


«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 11 от 29.05.2020

«Согласовано»
Председатель
Управляющего Совета
Протокол № 11 от
29.05.2020 г.
 /Забелина Н.А.

«Утверждаю»
Директор МАОУООШ № 14:
Годова И.В.
Приказ № 101 от 08.06.2020 г.



1. Учебный план МАОУООШ № 14 г. Сысерть общего образования обучающихся имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата (В-6.3) на 2020-21 уч.г

Учебный план составлен на основании приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. п 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» базисный учебный план специальных классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VI вида (для имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата и умственную отсталость)

Учебный план МАОУООШ № 14, реализующая АООП для обучающихся с НОДА В-6.3, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с НОДА В-6.3 в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы в МАОУООШ № 14 представлены в 6.3 варианте — V-IX классы /
Выбор данного варианта, со сроком обучения 9 лет, осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Содержание всех учебных предметов, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, предметы по выбору и факультативные занятия. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА В-6.3:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение предметов по выбору и предметы для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено

коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МАОУООШ № 14 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА В-6.3, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается, при необходимости, тьюторской поддержкой (согласно рекомендациям ПМПК) или помощью в осуществлении санитарно-гигиенических процедур санитаркой, для обучающихся, имеющим трудности в самостоятельном передвижении и самообслуживании.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней.

Начало учебного года — 1 сентября. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока определена с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать предельно допустимую (нормы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) – 40 минут.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный компонент учебного плана 6.3 (для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата и умственной отсталостью) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися образования и первоначальной профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной реабилитации.

учебный план не предусматривает подготовительного класса, так как в подготовительном классе занимаются вместе обучающиеся с задержкой психического развития и обучающиеся с умственной отсталостью. Дифференциальная диагностика осуществляется по итогам обучения в подготовительном классе не менее 1 года.

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, школьный компонент, коррекционные занятия. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия, на которых осуществляется работа по развитию речи и коррекции речевых нарушений, формированию и развитию психических процессов, ЛФК.

В V - IX классах трудовое обучение помимо решения коррекционных задач осуществляет подготовку обучающихся к овладению одной из доступных им профессий. Для занятий по труду класс делится на 2 группы.

классы	5	6	7	8	9	Всего	Федеральный компонент	Национальный компонент
1.Общеобразовательные курсы								
Русский язык .	5	5	4	3	3	20	10	10
Чтение и развития речи	4	3	3	3	2	15	7	8
Математика	5	5	5	4	4	23	23	
Природоведение	2					2	1	1
Естествознание		2	2	2	2	8	4	4
География		2	2	2	2	8	4	4
История отечества			2	2	2	6	4	2
Обществознания				1	1	2	1	1
ИЗО	1	1				2	1	1
Музыка и пение	1	1				2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	10	8	2
2. Трудовая подготовка								
Трудовое обучение и профессионально – трудовое обучение	5	5	7	9	10	36	15	21
Трудовая практика (в днях)		5	5	10	15			
3. Коррекционная подготовка								
Коррекционные курсы								
Социально – бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10	2	8

Обязательные занятия по выбору	1	1	1	1	1	5		5
Обязательная нагрузка	28	29	30	31	31	149	81	68
Факультативные занятия	1	1	1	1	1	5		5
Итого	29	30	31	32	32	154	81	73

<*> На русский язык как государственный язык РФ в учреждениях с нерусским языком обучения выделяются часы из общего количества часов, отводимых на родной язык.

<***> Обязательные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК проводятся не реже двух - трех раз в неделю по 35 минут на каждого обучающегося. Логопедические занятия проводятся не менее трех раз в неделю с каждым обучающимся, имеющим речевые нарушения разной степени выраженности. Продолжительность занятий 25 - 30 минут на каждого обучающегося. На одну ставку логопеда приходится 15 - 20 обучающихся.

Учебный план по обучению на дому 9 класс.

Общеобразовательные курсы	Кол во часов
Русский язык	2
Чтение и развитие речи	2
Математика	3
Естествознание	1
География	1
Обществознание	0,5
История Отечества	1
Физическая культура	1
Трудовое и профессионально – трудовое обучение	3,5
СБО	1
Итого	16

Индивидуально – коррекционные занятия

Педагог - психолог

2

<u>Учитель логопед</u>	<u>2</u>
<u>Учитель дефектолог</u>	<u>1</u>
<u>итого</u>	<u>5</u>
<u>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	<u>5</u>
<u>ИТОГО</u>	<u>10</u>

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОДА В- 6.3 ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КЛАССА – 4 КЛАССА.

Учебный план

Учебный план начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования¹, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную

¹ Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют родителям обучающихся возможность выбора широкого

спектра занятий, направленных на развитие их детей. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы 5-дневная учебная неделя. Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 7 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений,

ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

Сумственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

При обучении на дому проводится в день не более 3 уроков.

3. учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	714	714	714	3396
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		66	66	68	68	68	336
<i>Азбука безопасности</i>		33	33	34	34	34	168

<i>Краеведение</i>	33	33	34	34	34	168
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность	330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	165	170	170	170	840
Речевая практика	66	66	68	68	68	336
Основы коммуникации	33	33	34	34	34	168
Психомоторика и развитие деятельности	33	33	34	34	34	168
Двигательная коррекция	33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	165	165	170	170	170	840
<i>«Город мастеров» (тестоластика)</i>	66	66	68	68	68	336
<i>Легоконструирование</i>	33	33	34	34	34	168
<i>Подвижные игры</i>	33	33	34	34	34	168
<i>«Музыкальный»</i>	33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

4. учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Азбука безопасности</i>		1		1	1	1	5

<i>Краеведение</i>	1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
<i>Речевая практика</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Основы коммуникации</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Психомоторика и развитие деятельности</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Двигательная коррекция</i>	1	1	1	1	1	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
<i>«Город мастеров» (тестоластика)</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Легоконструирование</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Подвижные игры</i>	1	1	1	1	1	5
<i>«Музыкальный»</i>	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	10	10	10	10	10	125

5. учебный план для обучения на дому
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	10
	Чтение	2	2	2	2	2	10
Математика	Математика	2	2	2	2	2	10
Естествознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	1	1	1	1	5
	Итого:	11	11	11	11	11	55
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:		5	5	5	5	5	25
Занятия с педагогом психологом		2	2	2	2	2	10

Занятия с учителем логопедо	2	2	2	2	2	10
Занятия с учителем дефектологом	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	10	10	10	10	10	125

6. Учебный план НОДА В- 6.4.

Учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования², возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

² Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»)

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы 5-дневная учебная неделя). Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;

- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 40 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

При обучении на дому в день проводится не более 3 уроков.

7. учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i>		33	33	66	66	66	264

<i>при 5-дневной неделе</i>						
<i>Азбука безопасности</i>	33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:	330	330	330	330	330	1650
<i>- коррекционно-развивающая работа:</i>	165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	165	165	165	165	165	825
1 Речевая практика	66	66	68	68	68	336
2 Основы коммуникации	33	33	33	33	33	168
3. Психомоторика и развитие деятельности	33	33	33	33	33	168
4. Двигательная коррекция	33	33	33	33	68	168
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>	165	165	165	165	165	825
<i>«Город матеров» (тестоластика)</i>	66	66	68	68	68	336
<i>Легоконструирование</i>	33	33	33	33	33	168
<i>Подвижные игры</i>	66	66	68	68	68	336
Всего к финансированию	1023	1023	1089	1089	1089	5313

8. учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		1	1	2	2	2	8
<i>Азбука безопасности</i>		1	1	2	2	2	8

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
- <i>коррекционно-развивающая работа:</i>	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия [^]	5	5	5	5	5	25
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
- <i>другие направления внеурочной деятельности</i>	5	5	5	5	5	25
<i>«Город матеров» (тестоластика)</i>	2	2	2	2	2	10
<i>Легоконструирование</i>	1	1	1	1	1	5
<i>Подвижные игры</i>	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**9. учебный план при обучении на дому
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР(вариант 6.4)недельный**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	письмо	1	1	1	1	1	5
Математика	Математические представления	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Итого:	11	11	11	11	11	55
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:	5	5	5	5	5	25
Педагог- психолог	2	2	2	2	2	10
Учитель логопед	2	2	2	2	2	10
Учитель дефектолог	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	10	10	10	10	10	50

10. Кадровое обеспечение

№ п.п.	Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта	Образование	Должность	Наличие сведений об ученом звании (ставок)	Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)	Общий педагогический стаж	Стаж по должности	Квалификационная категория
1	Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/	Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	учитель	Не имеет	2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. 2018, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными и возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 час.) 2018, «Обучение	39	39	СЗД / 30.10.2017

				приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО			
--	--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/</p>	<p>высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог</p>	<p>учитель начальных классов</p>	<p>Не имеет</p>	<p>2016, «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч» 2018, «Обучение приемам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных</p>	42	42	1/ 26.02.2015
---	---	---	----------------------------------	-----------------	---	----	----	---------------

					<p>общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО</p>			
3	Бондаренко Наталья Сергеевна	<p>ГБПОУ СО "СОПК" педагог дополнительного образования, 2019 профпереподготовка 2019, "Олигофренопедагогика"</p>	учитель-дефектолог	не имеет	<p>2017, Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки, 24 ч. ИРО 2019, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях ОО 72 ч. УрГПУ</p>	2	0	-

				2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2019, Организация и содержание образовательно		
--	--	--	--	--	--	--

					й деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, 24 ч. ИРО			
4	Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/	высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации	Учитель начальных классов	Не имеет	2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО; 2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУОВО «ННИГУ»	5	4	1 / 28.11.2017

		ФГОС»						
5	Бурнашева Светлана Владимировна	высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподго- товка, ООО"СУЦ" 2019 учитель- дефектолог (олигофренопе- дагог): специальная педагогика и психология	учитель	не имеет	2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП"	0	0	-

6	<p>Верзакова Маргарита Михайловна http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/</p>	<p>высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007 Профпереподго товка: Учитель- дефектолог (олигофренопе дагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподго товка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура Профпереподго товка: Учитель- дефектолог (олигофренопе дагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ</p>	<p>учитель трудового обучения</p>	<p>Не имеет</p>	<p>2019, Актуальные вопросы реализации адаптированны х основных общеобразоват ельных программ в соответствии с федеральным государственн ым образовательн ым стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль ными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП"</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>-</p>
---	--	--	---	-----------------	--	----------	----------	----------

7	<p>Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/</p>	<p>высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ</p>	<p>Директор / Учитель-дефектолог</p>	<p>Не имеет</p>	<p>2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час) 2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018,</p>	<p>42</p>	<p>42</p>	<p>-</p>
---	--	--	---	-----------------	---	-----------	-----------	----------

				<p>Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, "Современный образовательный менеджмент" (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приема оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019,</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО</p>		
--	--	--	--	--	--	--

8	<p>Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/</p>	<p>высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная</p>	учитель	Не имеет	<p>2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК 2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий</p>	2	2	1 /21.05.19
---	---	--	---------	----------	---	---	---	-------------

		физическая культура		его проявления» 8 ч. ИРО 2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по			
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

				<p>обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.) ИРО 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей " 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					х нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

9	Драничникова Мария Сергеевна	<p>высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2018, профпереподготовка "Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ООО "СУЦ"</p>	учитель	не имеет	<p>2017, Вариативный характер оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования, 16 ч. ИРО 2018. Обучение приемам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях</p>			
---	------------------------------	---	---------	----------	--	--	--	--

					<p>общеобразовательных организациях, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, Ладо, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО</p>			
10	Ефремова Анастасия Александровна	<p>средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016</p> <p>2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподго</p>	педагог-организатор	Не имеет				

		<p>товка Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподго товка Учитель- дефектолог, олигофренопед агог</p>						
11	<p>Кадникова Анна Ивановна http://shkola14.sysert.ru/кадникова-анна-ивановна/</p>	<p>УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра Государственн ое и муниципальное управление 2015 г. 2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподго товка «Педагогическ ое образование: педагогика среднего (общего) образования»</p>	<p>учитель отпуск по уходу за ребёнком</p>	<p>Не имеет</p>		7	3	<p>СЗД / 29.10.2016</p>

12	Кириченко Наталья Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/кириченко-наталья-сергеевна/	специальное, учитель начальных классов КПУ 1986	учитель начальных классов	Не имеет	2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательна я деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественны ми нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП"	30	30	
----	--	---	---------------------------------	----------	--	----	----	--

13	Колясникова Ксения Викторовна	высшее, психолог, УГИ, 2006	педгог- психолог	Не имеет	2017, Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 36 ч. ГАУ ДПО "ВГАПО" 2019, Профилактика суицидального поведения несовершеннол етних, 16 ч. ЦППМСП "Ладо" 2019, Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и тяжёлыми и множественны ми нарушениями развития в условиях ОО" 72 ч. УрГПУ 2019, Медиация в учреждении образования, 72 ч. ООО "Мультиурок"	2	0	-
----	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------	----------	--	---	---	---

				<p>2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО</p> <p>2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП"</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

14	Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/	Высшее СПИИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологиче- ское) образование, магистр, УрГПУ, 2020	учитель русского языка и литературы / педагог- библиотекар ь	Не имеет	2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, Автоматизация библиотечно- библиографиче- ской деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО 2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение » для реализации особых образовательн ых потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение 2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по	22	22	1 / 28.11.2017
----	---	---	--	----------	---	----	----	----------------

				<p>русскому языку» (8 ч.)</p> <p>ИРО</p> <p>2017,</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.)</p> <p>ИРО</p> <p>2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»</p> <p>2018,</p> <p>Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО</p> <p>2018,</p> <p>«Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч.</p> <p>УЦ «Фармацевт»</p> <p>2018,</p> <p>"Актуальные направления деятельности классных руководителей</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирован ие деятельности педагога- библиотекаря в соответствии с ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Реализация образовательно й программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ"</p>		
--	--	--	--	--	--	--

15	Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/	высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподго товка: Учитель- дефектолог (олигофренопе дагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ	учитель - дефектолог, заместитель директора по УВР.	Не имеет	2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, «Гармонизация этноконфессио нальных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018, Современный образовательн ый	37	37	СЗД / 29.01.2018
----	--	--	---	----------	--	----	----	---------------------

				менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государствен ных и муниципальны х нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательно м процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в		
--	--	--	--	---	--	--

					образовательно й организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональ ных компетенций директоров, заместителей директоров образовательн ых организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/	Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопед агог Профпереподго товка 2018 Логопедия	Учитель- логопед	Не имеет	2013 г. Логопедическа я работа с детьми с ОВЗ в образовательно м учреждении»10 0ч. ИРО 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуально й адаптированно й образовательно й программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствам и аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, «Обучение приёмам	13	1	1 /21.05.19
----	---	--	---------------------	----------	---	----	---	-------------

					оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ			
17	Литовских Светлана Васильевна http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/	Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 1985 2017, профпереподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»	учитель трудового обучения	Не имеет	2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной	19	19	СЗД / 29.01.2018

					отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО			
18	Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/	средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика,	учитель начальных классов	Не имеет	2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУСО	2	2	1 /21.05.19

				<p>«СОПК» 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, Методы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) 72 ч. ГБОУ «Речевой центр» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей " 24 ч. ИРО 2019, «Духовно- нравственное развитие, воспитание и социализация</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО			
19	Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-реги́на-евге́ньевна/	средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016 2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ	учитель начальных классов / воспитатель	Не имеет	2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК 2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО» 2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч. УЦ	3	3	1 / 25.12.2018

				<p>«Фармацевт» 2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, "Актуальные направления направления деятельности классных руководителей " 24 ч. ИРО 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					образовательной организации" 32 ч. ИРО			
20	<p>Пашкова Елена Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B</p>	<p>высшее, социальный работник ГОУ ВПО РГСУ 2006, профпереподго товка, 2017 г., АНО ДПО «УриПКиП», Тьютор, 2017, АНО «ДПО», Олигофренопе дагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью</p>	Тьютор	Не имеет	<p>2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательна я деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественны ми нарушениями развития, 72 ч. ИРО</p>	8	2	

21	Подкорытова Марина Владимировна	высшее, ССИ, 1985, зоотехния	учитель-дефектолог	Не имеет	2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта "Специалист в области воспитания", 36 ч. АНО ДПО "ИСО" 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью:	10	0	-
----	---------------------------------	------------------------------	--------------------	----------	--	----	---	---

					образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП"			
22	Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/	высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог	учитель биологии, химии, географии	Не имеет	2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018,	30	30	1/ 22.12.2015

		(олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ			«Обучение приемам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ"			
23	Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/	Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое)	тьютор	Не имеет	2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодежи 2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация	3	1	-

		<p>образование: Олигофренопе дагогика" учитель- дефектолог профпереподго товка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическ ое образование: тьютор"</p>		<p>обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья в общеобразоват ельной организации» (80 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей " 24 ч. ИРО 2018, "Проектирован ие деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

24	Рыбина Лариса Анатольевна	педагог начального общего образования профпереподго товка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологиче ское) образование: Олигофренопе дагогика" учитель- дефектолог	тьютор	Не имеет	2018, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательна я деятельность с обучающимися с умеренной и тяжёлой отсталостью, тяжёлыми и множественны ми нарушениями развития 72 ч. ИРО 2018, "Интерактивны е формы воспитания и социализации школьников" 32 ч. ИРО 2019, Оказание первой помощи работниками ОО" 16 ч. ИРО 2019, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченным и	1	0	-
----	---------------------------	---	--------	----------	--	---	---	---

				<p>возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» 24 ч. ИРО 2019, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ"</p>		
--	--	--	--	---	--	--

25	Савкина Валентина Ивановна http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/	Педкласс 1989 2017 г. МЦДО профпереподго товка «Олигофреноп едагогика. Методика преподавания ручного труда и изодеятельност и для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»	воспитатель	Не имеет	2019, Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта "Специалист в области воспитания", 36 ч. АНО ДПО "ИСО"			СЗД / 30.10.2017
----	---	--	-------------	----------	--	--	--	---------------------

26	Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/	высшее, олигофренопед агогика и логопедия УРГПУ, 1995 г	учитель- логопед	Не имеет	2015, Организация и содержание работы учителя- логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2015 «Логопедическ ая работа с детьми с ОВЗ в образовательно м учреждении» (100 час.) ИРО 2016, «Совершенство вание внутрисистемн ого взаимодействи я в коррекционно- развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2016, «Перспективы использования	38	38	1/ 22.12.2015
----	---	---	---------------------	----------	---	----	----	---------------

					современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр» 2017, «Дети с РАС в условиях образовательно й организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуально й адаптированно й образовательно й программы (далее - АОП) освоения			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				начального уровня образования обучающимися с расстройствам и аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО			
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/	среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013 профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г., АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог	учитель начальных классов	Не имеет	2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф 2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО» 2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» (18 ч.) ОЦ СПИД 2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории	8	3	1 / 28.11.2017
----	---	---	---------------------------	----------	--	---	---	----------------

				СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО 2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Обучение приемам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Формировани		
--	--	--	--	---	--	--

					е базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО			
28	Таракина Мария Сергеевна	высшее, учитель права РГШПУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура	воспитатель	Не имеет	2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО	0 лет	0 лет	-

		профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: и Организация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ"			"РИПП"			
29	Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/	ГОО ВПО «РГППУ», экономист, 2010-2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» профпереподготовка, 2019 г., ООО "Столичный учебный	учитель математики / руководитель творческой группы классных руководителей	Не имеет	2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час) 2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий» ГБУ СО ЦППМСП	14 лет		высшая / 26.11.2019

		<p>центр" "Учитель- логопед: Организация профессиональ ной деятельности в образовательно й организации"</p>		<p>«Ресурс» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей " 24 ч. ИРО 2018, "Психолого- педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированно й ООП ООО" 40 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственн ых и муниципальны</p>		
--	--	---	--	---	--	--

					х нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель"			
30	Фролова Мария Александровна	высшее, психология, УИЭУП 2016 профпереподго товка, УрГПУ 2019 Психологическ ое консультирова ние, коучинг и бизнес- консалтинг	педагог- психолог совместител ь	Не имеет	2019, Практика применения метафорически х ассоциативных карт в индивидуально м и групповом психологическ ом консультирован ии, 72 ч. УрГПУ	12 лет	2	1/ 25.12.18
31								

11. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 соответствует действующим санитарным (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, медицинского блока, спортивный зал, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем трудового обучения);
- кабинеты для проведения уроков
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
 - помещение библиотеки .
 - помещениям для питания обучающихся.
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА В-6.3.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА В-6.3, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;

- соблюдения требований охраны труда;

- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

МАОУООШ № 14 обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с НОДА В-6.3 (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА В-6.3, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную

активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА В-6.3 обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА В-6.3. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА В-6.3.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА В-6.3 и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для обучающихся с НОДА В-6.3 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Предмет	Оборудование
История Отечества обществознание	<u>Видеокассеты:</u>
	1. Цари смутного времени.
	2. История государства российского X – XIV веков.
	3. Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.
	4. Древний Рим.
	5. Последний император России.
	6. Император Александр I.
	7. Бородино и его герои.
	8. Битва на поле Куликовом.
	9. Романовы. Начало династии.
	10. Императрица Екатерина великая.
	11. Император Павел I.
	12. Император Николай I.
	13. От Екатерины I до Екатерины II.

14. Император Александр III.
15. Царь Борис Годунов.
16. Царь Иван Грозный.
17. Александр II.
18. Государь Алексей Михайлович.
19. Истрия морских сражений.
20. Политбюро. Новейшая история (1917-1934).
21. История IX класс.
22. Две революции. 1917 год.
23. Первый император России.
24. Александр Македонский.
25. Мифы и герои
26. История второй мировой войны.
27. Россия XX век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.
28. Россия XX век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.
29. Россия XX век: Первая мировая война (части 1 и 2).
<u>CD-диски:</u>
1. Ратные подвиги Александра Невского.
2. Крестовые походы.
3. Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).
4. Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).
5. Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)
6. Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).
7. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История
8. Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществоведение
9. История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.

10. История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.
11. Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)
12. Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)
13. Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)
14. Война-дело народное. Дети и война
15. Война-дело народное. Индустрия победы
16. Война-дело народное. Уходили в поход партизаны
<u>Мультимедийные учебные пособия:</u>
1. Экономика и право.
2. Обществознание.
3. История. 5 класс.
4. История. 5,6 класс.
5. История. 7,8 класс.
6. Школа.
7. Тесты по истории России
8. Тесты по обществознанию
9. Обществоведение 8-11 кл.
<u>Комплекты диапозитивов:</u>
1. Россию поднял на дыбы.
2. На службе у России.
3. Киев – Мать городов русских.
4. Столетие безумно и мудро.
5. Передвижники
<u>Видеокассеты:</u>

География

Чтение и развитие речи

1. Путешествие по России. Выпуск 1.
2. Путешествие по России. Выпуск 2.
3. История географических открытий.
<u>CD-диски:</u>
1. География - 1 .
<u>Мультимедийные учебные пособия:</u>
1. География. 6-10 классы.
<u>Слайд-альбомы:</u>
1. Ландшафты земли.
2. Минералы и горные породы.
3. «Минералы и горные породы» слайд-альбом
4. «Ландшафты Земли» слайд-альбом
<u>Видеокассеты:</u>
1. Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.
2. Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.
3. Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.
4. Литература X – XI класс.
5. А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.
6. Пушкинская Москва.
7. Пушкин. Лицейские годы.
8. Н.В. Гоголь. Детство и юность.
9. Комната сказок.
10. Сказка про сказку.
<u>Комплекты диапозитивов:</u>
1. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».
2. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».

3.	Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников.
4.	А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».
5.	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.
6.	«Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.
<u>Слайд-альбомы:</u>	
1.	Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов, 1 CD)
2.	Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD)
3.	Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."
4.	Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD)
5.	Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD)
6.	Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD)
7.	Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)
<u>Таблицы:</u>	
1.	Крупницы народной мудрости
2.	Страницы старины седой
3.	Лифы народов мира
4.	Басни и баснописцы
5.	Книги, книги , книги
6.	Русские писатели 19 века
7.	Александр Сергеевич Пушкин
8.	Михаил Юрьевич Лермонтов
9.	Василий Андреевич Жуковский
10.	Родные поэты
11.	Писатели 20 века детям
12.	Зарубежные писатели
13.	В мире книг

Математика

14. Книги о путешествиях и приключениях
15. Словари ,справочник ,энциклопедии
16. Очерки и воспоминания
<u>Видеокассеты:</u>
1. Математика и я (часть1).
2. Математика и я (часть2).
3. От Архимеда до наших дней.
<u>Мультимедийные учебные пособия:</u>
1. Математика. Практика. 5-11 классы.
2. Математика. 5-11 классы.
3. Вычислительная математика.
<u>Комплекты Наглядно-методических материалов:</u>
1. Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».
2. Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».
3. Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»
4. Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».
<u>Слайд-альбомы:</u>
1. Слайды "Измерение геометрических величин"
2. Слайды "Геометрические фигуры"
Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008
Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005
Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007
Айрис Дидактические материалы Математика 6 кл. Короткова 2008

<u>Таблицы:</u>	
1.	Правильные дроби неправильные дроби.
2.	Обыкновенные дроби.
3.	Задачи на дроби
4.	Дроби
5.	Отрезок и прямая
6.	Углы и их измерение
7.	Построение треугольников
8.	Измерение углов транспортиром
9.	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда
10.	Какая фигура следующая?
11.	Измерение углов транспортиром
12.	Равные фигуры симметрия
13.	Перпендикулярные прямые параллельные
14.	Перпендикулярные прямые
15.	Луч
16.	Прямая , луч, отрезок
17.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание
18.	Карточки для составления текстовых задач
19.	Задача на пропорциональное деление
20.	Письменное вычитание многозначных чисел
21.	Вычисление площади и периметра прямоугольника
22.	Периметр квадрата
23.	Длина окружности
24.	Разряды десятичных дробей
25.	Углы и их измерения

26.	Действия с обыкновенными дробями
27.	Единицы измерения длины
28.	Единицы измерения массы
29.	Проценты
30.	Площади и объем
31.	Единицы измерения длин площадей и объемов
32.	Действия с десятичными дробями
33.	Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму
34.	Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму
35.	Измерение углов транспортиром
36.	Сосчитайте треугольники
37.	Доли дроби
38.	Умножение и деление величин
39.	Приёмы письменного деления с остатком
40.	Сложение и вычитание величин
41.	Скорость. Время. Расстояния
42.	Письменное умножение на трёхзначное число
43.	Умножение и деление числа на произведение
44.	Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число
45.	Округление чисел
46.	Действия с десятичными дробями
47.	Треугольники
48.	Умножение и деление
	Портреты математиков (18 шт., формат А3)
	<u>Комплект таблиц:</u>
1.	Алгебра 9 класс (12 таблиц)

Биология

2.	Таблицы «Математика» 5 класс 32 табл.- 1 компл
3.	Таблицы «Математика» 6 класс 29 табл.- 1 компл
4.	статистика» 6 шт- 1 компл.
5.	“Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)
6.	“Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями)
7.	Набор таблиц по математике «Скоро в школу»
<u>Демонстрационные наборы</u>	
1.	Геометрические тела
2.	«Оси координат»
3.	Набор геометрических тел по стереометрии
<u>Видеокассеты:</u>	
1.	Общая биология. Антропогенез.
2.	Общая биология. Основы селекции.
3.	Общая биология. Цитология.
4.	Мир вокруг нас. Часть 1. Природа. (Для начальной школы).
5.	Увлекательная природа.
6.	Секреты природы. Альманах.
7.	Природные зоны России.
8.	Природные зоны мира.
<u>CD-диски:</u>	
1.	Экология. Общий курс.
<u>Мультимедийные учебные пособия:</u>	
1.	Биология.
2.	Биология. 6-9 класс.
3.	Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.
4.	Экология.
<u>Комплекты диапозитивов:</u>	

Музыка и пение
ИЗО

1. Мир насекомых.
<u>Слайд-комплект</u>
1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)
2. Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»
3. Дидактические материалы по Окружающему миру
4. Фрукты
5. Лесные ягоды
6. Птицы
7. Домашние птицы
8. Хищные птицы
9. Овощи
10. Дикие животные
11. Перелетные птицы
12. Насекомые
<u>Видеокассеты:</u>
1. В мире музыки – 1.
2. Балет «Спящая красавица».
3. Балет «Ромео и Джульетта».
4. Балет «Жизель».
5. Балет «Щелкунчик».
6. Декоративно-прикладное искусство.
7. Русское искусство XVII-XIX.
8. Архитектура. Россия XII-XIX вв.
9. Народные промыслы.
<u>CD-диски:</u>
1. Художественная культура Урала с древнейших времён до конца XX века.

2. Народные ремёсла на Урале.
3. Народные праздники на Урале.
4. Древний Египет.
5. Дворцы Санкт-Петербурга.
6. Великий Эрмитаж.
7. «Сокровищница мира искусства»
<u>Мультимедийные учебные пособия:</u>
1. МХК. 10-11 классы.
2. История искусства.
<u>Комплекты диапозитивов:</u>
1. Натюрморт.
2. Леонардо да Винчи. Живопись.
3. Как прочесть икону.
4. Микеланджело. Скульптура.
5. Во власти муз.
6. Рафаэль. Живопись.
7. Михаил Врубель.
8. Промыслы народов России.
9. Секреты народного костюма.
10. Традиционный русский костюм.
11. Народный головной убор.
<u>Слайд-альбомы:</u>
1. Европа в эпоху просвещения.
2. Москва. Портрет в камне.
3. Европа XIX век.
<u>Слайд-альбомы:</u>
1. “Архитектура. Россия XII-XIX вв” (мин)/видеокассета

2. Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом
3. “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом
4. “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом
5. “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом
6. “Москва. Портрет в камне” (120 шт) слайд-альбом
7. “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом
8. “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом
9. Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом
10. “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом
11. “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом
12. “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом
13. “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом
14. “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом
Портреты композиторов (с биографией)
<u>Дидактические пособия</u>
1. Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок
2. Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей
3. Карточки инструментов, нот и т.п.
4. Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом
<u>Видеокассеты:</u>
1. Фильм-катастрофа «Смерч».
2. Художественный фильм «Сволочи».
3. Документально-художественный фильм «Сеть».
4. Документальная видеопрограмма «Группа риска». (Адресована родителям, воспитателям и педагогам ОУ).
5. Учебно-методический фильм по проблемам безопасности дорожного движения.

Класные часы по безопасности

6. Учебно-методический фильм по оказанию доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.
<u>CD-диски:</u>
1. Травматизм. Правила оказания первой помощи.
2. Основы противопожарной безопасности.
3. ОБЖ. Улица полна неожиданностей.
4. Азбука безопасности на дороге
5. ОБЖ. Травматизм. Правила оказания первой помощи.
6. Основы противопожарной безопасности.
7. ВИЧ. Знать, чтобы жить.
8. Право на жизнь. (О наркомании).
<u>Комплекты диапозитивов:</u>
1. Подростковая наркомания.
2. Подростковая наркомания. Навыки противостояния.
<u>Слайд-альбомы:</u>
1. Слайд-комплект "Подростковая наркомания"
<u>CD-диски:</u>
1. Из истории русской письменности.
<u>Дидактический материал</u>
Русский язык 2 кл. Ракитина 2008
Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,

Русский язык

<u>Таблицы:</u>	
1.	Запомни наречия с черточкой
2.	Запомни правописание предлогов образованных от существительных
3.	Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения
4.	Обособление в предложениях
5.	Обособление определений и приложений
6.	Местоимение
7.	Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами
8.	Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами
9.	Как определить спряжение глагола
10.	Однородные члены предложения
11.	Ь после шипящих
12.	Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.
13.	Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.
14.	Зинина. Стихосложение.Рифма.
15.	Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.
16.	Зинина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).
17.	«Схема анализа стихотворения»
18.	«Жанры лирики»
19.	Таблицы «теория литературы»
20.	Схема анализа стихотворения
21.	Правописание суффиксов причастий
Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах	
<u>Комплект таблиц:</u>	

	1. Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц)
	2. “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц)
	3. “Русский язык 6 класс” (комплект из 7 таблиц)
	4. “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц)
	5. “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц)
	6. “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц)
	7. «Русский язык. Наречие.» (6 табл.)
	8. Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл
Классные часы	<u>CD-диски:</u>
	1.Классные часы в средней школе.
Коррекционные занятия	Дидактический материал:
	1. Формирования простран. представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго
	2. Дем..мат. Пространственные представления в речи Семаго 2006
	3. с Дем..мат.Пространство языка. Лингвистическое пространство Семаго
	4. ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008
	5. ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова
	6. ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006
	7. Дидактический материал Учимся решать задачи 5-6 лет Калиниченко 2006
	8. ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007
	9. ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006
	10. Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006
	11. Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006
	12. ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006

СБО, ОСЖ,
самообслуживание,
домоводство.

<u>Дидактический и раздаточный материал по темам:</u>
1. Личная гигиена
2. Средства связи
3. Питание
4. Культура поведения
5. Торговля
6. Жилище
7. Транспорт
8. Трудоустройство
9. Одежда и обувь
10. Медицинская помощь
11. Учреждения и организации
12. Экономика домашнего хозяйства
13. Семья
<u>Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц</u>
1. Семья: мои родственники
2. Моя безопасность. Здоровье
3. Моя безопасность. В доме
4. Моя безопасность. На улице
5. Человек: строение и органы чувств
6. Страна, город
7. Город — улица — дом
8. Транспорт
9. Мебель
10. Посуда
11. Продукты питания

<p>Трудовое обучения</p> <p>(кулинария, швейное дело)</p> <p>Трудовое обучение</p>	12. Одежда, обувь
	13. Этикет. Волшебные слова
	<u>Таблицы.</u>
	1. Дорожные знаки – 1
	2. Дорожные знаки – 2
	3. Сиди правильно
	4. Правила личной безопасности – 1
	5. Правила личной безопасности – 2
	6. Правила поведения в общественных местах.
	<u>Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц</u>
	1. Организация рабочего места при ручных работах с тканью.
	2. Работа с иглами и булавками.
	3. Работа с ножницами.
	4. Правильная посадка при работе на швейной машине.
	5. Безопасные приёмы работы на швейной машине.
6. Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.	
7. Подготовка к работе в кабинете кулинарии.	
8. Рабочее место для мытья посуды.	
9. Безопасные приёмы обработки овощей.	
10. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.	
11. Безопасная работа с газовой плитой.	
12. Правила работы с газовой плитой.	
13. Работа с горячими жидкостями.	
14. Работа с горячими жидкостями.	
15. Хранение продуктов.	
16. Правила эксплуатации электрооборудования.	

17.	Первая помощь при поражении электрическим током.
18.	Причины возникновения пожара.
19.	Правила безопасной работы на компьютере.
<u>«Кулинария» комплект демонстрационных таблиц</u>	
1.	Первичная обработка продуктов
2.	Форма нарезки продуктов
3.	Приемы тепловой обработки продуктов
4.	Соотношение меры и массы некоторых продуктов
5.	Схема приготовления мясного бульона
6.	Схема приготовления заправочного супа
7.	Схема приготовления мясных котлет
8.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы
9.	Схема приготовления сырников
10.	Схема приготовления омлета
11.	Схема приготовления каши
12.	Схема приготовления дрожжевого теста
13.	Схема приготовления песочного теста
14.	Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий
15.	Схема приготовления винегрета
16.	Организация рабочего места и правила техники безопасности
17.	Хранение продуктов
18.	Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества
19.	Столовая посуда
20.	Правила поведения за столом
21.	Виды теста
22.	Овощи
23.	Крупы и макаронные изделия

24.	Молоко и молочные продукты
<u>Карточки – задания:</u>	
1.	Основы рационального питания
2.	Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования
3.	Основы рационального питания
4.	Бутерброды
5.	Блюда из яиц
6.	Рыбные продукты
7.	Мясные продукты
8.	Крупы и макаронные изделия
9.	Горячие напитки
10.	Основное сырье в кондитерском производстве
11.	Дополнительное сырье в кондитерском производстве
12.	Трудовой договор
13. Последовательность приготовления салатов
<u>Плакаты:</u>	
1.	Классификация блюд
2.	Санитарно – гигиенические требования
3.	Приемы работы ножом и приспособлениями
4.	Пищевые вещества
5.	Сладкие блюда
6.	Напитки
7.	Первичная обработка овощей
8.	Приготовление бутербродов
9.	Рыбные полуфабрикаты
10.	Мясные полуфабрикаты
. Приготовление блюд из яиц	

12.	Машиноведение
13.	Материаловедение
14.	Технология
15.	Конструирование
<u>Контрольно – измерительные материалы:</u>	
1.	Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования
2.	Основы рационального питания
3.	Бутерброды
4.	Блюда из яиц
5.	Рыбные продукты
6.	Мясные продукты
7.	Крупы и макаронные изделия
8.	Горячие напитки
9.	Основное сырье в кондитерском производстве
10.	Дополнительное сырье в кондитерском производстве
11.	Трудовой договор
12. Последовательность приготовления салатов
<u>Тематические папки:</u>	
1.	Обработка кокеток
2.	Обработка застёжек
3.	Обработка обтачек, воротников
4.	Обработка рукавов
5.	Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов
6.	Обработка юбок
7.	Обработка брюк
8.	Обработка карманов
9.	Обработка беек, обтачек

10.	Машиноведение
11.	Материаловедение
12.	Рукоделие и декоративно- прикладное творчество
13.	Интерьер жилого дома
14.	Эпохи развития костюма
15.	Рисунки для вышивки и выжигания
<u>Коллекции:</u>	
1.	Материалы
2.	Волокна
3.	Шёлк
4.	Лён
5.	Шерсть
6.	Хлопок
<u>Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:</u>	
1.	Конструирование брюк
2.	Моделирование брюк
3.	Конструирование юбок
4.	Моделирование юбок
5.	Конструирование плечевых изделий
6.	Моделирование плечевых изделий.
<u>Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4:</u>	
1.	Ночная сорочка
2.	Фартук
3.	Юбка
4.	Шорты
5.	Юбка- брюки
6.	Халат с цельнокроенным рукавом

ТСО	7.	Халат с втачным рукавом
		Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.)
	1.	Экран
	2.	Телевизор
	3.	Видеомагнитофон
	4.	Компьютеры
	5.	Ноутбуки
	6.	Слайд- проектор
	7.	Мультимедиапроектор
	8.	Магнитофон
	9.	Синтезатор
	10.	Интерактивная доска
	11.	Нетбуки
	12.	Планшеты

«Чтение».

1 класс

Алфавит. Печатные и прописные буквы.

Русский алфавит в картинка.

Касса букв. Азбука в картинках.

2 класс

Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой)

Таблица. В.Г. Сутеев

Таблица. Читаем о животных.

Таблица. Книги о детях

Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н.,

Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И.,

Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осева О.А., Носов Н.Н..

Комплект «Отечественные писатели и поэты»

Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)
Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршак, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,
В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине.
Таблица «Читаем о родной природе».
Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса («Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать»)
Таблица. Виталий Валентинович Бианки
Таблица. По страницам любимых книг
Таблица. Сказки народные и литературные
Таблица. К.И.Чуковский
Таблица.О родине и родном природе
Таблица. Литературные авторские сказки
Таблица. Народные русские сказки
Таблица Малые жанры фольклора
Таблица. С.Я. Маршак
Таблица Е.И.Чарушин
Таблица. А.Л.Барто
Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна
Таблица О родине и родной природе
Таблица Книги о детях
Таблица . Читаем о животных
Таблица Читаем о родной природе
Таблица В.В.Бианки
3 класс
Таблица. О наших друзьях животных

Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса
«Здравствуй школа!». «Люби все живое», «Учимся трудиться», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет»)

Таблица. Сказки народов России.

Таблица. Волшебный мир сказок.

Таблица. О детях и детей.

Таблица. Сказки зарубежных писателей

Таблица. Сказки писателей России

Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребницкий, Романоский)

Таблица. Народные сказки

Таблица. По страницам любимых книг

Таблица. Русские народные волшебные сказки

Таблица. Фольклор народов мира

Таблица. Малые жанры фольклора

Таблица. Фольклор народов России

Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков)

Таблица. О наших друзьях животных

Таблица. Стихи о родной природе

4 класс

Таблица. И.С.Тургенев

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса
(«Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным»)

Таблица «А.С.Пушкин»

Таблица «Какие бывают загадки»

Таблица «На острове Буяне. Фольклор»
Таблица «Стихи о родине»
Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе»
Таблица «Л.Н.Толстой»
Таблица «И.А. Крылов»
Таблица «По страницам любимых книг»
Таблица «Писатели детям»
Таблица «Книги о животных»
Таблица «Зарубежные сказочники»
Таблица «Читаем о детях для детей»
Таблица «Читаем о братьях наших меньших»
Таблица «В.В.Бианки»
Таблица «Сказки зарубежных писателей»
Таблица «С.Я.Маршак»
Таблица «Малые жанры фольклора»
Таблица «К.И.Чуковский»
Таблица «В.Г.Сутеев»
Таблица «Е.И.Чарушин»
Таблица «Сказки писателей России»
Таблица «Литературные авторские сказки»
Таблица «Народные сказки»
Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт.
Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач.
Парикмахер.
Маляр. Строитель.

«Русский язык».

1 класс

Алфавит-прописи

Касса «Лента букв»

Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)

Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"

Магнитный алфавит

Интерактивная лента букв

2 класс

Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ъ знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);

«Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях».

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса

Конверт 1.

Знаки препинания в конце предложения.

«Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».

Перенос слова.

Безударные гласные в корне.

Парные согласные.

Слова. Обозначающие предмет.

Слова. обозначающие действие.

Слова. Обозначающие признак.

Члены предложения.

Алфавит.

3 класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;

Гласные буквы Е, Ё, Ю, И, Э, Я; парные звонкие и глухие согласные;

Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова;

гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово»,

«Предложение»

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

4класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» (названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.

Конверт 2.

Разбор предложения по членам предложения

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

«Мир природы и человека»

Таблица .Цветы.

Таблица. Ягоды

Таблица. Птицы

Таблица. Овощи и фрукты

Таблица. Обитатели морей

Таблица. Тело человека

Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс

Таблица. Рысь 3 класс

Таблица. Белка. 2 класс

Таблица. Берёза. 2 класс

Таблица. Пчёлы 2 класс
Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс
Таблица. Смешанный лес 2 класс
Таблица. Весна. 2 класс
Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс
Неживая и живая природа. Зима
Форма земной поверхности
Многообразие животного мира.
Стороны горизонта
Части растений
Природная зона. Тундра
Части тела животных.
Круговорот воды в природе
Сообщества. Водоём
Время года. Лето
Связи в живой природе
Земля
Многообразие растений
Природная зона. Степь
Неживая и живая природа. Лето.
Водоёмы. Море
Сообщество. Луг
Время года. Весна
Время года. Осень
Небесные тела.
Природные явления.
Луна
Пустыня.
Грибы
Живые организмы. Грибы
Природная зона. Арктическая пустыня
Время года. Зима

Сообщество. Лес
Модели «Торс человека» с внутренними органами
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
Гербарий для начальных классов
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»
Микроскоп
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»
Коллекция «Вредители огорода».
Набор муляжей «Овощи»
Муляж свёклы
Коллекция «Вредители леса»
Гербарий для начальной школы
Коллекция. Набор «Томаты»
Коллекция. Набор муляжей - фрукты.
Коллекция. Вредители поля.
Коллекция. Насекомые – вредители.
Коллекция. Вредители сада
Гербарий. Дикорастущие растения.
Гербарий для начальной школы
Коллекция. Семена к гербариям растений
Рельефные модели (холм, овраг)
Глобус интерактивный.

Таблицы по развитию речи:
Зимние забавы
Зимний пейзаж
Ранняя весна
Цветы каждому
Лето
Лиса из сказки «Колобок»

Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль»

Баба Яга из сказки «Гуси лебеди»

Золотая осень

Осень

Уборка урожая

Зима

Зима в лесу

Любимые занятия

Шефы пришли

Первый снег

Новое село

Дедушка Мазай

Конец зимы

Строится город

Русские просторы

Сосновый бор

Зимний пейзаж

Предметные изображения:

Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды,

Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель.

Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты,

Птицы, новый год, школа

Сюжетные изображения:

Времена года.

В поле.

На ферме.

Режим дня.

Строится город.

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,
«Растения: деревья, кустарники,
Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»
Журнал наблюдений, опытов и практических работ
2класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,
«Школа, класс, школьный двор»,
«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»
«Растения: деревья, кустарники»
Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»
Журнал наблюдений, опытов и практических работ
3 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,
«Школа, класс, школьный двор»,
«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»
«Растения: деревья, кустарники»
«Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»
Журнал наблюдений, опытов и практических работ
4 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,
«Школа, класс, школьный двор»,
«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»
«Растения: деревья, кустарники»
Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»
Журнал наблюдений, опытов и практических работ

«Изобразительное искусство»

Новогодние игрушки.

Карточки «Одежда».

Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».

Гипсовые геометрические тела.
Наглядное пособие «Дымковская игрушка».
Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».
Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Муляжи ягод и грибов.
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».
Гербарий «Растения».
Муляжи весенних цветов.
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».
Муляжи грибов.
Муляжи фруктов, овощей.
Новогодние игрушки.
Гипсовые геометрические тела.
Муляжи фруктов, овощей.
Скворечник.
Ваза.
Настольная лампа.
Зонт.

«Трудовое обучение»

Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»
Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».
Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».
Таблицы по трудовому обучению.
Поддерживай порядок на рабочем месте.
(при работе с бумагой и картоном).
Изучай устройство изделия.
Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.

Как сгибать и складывать бумагу и картон.
Приёмы резания бумаги ножницами.
Приёмы резания бумаги и картона ножом.
Как наклеить бумагу.
Как сшивают тетради. Книги, блокноты.
Приёмы окрашивания бумаги (кистью).
Подготовка к работе с тканью.
Стёжки и швы.
Приёмы разметки деталей на ткани.
Природные материалы, заготовка и хранение.
Работа с деталями набора «Конструктор».
Виды орнаментов.
Виды ткани (по переплетению).
Виды ткани (по происхождению).
Виды ниток.
Ткани льняные.
Металлический конструктор (11).
Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).
Альбом по техническому моделированию.
Коллекция «Шёлк натуральный».
Коллекция образцов бумаги и картона.
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
Коллекция «Хлопчатник».
Коллекция «Лён».
Коллекция «Хлопок».
Образцы тканей для 2 класса:
Хлопок и продукция его переработки.
Продукты переработки шерсти.
Породы овец и шерсть.
Коллекция «Шёлк».

Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.

Тутовый шелкопряд.

Детская швейная машинка (3).

Изготовление нарукавника(наглядное пособие).

Доски для урока труда.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.

Объёмные модели геометрических фигур.

«Музыка»

Синтезатор.

Магнитофон.

Музыкальный центр.

Набор музыкальных инструментов

«Ритмика»

• Упражнения: «Мельница»

Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф.

Шуберта; «Поскоки» С. Затеplinского; «Поезд» Е. Тиличевой. Повторять знакомые упражнения

Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите

за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).

- Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова

Набор музыкальных инструментов.

«Физическая культура»

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.
Гимнастический конь.
Коврики гимнастические.
Маты гимнастические.
Палки гимнастические.
Волейбольная сетка.
Обручи.
Скакалки.
Гимнастическая скамья.
Секундомер.
Конус малый.
Гантели разного веса.
Кольцеброс.
Мяч прыгунок большой.
Мячи утяжеленные.
Кегли.
Кочки.
Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential
Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos MT-100
Комплект терапевтических мячиков
Мяч футбольный
Мяч волейбольный
Массажные коврики
Оборудование для спортивных игр
Математика 1-4 класс.
Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка
Математический конструктор на магнитах
Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.
Набор геометрических фигур.
Калькуляторы.
Линейки.
Набор цифр на магнитах.

Основы социальной жизни
Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»
Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)
Набор посуды из нержавеющей стали
Набор оборудования для сервировки стола
Коррекционные занятия
Комплект для практических занятий учителя- логопеда
Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов
Настенная игровая панель для сенсорной тренировки
Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»
Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению
Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)
Набор "Тела геометрические" (дерев.)
Набор муляжей овощей (8 видов)
Набор муляжей фруктов (9 видов)
Набор муляжей грибов (7 видов)
Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка
Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик
Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро
Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка
Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка
Математический конструктор на магнитах
Конструктор строительный "Городок большой"
Тематический конструктор "Дом и семья" аксес., дерево
Оборудование для уголков живой природы
-Аквариумный комплекс

ТСО

Экран.
Телевизор.
Видеомагнитофон .
Компьютеры.

Ноутбуки.
Слайд- проектор .
Мультимедиапроектор.
Магнитофон.
Синтезатор.
Интерактивная доска.
Нэтбуки.

3,4 класс:

Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.
Начальная школа» брошюры + CD: 1-4;
Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.
Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)
Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.
Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)
Документ-камера.
Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)
Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501
Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201
Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей)
Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROCClass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовым
Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO
Нетбуки обучающихся (13 шт)
Транспортно-зарядная база ТЗБ-15
Интерактивная доска Activ Board 378
Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором

контрольных тестов

Системы контроля качества знаний PROClass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темам

Комплект таблиц:

“Правописание гласных в корне слова” (5 таблиц)

“Русский алфавит” (4 таблиц)

“Порядок действий” (3 таблиц)

“Простые задачи” (2 таблиц)

“Умножение и деление” (8 таблиц с держателями)

“Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни” (4 таблиц)

Природоведение для начальной школы

"Русский язык 4 класс" (9 табл.)

"Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)

Математика 4 класс(8 таблиц)

"Литературное чтение» 1,2,3,4 класс

«Окружающий мир»- 8 шт.

«Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт

«Умножение и деление»- 8 табл.

«Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора

«Грамматические разборы русского языка» - 1 компл

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплект

Опорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплект

Опорные таблицы по русскому языку 3 класс, комплект

Обучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2

Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2

Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)

Комплект нагляд. пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)

Таблицы:

Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)

Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)

Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)

Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)

Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70x100/1л)
Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70x100/1л)
Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)
Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глагола
Русский .яз. Нач.шк. Части речи. Обобщ.\Склон.имен прил. Во мн. Числе
Учебные карты:
"Карта полушарий" (для нач. школы)
"Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)
Комплекты:
«Любимые фрукты» .
«Любимые овощи».
«Любимые цветы» .
Словарные слова – 2 компл.
Математика 1 класс- 2 компл.
Математика 2 класс- 2 компл.
Математика 3 класс- 1 компл.
Портреты писателей -1.
Портреты писателей (37 шт., формат А3).
Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.
Демонстрационные пособия, оборудование:
Алфавит-прописи -1.
Касса «Лента букв» -1.
Набор "геометрических тел" демонстрационный.
Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).
Глобус физический д. 320.
Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".
Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).
Магнитная математика.
Магнитный алфавит.
Набор учись считать .
Интерактивная лента букв.

Веселые часики .
Деление.
Модель часов (демонстрационная).
Часовой циферблат раздаточный 10 шт.
Весы учебные с гирями до 200г.
Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением).
Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка).
Коллекция семян.
Гербарий.
Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.
Коллекция семян растений для нач.шк.
Матем. альбом «Скоро в школу»
Окружающий мир «Животные и растения»
Набор Геометрические тела
Дидактический материал с раздаточными карточками:
Животные.
Овощи.
Фрукты.
Цветы.
Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}
Карточки обратной связи на 30 человек.
Карточки Домашние животные 15*10 15 шт.

12. Учебные пособия

Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида					
1 класс					
	№	Автор, название.	класс	Издательство	№ в федеральном перечне
ФГОС	1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч.	1	Просвещение	2.1.1.1.1.1
ФГОС	2	Комарова С.В. Речевая практика.	1	Просвещение	2.1.1.1.5.1
ФГОС	3	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	1	Просвещение	2.1.3.1.1.1
ФГОС	4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч.	1	Просвещение	2.1.4.1.4.1
ФГОС	5	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство.	1	Просвещение	2.1.5.1.1.1
ФГОС	6	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.	1	Просвещение-СПб	2.1.6.1.1.1
2 класс					
ФГОС	7	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч.	2	Просвещение	2.1.1.1.9.1
ФГОС	8	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч.	2	Просвещение	2.1.1.2.2.1
ФГОС	9	Комарова С.В. Речевая практика.	2	Просвещение	2.1.1.1.5.2
ФГОС	10	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. В 2-х частях.	2	Просвещение	2.1.4.1.4.2
ФГОС	11	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.	2	Просвещение-СПб	2.1.6.1.1.2
ФГОС	12	Алышева Т.В. Математика.	2	Просвещение	2.1.3.1.1.2
ФГОС	13	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство.	2	Просвещение	2.1.5.1.1.2
3 класс					
ФГОС	14	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч.		Просвещение	2.1.1.1.9.2

			3		
ФГОС	15	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.	3	Просвещение	2.1.1.2.2.2
ФГОС	16	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	3	Просвещение	2.1.3.1.1.3
ФГОС	17	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд.	3	Просвещение-СПб	2.1.6.1.1.3
ФГОС	18	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях.	3	Просвещение	2.1.4.1.4.3
ФГОС	19	Комарова С.В. Речевая практика.	3	Просвещение	2.1.1.1.5.3
ФГОС	20	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство.	3	Просвещение	2.1.5.1.1.3
4 класс					
ФГОС	21	Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч.	4	Просвещение	2.1.1.1.9.3
ФГОС	22	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. В 2-х ч.	4	Просвещение	2.1.3.1.1.4
ФГОС	23	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд.	4	Просвещение-СПб	2.1.6.1.1.4
ФГОС	24	Ильина С.Ю. Чтение. В 2-х ч.	4	Просвещение	2.1.1.2.2.3
ФГОС	25	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях.	3	Просвещение	2.1.4.1.4.4
ФГОС	26	Комарова С.В. Речевая практика.	4	Просвещение	2.1.1.1.5.4
ФГОС	27	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И.В. Изобразительное искусство.	4	Просвещение	2.1.5.1.1.4
5 класс					
	28	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение	2.2.1.1.1.1
ФГОС	29	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	5	Просвещение	2.2.1.1.2.1
	30	Малышева З.Ф. Чтение.	5	Просвещение	2.2.1.2.1.1
ФГОС	31	Малышева З.Ф. Чтение.	5	Просвещение	2.2.1.2.2.1
	32	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.	5	Просвещение	2.2.4.1.1.1
ФГОС	33	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.	5	Просвещение	2.2.4.1.2.1
	34	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.	5	Просвещение	2.2.6.1.2.1
	35	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	5	Просвещение	2.2.8.1.2.1
ФГОС	36	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное	5	Просвещение	2.2.8.1.3.1

		дело.			
ФГОС	37	Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	5	ООО «Современные образовательные технологии»	2.2.8.1.1.1
6 класс.					
	38	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	6	Просвещение	2.2.1.1.1.2
ФГОС	39	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.	6	Просвещение	2.2.1.1.2.2
	40	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.	6	Просвещение	2.2.1.2.1.2
ФГОС	41	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.	6	Просвещение	2.2.1.2.2.2
	42	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.	6	Просвещение	2.2.4.1.1.2
ФГОС	43	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика.	6	Просвещение	2.2.4.1.2.2
	44	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	6	Просвещение	2.2.8.1.2.2
ФГОС	45	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	6	Просвещение	2.2.8.1.3.2
ФГОС	46	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	6	ООО «Современные образовательные технологии»	2.2.8.1.1.2
	47	Никишов А.И. Биология. Неживая природа.	6	Просвещение	2.2.6.1.4.1
	48	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии.	6	Просвещение	2.2.3.4.1.1
ФГОС	49	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии.	6	Просвещение	2.2.3.4.2.1
ФГОС	50	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.	6	Просвещение	2.2.3.1.1.1
7 класс					
	51	Алышева Т.В. Математика.	7	Просвещение	2.2.4.1.1.3
ФГОС	52	Алышева Т.В. Математика.	7	Просвещение	2.2.4.1.2.3
	53	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России.	7	Просвещение	2.2.3.4.1.2
ФГОС	54	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России.	7	Просвещение	2.2.3.4.2.2
	55	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	Просвещение	2.2.6.1.1.1
ФГОС	56	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	Просвещение	2.2.6.1.4.2
	57	Аксёнова А.К. Чтение.	7	Просвещение	2.2.1.2.1.3
ФГОС	58	Аксёнова А.К. Чтение.	7	Просвещение	2.2.1.2.2.3

	59	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение	2.2.1.1.1.3
ФГОС	60	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.	7	Просвещение	2.2.1.1.2.3
	61	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	7	Просвещение	2.2.8.1.2.3
ФГОС	62	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	7	Просвещение	2.2.8.1.3.3
ФГОС	63	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	7	ООО «Современные образовательные технологии»	2.2.8.1.1.3
ФГОС	64	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.	7	Просвещение	2.2.3.1.1.2
8 класс					
	65	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	8	Просвещение	2.2.1.1.1.4
ФГОС	66	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.	8	Просвещение	2.2.1.1.2.4
	67	Эк В.В. Математика.	8	Просвещение	2.2.4.1.1.4
ФГОС	68	Эк В.В. Математика.	8	Просвещение	2.2.4.1.2.4
	69	Малышева З.Ф. Чтение.	8	Просвещение	2.2.1.2.1.4
ФГОС	70	Малышева З.Ф. Чтение.	8	Просвещение	2.2.1.2.2.4
	71	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.	8	Просвещение	2.2.6.1.1.2
ФГОС	72	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные.	8	Просвещение	2.2.6.1.4.3
	73	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	8	Просвещение	2.2.8.1.2.4
ФГОС	74	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	8	Просвещение	2.2.8.1.3.4
ФГОС	75	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	7	ООО «Современные образовательные технологии»	2.2.8.1.1.4
ФГОС	76	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.	8	Просвещение	2.2.3.1.1.3
	77	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.	8	Просвещение	2.2.3.4.1.3
ФГОС	78	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.	8	Просвещение	2.2.3.4.2.3
9 класс					
	79	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	9	Просвещение	2.2.1.1.1.5
ФГОС	80	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык.	9	Просвещение	2.2.1.1.2.5
	81	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.	9	Просвещение	2.2.1.2.1.5

ФГОС	82	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.	9	Просвещение	2.2.1.2.2.5
	83	Перова М.Н. Математика.	9	Просвещение	2.2.4.1.2.5
ФГОС	84	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика.	9	Просвещение	2.2.4.1.2.6
	85	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов.	9	Просвещение	2.2.3.4.1.4
ФГОС	86	Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов.	9	Просвещение	2.2.3.4.2.4
ФГОС ЭФУ	87	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек.	9	Просвещение	2.2.6.1.1.3
	88	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек.	9	Просвещение	2.2.6.1.4.4
	89	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	9	Просвещение	2.2.8.1.2.5
ФГОС	90	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	9	Просвещение	2.2.8.1.3.5
ФГОС	91	Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	7	ООО «Современные образовательные технологии»	2.2.8.1.1.5
ФГОС	92	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества.	9	Просвещение	2.2.3.1.1.4

Оглавление

1	Учебный план МАОУ ООШ № 14 г. Сысерть общего образования обучающихся имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (В-6.3.) на 2020-2021 учебный год.....	1
2	Учебный план НОДА (В-6.3) для учащихся 1 подготовительного класса – 4 классов.....	6
3	Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (В-6.3) годовой.....	11
4	Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (В-6.3) недельный.....	13
5	Учебный план для обучающихся на дому АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (В-6.3) недельный.....	15
6	Учебный план с НОДА (В-6.4).....	16
7	Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (В-6.4) годовой.....	20
8	Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (В-6.4) недельный...	22
9	Учебный план при обучении на дому АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (В-6.4) недельный.....	24
10	Кадровое обеспечение.....	26
11	Материально-техническое обеспечение.....	77
12	Учебные пособия.....	121

