.<br>Скатывание шара и столбика.                                    | 1 | Изготовление шара и столбика. Сравнение.<br>Называние.  | Пластилин, стека, доска для пластилина. |  |
| 49 |   | 1 | Рукавички – готовая форма. Рисование по   | Альбом, краски, образец рисунка,        |  |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | Рисование. Узор на рукавичках.   |   | образцу, чередуя по цвету.   | кисточка.   |  |
| 50 | Аппликация.<br>«Разноцветный коврик»   | 1 | Техника отрывание кусков цветной бумаги, приклеивание их на листок картона в произвольном порядке. | Образец аппликации. Клей, цветная бумага.                         |  |
| 51 | Лепка. «Зайчик»  | 1 | Скручивание жгутов в форме круга и овала, сплющивание мелких кусочков пластилина                   |   |  |
| 52 | Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.                                  | 1 |  |   |  |
| 53 | Аппликация<br>«Зимний дом»   | 1 | Называние геометрических фигур, составление из них дома, приклеивание.                             | Образец аппликации.<br>Геометрические фигуры, клей, лист картона. |  |
| 54 | Лепка игрушки «Медвежонок».  | 1 |  |   |  |
| 55 | Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки). | 1 | Знакомство с дымковской игрушкой   | Игрушки, образцы  |  |
| 56 | Аппликация   | 1 |  |   |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | Предметов из геометрического материала (узор в квадрате).                                   |   |   |  |  |
| 57 | Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка» | 1 | Формирование умения работать аккуратно, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. |  |  |
| 58 | Рисование. Светофор   | 1 |   | Образец светофора                                  |  |
| 59 | Аппликация. Светофор  | 1 |   | Образец аппликации. Клей, картон<br>цветная бумага |  |
| 60 | Лепка. Светофор   | 1 |   |  |  |
| 61 | Рисование цветка (подарок для мамы) «подснежники»   | 1 | Пошаговое рисование, повторение за учителем.  |  |  |
| 62 | Аппликация «подснежники»  | 1 |   | Приклеивание готовых форм.                         |  |
| 63 | Изготовление цветов из пластилина   | 1 |   | Образец аппликации. Клей, лист картона.            |  |
| 64 | Сминание бумаги. «Мимоза»   | 1 | Сминание бумаги, приклеивание к   |  |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   | нарисованной ветке.  |   |  |
| 65 | Лепка «Рыбка».   | 1 |  |   |  |
| 66 | Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)                 | 1 | Рисование кругов разных по размеру.                        | Альбом, краски, образец рисунка, кисточка |  |
| 67 | Композиции «Гусеница на листочке».                                   | 1 |  |   |  |
| 68 | Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».        | 1 | Катание шаров, сравнение по размеру, цвету, соединение их. |   |  |
| 69 | Рисование поезда (несколько вагонов).                                | 1 |  |   |  |
| 70 | Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).           | 1 |  |   |  |
| 71 | Лепка игрушки «Кошечка».   | 1 |  |   |  |
| 72 | Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета. | 1 | Называние основных цветов. Смешивание цветов.              |   |  |
| 73 | Изготовление складыванием бумаги парусника.                          | 1 |  |   |  |
| 74 | Лепка. Украшение пасхального яйца.                                   | 1 | Рассматривание картинок. Выбор узора. Украшение овала.     | Картинки с изображением пасхальных яиц.   |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 75 | Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей). | 1 |   |   |  |
| 76 | Изготовление веера из бумаги                   | 1 | Складывать лист бумаги.   | Лист бумаги   |  |
| 77 | Лепка по образцу мышонка.                      | 1 | Катание шара, изготовление из него овала. Изготовление изделия пошагово, повторяя за учителем. Называние частей тела мышки. | Пластилин, стека, доска для пластилина.                                     |  |
| 78 | Рисование флажков, треугольной формы.          | 1 | Рисование простым карандашом треугольников по опорным точкам с использованием линейки. Закрашивание.                        | Линейка, альбом, простой карандаш, цветные карандаши, стирательная резинка. |  |
| 79 | Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)          | 1 | Обводка шаблона, вырезание по прямой линии, приклеивание. Сравнение по цвету,   | Шаблоны квадратов, цветная бумага, клей, ножницы.                           |  |

|    |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                      |   | размеру.   |  |  |
| 80 | Лепка «Солнце»                       | 1 | Изготовление разных по длине лучиков, их сравнение. Изготовление шара, сплющивание его, соединение с лучиками. |  |  |
| 81 | Рисование воздушных шаров с нитками. | 1 | Называние формы овал. Рисование овалов, закрашивание.  | Альбом для рисования, цветные карандаши,           |  |
| 82 | Лепка по образцу букв                | 1 | Повторение букв, лепка по образцу.   | Пластилин, стека, доска                            |  |
| 83 | Рисование. Нарядная бабочка          | 1 | Бабочка – готовая форма.<br>Самостоятельное украшение бабочки.   | Образец рисунка.<br>Цветные карандаши, фломастеры. |  |
| 84 | Аппликация. Нарядная бабочка         | 1 |  |  |  |
| 85 | Лепка. Нарядная бабочка              | 1 | Скатывание<br>Вытягивание<br>Примазывание  |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 86 | Рисование изученных букв и цифр  | 1 |   |  |
| 87 | Аппликация «Веточка с зелёными листьями»   | 1 |   |  |
| 88 | Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга» | 1 | Формирование умения использовать цвет пластилина, соблюдение порядка цветов радуги. |  |
| 89 | Животные на травке (рисование по трафаретам)   | 1 | Рисование по трафаретам, название животных. Закрашивание.                           | Трафареты животных, цветные карандаши, альбом. |
| 90 | Аппликация «Полянка одуванчиков».  | 1 | Воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желание доводить дело до конца       |  |
| 91 | Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.                          | 1 | Повторение цифр 1,2.<br>Лепка 2-х колбасок, сравнение их, скручивание.              |  |
| 92 | Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)                                     | 1 | Рисование кругов разных по размеру.   | Альбом, краски, образец рисунка                |
| 93 | Аппликация «Пирамидка»   | 1 | Работа с шаблоном. Выстригание. Наклеивание   |  |
| 94 |  | 1 | Раскатывание, Примазывание,   |  |

|        |  |   |   |           |  |
|--------|--|---|---|-----------|--|
|        | Лепка «Гриб»   |   | Вытягивание                                 |           |  |
| 95     | Рисование по трафаретам «Транспорт»                                  | 1 |   | Трафареты |  |
| 96     | Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик) | 1 | Работа с шаблоном, Выстригание, Наклеивание |           |  |
| 97-102 | резервное время  | 6 |   |           |  |

### **Музыка и движение (68 часов)**

#### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др.,

ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.;Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

### **Планируемые результаты:**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

## **Содержание**

### **Слушание**

Различение тихого и громкого звучания музыки

Определение начала и конца звучания музыки

Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки

Узнавание знакомой песни

Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах

Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)

Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки

Различение высоких и низких звуков

Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление

### **Пение**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Подпевание повторяющихся интонаций припева песни



Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни

### **Движение под музыку**

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)

Начало (окончание) движения под музыку

Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу

Движение в хороводе

Ритмичная ходьба под маршевую музыку

Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)

Выполнение под музыку действий с предметами

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений

Передача простейших движений знакомых животных

Игра на музыкальных инструментах

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд

Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте

## **Календарно- тематическое планирование**

### **«музыка и движение»**

| <b>Содержание</b>                                       | <b>№ урока</b> | <b>часы</b> | <b>Характеристика деятельности</b>               | <b>Коррекционно-развивающие задачи</b>                                   | <b>Дата</b> |
|---|----------------|-------------|--|--|-------------|
| <b>7.1. Слушание</b>                                    |                |             |  |  |             |
| 7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки     | 1-2            | 2           | Уметь различать тихое и громкое звучание музыки. | Умение самостоятельно определять: тихое и громкое, быстрое               |             |
| 7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки       | 3-4            | 2           | Уметь определять начало, конец звучания музыки.  | (умеренное, медленное) звучание музыки, а также конец и начало звучания. |             |
| 7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки | 5-7            | 3           | Уметь различать быструю (умеренную, медленную)   |  |             |

|   |       |   |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|
|   |       |   | музыку.  |  |  |
| 7.1.4. Узнавание знакомой песни   | 8-10  | 3 | Формировать умение слушать и узнавать знакомые мелодии.  | Умение самостоятельно узнавать знакомые песни (напевать мелодию).  |  |
| 7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах | 11-12 | 2 | Формировать умение слушать и узнавать знакомые мелодии (песни) исполненные на разных музыкальных инструментах. | Самостоятельно узнавать знакомые мелодии, в исполнении различных музыкальных инструментах.                       |  |
| 7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)                           | 13-15 | 2 | Формировать знания о колыбельных песнях (маршах), сформировать умение различать колыбельные и марш.            | Самостоятельно уметь различать: высокие и низкие звуки, весёлую и грустную музыку, различать колыбельную (марш). |  |
| 7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки                           | 16-17 | 2 | Формировать умение узнавать и определять различия веселой и грустной музыки.                                   |  |  |
| 7.1.9. Различение высоких и низких звуков   | 18-20 | 2 | Формировать умение различать высокие и низкие звуки  |  |  |
| 7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление       | 21-22 | 2 | Формировать умение узнавать и различать части песни: запев, припев, вступление.                                | Самостоятельно уметь определять и знать части песни: запев, припев, вступление.                                  |  |

|   |       |   |   |  |  |
|---|-------|---|---|--|--|
| <b>7.2. Пение</b>   |       |   |   |  |  |
| 7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни  | 23-24 | 2 | Формировать умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.  |  |  |
| 7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)  | 25    | 1 | Формировать умение и навыки подпевания отдельных (слогов, слов) повторяющихся звуков (слогов, слов), интонаций, а также пение слов песни:         | Умение при помощи взрослого и самостоятельно подпевать отдельные (слоги, слова) повторяющиеся звуки (слогов, слов), интонаций, а также пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. |  |
| 7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни   | 26    | 1 | отдельных фраз, всей песни.   |  |  |
| 7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни   | 27-28 | 2 |   |  |  |
| <b>7.3. Движение под музыку</b>   |       |   |   |  |  |
| 7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) | 29-32 | 4 | Формировать умение выполнять движения разными частями тела (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) под музыку. | Самостоятельное выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны   |  |

|   |       |   |  |  |  |
|---|-------|---|--|--|--|
|   |       |   |  | головой и др.)   |  |
| 7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку   | 33-35 | 3 | Формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкой (начало/конец ).  | Умение самостоятельно в соответствии с музыкой (началом/концом) выполнять движения |  |
| 7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу | 36-40 | 4 | Формировать умение двигаться под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу | под музыку разного характера.  |  |
| 7.3.4. Движение в хороводе  | 41-44 | 4 | Формировать умение двигаться в хороводе.   | Уметь самостоятельно двигаться в хороводе, ритмично двигаться под                  |  |
| 7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку   | 45-46 | 2 | Формировать умение ритмично ходить под маршевую музыку.  | маршевую, танцевальную (вальс, полька) музыку,                                     |  |
| 7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)   | 47-48 | 2 | Формировать умение двигаться под танцевальную музыку (вальс, полька).  | выполнять под музыку движения с предметами.  |  |
| 7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами  | 49-50 | 2 | Формирование умений выполнять под музыку действия (движения) с предметами.   |  |  |
| 7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений   | 51-53 | 3 | Формировать умение последовательно выполнять простейшие танцевальные движения.   |  |  |

|  |       |   |  |  |  |
|--|-------|---|--|--|--|
| 7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных                                    | 54    | 1 | Формировать простейшие движения знакомых животных.   | Самостоятельно выполнять движения знакомых животных.   |  |
| <b>7.4. Игра на музыкальных инструментах</b>   |       |   |  |  |  |
| 7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов | 55-58 | 4 | Формировать знания и умения различать контрастные (сходные) по звучанию музыкальные инструменты. | Овладение элементарными знаниями о музыкальных инструментах (не имеющих звуковой ряд), умение самостоятельно играть на музыкальных инструментах громко/тихо. |  |
| 7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд            | 59-60 | 2 | Формировать умение элементарной игре на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда.          |  |  |
| 7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте                                   | 61-62 | 2 | Освоение приемов игре на инструментах (тихо, громко).  |  |  |
| <b>Всего: 62</b><br><b>Резерв: 6</b><br><b>Итого: 68</b>                                 |       |   |  |  |  |

### Адаптивная физкультура (68 часов)

#### Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

### **Планируемые результаты:**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1 полугодие- 32 часа

2 полугодие- 36 часов

## Содержание раздел

### **Физическая подготовка**

Построения и перестроения

. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))

Построение в колонну по одному, в одну шеренгу

Перестроение из шеренги в круг

Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево

Ходьба в колонне по одному, по двое

Бег в колонне

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)

Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев

Ходьба с подниманием прямых ног

Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения

Приседание

Ползание на четвереньках

Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)

Ходьба по доске, лежащей на полу

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке

Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости

Отход от стены с сохранением правильной осанки

Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх

Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе

. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе

Ходьба с изменением темпа (направления движения)

Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе

Бег с изменением темпа, направления движения

Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)

Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом)

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед

Прыжки в длину с места, с разбега

Ползание, подлезание, лазание, перелезание

Ползание на животе, на четвереньках

Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками

Броски мяча на дальность

### **Коррекционные подвижные игры**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол

Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола)

Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой

Волейбол

Подача волейбольного мяча сверху (снизу)

Прием волейбольного мяча сверху (снизу)

Игра в паре без сетки (через сетку)

Футбол

Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота)



Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками)

Ведение мяча

Бадминтон

Удар по волану: нижняя (верхняя) подача

Отбивание волана снизу (сверху)

Игра в паре

### **Подвижные игры**

Подвижные игры на развитие координационных способностей

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»

Соблюдение правил игры «Болото»

Подвижные игры на развитие скоростных способностей

Соблюдение правил игры «Пятнашки»

Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»

Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей

Соблюдение правил игры «Бросай-ка»

Соблюдение правил игры «Быстрые санки»

### **Лыжная подготовка**

Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам

Чистка лыж от снега

Стояние на параллельно лежащих лыжах

Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону риставным шагом

## **Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООПобразования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебных предметов.

В 2020-2021 учебном году программа формирования БУД направлена на формирование следующих компетенций:

#### 1. Формирование коммуникативных БУД

\*Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

\* Выполнение речевых инструкций на групповом занятии

\* Обращаться к учителю в случае затруднения

\* Принятие помощи учителя на групповом занятии

#### 2. Формирование регулятивных БУД

\* Выполнение задания полностью (от начала до конца)

\*. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

\* Выполнение задания с заданными качественными параметрами

\* Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### 3. Формирование Личностных БУД

\*овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире

\*развитие понимания социальных ролей,

\*развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения

\* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

### **Программа нравственного развития**

Цель нравственного развития обучающихся первого (дополнительного) класса: создание условий для приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение рамок общения в социуме.

Задачи:

развитие способности замечать происходящее, радоваться новому дню;

формирование умения устанавливать контакт с людьми;

поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

знакомство с правилами совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебной деятельности, досуге;

овладение простейшими навыками самообслуживания, выполнение простейших санитарно-гигиенических процедур.

сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Направления работы:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.

Осмысление свободы и ответственности.

Укрепление веры и доверия.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Программа нравственного развития реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы образовательной организации, семьи и других институтов общества. Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей. Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций региона, во взаимодействии специалистов разных ведомств, государственных и общественных организаций и семьи.

Формируемые представления: дружба, друг, добро, зло, плохой (хороший) поступок, забота.

**Формируемые нравственные нормы.**

Принимать помощь педагога.

Оказывать помощь педагогу.

Доброжелательно относиться ко взрослым.

Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях.

Проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых.

Проявлять интерес к труду, трудовым поручениям.

Наблюдать за действиями другого ребенка.

Эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия.

Проявлять интерес к сверстникам, оказывать им помощь.

Участвовать в коллективной досуговой деятельности.

Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

#### **Возможные методы нравственного воспитания и развития:**

методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);

методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых);

методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству);

метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций);

методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил);

методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций).

#### **Возможные средства нравственного воспитания и развития.**

Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.

Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: уход за растениями и животными и др.

Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральные постановки и др.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития

и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные (ожидаемые) результаты прослеживаются методом наблюдения по полугодиям.

**Показатели самостоятельности, активности обучающегося в воспитательной деятельности по направлениям**

0 – не выполняет, не применяет;

1 – выполняет со значительной помощью взрослого; выполнение связывает с конкретной ситуацией;

2 – выполняет с частичной помощью взрослого;

3 - выполняет по образцу;

4 – выполняет на практике, но по инструкции (вербальной или невербальной); в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

5 - выполняет самостоятельно, активно, свободно.

| Показатели  | Уровень овладения |             |
|---|-------------------|-------------|
|   | 1 полугодие       | 2 полугодие |
| <b>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</b>                         |                   |             |
| Определять «моё», «не моё»  |                   |             |
| Пользоваться невербальными формами коммуникации                               |                   |             |
| Реагировать на вербальное обращение, речь                                     |                   |             |
| Уметь сосредотачивать внимание при обращении взрослого                        |                   |             |
| Узнавать действия бытового характера, показывать их и по возможности называть |                   |             |
| <b>Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще</b>            |                   |             |
| Принимать помощь педагога   |                   |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Оказывать помощь педагогу  |  |  |
| Доброжелательно относиться ко взрослым   |  |  |
| Фиксировать взгляд на лице педагога, сверстника                                  |  |  |
| Указывать пальцем или рукой на близких взрослых и сверстников                    |  |  |
| Наблюдать за действиями другого ребенка  |  |  |
| Эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия                |  |  |
| Осмысление свободы и ответственности   |  |  |
| Иметь представления о повседневном труде взрослых                                |  |  |
| Проявлять интерес к труду, трудовым поручениям                                   |  |  |
| Проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых         |  |  |
| Соблюдать правила поведения на занятии, на перемене                              |  |  |
| Иметь представления об атрибутах государственных праздников                      |  |  |
| Укрепление веры и доверия  |  |  |
| Стремиться к общению со взрослыми и активно подражать им в движениях и действиях |  |  |
| Проявлять интерес к сверстникам, оказывать им помощь                             |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Участвовать в коллективной досуговой деятельности  |  |  |
| Проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки  |  |  |
| Рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства  |  |  |
| Эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства  |  |  |
| Знать назначение предметов окружающего быта, их словесное обозначение  |  |  |
| Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения  |  |  |
| Иметь желание взаимодействовать со взрослым  |  |  |
| Выполнять простую вербальную инструкцию взрослого  |  |  |
| Проявлять желание помогать взрослым  |  |  |
| Выражать свои наблюдения и эмоциональные переживания   |  |  |
| Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира |  |  |
| Вывод по итогам 1 полугодия:   |  |  |
| Вывод по итогам 2 полугодия:   |  |  |

Результаты программы нравственного развития входят в оценивание развитие жизненных компетенций обучающихся в соответствии с их возможностями.

Представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: определять «моё», «не моё»; выражать свои просьбы, желания (у меня болит, я не вижу, ...) с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации; владеть простейшими навыками самообслуживания; выполнять простейшие санитарно-гигиенические процедуры; осознанно относиться к выполнению элементарных упражнений и игровых заданий на занятии.

Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни: ходить в туалет; соблюдение правил личной гигиены после туалета; принимать пищу и пить; одевание и раздевание; обувь (одевает, раздевает); ориентировка в помещении (классной комнате, игровой комнате, спортзале, столовой); ориентировка в местах общего пользования (раздевалка, туалет, умывальник).

Способность к общению и коммуникации: фиксировать взгляд, переключать; демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета; использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения: предметы, жесты, взгляд, голосовые, речеподражательные реакции; пользоваться карточками с графическим изображением объектов и действий путем указания на изображение (пиктограммы); использовать руку для решения коммуникативных задач по подражанию; вступать в зрительный контакт; вступать в контакт, используя невербальные и вербальные средства общения; реагировать на обращение взрослого; отвечать на вопросы, используя слова «Да», «Нет», кивки головой, альтернативные средства коммуникации; принимать помощь педагога; выполнять просьбы и поручения по вербальной инструкции, с использованием жестовой инструкции; проявлять исполнительность, послушание при выполнении поручений взрослых; обращаться к взрослым с просьбой, вопросом, используя альтернативные средства коммуникации; проявлять желание помогать взрослым; принимать участие в коллективной досуговой деятельности.

Представления о социальном окружении: иметь представление о собственном теле; относить себя к определенному полу; соотносить себя со своим именем, реагировать на свое имя; соотносить себя со своим изображением на фотографии; соотносить себя с отражением в зеркале; знать свою фамилию, имя; узнавать сверстников; играть со сверстником; узнавать педагогов; знать членов семьи (узнавание, показ, называние); адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов по просьбе педагога; выражать свои наблюдения и эмоциональные переживания; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на уроке, на прогулке, в группе, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.



Дифференциация и осмысление картины мира: бережно относиться к своим игрушкам, учебным принадлежностям; соблюдать ТБ при работе с бумагой, клеем, пластилином, музыкальными инструментами, спортивным инвентарем; проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; рассматривать эстетически привлекательные объекты природы, быта, произведений искусства; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства; знать назначения предметов окружающего быта, их словесное обозначение.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся первого (дополнительного) класса: ознакомление с природными богатствами, формирование представлений об экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Задачи:

вызывать интерес у обучающихся к разнообразию окружающего природного мира;  
формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире, формировать элементарные экологические представления;  
знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;  
развитие восприятия собственного тела;  
создавать условия для приобретения навыков самообслуживания в повседневной жизни;  
развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Содержание программы.

Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов. Рассказывание обучающимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Занятия и труд людей осенью, зимой, весной. Воздух и вода. Значение для человека и животных. Узнавание (различение) дерева среди двух предложенных объектов. Знакомство с частями растения, со значением растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей по внешнему виду вкусу, запаху. Комнатные растения, части комнатных растений. Узнавание комнатного растения среди нескольких предложенных объектов. Уход за комнатными растениями. Узнавание животных. Объединение животных в группы. Знакомство со значением животных в жизни человека. Ознакомление с двигательным действием с использованием словесных методов (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ); начальное разучивание с использованием метода упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.; углубленное разучивание с применением словесных, наглядных методов и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.; повторение с использованием словесного метода (задание, указание и др.), целостный метод с обработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

### **Программа сотрудничества с семьей.**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи  | Возможные мероприятия  |
|---|--|
| Психологическая поддержка семьи   | тренинги,<br>психокоррекционные занятия,<br>встречи родительского клуба,<br>индивидуальные консультации с психологом   |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,<br>тематические семинары   |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР  | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;<br>посещение родителями уроков/занятий в организации;<br>домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации                            | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;<br>консультирование;<br>посещение родителями уроков/занятий в организации;<br>домашнее визитирование   |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения            | ведение дневника наблюдений (краткие записи);<br>информирование электронными средствами;<br>личные встречи, беседы;<br>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;<br>проведение открытых уроков/занятий  |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях  | привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>анонсы запланированных внеурочных мероприятий;<br>поощрение активных родителей.   |

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

##### **а) Общие родительские собрания:**

информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):**

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

**в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения):**

знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;

посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

**г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары:**

знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

**д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):**

поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

#### **2. Индивидуальные формы работы.**

**а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):**

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагога-психолога, учителя и по мере необходимости):**

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определение оценки родителями работы образовательного учреждения.

#### **3. Формы наглядного информационного обеспечения.**

**а) Информационные стенды и тематические выставки:**

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы):

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения:

создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

#### **Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР**

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

### **Средства мониторинга и оценки динамики развития.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### Программа оценки предметных результатов

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Возможные предметные результаты** освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

#### Система оценочных показателей предметных результатов

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | Степень самостоятельности обучающегося | Оценочные показатели (в |
|--|--|-------------------------|

|   | буквах и баллах)           |
|---|----------------------------|
| Действие не выполняет (ученик пассивен, позволяет что –либо с ним делать)                     | А (0 баллов)               |
| Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого                               | Б (1 балл)                 |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;<br>Выполняет действие по образцу | В (2 балла)<br>С (3 балла) |
| Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)                                  | Д (4 балла)                |
| Выполняет действие самостоятельно   | Е (5 баллов)               |
|   |                            |

Уровень достижения **конкретных предметных результатов** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

**Цель:** отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов.

При создании данных листов учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса, и требования к обязательному минимуму содержания образования.

Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на *основе сравнительного анализа результатов*. Учитель для отслеживания динамики освоения обучающимися СИПР, может изучать уровень достижения предметных результатов после каждой темы. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. Полнота заполнения каждым учителем листа отслеживания возлагается на классного руководителя. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*.

#### Процедура оценочных показателей предметных результатов:

**Карта оценки предметных результатов по учебному предмету «.....»**

Ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_г

#### ПРЕДМЕТНОЕ ОСВОЕНИЕ.



|  |  |
|--|--|
| Степень самостоятельности обучающегося                         | Оценочные показатели в ( баллах)                                 |
| Действие не выполняет  | А (0 баллов) . нет фиксируемой динамики или регресс -0%          |
| Выполняет действие со значительной физической помощью          | Б (1 балл) динамика в усвоении минимум одной операции (действия) |
| Выполняет действие с частичной физической помощью              | В (2 балла) минимальная динамика до 25%                          |
| Выполняет действие по образцу                                  | С (3 балла) - удовлетворительная динамика от 26до 50%            |
| Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | Д (4 балла) значительная , выраженная динамика свыше 50%         |
| Выполняет действие самостоятельно                              | Е (5 баллов) полное освоение, 100%                               |

Ф- фактический объем занятий

М – максимальный объем знаний по предмету

У- уровень освоения предметных результатов

(Ф \* 100%): М= У

| Ф.И. | речь и альтернативная коммуникация |                                   |                                   |                                  |                                   |                                   |
|------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|      | 1 полугодие                        |                                   |                                   | 2 полугодие                      |                                   |                                   |
|      | низкий уровень освоения<br>1-34%   | миним. уровень освоения<br>35-65% | дост. уровень освоения<br>66-100% | низкий уровень освоения<br>1-34% | миним. уровень освоения<br>35-65% | дост. уровень освоения<br>66-100% |
|      |                                    | 72%                               |                                   |                                  | 93%                               |                                   |

| Учебные предметы/<br>Планируемые (возможные) предметные результаты                         | Период оценивания/ Результат освоения |      |      |       |       |      |             |      |      |      |      |      |
|--|---------------------------------------|------|------|-------|-------|------|-------------|------|------|------|------|------|
|  | 1 полугодие                           |      |      |       |       |      | 2 полугодие |      |      |      |      |      |
|  | А(0)                                  | Б(1) | В(2) | Г (3) | Д (4) | Е(5) | А (0)       | Б(1) | В(2) | Г(3) | Д(4) | Е(5) |
| <b>Речь и альтернативная коммуникация<br/>1.2.1. Импрессивная речь</b>                     |                                       |      |      |       |       |      |             |      |      |      |      |      |
| Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) |                                       |      |      |       | *     |      |             |      |      |      |      | *    |

**Специалисты, участвующие в разработке СИПР**

| <b>ФИО</b>                      | <b>специалист</b>                         |
|---------------------------------|---|
| Булыгина Екатерина Владимировна | классный руководитель, учитель-дефектолог |
| Султангараева Анна Яковлевна    | логопед                                   |
| Колясникова Ксения Викторовна   | педагог- психолог                         |