

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР:

М.В. Кузьминых /Кузьминых М.В.

«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУООШ № 14:

И.В. Годова /Годова И.В.

Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



СОГЛАСОВАННО:

Родитель/законный представитель/

И.В. Годова

Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ф.И.О. 4 – б класс

Срок реализации: 2020-2021 уч.год

**Сысерть
2020 год**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие сведения о ребёнке.....	4
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.....	4
4. Индивидуальный учебный план.....	5
5. Содержание образования в условия организации и семьи. Коррекция проблемного поведения.....	6
6. Содержание учебных предметов.....	7
7. Речь и альтернативная коммуникация.....	7
8. Математические представления.....	19
9. Окружающий природный мир.....	34
10. Окружающий социальный мир.....	50
11. Человек.....	64
12. Домоводство.....	75
13. Музыка и движение.....	91
14. Изобразительная деятельность.....	106
15. Адаптивная физкультура.....	133
16. Программа формирования базовых учебных действий.....	147
17. Программа нравственного развития.....	148
18. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	149
19. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	160
20. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.....	161
21. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.....	164

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с требованиями ФГОСУО и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с ТМНР с учетом индивидуальных образовательных потребностей, особенностей психофизического развития и возможностей воспитанника, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования Российской Федерации

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 вместе с «СанПин 2.4.2.3286-15 санитарно - эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте РФ 14.08.2015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.09.2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ;
- Закон Свердловской области от 15. 07.2013 г. «Об образовании в Свердловской области»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (второй вариант) МАОУ ООШ № 14;
- Учебный план МАОУ ООШ № 14;
- Программы обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью под редакцией Л,Б,Баряевой « программа для обучения детей с умерянной и тяжелой умственной отсталостью».

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: НТД

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: г. Сысерть, ул. Орджоникидзе, 19-135

Мать: НЕС

Отец: НТД

Год обучения: 2020-2021

Класс: 4

Заключение ПМПК: Тотальное недоразвитие высших психических функций - мышления, восприятия, внимания. Стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Несформированность языковых и речевых средств языка

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

1. Социальная картина: семейное окружение- мама, папа, бабушка; бытовые условия семьи - проживает в квартире, есть отдельная комната, спальное место, письменный стол, игрушки; отношение семьи к ребенку-положительное, дружелюбное; запрос семьи (ожидания) к специалистам школы, определение направлений работы с семьей - работа с агрессией ребёнка;
2. Физическое развитие - удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без фиксации, встает, держась за опору, перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице без опоры, бегает, прыгает на месте на двух ногах (одной ногой)
3. Особенности мелкой моторики - удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), , отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

4. Особенности эмоционально-волевой сферы - реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют, иногда не соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон неустойчивый, эмоциональный контроль - успокаивается при вмешательстве взрослого: по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность.
5. Особенности поведения: проблемное поведение: агрессия.
6. Особенности зрительного восприятия - зрительное поведение -, щурится, наклоняет голову вперед, вбок, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительное сосредоточение; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке).
7. Особенности слухового восприятия - поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков; наличие признаков гиперчувствительности к звукам).
8. Особенности тактильного восприятия - ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, любит мягкие игрушки, кисточки.
9. Особенности речевого развития - экспрессивная речь, овладение средствами альтернативной коммуникации для общения, чтение.
10. Сформированность предметно-практической деятельности - характер действий с предметами - использование предметов в соответствии с их функциональным назначением.
11. Сформированность базовых учебных действий: Коммуникативные – соблюдение простейших норм речевого этикета. Понимание речевого обращения другого человека. Действия, направленные на учёт позиции собеседника. Участие в диалоге на урок и внеурочное время. Работа в паре. Личностные – Умение задавать вопрос. Регулятивные – Сравнить с эталоном результата деятельности. Оценивание по параметрам своего задания (легко или возникли трудности). Познавательные – Отвечает на простые вопросы. Сравнение предметов, находит общее и различие. Группировать предметы.
12. Сформированность математических представлений - Знает цифры от 1 до 15, знает геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)
13. Сформированность представлений об окружающем мире - Знает своё имя, фамилию, как зовут родственников. Знает времена года, погоду определяет, знает домашних, диких животных. Знает профессии, технику, правила поведения на улице, в школе, дома
14. Особенности контакта со взрослыми - установление контакта происходит со многими взрослыми в школе; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации – речь.
15. Особенности контакта со сверстниками - инициация контакта, избирательность в общении со сверстниками и одноклассниками; использование предпочтительных для ребенка средств коммуникации – речь в учебной деятельности, игра свободной деятельности, игровой деятельности.
16. Сформированность навыков самообслуживания - одевается, раздевается сам, ест сам, ходит в туалет сам, умывается сам.
17. Сформированность бытовой деятельности - убирает за собой со стола после еды, убирает в своей комнате
18. Потребность в присмотре - требуется эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия
------------------------------------	--------------------------

Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	2
Окружающий социальный мир	2
Человек	2
Адаптивная физкультура	2
Музыка и движение	2
Изобразительная деятельность	3
Домоводство	3
Коррекционно-развивающие занятия	2
Всего:	23
Внеурочная деятельность:	10
Итого: 33	

Содержание образования в условиях организации и семьи.

Содержание образования включает **конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ:**

- формирования базовых учебных действий;
- нравственно развития;
- формирования экологической культуры;
- здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- внеурочной деятельности;
- сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи сформированы в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный год.

Необходимым условием **реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация присмотра и ухода** (п.34 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Коррекция проблемного поведения.

Вид проблемного поведения:

- агрессия

Причина проблемного поведения:

- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка

Коммуникация общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

Цель обучения:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Материально-техническое оснащение включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Содержание

1. Повторение

2. Экспрессивная речь.

Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Называние (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
3. *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*
- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
4. *Глобальное чтение.*
- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
5. *Начальные навыки чтения и письма.*
- Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые предметные результаты

Минимальный	Достаточный
Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику). Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-	Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...» «Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях. Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения» Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием:

четыре наиболее характерных признака). Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Участствует в разыгрывании содержания картинок. Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Участствует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Читает» сигналы светофора. Участствует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет (показывает, изображает) персонажи этих произведений. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие
--	---

Календарно-тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность	Дата проведения
1	Повторение	Звуки и буквы А, О, Е, У, Ы	1	Узнавать букву, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатную (прописную) букву. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
2	Повторение	Звуки и буквы Я, Ё, И, Ю, Э,	1	Узнавать букву, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатную (прописную) букву. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
3 4	Повторение	Согласные звуки и буквы (Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ)	2	Узнавать букву, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатную (прописную) букву. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
5	Повторение	Буквы не	1	Уметь писать	Узнавание образов	Развитие слухового	

		обозначающие звуки (ъ,ь)		печатную (прописную) букву. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове)	восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
6	Развитие речи	Называние и написание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. Формирование навыков альтернативной коммуникации.	
7 8	Развитие речи	Реагирование на собственное имя. Называние (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации	
9 10	Развитие речи	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой. Напечатание слов на электронном устройстве	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации	

		класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).					
11 12	Развитие речи	Называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
13 14	Развитие речи	Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	

15 16	Развитие речи	Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	
17 18	Развитие речи	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
19 20	Развитие речи	Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
21 22	Развитие речи	Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные)	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной	

				буквы. Уметь обращаться за помощью к педагогу.		коммуникации.	
23 24	Развитие речи	Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	Узнавать слова, соотносить букву со звуком. Уметь писать печатные, (прописные) буквы.	Узнавание слов. Узнавание звука в слове Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
25 26	Развитие речи	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.	2	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
27	Развитие речи	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Составление предложений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
28 29	Развитие речи	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Составление предложений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	

30 31	Развитие речи	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.	2	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Составление предложений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации, .релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения	
32	Развитие речи	Составление рассказа о себе.	1	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Составление предложений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
33 34	Развитие речи	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	2	Называние (употребление) простых предложений	Узнавание слов. Узнавание звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Составление предложений.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
35 36 37 38 39 40	Чтение и письмо	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов,	6	Называние (употребление) простых слов.	Чтение слов. Написание слов, соотнесение с картинкой	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	

		действий.					
41 42 43 44	Чтение и письмо	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	4	Называние слов на карточке, узнавание слов на карточке	Чтение слов. Написание слов, соотнесение с картинкой	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
45 46 47 48	Чтение и письмо	Чтение слов.	4	Называние слов на карточке, узнавание слов на карточке	Дифференцировать звуки при чтении слов.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
49 50 51 52	Чтение и письмо	Написание слога, слова, предложения.	4	Называние слов на карточке, узнавание слов на карточке	Узнавание букв Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
53 54 55 56	Чтение и письмо	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слогов и слов	4	«чтение» изображений на пиктограммах и картинках; чтение слогов. Письмо букв (Элементов букв).	Дифференцировать звуки при чтении слов	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
57 58 59 60	Экспрессивная речь	Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и	4	«чтение» изображений на пиктограммах и картинках; чтение слогов.	Дифференцировать звуки при чтении слов.	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков	

		вопросам.		Письмо букв (Элементов букв).		альтернативной коммуникации.	
61 62 63 64	Экспрессивная речь	Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует. Солнце светит. И т.д.	4	Называние (употребление) простых предложений	Чтение звука и соотнесение буквы со звуком. Разыгрывание речевой ситуации	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя, формирование навыков альтернативной коммуникации.	
65 66	Импрессивная речь	Повторение пройденного, упражнения в чтении усвоенных слов и слов	2	«чтение» изображений на пиктограммах и картинках; чтение слогов. Письмо букв (Элементов букв).	Чтение звука и соотнесение буквы со звуком. Разыгрывание речевой ситуации	Развитие зрительного и слухового восприятия, формирование умений слушать речь учителя. формирование навыков альтернативной коммуникации.	
		Резерв 2 ч					
		Всего 68 ч					

Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Цель

- **научить применять математические представления в повседневной жизни:** определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Задача:

- создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики,

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание

1. Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов.

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 15, 0 – 15)

Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

2. Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Узнавание весов, частей весов; их назначение

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

3. **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

4. **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Определение, месторасположения предметов в ряду.

5. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Сравнение людей по возрасту.

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
• Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине. -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка)

• Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. -Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема наклеивания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы. -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика). -Складывает разрезные картинки из двух частей. -Выкладывает цифру «1-15» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 -15 самостоятельно. Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения. -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других. -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом. -Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения. Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки.	из плоскостных фигур. -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): -Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.). -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.) -Играет в игры по количеству с соотношением цвета. -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля. -Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или наклеивания одного количества предметов или картинок на другое. -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями. -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы. -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине (большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косолапый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабу и др.). -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и наклеивания (по подражанию действиям учителя). -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем). -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад).
--	---

-Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца.

-Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д.

-Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.

-Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами.

-Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками.

-Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик).

-В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д.

-Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка).

-Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко».

-Цифры от 1 до 20. Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1- 10 Выкладывает цифры «1»- «20» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифры «1»- «20» по трафарету и по точкам.

-Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно- развивающая направ- ленность	Дата проведения
1 2	Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2	Узнавание геометрической фигуры (квадрат, круг,). Обводка геометрической фигуры , квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
3 4	Количественные представления.	Нахождение одинаковых предметов.	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр	Находить одинаковые предметы на картинках	Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.	
5 6	Количественные представления.	Различение множеств («один»,	2	Счет равными числовыми	Игровые упражнения,	Развитие логического мышления.	

		«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).		группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	рассматривание иллюстраций		
7 8	Количественные представления.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр	Увеличение, уменьшение множеств	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
9 10	Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг,). Обводка геометрической фигуры, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
11 12	Представления о форме	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2	Собрать фигуры. Рисование геометрической фигуры.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.	

13 14	Представления о форме	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	2	Составить геометрические фигуры. Рисование геометрической фигуры.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	Развитие логического мышления.	
15 16	Представления о форме	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2	Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг,). Обводка геометрической фигуры, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры.	Тактильные и визуальные упражнения по выбору круглых предметов из множества других.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
17		Проверочная работа	1				
18 19 20	Представления о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	3	Уметь различать предметы по величине. Выделение среднего по величине.	Нахождение одинаковых и разных предметов.	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	

21 22	Представления о величине	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2	Сравнить предметы по длине	Нахождение одинаковых (однородных и разнородных) предметов.	Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.	
23 24	Представления о величине	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	2	Сравнить предметы по ширине	Нахождение одинаковых (однородных и разнородных) предметов.	Развитие логического мышления.	
25 26	Представления о величине	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	2	Сравнить предметы по высоте	Нахождение одинаковых (однородных и разнородных) предметов.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
27 28	Представления о величине	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	3	Сравнить предметы по толщине	Нахождение одинаковых (однородных и разнородных) предметов.	Развитие логического мышления.	
29 30	Количественные представления	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2	Счёт предметов по группам	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	

					цифрой. Написание цифры		
31 32		Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	Счёт в пределах 10, узнавание цифр	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения.	
33 34		Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2	Обозначение чисел, счёт в пределах 15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Развитие логического мышления.	
35		Знание отрезка числового ряда 1 – 15, 0 – 15	1	Обозначение чисел, счёт в пределах 15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
36		Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	Обозначение чисел, счёт в пределах 15	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Развитие логического мышления.	
37		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	1	Обозначение чисел, счёт в пределах 10, сложение и вычитание в пределах 10	Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
38		Запись	2	Решение	Соотнесение	Развитие логического	

39		арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.		примеров	количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры	мышления.	
40 41		Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2	Решать задачи устно в пределах 5	Обозначение числа цифрой. Написание цифры	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
42		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Знать части калькулятора	Уметь пользоваться калькулятором	Развитие логического мышления.	
43 44	Представления о величине.	Узнавание весов, частей весов; их назначение	2	Запоминать части весов, их назначение	Узнавать весы и их части	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.	
45 46		Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2	Сравнивать предметы по весу	Вспомнить части весов, различать предметы по весу	Развитие логического мышления.	
47		Проверочная работа	1				

50	Представление о форме	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1	Строить геометрические фигуры по точкам.	Рисовать геометрические фигуры	Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	
51	Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	Сформировать представление о пространственных перемещениях. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений.	Ориентация на в пространстве	Развитие пространственных представлений	
52	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди,	1	Сформировать представление о пространственных перемещениях. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для	Ориентация на в пространстве	Развитие пространственных представлений	

		сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.		передачи пространственных отношений.			
53 54	Временные представления	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	2	Игровые упражнения, набор картинок (сюжетных и предметных), просмотр видеофильмов. Сформировать у учащихся представления о сутках, днях недели	Знание последовательности частей суток. Знание смены последовательностей дней недели	Развитие представлений о времени	
55 56	Количественные представления.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	2	Игровые упражнения, набор картинок (сюжетных и предметных)	Различение денежных знаков	Развитие представлений о количестве	
57 58 59	Временные представления	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно,	3	Игровые упражнения, набор картинок (сюжетных и предметных), просмотр видеофильмов. Сформировать у учащихся представления о сутках, днях недели	Знание последовательности частей суток. Знание смены последовательностей дней недели	Развитие представлений о времени	

		недавно.					
60		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1	Сформировать у учащихся представления о временах года	Знание последовательности частей суток. Знание смены последовательностей дней недели	Развитие представлений о времени	
61		Сравнение людей по возрасту.	1	Игровые упражнения, картинки	Уметь сравнивать людей по возрасту		
62	Пространственные представления	Ориентация на плоскости: вверх (верх), вниз (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1	Сформировать представление о пространственных перемещениях. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений.	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	
63		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	Учиться перемещаться в пространстве	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	
64		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	Составление предмета	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных представлений	
65		Определение, месторасположения	1	Определить положение	Ориентация в пространстве	Развитие пространственных	

		предметов в ряду.		предметов		представлений	
		Резерв 3 часа					
		Всего 68 часов					

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ОВЗ должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов. В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Содержание

1. *Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание травянистых растений.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

2. *Животный мир.*

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Знание строения насекомого.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

3. *Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
 Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
 Узнавание глобуса – модели Земли.
 Знание свойств воздуха.
 Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
 Узнавание (различение) суши (водоема).
 Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.
 Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.
 Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.
 Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
 Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4. **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
 Соотнесение частей суток с видами деятельности.
 Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
 Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
 Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
 Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
 Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.
 Рассказ о погоде текущего дня.

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
Интерес к объектам и явлениям неживой природы Заботливо относиться к животным и птицам Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.) Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.	Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах. Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах. Работать со знакомыми пиктограммами. Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий). Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: <i>такой — не такой</i>.	животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п. Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице. Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»). Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.
--	--

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно- развивающая направленность	Дата проведения
1 2	Временные представления.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные части суток.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
3 4	Временные представления.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	Выделение явных признаков времени года.	Развитие интереса и бережное отношение к природе	
5 6	Животный мир	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных.	2	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	Развитие чувственного познания	

7 8	Животный мир	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.	2	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	Побуждение к самостоятельному высказыванию	
9 10	Растительный мир	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	2	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Учим окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д. Изменение цвета листьев с изменением времени года. Рисование увиденного в лесу. Слушание рассказа о лесе.	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
11 12	Растительный мир	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	2	Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Учим окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д. Изменение цвета листьев с изменением времени года. Рисование увиденного в лесу.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
13 14	Растительный мир	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,	2	Узнавание (различение) ягод	Выделение главных признаков	Развитие чувственного познания	

		мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).					
15 16	Растительный мир	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Узнавание (различение) ягод	Выделение главных признаков	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
17 18	Растительный мир	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	2	Узнавание (различение) ягод	Выделение главных признаков	Активизация речевой и познавательной деятельности	
19 20	Животный мир	Знание строения птицы. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	2	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	Выделение главных признаков	Развитие интереса и бережное отношение к природе	
21 22	Животный мир	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	2	Различение птиц	Выделение главных признаков	Развитие чувственного познания	
23 24	Животный мир	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	2	Различение птиц	Выделение главных признаков	Побуждение к самостоятельному высказыванию	

25 26	Животный мир	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	2	Различение птиц	Выделение главных признаков	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
27 28	Животный мир	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	2	Различение рыб	Выделение главных признаков	Активизация речевой и познавательной деятельности	
29	Животный мир	Знание строения насекомого.	1	Различение насекомых	Выделение главных признаков	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
30 31	Животный мир	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	2	Различение морских обитателей	Выделение главных признаков	Активизация речевой и познавательной деятельности	
32 33	Животный мир	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	2	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	Выделение главных признаков	Развитие интереса и бережное отношение к природе	
34 35	Растительный мир	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	2	Узнавание (различение) грибов		Развитие чувственного познания	
36 37	Растительный мир	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка,	2	Знание особенностей ухода за комнатными	Выделение главных признаков.	Побуждение к самостоятельному высказыванию	

		фикус). Знание строения растения.		растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.			
38 39	Растительный мир	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	2	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	Выделение главных признаков.	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
40 41	Объекты природы	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	2	Узнавание солнца	Выделение главных признаков.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
42 43	Объекты природы	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	2	Узнавание луны	Выделение главных признаков.	Развитие чувственного познания	
44	Объекты природы	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	Узнавание глобуса	Выделение главных признаков.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
45 46	Объекты природы	Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе	2	Различение земли и неба.	Выделение главных признаков.	Развитие интереса и бережное отношение к природе	
47 48	Объекты природы	Узнавание (различение) суши (водоема).	2	Узнавание (различение) суши	Выделение главных признаков.	Развитие чувственного познания;	
49 50	Объекты природы	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и	2	Различение растений	Соблюдение правил поведения в	Побуждение к самостоятельному	

		жизни человека.		(животных) леса.	лесу.	высказыванию	
51 52	Объекты природы	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	2	Различение луговых цветов	Знание значения луга в природе и жизни человека.	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
53 54	Объекты природы	Узнавание воды. Знание свойств воды.	2	Знание значения воды в природе и жизни человека.	Соблюдение правил поведения на реке.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
55 56	Объекты природы	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	2	Знание значения огня в жизни человека.	Соблюдение правил обращения с огнем.	Развитие чувственного познания	
57 58	Временные представления	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	2	Знание явлений природы	Наблюдение за изменениями в природе.	Формирование адекватного восприятия окружающего мира	
59 60	Временные представления	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	2	Знание явлений природы	Наблюдение за изменениями в природе.	Развитие чувственного познания	
61 62	Временные представления	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	2	Знание явлений природы	Наблюдение за изменениями в природе.	Активизация речевой и познавательной деятельности	
63 64	Временные представления	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	2	Знание явлений природы	Наблюдение за изменениями в природе.	Развитие чувственного познания	
65 66	Временные представления	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	2	Знание погодных условий	Наблюдение за изменениями в природе.	Побуждение к самостоятельному высказыванию	

		Резерв 2 часа					
		Всего 68 часов					

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ОВЗ испытывают трудности в осознании социальных явлений.

Цель: планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности, представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде, включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- ✓ воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им..

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни

и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования

представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Содержание

1. Школа.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

2. Квартира, дом, двор.

Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

3. Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

4. *Продукты питания.*

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

5. *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

6. **Город.**

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

7. **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

8. **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

9. **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание государственных праздников.

Знание некоторых значимых исторических событий России.

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.). Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/ п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно- развивающая направленность	Дата проведения
1	Школа	Узнавание (различение) зон класса.	1	Знание назначения зон класса.	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
2	Школа	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	1	Знание назначения школьных принадлежностей.	Знание назначения школьных принадлежностей.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
3	Школа	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека.	1	Различать людей по внешнему виду	Знание положительных качеств человека.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	

4	Школа	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	Уметь проявлять дружеские отношения	Умение проявлять интерес	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки	
5	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем.	1	Знание нашего государства	Эмоционально участвуют в процессе общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
6	Страна	Знание государственных праздников.	1	Знание некоторых праздников	Эмоционально участвуют в процессе общения.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
7	Страна	Знание некоторых значимых исторических событий России.	1	Узнают о исторических событиях	Эмоционально участвуют в процессе общения.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
8	Квартира, дом, двор.	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	Уметь сообщать свой адрес	Эмоционально участвуют в процессе общения.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и	

						отличительные признаки	
9 10		Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	2	Узнавание частей двора	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
11 12		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество).	2	Узнавание коммунальных удобств	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения	
12 13		Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	2	Узнавание предметов посуды	Знание правил пользования посудой	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
14		Узнавание (различение)	2	Знание назначения	Соблюдение	Коррекция устной	

15		аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).		технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	последовательности действий при использовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
16	<i>Традиции, обычаи.</i>	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)	1	Узнавание атрибутов праздника	Уметь поздравлять с праздником	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
17 18	Предметы быта	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).	2	Знание назначения электроприборов.	Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
19 20		Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	2	Знание назначения предметов мебели.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
21		Узнавание (различение)	2	Знание назначение	Различение посуды	Коррекция	

22		предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		предметов посуды.		мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки	
23 24		Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	2	Знание назначение кухонного инвентаря.	Различение кухонного инвентаря	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
25 26		Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	2	Знание назначения предметов интерьера.	Различение предметов интерьера	Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
23		Узнавание (различение) светильник ов (люстра, бра, настольная лампа).	1	Узнавание светильников	Различение светильников	Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения	
24 25		Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).	2	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	Знание назначения часов (частей часов).	Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения	
26	Традиции, обычай	Знание традиций и атрибутов праздников 23	1	Знание о традициях праздника			

		февраля					
27	Продукты питания	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.	1	Узнавание напитков	Узнавание упаковок с напитком.	Коррекция восприятия, внимания через занимательные упражнения	
28 29		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.	2	Узнавание упаковок с молочным продуктом.	Знание правил хранения молочных продуктов.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
30	Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта	1	Знание о традициях праздника			
31	Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников, Масленица	1	Знание о традициях праздника			
32 33		Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.	. Знание правил хранения мясных продуктов.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
34 35		Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая,	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	Знание правил хранения рыбных продуктов.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям	

		вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета рыбный фарш.				соблюдения правил поведения.	
36 37		Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий..	Знание правил хранения мучных изделий	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки	
38	Традиции, обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников Пасха	1	Знание традиций праздников		Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
39 40	Продукты питания	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	1	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.	Знание правил хранения круп и бобовых.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
41		Узнавание	1	Знакомство с	Знание правил хранения	Коррекция	

		(различение)кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).		кондитерскими изделиями	кондитерских изделий.	эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
42 43	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).	2	Представление о бумаге. Свойства бумаги (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из бумаги.	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
44 45		Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	2	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	Узнают о дереве. Называют свойства дерева	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
46		Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Узнают о стекле. Называют свойства стекла	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
47 48		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё,	1	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Узнают о ткани. Называют свойства ткани	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения	

		обивка мебели и др.).				устанавливать общие и отличительные признаки	
49		Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).	1	Инструменты, с помощью которых работают с пластмассой	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
50 51	Город	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.	2	Узнают о зданиях в городе	Рассказывают о назначении зданий в городе	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
52 53		Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).	2	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.	
54 55		Узнавание (различение) технических средств	2	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Знание (соблюдение) правил поведения на	Коррекция эмоционально-	

		организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).			улице.	волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
56 57		Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	2	Знание назначения наземного транспорта.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки	
58 59		Узнавание (различение) воздушного транспорта.	2	Знание назначения воздушного транспорта.	Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	
60 61		Узнавание (различение) водного транспорта.	2	Знание назначения водного транспорта.	Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	
62	Традиции и обычаи	Знание традиций и атрибутов праздников День Победы	1	Традиции и атрибуты праздников	Называют традиции и атрибуты праздников. Эмоционально участвуют в процессе общения.	Коррекция устной речи через формирование умения строить простые нераспространённые предложения.	
63 64		Узнавание (различение) космическо	2	Знание назначения космического	Узнавание (различение) составных частей	Коррекция мышления на	

		го транспорта.		транспорта.	космического транспортного средства.	основе упражнений в сравнении.	
65 66		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	2	Узнавание (различение) общественного транспорта..	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.	
67		Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	2	Знание назначения специального транспорта.	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки	
		Резерв 1 час					
		Всего 68 часов					

Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения:

- **формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.**

Задача:

- **создавать условия для активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в в системе социального мира;**

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания *раздела «Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

В учебном плане предмет представлен на разных ступенях обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание

1. *Представления о себе.*

Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).

Знание вредных привычек.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

2. *Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика

с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей.

3. **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

4. **Прием пищи.**

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

5. **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
-------------	-------------

Называть своё имя, фамилию, возраст, пол; Называть и показывать органы чувств человека; Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Представления о собственном теле. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
--	--

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность	Дата проведения
1 2 3	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).	3	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Слушание объяснений учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
4 5 6		Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	3	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
7		Знание назначения частей	3	Представления о	Узнавание	Коррекция	

8 9		лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).		своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	(различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
10		Знание вредных привычек	1	Представления о вредных привычках	Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
11 12 13		Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	3	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена)	Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
14 15 16		Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	3	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни	Практическая работа.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
17 18 19	Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.		Рассказ о членах семьи	Слушание объяснений учителя Наблюдение за	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе	

					демонстрациями учителя.	упражнений в запоминании и узнавании.	
20 21 22		Определение своей социальной роли в семье.	3	Различение социальных ролей членов семьи.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
23 24 25		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	3	Рассказ о своей семье.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
26 27 28	Гигиена тела	Различение вентилях с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	3	Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	Слушание объяснений учителя	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
29 30		Подстригание ногтей ножницами.	2	Подстригание ногтей ножницами.	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
31 32		Чистка зубов. Полоскание полости рта.	2	Полоскание полости рта.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в	

					полости рта: открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	запоминании и узнавании.	
33 34		Очищение носового хода. Мытьё ушей. Чистка ушей.	2	Учиться чистить нос. Учиться чистить уши.	Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
35 36 37	Приём пищи	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.	3	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	Слушание объяснений учителя	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
38 39 40	Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы,	3	Различение предметов одежды	Знание назначения предметов одежды.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	

		юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).					
41 42 43		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	3	Знание назначения деталей предметов одежды.	Действуют по подражанию.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
44 45 46		Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	3	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	Учиться правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
47 48 49		Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	3	Различие обуви	Учиться правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
50 51 52		Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	3	Знание назначения головных уборов.	Различение сезонных головных уборов.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
53 54 55		Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов).	3	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	Учиться правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
56 57		Различение видов одежды (повседневная,	3	Различение одежды	Слушание объяснений учителя	Коррекция вербальной и	

58		праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).				зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	
59 60		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	Различение одежды	Наблюдение за демонстрациями учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
61 62		Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	2	Различение одежды	Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
63 64 65 66		Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	4	Уметь моделировать ситуации, составлять короткие рассказы	Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	
		Резерв 2 часа					
		Всего 68 часов					

Домоводство

Пояснительная записка

Предмет «Домоводство» входит в обязательную нагрузку и относится к предметам федерального компонента.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель обучения:

- формирование представления о работе по дому.

Задача:

- создавать условия для умения принимать посильное участие в повседневных делах дома.

Содержание

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Планируемые результаты

Минимальный	Достаточный
-------------	-------------

Узнавание упаковок с молочным продуктом Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда Мытье продуктов Чистка овощей Резание ножом Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) Натираание продуктов на тёрке Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) Различение чистой и грязной посуды Очищение остатков пищи с посуды Знание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды Выбор моющих средств Замачивание посуды Протираание посуды губкой Чистка посуды Ополаскивание посуды Сушка посуды Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание	Узнавание упаковок с молочным продуктом Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш) Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда Мытье продуктов Чистка овощей Резание ножом Нарезание продуктов кубиками (кольцами/полукольцами) Натираание продуктов на тёрке Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож) Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.) Различение чистой и грязной посуды
---	--

посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	
---	--

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно- развивающая направленность	Дата проведения
1 2 3	Покупки	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Складывание покупок в сумку.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением доступных бытовых поручений;	
4 5 6		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	3	Нахождение нужного товара в магазине.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности	

					оценку деятельности класса на уроке.	школьников	
7 8 9		Соблюдение последовательности действий при совершении покупок.	3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников	
10 11 12		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	3	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников	
13	Обращение с	Различение предметов	3	Обращение с	Учиться отличать	Исправлять	

14 15	кухонным инвентарём	посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).		посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	верно выполненное задание от неверного.	недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
16 17 18 19		Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	4	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.).	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	
20 21		Различение чистой и грязной посуды.	3	Различение чистой и грязной посуды.	Ориентироваться в своей системе	Способствовать коррекции	

22		Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.		Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	
23 24 25 26		Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	4	Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	
27		Знание правил техники	4	Знание правил	Перерабатывать	Исправлять	

28 29 30		безопасности при пользовании электробытовым прибором.		техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.	полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
31 32 33 34		Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.	4	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Наблюдение за демонстрациями учителя	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
35 36 37 38		Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	4	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола:	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать	

					накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
39 40 41	Приготовление пищи	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	3	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
42 43 44		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Просмотр учебных фильмов	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
45 46 47		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе).	3	Обработка продуктов. Мытье продуктов	Наблюдение за демонстрациями учителя	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
48		Узнавание упаковок с	4	Обработка	Работа с	Исправлять	

49 50 51		молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов.		продуктов. Мытье продуктов	раздаточным материалом	недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
55 56 57 58 59 60	Уборка территории	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.	6	Уборка снега.	Уход за уборочным инвентарем.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно- двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением доступных бытовых поручений;	
61 62 63		Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье,	4	Обработка продуктов. Мытье продуктов	Игровая, творческая, познавательная,	Исправлять недостатки моторики и	

64		пирожное, конфета, шоколад) .			коммуникативная, усвоение нового материала	совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
65 66 67 68		Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды). Знание правил хранения овощей (фруктов).	4	Обработка продуктов. Мытье продуктов	Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
69 70 71 72		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	4	Обработка продуктов. Мытье продуктов	Игровая, творческая, познавательная, коммуникативная, усвоение нового материала	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию	
73 74 75 76	Уход за вещами	Уход за обувью. Просушивание обуви.	4	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натираание поверхности ботинка, закрывание тюбика	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с	

					с кремом.	выполнением повседневных дел дома.	
77 78 79 80		Машинная стирка.	4	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
81 82 83		Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	3	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
84 85 86 87		Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	4	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную	

				Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	всего класса.	координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
88 89 90		Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
91 92 93	Уборка помещения и территории	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
83 84 85		Вытирание поверхности мебели. Чистка мягкой мебели.	3	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание	Учиться работать по предложенному учителем плану.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности	

				поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.		школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения	
86 87		Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
88 89		Сметание мусора в определенное место. Заметание мусора на совок.	2	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения	
90		Чистка поверхности	2	Различение	Ориентироваться в	Способствовать	

91		пылесосом.		основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения	
92 93		Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	Учиться работать по предложенному учителем плану	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
94 95 96		Мытье стекла (зеркала)	3	Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	Учиться работать по предложенному учителем плану	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять	

						доступные бытовые поручения	
97		Уборка бытового мусора.	1	Уборка бытового мусора с территории двора .	Учиться работать по предложенному учителем плану	Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них умением выполнять доступные бытовые поручения	
98		Подметание территории. Стребание травы и листьев.	1	Уборка бытового мусора с территории двора .	Учиться работать по предложенному учителем плану	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий	
99 100		Уход за уборочным инвентарем	2	Уборка бытового мусора с территории двора .	Учиться работать по предложенному учителем плану	Исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования	

						вариативных и многократно повторяющихся действий	
		Резерв 2 часа					
		Всего 102 часа					

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами.

Цели программы:

- развивать способность к коллективной деятельности;
- воспитание и развитие стремления учащихся устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- расширить круг общения;
- совершенствовать средства общения.

Задачи программы:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Содержание

Слушание. Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша) . Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки. Различение высоких и низких звуков. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов) . Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни. Пение в хоре

Движение под музыку. Движение в хороводе. Ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе. Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление. Выполнение танцевальных движений в паре

Игра на музыкальных инструментах. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
спокойное нахождение рядом с источником музыки; - слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте); - выполнение танцевальных движений (хлопки в такт музыки, пальчиковая гимнастика); -правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.	узнавать и напевать мелодии знакомых песен; -слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя; -выполнять элементарные движения с предметами; -выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку); -узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных; -соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением; -проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах; -название и содержание 3-4 песен

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Содержание	№ урока	часы	Характеристика деятельности	Коррекционно-развивающие задачи	Дата
7.1. Слушание					
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки	1-2	2	Уметь различать тихое и громкое звучание музыки.	Умение самостоятельно определять: тихое и громкое, быстрое (умеренное, медленное) звучание музыки, а также конец и начало звучания.	
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки	3-4	2	Уметь определять начало, конец звучания музыки.		
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки	5-7	3	Уметь различать быструю (умеренную, медленную) музыку.		
7.1.4. Узнавание знакомой песни	8-10	3	Формировать умение слушать и узнавать знакомые мелодии.	Умение самостоятельно узнавать знакомые песни (напевать мелодию).	
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах	11-12	2	Формировать умение слушать и узнавать знакомые мелодии (песни) исполненные на разных музыкальных инструментах.	Самостоятельно узнавать знакомые мелодии, в исполнении различных музыкальных инструментах.	
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)	13-15	2	Формировать знания о колыбельных песнях (маршах), сформировать умение различать	Самостоятельно уметь различать: высокие и низкие звуки, весёлую и грустную музыку, различать	

			колыбельные и марш.	колыбельную (марш).	
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки	16-17	2	Формировать умение узнавать и определять различия веселой и грустной музыки.		
7.1.9. Различение высоких и низких звуков	18-20	2	Формировать умение различать высокие и низкие звуки		
7.1.10. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление	21-22	2	Формировать умение узнавать и различать части песни: запев, припев, вступление.	Самостоятельно уметь определять и знать части песни: запев, припев, вступление.	
7.2. Пение					
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	23-24	2	Формировать умение подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.		
7.2.2. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	25	1	Формировать умение и навыки подпевания отдельных (слогов, слов) повторяющихся звуков	Умение при помощи взрослого и самостоятельно подпевать отдельные (слоги, слова) повторяющиеся звуки (слогов, слов), интонаций, а также пение слов песни: отдельных	
7.2.3. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	26	1	(слогов, слов), интонаций, а также пение слов песни:		

7.2.4. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни	27-28	2	отдельных фраз, всей песни.	фраз, всей песни.	
7.3. Движение под музыку					
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	29-32	4	Формировать умение выполнять движения разными частями тела (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.) под музыку.	Самостоятельное выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)	
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку	33-35	3	Формировать умение выполнять движения в соответствии с музыкой (начало/конец).	Умение самостоятельно в соответствии с музыкой (началом/концом) выполнять движения под музыку разного характера.	
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	36-40	4	Формировать умение двигаться под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
7.3.4. Движение в хороводе	41-44	4	Формировать умение двигаться в хороводе.	Уметь самостоятельно двигаться в хороводе,	

7.3.5. Ритмичная ходьба под маршевую музыку	45-46	2	Формировать умение ритмично ходить под маршевую музыку.	ритмично двигаться под маршевую, танцевальную (вальс, полька) музыку, выполнять под музыку движения с предметами.	
7.3.6. Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)	47-48	2	Формировать умение двигаться под танцевальную музыку (вальс, полька).		
7.3.7. Выполнение под музыку действий с предметами	49-50	2	Формирование умений выполнять под музыку действия (движения) с предметами.		
7.3.8. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений	51-53	3	Формировать умение последовательно выполнять простейшие танцевальные движения.		
7.3.9. Передача простейших движений знакомых животных	54	1	Формировать простейшие движения знакомых животных.	Самостоятельно выполнять движения знакомых животных.	
7.4. Игра на музыкальных инструментах					
7.4.1. Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов	55-58	4	Формировать знания и умения различать контрастные (сходные) по	Овладение элементарными знаниями о музыкальных инструментах (не имеющих	

			звучанию музыкальные инструменты.	звуковой ряд), умение самостоятельно играть на музыкальных инструментах громко/тихо.	
7.4.2. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд	59-60	2	Формировать умение элементарной игре на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда.		
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте	61-62	2	Освоение приемов игре на инструментах (тихо, громко).		
Всего: 62 Резерв: 6 Итого: 68					

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. . Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера) . Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали) . Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации.

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Разминание пластилина (теста, глины) . Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках) . Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Нанесение на изделие рисунка.

Рисование. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Соединение точек. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование приближенного и удаленного объекта. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик»

Планируемые результаты

Минимальный	Достаточный
Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш. Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.	Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии. Ориентироваться на плоскости листа бумаги. Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось). Различать и называть цвета. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.	Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.
--	---

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол – во часов	Основное содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционно-развивающая направленность	Дата проведения
1		Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
2	Аппликация	Аппликация из засушенных листьев «Осень».	1	Различение разных видов бумаги среди других материалов.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
3	Лепка	Лепка. Изготовление бубликов, баранок	1	Сгибание колбаски в кольцо;	Лепка предмета, состоящего из	Развитие навыка сравнения	

		способом раскатывания.		закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	одной части и нескольких частей.	предметов различной формы и цвета	
4	Рисование	Рисование прямых, кривых линий. Игровые графические упражнения.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек.	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
5	Аппликация	Аппликация «Синица».	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
6	Лепка	Лепка. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

					изделие рисунка).		
7	Рисование	Рисование ветра, дождя красками.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
8	Рисование	Рисование композиции: «Дождь идет».	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
9	Лепка	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
10	Рисование	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового	Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура).	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Заполнение контура точками.		
11	Аппликация	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
12	Лепка	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
13	Рисование	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
14	Лепка	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование травки.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);			
15	Лепка	Лепка. Изготовление улиток.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
16	Рисование	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
17	Аппликация	Аппликация «Белка».	1	Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
18	Лепка	Отщипывание	1	Сгибание колбаски	Лепка нескольких	Коррекция мелкой	

		пластилина. Изготовление иголок для ёжика.		в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	предметов (объектов), объединённых сюжетом.	моторики, глазомера	
19	Рисование	Рисование сказки «Колобок».	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
20	Аппликация	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
21	Лепка	Лепка. Изготовление композиции «Птицы над лесом» способом размазывания.	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
22	Рисование	Рисование ягод на силуэте банки.	1	Рисование сюжетного рисунка	Дополнение сюжетного рисунка	Коррекция мелкой моторики,	

		«Вишнёвый компот»		(по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	глазомера	
23	Аппликация	Аппликация «Заготовка овощей».	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
24	Лепка	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
25	Рисование	Рисование солнца.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
26	Лепка	Изготовление из пластилина лучиков для	1	Сгибание колбаски в кольцо;	Лепка нескольких предметов	Развитие навыка сравнения	

		солнца.		закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	(объектов), объединённых сюжетом.	предметов различной формы и цвета	
27	Аппликация	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
28	Рисование	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
29	Аппликация	Аппликация предметов из геометрического материала.	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
30	Лепка	Лепка по образцу фруктов	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	

				из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);			
31	Рисование	Рисование дерева.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
32	Лепка	Изготовление стаканчика способом складывания	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
33	Лепка	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
34	Рисование	Первые снежинки.	1	Рисование сюжетного рисунка	Дополнение сюжетного рисунка	Коррекция мелкой моторики,	

				(по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	глазомера внимания	
35	Аппликация	Вырезание квадратов, кругов, треугольников.	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
36	Лепка	Лепка. «Снеговик»	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
37	Рисование	Рисование. Зима пришла.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

38	Аппликация	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера	
39	Лепка	Лепка игрушек «Пирамидка».	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
40	Рисование	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
41	Лепка	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой;	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				вырезание заданной формы по шаблону стекой.			
42	Аппликация	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
43	Рисование	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
44	Аппликация	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
45	Лепка	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				шаблону стекой.			
46	Рисование	Рисование. Снеговик.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
47	Аппликация	Аппликация. Снеговик из бумаги.	1	Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
48	Лепка	Скатывание шара и столбика.	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
49	Рисование	Рисование. Узор на рукавичках.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	

				предложенных объектов, по представлению).			
50	Рисование	«Разноцветный коврик»	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
51	Аппликация	Лепка. «Лиса»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
52	Рисование	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
53	Аппликация	Аппликация «Зимний дом»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	

54	Лепка	Лепка игрушки «Медвежонок».	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
55	Лепка	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
56	Аппликация	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
57	Лепка	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стекой.			
58	Рисование	Рисование. Светофор	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
59	Аппликация	Аппликация. Светофор	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
60	Лепка	Лепка. Светофор	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
61	Рисование	Рисование цветка «Подснежники»	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				представлению).			
62	Аппликация	Аппликация «Подснежники»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
63	Лепка	Изготовление цветов из пластилина	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
64	Аппликация	Сминание бумаги. «Мимоза»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
65	Лепка	Лепка «Рыбка».	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
66	Рисование	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

67	Аппликация	Композиции «Божья коровка на листочке».	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
68	Лепка	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Божья коровка на листочке».	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
69	Рисование	Рисование поезда (несколько вагонов).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
70	Лепка	Резание по кривой: яблоко и помидор (разметка по шаблону).	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
71	Лепка	Лепка игрушки «Собачка».	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
72	Рисование	Волшебное	1	Рисование	Дополнение	Развитие навыка	

		превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.		сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	сравнения предметов различной формы и цвета	
73	Аппликация	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
74	Лепка	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
75	Рисование	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	

				представлению).			
76	Аппликация	Изготовление веера из бумаги	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
77	Лепка	Лепка по образцу щенка.	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
78	Рисование	Рисование флажков, треугольной формы.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
79	Рисование	Башня из кубиков (шаблоны квадратов.)	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				предложенных объектов, по представлению).			
80	Лепка	Лепка «Солнце»	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
81	Рисование	Рисование воздушных шаров с нитками.	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
82	Лепка	Лепка по образцу букв	1	Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	

83	Рисование	Рисование. Нарядная бабочка	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
84	Аппликация	Аппликация. Нарядная бабочка	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
85	Лепка	Лепка. Нарядная бабочка	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
86	Рисование	Рисование изученных букв и цифр	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
87	Аппликация	Аппликация «Веточка с зелёными листьями»	1	Различение инструментов и приспособлений,	Конструирование объекта из бумаги (заготовка	Корректировать умение ориентироваться на	

				используемых для изготовления аппликации.	отдельных деталей, соединение деталей между собой).	листе	
88	Лепка	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
89	Рисование	Животные на травке	1	Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Коррекция мелкой моторики, глазомера развитие внимания	
90	Аппликация	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой).	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
91	Лепка	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1	Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
92	Рисование	Рисование. Разноцветные мячики	1	Рисование сюжетного рисунка	Дополнение сюжетного рисунка	Коррекция мелкой моторики,	

		(большие и маленькие)		(по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).	отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	глазомера развитие внимания	
93	Аппликация	Аппликация «Пирамидка»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Сборка изображения объекта из нескольких деталей.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
94	Лепка	Лепка «Гриб»	1	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой.	Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	
95	Рисование	Рисование по трафаретам «Транспорт»	1	Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
96	Рисование	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)	1	Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Развитие навыка сравнения предметов различной формы и цвета	

				объектов, по представлению).			
97	Рисование	Рисование. Сирень.	1	Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).	Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу.	Корректировать умение ориентироваться на листе	
98	Аппликация	Аппликация «Сирень»	1	Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации.	Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	Корректировать умение ориентироваться на листе	
		Резерв 4 часа					
		Всего 102 часа					

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Цель обучения:

- повышение двигательной активности детей с ОВЗ и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что воспитанники этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры.

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания:

- ✓ укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- ✓ формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- ✓ содействие ликвидации или стойкой компенсации нарушений со стороны органов и систем, вызванных тем или иным заболеванием, постепенная адаптация организма занимающихся к воздействию физических нагрузок;
- ✓ обучение рациональному дыханию, формирование правильной осанки и, в необходимости, ее коррекция;
- ✓ способствовать более успешному овладению учебной программой;
- ✓ повышение физической и умственной работоспособности;
- ✓ воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижным играм.
- ✓ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Содержание

Физическая подготовка. Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»)) . Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) . Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) . Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» . Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) . Поднимание головы в положении «лежа на животе» . Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) . Повороты туловища вправо (влево) . Круговые движения прямыми руками вперед (назад) . Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба с подниманием прямых ног. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа») . Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны) . Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа (направления движения) . Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа, направления движения. Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево) . Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево) . Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Прыжки в глубину

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне) . Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену) . Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками. Броски мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге) . Метание в цель. Перенос груза.

Коррекционные подвижные игры. Узнавание баскетбольного мяча. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола) . Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия) . Броски мяча в кольцо двумя руками. Узнавание футбольного мяча. Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.

Подвижные игры Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение правил игры «Пятнашки» . Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки» . Соблюдение

последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку» . Соблюдение правил игры «Бросай-ка» . Соблюдение правил игры «Быстрые санки» . Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом ».

Лыжная подготовка. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода.

Предметные результаты

Минимальный	Достаточный
важность, необходимость занятий физической культурой для укрепления и поддержания здоровья. выполнять упражнения на выработку правильного дыхания (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; выполнять простейшие упражнения в определенном ритме; выполнять простейшие упражнения на равновесие; выполнять простейшие упражнения на броски и ловлю с мячом.	Правильное выполнение упражнений расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья. Формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений. Обучение и применение дыхательной гимнастики.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием СИПР образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

3 класс

- Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-

- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
 - Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
 - Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
 - Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
 - Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
 - Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
 - Делиться игрушками, сладостями и др.
 - Помогать друг другу
 - Отрицательно относиться к грубости, жадности
 - Радоваться своим успехам и успехам других
 - Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
 - Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
 - Договариваться, уступать
 - Спокойно вести себя в помещении и на улице
 - Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
 - Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
 - Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
 - Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
 - Играть, трудиться, заниматься в коллективе
 - Сочувствовать
 - Быть отзывчивым
 - Ограничивать свои желания
 - Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
 - Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
 - Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
 - Доверять взрослым, друг другу
 - Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой

для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только

знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В РАМКАХ УКАЗАННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями) И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд
- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу

- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть перед сном
- На завтрак есть кашу
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь

- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	• участие в тренингах • участие в занятиях коррекционной группы • участие в семейных встречах «Клуба выходного дня» • индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• тематические семинары: |
|--|--|

Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;
- подъемники, душевые каталки и другое оборудование, облегчающее уход и сопровождение.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,

- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить актовый зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье(глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов

заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.