

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| <u>Учебный план МАОУООШ № 14 реализующих АООП для обучающихся с РАС 2020-21</u> | |
| <u>уч.г.</u> | <u>2</u> |
| <u>Учебный план на 1 дополнительный класс. В-8.3 на 2020-21 уч.г.....</u> | <u>6</u> |
| <u>Учебный план 1 дополнительный В- 8.4.....</u> | <u>9</u> |
| <u>Кадровое обеспечение педагогическими работниками.....</u> | <u>13</u> |
| <u>Учебно – методическое обеспечение</u> | |
| <u>Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.....</u> | <u>53</u> |

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 11 от 29.05.2020

«Согласовано»
Председатель
Управляющего Совета
Протокол № 11 от
29.05.2020 г.

 /Забелина Н.А.

«Утверждаю»
Директор МАОУООШ № 14:
Удова И.В.
Приказ № 101 от 08.06.2020 г.



Учебный план МАОУООШ № 14 реализующих АООП для обучающихся с РАС 2020-21 уч.г.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию психоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения": Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия": Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" Формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план на 1 дополнительный класс, 1 класс. В-8.3

на 2020-21 уч.г.

| учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) (дополнительные первые, I-IV классы) | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Образовательные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | Всего |
| | | 1 доп | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | | | | | | | |
| | 1.2.Чтение | 66 | 66 | 99 | 102 | 102 | 102 | 537 |
| | 1.3.Речевая практика | 66 | 66 | 99 | 136 | 136 | 136 | 639 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 68 | 468 |
| | | 99 | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 705 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| | 4.2. Рисование | 66 | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | 267 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| Итого | | 693 | 693 | 693 | 680 | 680 | 680 | 4119 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной) | | 693 | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 4425 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| неделе) | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия). Музыкально – ритмическое (фронтальные занятия) СБО (фронтальные занятия) Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия) | 198 | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1206 |
| Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность: | 132 | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 804 |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | 33 | 33 | 33 | | | | |
| <i>Общекультурное</i> Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | 33 | 33 | 33 | | | | |
| Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование» | 33 | 33 | 33 | | | | |
| Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «музыкальный» | 33 | 33 | 33 | | | | |
| Всего к финансированию | 1023 | 1023 | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 6435 |

| учебный план общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дополнительные первые, I-IV классы) | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|-------|---|---|---|---|-------|
| Образовательные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| | | 1 доп | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| | 1.2.Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1.3.Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | 4.2. Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 5. Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): Формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия). Музыкально – ритмическое (фронтальные занятия) СБО (фронтальные занятия) Развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия) | | 6 2 | 6 2 | 6 2 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Спортивно-оздоровительное направление Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Общекультурное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности тестопластика «Город мастеров» | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Нравственное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Легоконструирование» | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Социальное Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности | | 1 | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| «музыкальный » | | | | | | | |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

Учебный план 1 дополнительный В- 8.4.

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Ниже, в таблицах 1 и 2 представлены годовой и недельный учебные планы для варианта 8.4. общего образования для обучающихся с РАС, рассчитанный на 6-летний период обучения. С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с

обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных

возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таблица 1

**учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, I– IV классы)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|------------------------------------|---------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 доп. | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 2. Математика | Математические представления | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 532 |
| 4. Человек | Человек | 99 | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 600 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 68 | 68 | 136 |
| | Окружающий социальный мир | 33 | 33 | 33 | 33 | 68 | 68 | 268 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| | Изобразительная деятельность | 99 | 99 | 99 | 99 | 68 | 68 | 532 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 396 |
| Итого | | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 660 | 660 | 660 | 660 | 816 | 816 | 4272 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |

| Коррекционные занятия | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 2. Сенсорное развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 3. Двигательное развитие | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 4. Предметно-практические действия | 66 | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 400 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 66 | 66 | 66 | 66 | 72 | 72 | 408 |
| Итого коррекционных занятий | 330 | 330 | 330 | 330 | 344 | 344 | 2008 |
| Внеурочная деятельность | 198 | 198 | 198 | 198 | 204 | 204 | 1200 |
| Всего к финансированию | 1188 | 1188 | 1188 | 1188 | 1364 | 1364 | 7480 |

Таблица 2

**учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | 1 доп. | 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| I. Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Естествознание | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4. Человек | Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 5. Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 7. Технологии | Профильный труд | - | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 8. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 20 | 24 | 24 | 128 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 20 | 24 | 24 | 128 |

| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Коррекционные занятия | | | | | | | |
| 1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2. Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 4. Предметно-практические действия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого коррекционных занятий | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| Внеурочная деятельность | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Всего к финансированию | 36 | 36 | 36 | 36 | 40 | 40 | 224 |

Кадровое обеспечение

| № п.п. | Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта | Образование | Должность | На личное све ден ий об уче ном зва нии (ст аво к) | Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов) | Общий педагогический стаж | Стаж по должности | Квалификационная категория |
|--------|---|---|-----------|--|--|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.susert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. 2018, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными | 39 | 39 | СЗД / 30.10.2017 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ВОЗМОЖНО СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДН ОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТ ЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО СТИ» (24 ЧАС.) 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2019, ФГОС образован ия обучающ ихся с умственн ой отсталост ью: образоват ельная деятельно сть с обучающ имися с умеренно й и тяжелой умственн ой отсталост ью, тяжёлым и и множеств енными нарушени</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|---|----|----|----------------------|
| | | | | | ями развития, 72 ч. ИРО | | | |
| 2 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.s ysert.ru/бандури на-татьяна- аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподго товка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологиче ское) образование: Олигофренопе дагогика" учитель- дефектолог | учите ль нача льны х класс ов | Не име ет | 2016, «Дополни тельное образован ие детей в контексте модерниз ации системы образован ия» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч » 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Проекти рование деятельно сти воспитате ля ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издател | 42 | 42 | 1/ 26.02.20 15 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | БСТВО "Учитель " 2019, Актуальн ые вопросы реализац ии адаптиро ванных основных общеобра зовательн ых программ в соответст вии с федераль ным государст венным образоват ельным стандарто м образован ия обучающ ихся с умственн ой отсталост ью (интеллек туальны ми нарушени ями) (40 час.), ИРО | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| 3 | Бондаренко Наталья Сергеевна | ГБПОУ СО "СОПК" педагог дополнительно го образования, 2019 профпереподго товка 2019, "Олигофреноп едагогикак | учите ль- дефек толог | не име ет | 2017, Учебно- методиче ский комплекс в дополнит ельном образован ии детей: назначен ие и технолог ия разработк и, 24 ч. ИРО 2019, Психолог о- педагогич еское сопровожд ение обучающ ихся с РАС и ТМНР в условиях ОО 72 ч. УрГПУ 2019, ФГОС образован ия обучающ ихся с умственн ой отсталост ью: образоват ельная деятельно сть с обучающ имися с умеренно й и тяжелой | 2 | 0 | - |
|---|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>умственн ой отсталост ью, тяжёлым и и множеств енными нарушени ями развития, 72 ч. ИРО 2019, Основы медицинс ких знаний и обучение оказанию первой доврачеб ной помощи для педагогич еских работник ов, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" 2019, Организа ция и содержан ие образоват ельной деятельно сти с обучающ имися с расстройс тваит аутистиче ского спектра, 24 ч. ИРО</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|---|----------|----------|--------------------------------|
| 4 | <p>Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.susert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/</p> | <p>высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподго- товка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующ его и коррекционно- развивающего образования в условиях реализации ФГОС»</p> | <p>Учит ель нача льны х класс ов</p> | <p>Не име ет</p> | <p>2015, «Управле ние введе ние м ФГОС общего образован ия обучающ ихся с УО, (72 ч.) ИРО; 2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармац евт» 2017, «АВА- инструкт ор» 100 ч., ФГАУОВ О «ННИГУ »</p> | <p>5</p> | <p>4</p> | <p>1 / 28.11.20 17</p> |
| 5 | <p>Бурнашева Светлана Владимировна</p> | <p>высшее, юрист НОЧУ ВПО "УИКП", 2013 профпереподго- товка, ООО"СУЦ" 2019 учитель- дефектолог (олигофренопе- дагог): специальная педагогика и психология</p> | <p>учите ль</p> | <p>не име ет</p> | <p>2019, Формиро вание базовых учебных действий у обучающ ихся с умственн ой отсталост ью в начально й школе, 40 ч. ИРО 2019, Основы медицинс ких знаний и обучение оказанию</p> | <p>0</p> | <p>0</p> | <p>-</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|----------|---|----|----|---|
| | | | | | первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | | | |
| 7 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.susert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор / Учитель-дефектолог | Не имеет | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час) 2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «Современный урок математики в основной | 42 | 42 | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>и старшей школе в соответст вии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармац евт»2018, Современ ный образоват ельный менеджме нт, (40 ч.) ИРО 2018, "Современ ный образоват ельный менеджме нт" (40 ч.) ИРО 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Контрак тная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечен ию государст</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>венных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч. ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---------|-----|--|---|---|-------------|
| | | | | | организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО | | | |
| 8 | <p>Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.susert.ru/дербышев-прохор-александрович/</p> | <p>высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура</p> | учитель | Нет | <p>2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК 2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам</p> | 2 | 2 | 1 /21.05.19 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч.</p> <p>ИРО 2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историико-культурного стандарта» 40 час.</p> <p>ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p> "ЦППМС П "Ладо" 2018. «Развити е професси ональных компетен ций педагогов по обучению детей навыкам безопасно го поведени я на дорогах» (16 час.) ИРО 2018, «Адаптив ная физическ ая культура: ЛФК и физкульт урно- оздоровит ельные технолог ии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГШУ» 2018, "Актуаль ные направле ния деятельно сти классных руководи телей" 24 ч. ИРО 2018, </p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <p>"Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч.</p> <p>ООО "Издательство "Учитель"</p> <p>2019,</p> <p>"Школа Специальной Олимпиады" 16 ч.</p> <p>Специальный олимпийский комитет</p> | | | |
| 9 | <p>Драничникова Мария Сергеевна</p> | <p>высшее специалист по социальной работе, 2008, ГОУ ВПО РГСУ, 2018, профпереподготовка "Теория и практика работы педагога ДО в ОО" ИРО 2018, профпереподготовка "Педагог-</p> | <p>учитель</p> | <p>не имеет</p> | <p>2017, Вариативный характер оценки образовательных результатов в системе дополнительного образования, 16 ч. ИРО 2018. Обучение</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса в свете ФГОС" ОО "СУЦ"</p> | | <p>приёмам оказания первой помощи, 16 ч. "Фармацевт" 2018, Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 24 ч., ИРО 2019, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях общеобразовательных организация, 72 ч. УрГПУ 2019, Профилактика суицидального поведения несовершенно</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | еннолетних, Ладон, 16 ч. 2019, Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе, 40 ч. ИРО | | | |
| 10 | Ефремова Анастасия Александровна | <p>средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016</p> <p>2019 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ</p> <p>2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофренопедагог</p> | педагог-организатор | Не имеет | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|---|---|---|
| 1 3 | Колясникова Ксения Викторовна | высшее, психолог, УГИ, 2006 | педго г- психо лог | Не име ет | 2017, Психолог о- педагогич еское сопровожд ение инклюзив ного образован ия, 36 ч. ГАУ ДПО "ВГАПО " 2019, Профила ктика суицидал ьного поведени я несоверш еннолетн их, 16 ч. ЦППМС П "Лад" 2019, Психолог о- педагогич еское сопровожд ение обучающ ихся с РАС и тяжёлым и и множеств енными нарушени ями развития в условиях ОО" 72 ч. УрГПУ 2019, Медиаци я в | 2 | 0 | - |
|--------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p> учрежден и образован ия, 72 ч. ООО "Мульти урок" 2019, Формиро вание базовых учебных действий у обучающ ихся с умственн ой отсталост ью в начально й школе, 40 ч. ИРО 2019, Основы медицинс ких знаний и обучение оказанию первой доврачеб ной помощи для педагогич еских работник ов, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" </p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|----------------------------|---|----|----|-----------------------|
| 1 4 | <p>Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sersert.ru/костарева-ольга-ивановна/</p> | <p>Высшее СПИИ 1995 учитель русского языка и литературы специальное (дефектологиче- ское) образование, магистр, УрГПУ, 2020</p> | <p>учите- ль русск ого язык а и литер атур ы / педаг ог- библ иотек арь</p> | <p>Не име ет</p> | <p>2015 "Подгото вка организа торов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, Автомати зация библиоте чно- библиогр афическо й деятельно сти САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО 2016, Специаль ные УМК изд-ва «Просве щение» для реализац ии особых образоват ельных потребнос тей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающ ихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвеще ние 2017, Подготов ка экспертов предметн</p> | 22 | 22 | 1 / 28.11.20 17 |
|--------|---|---|--|----------------------------|---|----|----|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>БХ комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО 2017, Информа ционно- коммуни кационн ые технолог ии библиоте чной среды (24 ч.) ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармац евт» 2018, Подготов ка экспертов устного собеседов ания в 9 классе ИРО 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Актуаль ные направле ния деятельно сти</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p> классных руководи телей" 24 ч. ИРО 2018, "Проекты рование деятельно сти педагога- библиоте каря в соответст вии с ФГОС" 72 ч. ООО "Издатель ство "Учитель " 2018, "Реализа ция образоват ельной программ ы для детей с умственн ой отсталост ью в соответст вии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГ И" </p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------------|--|------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 5 | <p>Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.susert.ru/кузьминых-марина-владимировна/</p> | <p>высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ</p> | <p>учитель - дефектолог, заместитель директора по УВР.</p> | <p>Не имеет</p> | <p>2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактики экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018,</p> | <p>37</p> | <p>37</p> | <p>СЗД / 29.01.2018</p> |
|--------|--|--|--|-----------------|--|------------------|------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Современный образовательный менеджмент, (40 ч.)</p> <p>ИРО 2018, «Обучение приемам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образоват</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|-----------------|-----|---|----|---|----------------|
| | | | | | <p>ельном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, 24 ч.</p> <p>ООО "ЦИОВ" 2019, Развитие профессиональных компетенций директоров, заместителей директоров образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч.</p> <p>ИРО</p> | | | |
| 1 6 | <p>Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.susert.ru/левчук-юлия-викторовна/</p> | <p>Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия</p> | Учитель-логопед | Нет | <p>2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО 2018, «Особенн</p> | 13 | 1 | 1 /21.05.19 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ости разработк и и реализац ии индивиду альной адаптиро ванной образоват ельной программ ы (далее - АОП) освоения начально го уровня образован ия обучающ имися с расстройс твами аутистиче ского спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Психоло го- педагогич еское сопровожд ение обучающ ихся с РАС в</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|-----|--|---|---|-------------|
| | | | | | рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ | | | |
| 18 | Лямина Анастасия Владимировна http://shkola14.susert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование: олигофренопедагогика, | учитель начальных классов | Нет | 2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУС О «СОПК» | 2 | 2 | 1 /21.05.19 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7»</p> <p>2018, Методы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) 72 ч. ГБОУ «Речевой центр»</p> <p>2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО</p> <p>2019, «Духовно - нравственное развитие,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|----------|--|---|---|----------------|
| | | | | | воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО | | | |
| 1 9 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016 2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ | учитель начальных классов / воспитатель | Не имеет | 2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК 2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО» 2017, «Обучение приёмам | 3 | 3 | 1 / 25.12.2018 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2017, «Медиа ция в образовательной организации: теория и современная практика » (24 ч.) ИРО 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Актуаль</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------|-----|---|---|---|---|
| | | | | | ные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО | | | |
| 2 3 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | тьютор | Нет | 2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодежи 2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями | 3 | 1 | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>здоровья в общеобра зовательн ой организа ции» (80 час.) ИРО 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Актуаль ные направле ния деятельно сти класных руководи телей" 24 ч. ИРО 2018, "Проекти рование деятельно сти воспитате ля ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издател ьство "Учитель " 2018, "Психоло го- педагогич еское сопровожд</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--------|-----|--|---|---|---|
| | | | | | <p>дение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО</p> | | | |
| 2 4 | Рыбина Лариса Анатольевна | <p>педагог начального общего образования профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог</p> | тьютор | Нет | <p>2018, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой отсталостью, тяжелыми и множественными</p> | 1 | 0 | - |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>нарушени ями развития 72 ч. ИРО 2018, "Интерак тивные формы воспитан ия и социализ ации школьни ков" 32 ч. ИРО 2019, Оказание первой помощи работник ами ОО" 16 ч. ИРО 2019, «Тьюторс кое сопровож дение детей с ограниче нными возможно стями здоровья и инвалидн остью в процессе образоват ельной деятельно сти» 24 ч. ИРО 2019, «Психоло го- педагогич еское сопровож дение обучающ</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|-----|--|--|--|------------------|
| | | | | | <p>ихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019, "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 22 ч. ООО "ЦИОВ"</p> | | | |
| 25 | <p>Савкина Валентина Ивановна http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/</p> | <p>Педкласс 1989 2017 г. МЦДО профпереподготовка «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изодейтельности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»</p> | воспитатель | Нет | <p>2019, Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта "Специалист в области воспитания", 36 ч. АНО ДПО "ИСО"</p> | | | СЗД / 30.10.2017 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|-----------------|---|----|----|----------------------|
| 2 6 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.s ysert.ru/султанг араева-анна- яковлевна/ | высшее, олигофренопед агогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учите ль- логоп ед | Не име ет | 2015, Организа ция и содержан ие работы учителя- логопеда при реализац ии ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2015 «Логопед ическая работа с детьми с ОВЗ в образоват ельном учрежден ии» (100 час.) ИРО 2016, «Соверше нствован ие внутриси стемного взаимоде йствия в коррекци онно- развиваю щем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2016, «Перспек тивы использо вания | 38 | 38 | 1/ 22.12.20 15 |
|--------|---|---|-----------------------------|-----------------|---|----|----|----------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр» 2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, «Обучение приемам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начально</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---------------------------|-----|--|---|---|----------------|
| | | | | | го уровня образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО | | | |
| 2 7 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013 профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования профпереподготовка, 2019 г., АНО ДПО "ИСТИМ" Социальный педагог | учитель начальных классов | Нет | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф 2016, «Формирование жизненных | 8 | 3 | 1 / 28.11.2017 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.)</p> <p>ЦПМСС «ЭХО» 2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» (18 ч.)</p> <p>ОЦ СПИД 2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.)</p> <p>ИРО 2017, «Медиаобразование в образовательной</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>организа ции: теория и современ ная практика » (24 ч.) ИРО 2018, «Обучени е приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармац евт» 2018, "Актуаль ные направле ния деятельно сти класных руководи телей" 24 ч. ИРО 2019, «Формир ование базовых учебных действий у обучающ ихся с умственн ой отсталост ью в начально й школе» 40 ч. ИРО</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-------------------------------|----------|--|--------|-------|----------------|
| 28 | Таракина Мария Сергеевна | высшее, учитель права РГППУ 2013 профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦНКППС "Потенциал», Адаптивная физическая культура профпереподготовка, 2019 г., "Учитель-логопед: и Организация профессиональной деятельности в образовательной организации" ООО "СУЦ" | воспитатель | Не имеет | 2019, Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПП" | 0 лет | 0 лет | - |
| 30 | Фролова Мария Александровна | высшее, психология, УИЭУП 2016 профпереподготовка, УрГПУ 2019 Психологическое консультирование, коучинг и бизнес-консалтинг | педагог-психолог совместитель | Не имеет | 2019, Практика применения метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом психологическом консультировании, 72 ч. УрГПУ | 12 лет | 2 | 1/ 25.12.18 |
| 31 | | | | | | | | |

**Учебно – методическое обеспечение
Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.**

«Чтение».

1 класс

Алфавит. Печатные и прописные буквы.

Русский алфавит в картинка.

Касса букв. Азбука в картинках.

2 класс

Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой)

Таблица. В.Г. Сутеев

Таблица. Читаем о животных.

Таблица. Книги о детях

Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В., Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..

Комплект «Отечественные писатели и поэты»

Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)

Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И.

Соколова – Микитова,

В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине.

Таблица «Читаем о родной природе».

Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса («Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать»)

Таблица. Виталий Валентинович Бианки

Таблица. По страницам любимых книг

Таблица. Сказки народные и литературные

Таблица. К.И.Чуковский

Таблица.О родине и родном природе

Таблица. Литературные авторские сказки

Таблица. Народные русские сказки

Таблица. Малые жанры фольклора

Таблица. С.Я. Маршак

Таблица. Е.И.Чарушин

Таблица. А.Л.Барто

Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна

Таблица. О родине и родной природе

Таблица. Книги о детях

Таблица. Читаем о животных

Таблица. Читаем о родной природе

Таблица. В.В.Бианки

3 класс

Таблица. О наших друзьях животных

Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен,

Ш.Перро).

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса («Здравствуй школа!», «Люби все живое», «Учимся трудиться», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет»)

Таблица. Сказки народов России.

Таблица. Волшебный мир сказок.

Таблица. О детях и детей.

Таблица. Сказки зарубежных писателей

Таблица. Сказки писателей России

Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребницкий, Романоский)

Таблица. Народные сказки

Таблица. По страницам любимых книг

Таблица. Русские народные волшебные сказки

Таблица. Фольклор народов мира

Таблица. Малые жанры фольклора

Таблица. Фольклор народов России

Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков)

Таблица. О наших друзьях животных

Таблица. Стихи о родной природе

4 класс

Таблица. И.С.Тургенев

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса

(«Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра», «Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,

«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным»)

Таблица «А.С.Пушкин»

Таблица «Какие бывают загадки»

Таблица «На острове Буяне. Фольклор»

Таблица «Стихи о родине»

Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе»

Таблица «Л.Н.Толстой»

Таблица «И.А. Крылов»

Таблица «По страницам любимых книг»

Таблица «Писатели детям»

Таблица «Книги о животных»

Таблица «Зарубежные сказочники»

Таблица «Читаем о детях для детей»

Таблица «Читаем о братьях наших меньших»

Таблица «В.В.Бианки»

Таблица «Сказки зарубежных писателей»

Таблица «С.Я.Маршак»

Таблица «Малые жанры фольклора»

Таблица «К.И.Чуковский»

Таблица «В.Г.Сутеев»

Таблица «Е.И.Чарушин»

Таблица «Сказки писателей России»

Таблица «Литературные авторские сказки»

Таблица «Народные сказки»

Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.

Маляр. Строитель.

«Русский язык».

1 класс

Алфавит-прописи

Касса «Лента букв»

Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)

Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"

Магнитный алфавит

Интерактивная лента букв

2 класс

Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ъ знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);

«Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса

Конверт 1.

Знаки препинания в конце предложения.

«Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».

Перенос слова.

Безударные гласные в корне.

Парные согласные.

Слова. Обозначающие предмет.

Слова. обозначающие действие.

Слова. Обозначающие признак.

Члены предложения.

Алфавит.

3 класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;

Гласные буквы Е, Ё, Ю, И, Э, Я; парные звонкие и глухие согласные;

Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ъ знак и Ь знак; «Слово», «Предложение»

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

4класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» (названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.

Конверт 2.

Разбор предложения по членам предложения

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

«Мир природы и человека»

Таблица .Цветы.

Таблица. Ягоды

Таблица. Птицы

Таблица. Овощи и фрукты

Таблица. Обитатели морей

Таблица. Тело человека

Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс

Таблица. Рысь 3 класс

Таблица. Белка. 2 класс

Таблица. Берёза. 2 класс

Таблица. Пчёлы 2 класс

Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс

Таблица. Смешанный лес 2 класс

Таблица. Весна. 2 класс

Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс

Неживая и живая природа. Зима

Форма земной поверхности

Многообразие животного мира.

Стороны горизонта

Части растений

Природная зона. Тундра

Части тела животных.

Круговорот воды в природе

Сообщества. Водоём

Время года. Лето

Связи в живой природе

Земля

Многообразие растений

Природная зона. Степь

Неживая и живая природа. Лето.

Водоёмы. Море

Сообщество. Луг

Время года. Весна

Время года. Осень

Небесные тела.

Природные явления.

Луна
Пустыня.
Грибы
Живые организмы. Грибы
Природная зона. Арктическая пустыня
Время года. Зима
Сообщество. Лес
Модели «Торс человека» с внутренними органами
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
Гербарий для начальных классов
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»
Микроскоп
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»
Коллекция «Вредители огорода».
Набор муляжей «Овощи»
Муляж свёклы
Коллекция «Вредители леса»
Гербарий для начальной школы
Коллекция. Набор «Томаты»
Коллекция. Набор муляжей - фрукты.
Коллекция. Вредители поля.
Коллекция. Насекомые – вредители.
Коллекция. Вредители сада
Гербарий. Дикорастущие растения.
Гербарий для начальной школы
Коллекция. Семена к гербариям растений
Рельефные модели (холм, овраг)
Глобус интерактивный.

Таблицы по развитию речи:

Зимние забавы
Зимний пейзаж
Ранняя весна
Цветы каждому
Лето
Лиса из сказки «Колобок»
Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль»
Баба Яга из сказки «Гуси лебеди»
Золотая осень
Осень
Уборка урожая
Зима
Зима в лесу
Любимые занятия
Шефы пришли
Первый снег
Новое село
Дедушка Мазай

Конец зимы
Строится город
Русские просторы
Сосновый бор
Зимний пейзаж

Предметные изображения:

Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды,
Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель.

Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты,

Птицы, новый год, школа

Сюжетные изображения:

Времена года.

В поле.

На ферме.

Режим дня.

Строится город.

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,

«Растения: деревья, кустарники,

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

2 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки

«Растения: деревья, кустарники»

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

3 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки

«Растения: деревья, кустарники»

«Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

4 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки

«Растения: деревья, кустарники»

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

«Изобразительное искусство»

Новогодние игрушки.

Карточки «Одежда».
Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».
Гипсовые геометрические тела.
Наглядное пособие «Дымковская игрушка».
Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».
Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Муляжи ягод и грибов.
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».
Гербарий «Растения».
Муляжи весенних цветов.
Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».
Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».
Муляжи грибов.
Муляжи фруктов, овощей.
Новогодние игрушки.
Гипсовые геометрические тела.
Муляжи фруктов, овощей.
Скворечник.
Ваза.
Настольная лампа.
Зонт.

«Трудовое обучение»

Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»
Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».
Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».
Таблицы по трудовому обучению.
Поддерживай порядок на рабочем месте.
(при работе с бумагой и картоном).
Изучай устройство изделия.
Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.
Как сгибать и складывать бумагу и картон.
Приёмы резания бумаги ножницами.
Приёмы резания бумаги и картона ножом.
Как наклеить бумагу.
Как сшивают тетради. Книги, блокноты.
Приёмы окрашивания бумаги (кистью).
Подготовка к работе с тканью.
Стёжки и швы.
Приёмы разметки деталей на ткани.
Природные материалы, заготовка и хранение.
Работа с деталями набора «Конструктор».
Виды орнаментов.
Виды ткани (по переплетению).
Виды ткани (по происхождению).
Виды ниток.
Ткани льняные.

Металлический конструктор (11).
Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).
Альбом по техническому моделированию.
Коллекция «Шёлк натуральный».
Коллекция образцов бумаги и картона.
Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
Коллекция «Хлопчатник».
Коллекция «Лён».
Коллекция «Хлопок».
Образцы тканей для 2 класса:
Хлопок и продукция его переработки.
Продукты переработки шерсти.
Породы овец и шерсть.
Коллекция «Шёлк».
Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.
Тутовый шелкопряд.
Детская швейная машинка (3).
Изготовление нарукавника(наглядное пособие).
Доски для урока труда.
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.
Объёмные модели геометрических фигур.

«Музыка»

Синтезатор.
Магнитофон.
Музыкальный центр.
Набор музыкальных инструментов

«Ритмика»

- Упражнения: «Мельница»
Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличевой. Повторять знакомые упражнения
Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).
- Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская

полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю.

Слонова

Набор музыкальных инструментов.

«Физическая культура»

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мяч прыгунок большой.

Мячи утяжеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos MT-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный
 Массажные коврики
 Оборудование для спортивных игр
 Математика 1-4 класс.
 Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка
 Математический конструктор на магнитах
 Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.
 Набор геометрических фигур.
 Калькуляторы.
 Линейки.
 Набор цифр на магнитах.
 Основы социальной жизни
 Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»
 Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)
 Набор посуды из нержавеющей стали
 Набор оборудования для сервировки стола
 Коррекционные занятия
 Комплект для практических занятий учителя- логопеда
 Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов
 Настенная игровая панель для сенсорной тренировки
 Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»
 Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению
 Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)
 Набор "Тела геометрические" (дерев.)
 Набор муляжей овощей (8 видов)
 Набор муляжей фруктов (9 видов)
 Набор муляжей грибов (7 видов)
 Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка
 Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик
 Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро
 Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизол, сетка
 Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка
 Математический конструктор на магнитах
 Конструктор строительный "Городок большой"
 Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево
 Оборудование для уголков живой природы
 -Аквариумный комплекс

| | |
|-----|----------------------|
| ТСО | Экран. |
| | Телевизор. |
| | Видеомагнитофон . |
| | Компьютеры. |
| | Ноутбуки. |
| | Слайд- проектор . |
| | Мультимедиапроектор. |
| | Магнитофон. |
| | Синтезатор. |
| | Интерактивная доска. |
| | Нетбуки. |

3,4 класс:

Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.

Начальная школа» брошюры + CD:. 1-4;

Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.

Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)

Система контроля и мониторинга качества знаний PROCiass.

Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)

Документ-камера.

Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)

Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501

Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201

Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей)

Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROCiass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовым

Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO

Нетбуки обучающихся (13 шт)

Транспортно-зарядная база ТЗБ-15

Интерактивная доска Activ Board 378

Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов

Системы контроля качества знаний PROCiass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темам

Комплект таблиц:

“Правописание гласных в корне слова” (5 таблиц)

“Русский алфавит” (4 таблиц)

“Порядок действий” (3 таблиц)

“Простые задачи” (2 таблиц)

“Умножение и деление” (8 таблиц с держателями)

“Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни” (4 таблиц)

Природоведение для начальной школы

"Русский язык 4 класс" (9 табл.)

"Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)

Математика 4 класс(8 таблиц)

"Литературное чтение» 1,2,3,4 класс

«Окружающий мир»- 8 шт.

«Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт

«Умножение и деление»- 8 табл.

«Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора
«Грамматические разборы русского языка» - 1 компл
Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплект
Опорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплект
Опорные таблицы по русскому языку 3 класс, комплект
Обучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2
Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2
Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)
Комплект нагляд.пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)
Таблицы:
Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70x100/1л)
Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)
Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70x100/1л)
Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)
Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глагола
Русский .яз. Нач.шк. Части речи. Обобщ.\Склон.имен прил. Во мн. Числе
Учебные карты:
"Карта полушарий" (для нач. школы)
"Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)
Комплекты:
«Любимые фрукты» .
«Любимые овощи».
«Любимые цветы» .
Словарные слова – 2 компл.
Математика 1 класс- 2 компл.
Математика 2 класс- 2 компл.
Математика 3 класс- 1 компл.
Портреты писателей -1.
Портреты писателей (37 шт., формат А3).
Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.
Демонстрационные пособия, оборудование:
Алфавит-прописи -1.
Касса «Лента букв» -1.
Набор "геометрических тел" демонстрационный.
Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).
Глобус физический д. 320.
Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".
Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).

Магнитная математика.
 Магнитный алфавит.
 Набор учись считать .
 Интерактивная лента букв.
 Веселые часики .
 Деление.
 Модель часов (демонстрационная).
 Часовой циферблат раздаточный 10 шт.
 Весы учебные с гирями до 200г.
 Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением).
 Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка).
 Коллекция семян.
 Гербарий.
 Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.
 Коллекция семян растений для нач.шк.
 Матем. альбом «Скоро в школу»
 Окружающий мир «Животные и растения»
 Набор Геометрические тела
 Дидактический материал с раздаточными карточками:
 Животные.
 Овощи.
 Фрукты.
 Цветы.
 Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}
 Карточки обратной связи на 30 человек.
 Карточки Домашние животные 15*10 15 шт.

Учебные пособия

| Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида | | | | | |
|--|---|---|-------|--------------|-------------------------|
| 1 класс | | | | | |
| | № | Автор, название. | класс | Издательство | № в федеральном перечне |
| ФГОС | 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.1.1 |
| ФГОС | 2 | Комарова С.В. Речевая практика. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.5.1 |
| ФГОС | 3 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.3.1.1.1 |
| ФГОС | 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.4.1.4.1 |
| ФГОС | 5 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 1 | Просвещение | 2.1.5.1.1.1 |
| ФГОС | 6 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной | 1 | Просвещение- | 2.1.6.1.1.1 |

| | | | | | |
|----------------|----|--|---|-----------------|-------------|
| | | труд. | | СПб | |
| 2 класс | | | | | |
| ФГОС | 7 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.Русский язык. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.9.1 |
| ФГОС | 8 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.2.2.1 |
| ФГОС | 9 | Комарова С.В. Речевая практика. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.5.2 |
| ФГОС | 10 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. В 2-х частях. | 2 | Просвещение | 2.1.4.1.4.2 |
| ФГОС | 11 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 2 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.2 |
| ФГОС | 12 | Алышева Т.В. Математика. | 2 | Просвещение | 2.1.3.1.1.2 |
| ФГОС | 13 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 2 | Просвещение | 2.1.5.1.1.2 |
| 3 класс | | | | | |
| ФГОС | 14 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.9.2 |
| ФГОС | 15 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.2.2.2 |
| ФГОС | 16 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.3.1.1.3 |
| ФГОС | 17 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 3 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.3 |
| ФГОС | 18 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.3 |
| ФГОС | 19 | Комарова С.В. Речевая практика. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.5.3 |
| ФГОС | 20 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 3 | Просвещение | 2.1.5.1.1.3 |
| 4 класс | | | | | |
| ФГОС | 21 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.9.3 |
| ФГОС | 22 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.3.1.1.4 |
| ФГОС | 23 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. | 4 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.4 |
| ФГОС | 24 | Ильина С.Ю. Чтение. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.2.2.3 |
| ФГОС | 25 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.4 |
| ФГОС | 26 | Комарова С.В. Речевая практика. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.5.4 |
| ФГОС | 27 | Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И.В. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение | 2.1.5.1.1.4 |

**Учебный план МАОУ ООШ № 14
реализующий АООП
для обучающихся с РАС
2020-2021 учебный год**