


«Принято»  
на педагогическом совете  
протокол № 11 от 29.05.2020

«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего Совета  
Протокол № 11 от  
29.05.2020 г.  
 /Забелина Н.А.

«Утверждаю»  
Директор МАОУООШ № 14:  
И.В. Годова  
Приказ № 101 от 08.06.2020 г.



**Учебный план**  
**для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе для умственно – отсталых детей ( с нарушением интеллекта)**  
**Вариант – 1**  
**на 2020 – 21 учебный год.**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлен по 1 варианту:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

Выбор варианта срока обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренного учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического

развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При обучении на дому проводится в 1-4 классах не более 3 уроков, в 5-9 классе не более 4 уроков в день.

| <b>учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы</b> |                                    |                               |            |            |            |              |
|--|------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|--------------|
| <b>Предметные области</b>  | <b>Классы<br/>Учебные предметы</b> | <b>Количество часов в год</b> |            |            |            | <b>Всего</b> |
|  |                                    | <b>I</b>                      | <b>II</b>  | <b>III</b> | <b>IV</b>  |              |
| <b>Обязательная часть</b>  |                                    |                               |            |            |            |              |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1.Русский язык                   | 99                            | 102        | 102        | 102        | 405          |
|  | 1.2.Чтение                         | 99                            | 136        | 136        | 136        | 507          |
|  | 1.3.Речевая практика               | 66                            | 68         | 68         | 68         | 270          |
| 2. Математика  | 2.1.Математика                     | 99                            | 136        | 136        | 136        | 507          |
| 3. Естествознание  | 3.1.Мир природы и человека         | 66                            | 34         | 34         | 34         | 168          |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка                        | 66                            | 34         | 34         | 34         | 168          |
|  | 4.2. Изобразительное искусство     | 33                            | 34         | 34         | 34         | 135          |
| 5. Физическая культура   | 5.1. Физическая культура           | 99                            | 102        | 102        | 102        | 405          |
| 6. Технологии  | 6.1. Ручной труд                   | 66                            | 34         | 34         | 34         | 168          |
| <b>Итого</b>   |                                    | <b>693</b>                    | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>680</b> | <b>2733</b>  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                                    | -                             | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>102</b> | <b>306</b>   |
| <b>Азбука безопасности</b>   |                                    |                               | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>102</b>   |
| <b>Краеведение</b>   |                                    |                               | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>204</b>   |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>  |                                    | <b>693</b>                    | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>782</b> | <b>3039</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>   |                                    | <b>198</b>                    | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>204</b> | <b>810</b>   |
| <b>Ритмика</b>   |                                    | <b>33</b>                     | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>135</b>   |
| <b>Психологический практикум</b>   |                                    | <b>66</b>                     | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>270</b>   |
| <b>Логопедическая коррекция</b>  |                                    | <b>66</b>                     | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>270</b>   |
| <b>ЛФК</b>   |                                    | <b>33</b>                     | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>135</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>   |                                    | <b>132</b>                    | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>136</b> | <b>540</b>   |
| <b>Спортивно – оздоровительное направление: «Подвижные игры»</b>   |                                    | <b>33</b>                     | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>135</b>   |
| <b>Общекультурное: «Город мастеров»</b>  |                                    | <b>33</b>                     | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>135</b>   |

|  |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>(«Тестоластика»</b>                   |             |             |             |             |             |
| <b>Нравственное: Музыкальный</b>         | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>135</b>  |
| <b>Социальное: «Легоконструирование»</b> | <b>33</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>135</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>            | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1112</b> | <b>1122</b> | <b>4389</b> |

**учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-  
IV классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы     | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего      |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|   |                                | I                         | II        | III       | IV        |            |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                |                           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык               | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12         |
|   | 1.2.Чтение                     | 3                         | 4         | 4         | 4         | 15         |
|   | 1.3.Речевая практика           | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                 | 3                         | 4         | 4         | 4         | 15         |
| 3. Естествознание   | 3.1.Мир природы и человека     | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                    | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|   | 4.2. Изобразительное искусство | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| 5. Физическая культура  | 5.1. Физическая культура       | 3                         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| 6. Технологии   | 6.1. Ручной труд               | 2                         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>21</b>                 | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>81</b>  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>               |                                | -                         | 3         | 3         | 3         | <b>9</b>   |
| <i>Азбука безопасности</i>  |                                |                           | 1         | 1         | 1         | <b>3</b>   |
| <i>Краеведение</i>  |                                |                           | 2         | 2         | 2         | <b>2</b>   |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                | <b>21</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>90</b>  |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>    |                                | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>24</b>  |
| <b>Ритмика</b>  |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Психологический практикум</b>  |                                | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>   |
| <b>Логопедическая коррекция</b>   |                                | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>8</b>   |
| <b>ЛФК</b>  |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>16</b>  |
| <b>Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры»</b>                |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика»)</b>                     |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Нравственное: «Музыкальный»</b>  |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Социальное: «Легокостроирование»</b>                                       |                                | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Всего к финансированию</b>   |                                | <b>31</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>130</b> |

**учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы        | Количество часов в год |             |             |             |             |             |
|---|-----------------------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                                   | V                      | VI          | VII         | VIII        | IX          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                   |                        |             |             |             |             |             |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1. Русский язык                 | 136                    | 136         | 136         | 136         | 136         | 680         |
|   | 1.2. Чтение (Литературное чтение) | 136                    | 136         | 136         | 136         | 136         | 680         |
| 2. Математика   | 2.1. Математика                   | 136                    | 136         | 102         | 102         | 102         | 578         |
|   | 2.2. Информатика                  | -                      | -           | 34          | 34          | 34          | 102         |
| 3. Естествознание   | 3.1. Природоведение               | 68                     | 68          | -           | -           | -           | 136         |
|   | 3.2. Биология                     | -                      | -           | 68          | 68          | 68          | 204         |
|   | 3.3. География                    | -                      | 68          | 68          | 68          | 68          | 272         |
| 4. Человек  | 4.1. Мир истории                  | -                      | 68          | -           | -           | -           | 68          |
|   | 4.2. Основы социальной жизни      | 34                     | 34          | 68          | 68          | 68          | 272         |
|   | 4.3. История Отечества            | -                      | -           | 68          | 68          | 68          | 204         |
| 5. Искусство  | 5.1. Изобразительное искусство    | 68                     | -           | -           | -           | -           | 68          |
|   | 5.2. Музыка                       | 34                     | -           | -           | -           | -           | 34          |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура          | 102                    | 102         | 102         | 102         | 102         | 510         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд              | 204                    | 204         | 238         | 272         | 272         | 1190        |
| <b>Итого</b>  |                                   | <b>918</b>             | <b>952</b>  | <b>986</b>  | <b>1020</b> | <b>1020</b> | <b>4998</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>               |                                   | 68                     | 68          | 68          | 68          | 68          | 340         |
| <b>ОБЖ</b>  |                                   | 34                     | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         |
| <b>Краеведение</b>  |                                   | 68                     | 68          | 68          | 68          | 68          | 340         |
| <b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                   | <b>986</b>             | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>               |                                   | <b>204</b>             | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>204</b>  | <b>1020</b> |
| <b>Ритмика</b>  |                                   | <b>34</b>              | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Психологический практикум</b>  |                                   | <b>66</b>              | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>338</b>  |
| <b>Логопедическая коррекция</b>   |                                   | <b>66</b>              | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>68</b>   | <b>338</b>  |
| <b>ЛФК</b>  |                                   | <b>34</b>              | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>169</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность</b>  |                                   | <b>136</b>             | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>680</b>  |
| <b>Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»</b>             |                                   | <b>34</b>              | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>170</b>  |
| <b>Общекультурное: «Город мастеров» («Тестоластика»)</b>                      |                                   | <b>34</b>              | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>170</b>  |

|  |             |             |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Нравственное: «Музыкальный»</b>       | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>170</b>  |
| <b>Социальное: «Легоконструирование»</b> | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>34</b>   | <b>170</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>          | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>136</b>  | <b>680</b>  |
| <b>Всего к финансированию</b>            | <b>1326</b> | <b>1360</b> | <b>1428</b> | <b>1462</b> | <b>1462</b> | <b>7038</b> |

| учебный план<br>образования<br>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br>V-IX классы |                                     |                           |           |           |           |           |            |
|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Предметные<br>области   | Классы<br><br>Учебные предметы      | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|   |                                     | V                         | VI        | VII       | VIII      | IX        | Всего      |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                     |                           |           |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык                    | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
|   | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 4                         | 4         | 4         | 4         | 4         | 20         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                      | 4                         | 4         | 3         | 3         | 3         | 17         |
|   | 2.2. Информатика                    |                           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| 3. Естествознание   | 3.1.Природоведение                  | 2                         | 2         | -         | -         | -         | 4          |
|   | 3.2.Биология                        | -                         |           | 2         | 2         | 2         | 6          |
|   | 3.3. География                      | -                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| 4. Человек и общество   | 4.1. Мир истории                    | -                         | 2         | -         | -         | -         | 2          |
|   | 4.2. Основы социальной жизни        | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|   | 4.3. История отечества              | -                         | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| 5. Искусство  | 5.1. Изобразительное искусство      | 2                         | -         | -         | -         | -         | 2          |
|   | 5.2. Музыка                         | 1                         | -         | -         | -         | -         | 1          |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура            | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд                | 6                         | 6         | 7         | 8         | 8         | 35         |
| <b>Итого</b>  |                                     | <b>27</b>                 | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>147</b> |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   |                                     | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>ОБЖ</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Краеведение</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>                                     |                                     | <b>29</b>                 | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>157</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>   |                                     | <b>6</b>                  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b>  |
| <b>Ритмика</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Психологический практикум</b>  |                                     | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>Логопедическая коррекция</b>   |                                     | <b>2</b>                  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b>  |
| <b>ЛФК</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |                                     | <b>4</b>                  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b>  |
| <b>Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»</b>   |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Общекультурное: «Город мастеров» («Тестоластика»)</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Нравственное: «Музыкальный»</b>  |                                     | <b>1</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>   |



|                                   |    |    |    |    |    |     |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
| Социальное: «Легоконструирование» | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Всего к финансированию            | 39 | 40 | 42 | 43 | 43 | 207 |

| учебный план на дому<br>общего образования<br>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-<br>IV классы |                                |                           |           |           |           |           |
|---|--------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы     | Количество часов в неделю |           |           |           | Всего     |
|   |                                | I                         | II        | III       | IV        |           |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                |                           |           |           |           |           |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык               | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
|   | 1.2.Чтение                     | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
|   | 1.3.Речевая практика           | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                 | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| 3. Естествознание   | 3.1.Мир природы и человека     | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| 4. Искусство  | 4.1. Музыка                    | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2         |
|   | 4.2. Изобразительное искусство | 0,5                       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 2         |
| 5. Физическая культура  | 5.1.Физическая культура        | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| 6. Технологии   | 6.1. Ручной труд               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| <b>Итого</b>  |                                | <b>11</b>                 | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>44</b> |
| <b>Индивидуальные коррекционные занятия:</b>  |                                | <b>5</b>                  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>20</b> |
| Педагог- психолог   |                                | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Учитель логопед   |                                | 2                         | 2         | 2         | 2         | 8         |
| Учитель дефектолог  |                                | 1                         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| Внеурочная деятельность   |                                | 4                         | 4         | 4         | 4         | 16        |

| учебный план на дому<br>образования<br>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br>V-IX классы |                                     |                           |    |     |      |    |       |
|---|-------------------------------------|---------------------------|----|-----|------|----|-------|
| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы          | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего |
|   |                                     | V                         | VI | VII | VIII | IX |       |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                     |                           |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык                    | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|   | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение) | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                      | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 10    |
|   | 2.2. Информатика                    |                           |    | 1   | 1    | 1  | 3     |

|  |                                |           |           |           |           |           |           |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3. Естествознание  | 3.1. Природоведение            | 1         | 1         | -         | -         | -         | 2         |
|  | 3.2. Биология                  | -         |           | 1         | 1         | 1         | 3         |
|  | 3.3. География                 | -         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| 4. Человек и общество  | 4.1. Мир истории               | -         | 1         | -         | -         | -         | 1         |
|  | 4.2. Основы социальной жизни   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5         |
|  | 4.3. История отечества         | -         | -         | 1         | 1         | 1         | 3         |
| 5. Искусство   | 5.1. Изобразительное искусство | 1         | -         | -         | -         | -         | 1         |
|  | 5.2. Музыка                    | 1         | -         | -         | -         | -         | 1         |
| 6. Физическая культура   | 6.1. Физическая культура       | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5         |
| 7. Технологии  | 7.1. Профильный труд           | 3         | 3         | 3         | 4         | 4         | 17        |
| <b>Итого</b>   |                                | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>75</b> |
| <b>Коррекционно-развивающая область (индивидуальные коррекционные занятия)</b> |                                | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>25</b> |
| <b>Педагог- психолог</b>   |                                | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Учитель догопед</b>   |                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |
| <b>Учитель дефектолог</b>  |                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>10</b> |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>  |                                | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>20</b> |

**При обучении на дому индивидуальные коррекционные занятия проводятся от 15 минут до 20 минут.**

**Учебный план  
Вариант -2  
2020-21 уч.год.**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>1</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной

---

<sup>1</sup>Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |     |     |     |    | Всего |
|------------------------------|--|---------------------------|-----|-----|-----|----|-------|
|                              |  | I доп.                    | I   | II  | III | IV |       |
| <i>1. Обязательная часть</i> |  |                           |     |     |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99                        | 102 | 102 | 68  | 68 | 439   |
| 2. Математика                | 2.1. Математические                    | 66                        | 68  | 68  | 68  | 68 | 338   |

|   |                                  |               |              |              |              |              |               |
|---|----------------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|   | представления                    |               |              |              |              |              |               |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир     | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
|   | 3.2 Человек                      | 99            | 102          | 102          | 68           | 68           | 439           |
|   | 3.3 Домоводство                  | -             | -            | -            | 102          | 102          | 204           |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир   | 33            | 34           | 34           | 68           | 68           | 237           |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение            | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность | 99            | 102          | 102          | 102          | 102          | 507           |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура       | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд              | -             | -            | -            | -            | -            | -             |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                                  | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>660</b>    | <b>680</b>   | <b>680</b>   | <b>748</b>   | <b>748</b>   | <b>3 516</b>  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                  | <b>660</b>    | <b>680</b>   | <b>680</b>   | <b>748</b>   | <b>748</b>   | <b>3 516</b>  |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                  |               |              |              |              |              |               |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                                  | <b>I доп.</b> | <b>I</b>     | <b>II</b>    | <b>III</b>   | <b>IV</b>    | <b>Всего</b>  |
| 1. Сенсорное развитие   |                                  | 99            | 102          | 102          | 102          | 102          | 507           |
| 2. Предметно-практические действия  |                                  | 99            | 102          | 102          | 102          | 102          | 507           |
| 3. Двигательное развитие  |                                  | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                  | 66            | 68           | 68           | 68           | 68           | 338           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                  | <b>330</b>    | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>340</b>   | <b>1 690</b>  |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  |                                  | 198/          | 204/         | 204/         | 204/         | 204/         | 1 014/        |
| 5 дней + продленный день -  |                                  | 495           | 510          | 510          | 510          | 510          | 2 535         |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>   |                                  | <b>1 188/</b> | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>6 220/</b> |
| <b>5 дней + продленный день -</b>   |                                  | <b>1 485</b>  | <b>224/</b>  | <b>224/</b>  | <b>292/</b>  | <b>292/</b>  | <b>7 741</b>  |
|   |                                  |               | <b>1 530</b> | <b>1 530</b> | <b>1 598</b> | <b>1 598</b> |               |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы | Количество часов в неделю |   |    |     |    | Всего |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|                              |                            | I доп.                    | I | II | III | IV |       |
| <i>I. Обязательная часть</i> |                            |                           |   |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая            | 1.1 Речь и                 | 3                         | 3 | 3  | 2   | 2  | 13    |

|   |                                   |               |            |            |            |            |              |
|---|-----------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| практика  | альтернативная коммуникация       |               |            |            |            |            |              |
| 2. Математика   | 2.1. Математические представления | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир      | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
|   | 3.2 Человек                       | 3             | 3          | 3          | 2          | 2          | 13           |
|   | 3.3 Домоводство                   | -             | -          | -          | 3          | 3          | 6            |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир    | 1             | 1          | 1          | 2          | 2          | 7            |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение             | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность  | 3             | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура        | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд               | -             | -          | -          | -          | -          | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                                   | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| <b>Итого</b>  |                                   | <b>20</b>     | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>104</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                   | <b>20</b>     | <b>20</b>  | <b>20</b>  | <b>22</b>  | <b>22</b>  | <b>104</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                   |               |            |            |            |            |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                                   | <b>I доп.</b> | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>III</b> | <b>IV</b>  | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |                                   | 3             | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 2. Предметно-практические действия  |                                   | 3             | 3          | 3          | 3          | 3          | 15           |
| 3. Двигательное развитие  |                                   | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                   | 2             | 2          | 2          | 2          | 2          | 10           |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                   | <b>10</b>     | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>50</b>    |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  |                                   | 6/            | 6/         | 6/         | 6/         | 6/         | 30/          |
| 5 дней + продленный день -  |                                   | 15            | 15         | 15         | 15         | 15         | 75           |
| <b>Всего к финансированию: 5 дней -</b>   |                                   | <b>36/</b>    | <b>36/</b> | <b>36/</b> | <b>38/</b> | <b>38/</b> | <b>184/</b>  |
| <b>5 дней + продленный день -</b>   |                                   | <b>45</b>     | <b>45</b>  | <b>45</b>  | <b>47</b>  | <b>47</b>  | <b>229</b>   |

**учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**5 – 12 классы**

| Предметные области  | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |            |             |            |            |            |            |              |            |              |
|---|--|---------------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|
|   |  | V                         | VI         | VII         | VIII       | IX         | X          | XI         | XII          | Всего      |              |
| <i>I. Обязательная часть</i>  |  |                           |            |             |            |            |            |            |              |            |              |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 68         | 544          |
| 2. Математика   | 2.1 Математические представления       | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 34         | 510          |
| 3. Окружающий мир   | 3.1 Окружающий природный мир           | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | -          | 476          |
|   | 3.2 Человек                            | 68                        | 34         | 34          | 34         | -          | -          | -          | -            | -          | 170          |
|   | 3.3 Домоводство                        | 102                       | 170        | 170         | 170        | 170        | 170        | 170        | 170          | 204        | 1 326        |
|   | 3.4. Окружающий социальный мир         | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 136        | 612          |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение                  | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 34         | 510          |
|   | 4.2 Изобразительная деятельность       | 102                       | 102        | 102         | -          | -          | -          | -          | -            | -          | 306          |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура             | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 68         | 544          |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд                    | -                         | 68         | 68          | 136        | 170        | 170        | 170        | 170          | 238        | 1 020        |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |  | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 68         | 544          |
| <b>Итого</b>  |  | <b>748</b>                | <b>850</b> | <b>850</b>  | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b>   | <b>850</b> | <b>6 698</b> |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> |  | <b>748</b>                | <b>850</b> | <b>850</b>  | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b> | <b>850</b>   | <b>850</b> | <b>6 698</b> |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |  |                           |            |             |            |            |            |            |              |            |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  | <b>V</b>                               | <b>VI</b>                 | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b>  | <b>X</b>   | <b>XI</b>  | <b>XII</b> | <b>Всего</b> |            |              |
| 1. Сенсорное развитие   | 102                                    | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 68         | 578          |
| 2. Предметно-практические действия  | 102                                    | 68                        | 68         | 68          | 68         | 68         | 68         | 68         | 68           | 68         | 578          |

|                                  |              |              |              |              |              |              |              |              |              |                |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| 3. Двигательное развитие         | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 544            |
| 4. Альтернативная коммуникация   | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 68           | 544            |
| <b>Итого коррекционные курсы</b> | <b>340</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>272</b>   | <b>2 244</b>   |
| Внеурочная деятельность:         | 204/         | 272/         | 272/         | 272/         | 272/         | 272/         | 272/         | 272/         | 272/         | 2 108/         |
| 5 дней -                         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 510/         | 4 080/         |
| 5 дней + продлен. день           | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 1 190        | 9 520          |
| -                                |              |              |              |              |              |              |              |              |              |                |
| 7 дней* -                        |              |              |              |              |              |              |              |              |              |                |
| <b>Всего к финансированию</b>    | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>11 050/</b> |
| <b>5 дней -</b>                  | <b>292/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>394/</b>  | <b>13 022</b>  |
| <b>5 дней + продлен. день</b>    | <b>1 598</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> | <b>1 632</b> |                |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |    |     |      |    |   |    |     |       |    |
|------------------------------|--|---------------------------|----|-----|------|----|---|----|-----|-------|----|
|                              |  | V                         | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Всего |    |
| <i>1. Обязательная часть</i> |  |                           |    |     |      |    |   |    |     |       |    |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | 2     | 16 |
| 2. Математика                | 2.1 Математические представления       | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | 1     | 15 |
| 3. Окружающий мир            | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | -     | 14 |
|                              | 3.2 Человек                            | 2                         | 1  | 1   | 1    | -  | - | -  | -   | -     | 5  |
|                              | 3.3 Домоводство                        | 3                         | 5  | 5   | 5    | 5  | 5 | 5  | 5   | 6     | 39 |
|                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 2                         | 2  | 2   | 3    | 3  | 3 | 3  | 3   | 4     | 22 |
| 4. Искусство                 | 4.1 Музыка и движение                  | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | 1     | 15 |
|                              | 4.2 Изобразительная деятельность       | 3                         | 3  | 3   | -    | -  | - | -  | -   | -     | 9  |
| 5. Физическая культура       | 5.1 Адаптивная физкультура             | 2                         | 2  | 2   | 2    | 2  | 2 | 2  | 2   | 2     | 16 |
| 6. Технологии                | 6.1 Профильный                         | -                         | 2  | 2   | 4    | 5  | 5 | 5  | 5   | 7     | 30 |



|   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                     |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|
|   | труд              |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                     |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 16                  |
| <b>Итого</b>  | <b>22</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>197</b>          |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b> | <b>22</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>25</b>         | <b>197</b>          |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>         |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                   |                     |
| <b>Коррекционные курсы</b>  | <b>V</b>          | <b>VI</b>         | <b>VII</b>        | <b>VIII</b>       | <b>IX</b>         | <b>X</b>          | <b>XI</b>         | <b>XII</b>        | <b>Всего</b>      |                     |
| 1. Сенсорное развитие   | 3                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 17                  |
| 2. Предметно-практические действия  | 3                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 17                  |
| 3. Двигательное развитие  | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 16                  |
| 4. Альтернативная коммуникация  | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 2                 | 16                  |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  | <b>10</b>         | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>8</b>          | <b>66</b>           |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -<br>5 дней + продленный день -             | 6/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 8/<br>15          | 62/<br>120          |
| <b>Всего к финансированию 5 дней -<br/>5 дней + продленный день -</b>       | <b>38/<br/>47</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>41/<br/>48</b> | <b>325/<br/>383</b> |

**учебный план АООП (вариант 2) обучение на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1 (дополнительный) – 4 классы**

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |     |     |     |     | Всего |
|------------------------------|--|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                              |  | I доп.                    | I   | II  | III | IV  |       |
| <i>I. Обязательная часть</i> |  |                           |     |     |     |     |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 10    |
| 2. Математика                | 2.1. Математические представления      | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
| 3. Окружающий мир            | 3.1 Окружающий природный мир           | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5   |
|                              | 3.2 Человек                            | 0,5                       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5   |
|                              | 3.3 Домоводство                        | -                         | -   | -   | 1   | 1   | 2     |
|                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
| 4. Искусство                 | 4.1 Музыка и движение                  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |

|   |                                  |               |           |           |            |           |              |
|---|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|
|   | 4.2 Изобразительная деятельность | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура       | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| 6. Технологии   | 6.1 Профильный труд              | -             | -         | -         | -          | -         | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия(логопед, психолог)              |                                  | 2             | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>9</b>      | <b>9</b>  | <b>9</b>  | <b>9</b>   | <b>9</b>  | <b>45</b>    |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                  |               |           |           |            |           |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                                  | <b>I доп.</b> | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |                                  | 0,5           | 0,5       | 0,5       | 0,5        | 0,5       | 2,5          |
| 2. Предметно-практические действия                                  |                                  | 0,5           | 0,5       | 0,5       | 0,5        | 0,5       | 2,5          |
| 3. Двигательное развитие  |                                  | 0,5           | 0,5       | 0,5       | 0,5        | 0,5       | 2,5          |
| 4. Альтернативная коммуникация                                      |                                  | 0,5           | 0,5       | 0,5       | 0,5        | 0,5       | 2,5          |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>                                    |                                  | <b>2</b>      | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>10</b>    |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>11</b>     | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>11</b>  | <b>11</b> | <b>55</b>    |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы. Обучение на дому.**

| Предметные области         | Классы<br>Учебные предметы             |     |     |     |      |     |
|----------------------------|--|-----|-----|-----|------|-----|
|                            |  | V   | VI  | VII | VIII | IX  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 0,5 | 0,5 | 1   | 1    | 1   |
| 2. Математика              | 2.1 Математические представления       | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1    | 1   |
| 3. Окружающий мир          | 3.1 Окружающий природный мир           | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | 0,5 |
|                            | 3.2 Человек                            | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  | -   |
|                            | 3.3 Домоводство                        | 2   | 2   | 2   | 2    | 2   |
|                            | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |
| 4. Искусство               | 4.1 Музыка и движение                  | 1   | 0,5 | 0,5 | 1    | 1   |
|                            | 4.2 Изобразительная деятельность       | 1   | 0,5 | 1   | -    | -   |
| 5. Физическая              | 5.1 Адаптивная                         | 1   | 1   | 1   | 1    | 1   |

|  |                     |           |           |            |             |           |
|--|---------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-----------|
| культура                                     | физкультура         |           |           |            |             |           |
| 6. Технологии                                | 6.1 Профильный труд | -         | 1         | 1          | 2           | 2,5       |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия          |                     | 2         | 2         | 2          | 2           | 2         |
| <b>Итого</b>                                 |                     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>11</b>  | <b>12</b>   | <b>12</b> |
| <b>Коррекционные курсы</b>                   |                     | <b>V</b>  | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> |
| 1. Сенсорное развитие                        |                     | 1         | 1         | 1          | 1           | 1         |
| 2. Предметно-практические действия           |                     | 1         | 1         | 1          | 1           | 1         |
| 3. Двигательное развитие                     |                     | 1         | 1         | 1          | 1           | 1         |
| 4. Альтернативная коммуникация               |                     | 1         | 1         | 1          | 1           | 1         |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>             |                     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b>  |
| Итого  |                     | 14        | 14        | 15         | 16          | 16        |
| <b>Индивидуальные коррекционные занятия:</b> |                     | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b>  |
| <b>Педагог психолог</b>                      |                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>  |
| <b>Учитель логопед</b>                       |                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>  |
| <b>Организация внеурочной деятельности</b>   |                     | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

#### Кадровое обеспечения:

| <u>№</u>         | <u>Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта</u> | <u>Образование</u> | <u>Должность</u> | <u>Наличие сведений об ученических занятиях (ставка/ок)</u> | <u>Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)</u> | <u>Общий педагогический стаж</u> | <u>Стаж по должности</u> | <u>Квалификационная категория</u> |
|------------------|--|--------------------|------------------|---|--|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| П<br>:<br>П<br>: |  |                    |                  |   |  |                                  |                          |                                   |

|   |  |   |                |                 |  |           |           |                       |
|---|--|---|----------------|-----------------|--|-----------|-----------|-----------------------|
| 1 | <u>Антропова Татьяна Васильевна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/">http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/</a> | <u>Высшее СГПИ 1980</u><br><u>учитель русского языка и литературы</u><br><u>Профпереподготовка в АНО АДПО 2016</u><br><u>«Олигофренопедагогика</u><br><u>Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениям</u><br><u>и интеллекта в условиях реализации ФГОС»</u> | <u>учитель</u> | <u>Не имеет</u> | <u>2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. 2018, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями и здоровьем и инвалидность ю в процессе образовательной деятельности» (24 час.) 2018, «Обучение приемам оказания первой помощи</u> | <u>39</u> | <u>39</u> | <u>СЗД/30.10.2017</u> |
|---|--|---|----------------|-----------------|--|-----------|-----------|-----------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>» 16 ч.<br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фарма</u><br/> <u>цевт»</u><br/> <u>2019.</u><br/> <u>ФГОС</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ания</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щихся с</u><br/> <u>умствен</u><br/> <u>ной</u><br/> <u>отстало</u><br/> <u>стью:</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ательна</u><br/> <u>я</u><br/> <u>деятель</u><br/> <u>ность с</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щимися</u><br/> <u>с</u><br/> <u>умерен</u><br/> <u>ной и</u><br/> <u>тяжело</u><br/> <u>й</u><br/> <u>умствен</u><br/> <u>ной</u><br/> <u>отстало</u><br/> <u>стью,</u><br/> <u>тяжёлы</u><br/> <u>ми и</u><br/> <u>множес</u><br/> <u>твенны</u><br/> <u>ми</u><br/> <u>наруше</u><br/> <u>ниями</u><br/> <u>развити</u><br/> <u>я, 72 ч.</u><br/> <u>ИРО</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |                                    |   |                  |                  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|------------------|------------------|--|
| 2 | <p><u>Бандурина Татьяна Аксановна</u><br/> <a href="http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/">http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/</a></p> | <p><u>высшее</u><br/> <u>УрГПУ</u><br/> <u>2010</u><br/> <u>учитель</u><br/> <u>начальных</u><br/> <u>классов</u><br/> <u>профпереподготовка</u><br/> <u>АНО ДПО</u><br/> <u>МАПК,</u><br/> <u>2016</u><br/> <u>"Специальное</u><br/> <u>(дефектологическое)</u><br/> <u>образование</u><br/> <u>Олигофренопедагогика"</u><br/> <u>учитель-дефектолог</u></p> | <p><u>учитель</u><br/> <u>начальных</u><br/> <u>классов</u></p> | <p><u>Не</u><br/> <u>имеет</u></p> | <p><u>2016,</u><br/> <u>«Дополнительное</u><br/> <u>образование детей в</u><br/> <u>контексте модернизации</u><br/> <u>системы образования»</u><br/> <u>72 ч.ООО</u><br/> <u>«АИСТ» СП</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Всеобщее</u><br/> <u>2018,</u><br/> <u>«Обучение приёмам</u><br/> <u>оказания первой</u><br/> <u>помощи» 16 ч.</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фармацевт»</u><br/> <u>2018,</u><br/> <u>"Проектирование</u><br/> <u>деятельности воспитателя</u><br/> <u>ГПД на основе</u><br/> <u>ФГОС"</u><br/> <u>72 ч.</u><br/> <u>ООО</u><br/> <u>"Издате</u></p> | <p><u>42</u></p> | <p><u>42</u></p> | <p><u>1/</u><br/> <u>26.02.</u><br/> <u>2015</u></p> |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|------------------|------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <u>льство</u><br><u>"Учите</u><br><u>ль"</u><br><u>2019.</u><br><u>Актуал</u><br><u>ьные</u><br><u>вопрос</u><br><u>ы</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>адаптир</u><br><u>ованны</u><br><u>х</u><br><u>основн</u><br><u>ых</u><br><u>общеоб</u><br><u>разоват</u><br><u>ельных</u><br><u>програ</u><br><u>мм в</u><br><u>соответ</u><br><u>ствии с</u><br><u>федера</u><br><u>льным</u><br><u>государ</u><br><u>ственн</u><br><u>ым</u><br><u>образов</u><br><u>ательн</u><br><u>ым</u><br><u>стандар</u><br><u>том</u><br><u>образов</u><br><u>ания</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью</u><br><u>(интелл</u><br><u>ектуаль</u><br><u>ными</u><br><u>наруше</u><br><u>ниями)</u><br><u>(40</u><br><u>час.),</u><br><u>ИРО</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                              |   |                    |          |   |   |   |   |
|---|------------------------------|---|--------------------|----------|---|---|---|---|
| 3 | Бондаренко Наталья Сергеевна | ГБПОУ СО "СОПК" педагог дополнительного образования, 2019 профпереподготовка 2019, "Олигофренопедагогика" к | учитель-дефектолог | не имеет | 2017, Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки, 24 ч. ИРО 2019, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и ТМНР в условиях ОО 72 ч. УрГПУ 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная | 2 | 0 | = |
|---|------------------------------|---|--------------------|----------|---|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p> <u>деятель</u><br/> <u>ность с</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щимися</u><br/> <u>с</u><br/> <u>умерен</u><br/> <u>ной и</u><br/> <u>тяжело</u><br/> <u>й</u><br/> <u>умствен</u><br/> <u>ной</u><br/> <u>отстало</u><br/> <u>стью,</u><br/> <u>тяжёлы</u><br/> <u>ми и</u><br/> <u>множес</u><br/> <u>твенны</u><br/> <u>ми</u><br/> <u>наруше</u><br/> <u>ниями</u><br/> <u>развити</u><br/> <u>я, 72 ч.</u><br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2019,</u><br/> <u>Основы</u><br/> <u>медици</u><br/> <u>нских</u><br/> <u>знаний</u><br/> <u>и</u><br/> <u>обучен</u><br/> <u>ие</u><br/> <u>оказани</u><br/> <u>ю</u><br/> <u>первой</u><br/> <u>довраче</u><br/> <u>бной</u><br/> <u>помощи</u><br/> <u>для</u><br/> <u>педагог</u><br/> <u>ических</u><br/> <u>работни</u><br/> <u>ков, 72</u><br/> <u>ч. АНО</u><br/> <u>ДПО</u><br/> <u>"РИПП</u><br/> <u>"</u><br/> <u>2019,</u><br/> <u>Органи</u><br/> <u>зация и</u> </p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|          |   |  |                                  |                |  |          |          |                        |
|----------|---|--|----------------------------------|----------------|--|----------|----------|------------------------|
|          |   |  |                                  |                | <u>содержание образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра</u> , 24 ч.<br><u>ИРО</u>   |          |          |                        |
| <u>4</u> | <u>Булыгина Екатерина Владимировна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/">http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/</a> | <u>высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционного-развивающего образования в условиях реализации ФГОС»</u> | <u>Учитель начальных классов</u> | <u>Неимеет</u> | <u>2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО; 2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУ ОВО «ННИГУ»</u> | <u>5</u> | <u>4</u> | <u>1 / 28.11. 2017</u> |

|   |  |   |                |                 |  |          |          |          |
|---|--|---|----------------|-----------------|--|----------|----------|----------|
| 5 | <u>Бурнашева Светлана Владимировна</u> | <u>высшее,</u><br><u>юрист</u><br><u>НОЧУ ВПО</u><br><u>"УИКП",</u><br><u>2013</u><br><u>профпереподготовка,</u><br><u>ООО"СУЦ"</u><br><u>2019</u><br><u>учитель-</u><br><u>дефектолог</u><br><u>(олигофренопедагог):</u><br><u>специальная педагогика</u><br><u>и психология</u> | <u>учитель</u> | <u>не имеет</u> | <u>2019,</u><br><u>Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе,</u><br><u>40 ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2019,</u><br><u>Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой доврачебной помощи для педагогических работников, 72 ч.</u><br><u>АНО ДПО "РИПП"</u><br><u>"</u><br><u>-</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>=</u> |
|---|--|---|----------------|-----------------|--|----------|----------|----------|

|   |   |   |  |                       |   |                 |                 |                 |
|---|---|---|--|-----------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| 6 | <p><u>Верзакова Маргарита Михайловна</u><br/> <a href="http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/">http://shkola14.sysert.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0-%d1%8e%d0%bb%d0%b8%d1%8f-%d1%81%d0%b5%d1%80%d0%b3%d0%b5%d0%b2%d0%bd%d0%b0/</a></p> | <p><u>высшее, РЗИТЛП, инженер, 2007</u><br/> <u>Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППС С "Потенциал».</u><br/> <u>Адаптивная физическая культура</u><br/> <u>Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2019 г. СУЦ</u></p> | <p><u>учитель трудого</u><br/> <u>обучения</u></p> | <p><u>Неимеет</u></p> | <p><u>2019, Актуальные вопросы реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (40 час.), ИРО 2019, Основы медицинских</u></p> | <p><u>0</u></p> | <p><u>0</u></p> | <p><u>=</u></p> |
|---|---|---|--|-----------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|

|   |  |   |   |                           |  |           |           |          |
|---|--|---|---|---------------------------|--|-----------|-----------|----------|
|   |  |   |   |                           | знаний<br>и<br>обуче<br>ние<br>оказани<br>ю<br>первой<br>довраче<br>бной<br>помощи<br>для<br>педагог<br>ических<br>работни<br>ков, 72<br>ч. АНО<br>ДПО<br>"РИПП<br>"   |           |           |          |
| 7 | <u>Годова Ираида Васильевна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/">http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/</a> | <u>высшее,</u><br><u>учитель</u><br><u>математики</u><br><u>СГПИ 1976</u><br><u>Профпереподготовка:</u><br><u>Учитель-</u><br><u>дефектолог</u><br><u>(олигофренопедагог):</u><br><u>специальная педагогика</u><br><u>и</u><br><u>психология.</u><br><u>2018 г. СУЦ</u> | <u>Директор</u><br><u>/</u><br><u>Учитель-</u><br><u>дефектолог</u> | <u>Не</u><br><u>имеет</u> | <u>2015</u><br><u>Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час)</u><br><u>2015</u><br><u>«Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.)</u><br><u>ИРО 2016,</u><br><u>«Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.)</u><br><u>ИРО 2016</u><br><u>пожарн</u> | <u>42</u> | <u>42</u> | <u>=</u> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>о-<br/> <u>техниче</u><br/> <u>ский</u><br/> <u>миниму</u><br/> <u>м НОУ</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фарма</u><br/> <u>цевт»</u><br/> <u>2017,</u><br/> <u>«Совре</u><br/> <u>менный</u><br/> <u>урок</u><br/> <u>математ</u><br/> <u>ики в</u><br/> <u>основн</u><br/> <u>ой и</u><br/> <u>старше</u><br/> <u>й</u><br/> <u>школе в</u><br/> <u>соответ</u><br/> <u>ствии с</u><br/> <u>ФГОС»</u><br/> <u>, 24 ч.</u><br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2017</u><br/> <u>охрана</u><br/> <u>труда</u><br/> <u>НОУ</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фарма</u><br/> <u>цевт»20</u><br/> <u>18,</u><br/> <u>Соврем</u><br/> <u>енный</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ательн</u><br/> <u>ый</u><br/> <u>менедж</u><br/> <u>мент,</u><br/> <u>(40 ч.)</u><br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2018,</u><br/> <u>"Совре</u><br/> <u>менный</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ательн</u><br/> <u>ый</u><br/> <u>менедж</u><br/> <u>мент"</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(40 ч.)<br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2018,</u><br/> <u>«Обуче</u><br/> <u>ние</u><br/> <u>приёма</u><br/> <u>м</u><br/> <u>оказани</u><br/> <u>я</u><br/> <u>первой</u><br/> <u>помощи</u><br/> <u>» 16 ч.</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фарма</u><br/> <u>цевт»</u><br/> <u>2018,</u><br/> <u>"Контр</u><br/> <u>актная</u><br/> <u>система</u><br/> <u>в сфере</u><br/> <u>закупок</u><br/> <u>товаров</u><br/> <u>, работ,</u><br/> <u>услуг</u><br/> <u>по</u><br/> <u>обеспеч</u><br/> <u>ению</u><br/> <u>государ</u><br/> <u>ственн</u><br/> <u>ых и</u><br/> <u>муници</u><br/> <u>пальны</u><br/> <u>х нужд:</u><br/> <u>эксперт</u><br/> <u>" 72 ч.</u><br/> <u>ООО</u><br/> <u>"Издате</u><br/> <u>льство</u><br/> <u>"Учите</u><br/> <u>ль"</u><br/> <u>2019,</u><br/> <u>Безопас</u><br/> <u>ное</u><br/> <u>использ</u><br/> <u>ование</u><br/> <u>сайтов</u><br/> <u>в сети</u><br/> <u>"Интер</u><br/> <u>нет" в</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>образов</u><br/><u>ательно</u><br/><u>м</u><br/><u>процесс</u><br/><u>е в</u><br/><u>целях</u><br/><u>обучен</u><br/><u>ия и</u><br/><u>воспита</u><br/><u>ния</u><br/><u>обучаю</u><br/><u>щихся в</u><br/><u>образов</u><br/><u>ательно</u><br/><u>й</u><br/><u>organiz</u><br/><u>ации,</u><br/><u>24 ч.</u><br/><u>ООО</u><br/><u>"ЦИОВ</u><br/><u>"</u><br/><u>2019,</u><br/><u>Развити</u><br/><u>е</u><br/><u>профес</u><br/><u>сиональ</u><br/><u>ных</u><br/><u>компете</u><br/><u>нций</u><br/><u>директо</u><br/><u>ров,</u><br/><u>замести</u><br/><u>телей</u><br/><u>директо</u><br/><u>ров</u><br/><u>образов</u><br/><u>ательн</u><br/><u>ых</u><br/><u>organiz</u><br/><u>аций в</u><br/><u>сфере</u><br/><u>оценки</u><br/><u>качеств</u><br/><u>а</u><br/><u>образов</u><br/><u>ания, 32</u><br/><u>ч. ИРО</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|



|   |  |   |                       |                        |  |                 |                 |                           |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------------|
| 8 | <p><u>Дербышев Прохор Александрович</u><br/> <a href="http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/">http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/</a></p> | <p><u>высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017</u><br/> <u>Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018</u><br/> <u>"Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ» педагогическое образование :олигофрено педагогика, профпереподготовка, 2019 г., ООО «ЦДО и ППК "Интенсив», Специалист, ответственный за обеспечение безопасности и дорожного движения, профпереподготовка, 2019 г., НОЧУ ДПО «ЦПКППП С "Потенциал», Адаптивная физическая культура</u></p> | <p><u>учитель</u></p> | <p><u>Не имеет</u></p> | <p><u>2017, «Современная методика преподавания истории и в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч.</u><br/> <u>АНО ДПО МАПК 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч.</u><br/> <u>УЦ «Фармацевт» 2017, «Обучение педагогов, проживающих на террито</u></p> | <p><u>2</u></p> | <p><u>2</u></p> | <p><u>1 /21.05.19</u></p> |
|---|--|---|-----------------------|------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>рии СО,</u><br/><u>метода</u><br/><u>м</u><br/><u>предуп</u><br/><u>режден</u><br/><u>ие</u><br/><u>угрозы</u><br/><u>террори</u><br/><u>стическ</u><br/><u>ого</u><br/><u>акта,</u><br/><u>миними</u><br/><u>зации и</u><br/><u>ликвид</u><br/><u>ации</u><br/><u>последс</u><br/><u>твий</u><br/><u>его</u><br/><u>проявле</u><br/><u>ния» 8</u><br/><u>ч. ИРО</u><br/><u>2018,</u><br/><u>«Подго</u><br/><u>товка</u><br/><u>учащих</u><br/><u>ся к</u><br/><u>государ</u><br/><u>ственно</u><br/><u>й</u><br/><u>итогово</u><br/><u>й</u><br/><u>аттеста</u><br/><u>ции в</u><br/><u>форме</u><br/><u>ОГЭ и</u><br/><u>ЕГЭ по</u><br/><u>истори</u><br/><u>и и</u><br/><u>общест</u><br/><u>вознани</u><br/><u>ю в</u><br/><u>условия</u><br/><u>х</u><br/><u>реализа</u><br/><u>ции</u><br/><u>Истори</u><br/><u>ко-</u><br/><u>культур</u><br/><u>ного</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>стандар<br/>та» 40<br/>час.<br/>ИРО<br/>2018.<br/>"Орган<br/>изацио<br/>нные<br/>вопрос<br/>ы<br/>создани<br/>я<br/>школьн<br/>ых<br/>служб<br/>примир<br/>ения в<br/>ОО" 16<br/>ч.<br/>"ЦППМ<br/>СП<br/>"Ладо"<br/>2018.<br/>«Развит<br/>ие<br/>профес<br/>сиональ<br/>ных<br/>компете<br/>нций<br/>педагог<br/>ов по<br/>обучен<br/>ию<br/>детей<br/>навыка<br/>м<br/>безопас<br/>ного<br/>поведен<br/>ия на<br/>дорогах<br/>» (16<br/>час.)<br/>ИРО<br/>2018.<br/>«Адапт<br/>ивная<br/>физиче</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <u>ская</u><br><u>культур</u><br><u>а: ЛФК</u><br><u>и</u><br><u>физкул</u><br><u>ьтурно-</u><br><u>оздоров</u><br><u>ительн</u><br><u>ые</u><br><u>техноло</u><br><u>гии»</u><br><u>(72</u><br><u>час.)</u><br><u>ФГАО</u><br><u>У ВО</u><br><u>«РГПИ</u><br><u>У»</u><br><u>2018.</u><br><u>"Актуа</u><br><u>льные</u><br><u>направл</u><br><u>ения</u><br><u>деятель</u><br><u>ности</u><br><u>классн</u><br><u>ых</u><br><u>руковод</u><br><u>ителей"</u><br><u>24 ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2018.</u><br><u>"Контр</u><br><u>актная</u><br><u>система</u><br><u>в сфере</u><br><u>закупок</u><br><u>товаров</u><br><u>, работ,</u><br><u>услуг</u><br><u>по</u><br><u>обеспеч</u><br><u>ению</u><br><u>государ</u><br><u>ственн</u><br><u>ых и</u><br><u>муници</u><br><u>пальны</u><br><u>х нужд:</u><br><u>эксперт</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |  |                           |                                      |  |   |   |   |
|---|---|--|---------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|
|   |   |  |                           |                                      | <u>" 72 ч.</u><br><u>ООО</u><br><u>"Издате</u><br><u>льство</u><br><u>"Учите</u><br><u>ль"</u><br><u>2019,</u><br><u>"Школа</u><br><u>Специа</u><br><u>льной</u><br><u>Олимпи</u><br><u>ады" 16</u><br><u>ч.</u><br><u>Специа</u><br><u>льный</u><br><u>олимпи</u><br><u>йский</u><br><u>комитет</u>                                     |   |   |   |
| 9 | <u>Драничникова Мария</u><br><u>Сергеевна</u> | <u>высшее</u><br><u>специалист</u><br><u>по</u><br><u>социальной</u><br><u>работе,</u><br><u>2008, ГОУ</u><br><u>ВПО РГСУ,</u><br><u>2018,</u><br><u>профперепо</u><br><u>дготовка</u><br><u>"Теория и</u><br><u>практика</u><br><u>работы</u><br><u>педагога ДО</u><br><u>в ОО" ИРО</u><br><u>2018,</u><br><u>профперепо</u><br><u>дготовка</u><br><u>"Педагог-</u><br><u>психолог:</u> | <u>учит</u><br><u>ель</u> | <u>не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2017,</u><br><u>Вариат</u><br><u>ивный</u><br><u>характе</u><br><u>р</u><br><u>оценки</u><br><u>образов</u><br><u>ательн</u><br><u>ых</u><br><u>результ</u><br><u>атов в</u><br><u>системе</u><br><u>дополн</u><br><u>ительно</u><br><u>го</u><br><u>образов</u><br><u>ания, 16</u><br><u>ч. ИРО</u><br><u>2018.</u><br><u>Обучен</u> | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <u>Психологическое</u><br><u>обеспечение</u><br><u>образовательного</u><br><u>процесса в</u><br><u>свете</u><br><u>ФГОС"</u><br><u>ООО "СУЦ"</u> |  |  | <u>ие</u><br><u>приёма</u><br><u>м</u><br><u>оказани</u><br><u>я</u><br><u>первой</u><br><u>помощи</u><br><u>, 16 ч.</u><br><u>"Фарма</u><br><u>цевт"</u><br><u>2018.</u><br><u>Формир</u><br><u>ование</u><br><u>инжене</u><br><u>рного</u><br><u>мышле</u><br><u>ния</u><br><u>школьн</u><br><u>иков в</u><br><u>условия</u><br><u>х</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>ФГОС</u><br><u>начальн</u><br><u>ого</u><br><u>общего</u><br><u>образов</u><br><u>ания, 24</u><br><u>ч., ИРО</u><br><u>2019.</u><br><u>"Психо</u><br><u>лого-</u><br><u>педагог</u><br><u>ическое</u><br><u>сопрово</u><br><u>ждение</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>РАС и</u><br><u>ТМНР</u><br><u>в</u><br><u>условия</u><br><u>х</u><br><u>общеоб</u><br><u>разоват</u><br><u>ельных</u><br><u>organiz</u><br><u>ация, 72</u> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |   |  |  |                                      |   |   |   |   |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|---|---|---|
|                      |   |  |  |                                      | <u>Ч.</u><br><u>УрГПУ</u><br><u>2019,</u><br><u>Профил</u><br><u>актика</u><br><u>суицид</u><br><u>ального</u><br><u>поведен</u><br><u>ия</u><br><u>несовер</u><br><u>шеннол</u><br><u>етних,</u><br><u>Ладо,</u><br><u>16 ч.</u><br><u>2019,</u><br><u>Формир</u><br><u>ование</u><br><u>базовы</u><br><u>х</u><br><u>учебны</u><br><u>х</u><br><u>действи</u><br><u>й у</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью в</u><br><u>начальн</u><br><u>ой</u><br><u>школе,</u><br><u>40 ч.</u><br><u>ИРО</u> |   |   |   |
| <u>1</u><br><u>0</u> | <u>Ефремова Анастасия</u><br><u>Александровна</u> | <u>средне-</u><br><u>специальное</u><br><u>, учитель</u><br><u>начальных</u><br><u>классов</u><br><u>ГБПОУ СО</u><br><u>«СОПК»</u><br><u>2016</u><br><br><u>2019 г. ООО</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Профессио</u><br><u>нал»</u><br><u>профперепо</u><br><u>дготовка</u> | <u>педа</u><br><u>гог-</u><br><u>орга</u><br><u>низа</u><br><u>тор</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | -   | - | - | - |

|                      |   |  |   |                 |  |           |           |                          |
|----------------------|---|--|---|-----------------|--|-----------|-----------|--------------------------|
|                      |   | <u>Педагог по обучению лиц с ОВЗ 2020 г. ИПКПП профпереподготовка Учитель-дефектолог, олигофрено педагог</u>   |   |                 |  |           |           |                          |
| <u>1</u><br><u>1</u> | <u>Кадникова Анна Ивановна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/кадникова-анна-ивановна/">http://shkola14.sysert.ru/кадникова-анна-ивановна/</a>             | <u>УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра Государственное и муниципальное управление 2015 г. 2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподготовка «Педагогическое образование : педагогика среднего (общего) образования</u><br>» | <u>учитель отпуску по уходу за ребёнком</u> | <u>Не имеет</u> | -  | <u>7</u>  | <u>3</u>  | <u>СЗД / 29.10. 2016</u> |
| <u>1</u><br><u>2</u> | <u>Кириченко Наталья Сергеевна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/кириченко-наталья-сергеевна/">http://shkola14.sysert.ru/кириченко-наталья-сергеевна/</a> | <u>средне-специальное , учитель начальных классов КПУ 1986</u>   | <u>учитель начальных классов</u>            | <u>Не имеет</u> | <u>2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность</u> | <u>30</u> | <u>30</u> | -                        |



|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p> <u>ность с</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щимися</u><br/> <u>с</u><br/> <u>умерен</u><br/> <u>ной и</u><br/> <u>тяжело</u><br/> <u>й</u><br/> <u>умствен</u><br/> <u>ной</u><br/> <u>отстало</u><br/> <u>стью,</u><br/> <u>тяжёлы</u><br/> <u>ми и</u><br/> <u>множес</u><br/> <u>твенны</u><br/> <u>ми</u><br/> <u>наруше</u><br/> <u>ниями</u><br/> <u>развити</u><br/> <u>я, 72 ч.</u><br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2019,</u><br/> <u>Основы</u><br/> <u>медици</u><br/> <u>нских</u><br/> <u>знаний</u><br/> <u>и</u><br/> <u>обучен</u><br/> <u>ие</u><br/> <u>оказани</u><br/> <u>ю</u><br/> <u>первой</u><br/> <u>довраче</u><br/> <u>бной</u><br/> <u>помощи</u><br/> <u>для</u><br/> <u>педагог</u><br/> <u>ических</u><br/> <u>работни</u><br/> <u>ков, 72</u><br/> <u>ч. АНО</u><br/> <u>ДПО</u><br/> <u>"РИПШ</u><br/> <u>"</u> </p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|        |                                      |                                    |                                       |                          |   |          |          |          |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|----------|----------|----------|
| 1<br>3 | <u>Колясникова Ксения Викторовна</u> | <u>высшее, психолог, УГИ, 2006</u> | <u>педг<br/>ог-<br/>псих<br/>олог</u> | <u>Не<br/>им<br/>еет</u> | <u>2017, Психологическое педагогическое сопровождение инклюзивного образования, 36 ч. ГАУ ДПО "ВГАПО" 2019, Профилектика суицидального поведения несовершеннолетних, 16 ч. ЦППМ СП "Ладо" 2019, Психологическое сопровождение обучающихся с РАС и тяжёлыми и множественными нарушениями развития в условиях</u> | <u>2</u> | <u>0</u> | <u>=</u> |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---|----------|----------|----------|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <u>х</u> <u>ОО"</u><br><u>72</u> <u>ч.</u><br><u>УрГПУ</u><br><u>2019.</u><br><u>Медиац</u><br><u>ия</u> <u>в</u><br><u>учрежд</u><br><u>ении</u><br><u>образов</u><br><u>ания,</u> <u>72</u><br><u>ч.</u> <u>ООО</u><br><u>"Мульт</u><br><u>иурок"</u><br><u>2019.</u><br><u>Формир</u><br><u>ование</u><br><u>базовы</u><br><u>х</u><br><u>учебны</u><br><u>х</u><br><u>действи</u><br><u>й</u> <u>у</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся</u> <u>с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью</u> <u>в</u><br><u>начальн</u><br><u>ой</u><br><u>школе,</u><br><u>40</u> <u>ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2019.</u><br><u>Основы</u><br><u>медици</u><br><u>нских</u><br><u>знаний</u><br><u>и</u><br><u>обучен</u><br><u>ие</u><br><u>оказани</u><br><u>ю</u><br><u>первой</u><br><u>довраче</u><br><u>бной</u><br><u>помощи</u><br><u>для</u><br><u>педагог</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                      |  |  |   |                 |   |           |           |                        |
|----------------------|--|--|---|-----------------|---|-----------|-----------|------------------------|
|                      |  |  |   |                 | <u>ических работников, 72 ч. АНО ДПО "РИПШ"</u><br>-  |           |           |                        |
| <u>1</u><br><u>4</u> | <u>Костарева Ольга Ивановна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/">http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/</a> | <u>Высшее СГПИ 1995</u><br><u>учитель русского языка и литературы специальное (дефектологическое) образование , магистр, УрГПУ, 2020</u> | <u>учитель русского языка и литературы / педагог-библиотекарь</u> | <u>Не имеет</u> | <u>2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО 2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации</u><br><u>ции особых</u> | <u>22</u> | <u>22</u> | <u>1 / 28.11. 2017</u> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>образов</u><br/><u>ательн</u><br/><u>ых</u><br/><u>потребн</u><br/><u>остей</u><br/><u>детей с</u><br/><u>ОВЗ в</u><br/><u>условия</u><br/><u>х</u><br/><u>введени</u><br/><u>я ФГОС</u><br/><u>для</u><br/><u>обучаю</u><br/><u>щихся с</u><br/><u>ОВЗ (4</u><br/><u>ч.) Изд.</u><br/><u>Просве</u><br/><u>щение</u><br/><u>2017,</u><br/><u>Подгот</u><br/><u>овка</u><br/><u>эксперт</u><br/><u>ов</u><br/><u>предме</u><br/><u>тных</u><br/><u>комисс</u><br/><u>ий по</u><br/><u>русско</u><br/><u>му</u><br/><u>языку»</u><br/><u>(8 ч.)</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2017,</u><br/><u>Инфор</u><br/><u>мацион</u><br/><u>но-</u><br/><u>коммун</u><br/><u>икацио</u><br/><u>нные</u><br/><u>техноло</u><br/><u>гии</u><br/><u>библио</u><br/><u>течной</u><br/><u>среды</u><br/><u>(24 ч.)</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2017</u><br/><u>охрана</u><br/><u>труда</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <u>НОУ</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Фарма</u><br><u>цевт»</u><br><u>2018.</u><br><u>Подгот</u><br><u>овка</u><br><u>эксперт</u><br><u>ов</u><br><u>устного</u><br><u>собесед</u><br><u>ования</u><br><u>в 9</u><br><u>классе</u><br><u>ИРО</u><br><u>2018.</u><br><u>«Обуче</u><br><u>ние</u><br><u>приёма</u><br><u>м</u><br><u>оказани</u><br><u>я</u><br><u>первой</u><br><u>помощи</u><br><u>» 16 ч.</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Фарма</u><br><u>цевт»</u><br><u>2018.</u><br><u>"Актуа</u><br><u>льные</u><br><u>направл</u><br><u>ения</u><br><u>деятель</u><br><u>ности</u><br><u>классн</u><br><u>ых</u><br><u>руковод</u><br><u>ителей"</u><br><u>24 ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2018.</u><br><u>"Проек</u><br><u>тирован</u><br><u>ие</u><br><u>деятель</u><br><u>ности</u><br><u>педагог</u><br><u>а-</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <u>библио</u><br><u>текаря</u><br><u>в</u><br><u>соответ</u><br><u>ствии с</u><br><u>ФГОС"</u><br><u>72 ч.</u><br><u>ООО</u><br><u>"Издате</u><br><u>льство</u><br><u>"Учите</u><br><u>ль"</u><br><u>2018,</u><br><u>"Реализ</u><br><u>ация</u><br><u>образов</u><br><u>ательно</u><br><u>й</u><br><u>програ</u><br><u>ммы</u><br><u>для</u><br><u>детей с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью в</u><br><u>соответ</u><br><u>ствии с</u><br><u>ФГОС"</u><br><u>(72 ч.)</u><br><u>ООО</u><br><u>"МЦОС</u><br><u>ГИ"</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|        |  |  |   |                        |  |                  |                  |                              |
|--------|--|--|---|------------------------|--|------------------|------------------|------------------------------|
| 1<br>5 | <p><u>Кузьминых Марина Владимировна</u><br/> <a href="http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/">http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/</a></p> | <p><u>высшее, учитель математики НТГПИ 1980</u><br/> <u>Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология.</u><br/> <u>2018 г. СУЦ</u></p> | <p><u>учитель - дефектолог, заместитель директора по УВР.</u></p> | <p><u>Не имеет</u></p> | <p><u>2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС» , 24 ч.</u></p> | <p><u>37</u></p> | <p><u>37</u></p> | <p><u>СЗД/29.01.2018</u></p> |
|--------|--|--|---|------------------------|--|------------------|------------------|------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>ИРО</u><br/><u>2017</u><br/><u>охрана</u><br/><u>труда</u><br/><u>НОУ</u><br/><u>УЦ</u><br/><u>«Фарма</u><br/><u>цевт»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>Соврем</u><br/><u>енный</u><br/><u>образов</u><br/><u>ательн</u><br/><u>ый</u><br/><u>менедж</u><br/><u>мент,</u><br/><u>(40 ч.)</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2018,</u><br/><u>«Обуче</u><br/><u>ние</u><br/><u>приёма</u><br/><u>м</u><br/><u>оказани</u><br/><u>я</u><br/><u>первой</u><br/><u>помощи</u><br/><u>» 16 ч.</u><br/><u>УЦ</u><br/><u>«Фарма</u><br/><u>цевт»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Контр</u><br/><u>актная</u><br/><u>система</u><br/><u>в сфере</u><br/><u>закупок</u><br/><u>товаров</u><br/><u>, работ,</u><br/><u>услуг</u><br/><u>по</u><br/><u>обеспеч</u><br/><u>ению</u><br/><u>государ</u><br/><u>ственн</u><br/><u>ых и</u><br/><u>муници</u><br/><u>пальны</u><br/><u>х нужд:</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>эксперт<br/>" 72 ч.<br/>ООО<br/>"Издате<br/>льство<br/>"Учите<br/>ль"<br/>2019,<br/>Безопас<br/>ное<br/>использ<br/>ование<br/>сайтов<br/>в сети<br/>"Интер<br/>нет" в<br/>образов<br/>ательно<br/>м<br/>процесс<br/>е в<br/>целях<br/>обучен<br/>ия и<br/>воспита<br/>ния<br/>обучаю<br/>щихся в<br/>образов<br/>ательно<br/>й<br/>organiz<br/>ации,<br/>24 ч.<br/>ООО<br/>"ЦИОВ<br/>"<br/>2019,<br/>Развити<br/>е<br/>профес<br/>сиональ<br/>ных<br/>компете<br/>нций<br/>директо<br/>ров,<br/>замести<br/>телей</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|           |   |  |                        |                |  |           |          |                   |
|-----------|---|--|------------------------|----------------|--|-----------|----------|-------------------|
|           |   |  |                        |                | <u>директор образовательных организаций в сфере оценки качества образования, 32 ч. ИРО</u>   |           |          |                   |
| <u>16</u> | <u>Левчук Юлия Викторовна</u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/">http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/</a></u> | <u>Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г.</u><br><u>Учитель - олигофрено педагог</u><br><u>Профпереподготовка 2018</u><br><u>Логопедия</u> | <u>Учитель-логопед</u> | <u>Неимеет</u> | <u>2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» 100ч. ИРО 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной</u> | <u>13</u> | <u>1</u> | <u>1/21.05.19</u> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>образов</u><br/><u>ательно</u><br/><u>й</u><br/><u>програ</u><br/><u>ммы</u><br/><u>(далее -</u><br/><u>АОП)</u><br/><u>освоени</u><br/><u>я</u><br/><u>начальн</u><br/><u>ого</u><br/><u>уровня</u><br/><u>образов</u><br/><u>ания</u><br/><u>обучаю</u><br/><u>щимися</u><br/><u>с</u><br/><u>расстро</u><br/><u>йствам</u><br/><u>и</u><br/><u>аутисти</u><br/><u>ческого</u><br/><u>спектра</u><br/><u>»</u><br/><u>семина</u><br/><u>р ГБОУ</u><br/><u>«Речево</u><br/><u>й</u><br/><u>центр»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>«Обуче</u><br/><u>ние</u><br/><u>приёма</u><br/><u>м</u><br/><u>оказани</u><br/><u>я</u><br/><u>первой</u><br/><u>помощи</u><br/><u>» 16 ч.</u><br/><u>УЦ</u><br/><u>«Фарма</u><br/><u>цевт»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Психо</u><br/><u>лого-</u><br/><u>педагог</u><br/><u>ическое</u><br/><u>сопрово</u><br/><u>ждение</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|           |   |  |                                   |                 |  |           |           |                       |
|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------|--|-----------|-----------|-----------------------|
|           |   |  |                                   |                 | обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ   |           |           |                       |
| <u>17</u> | <u>Литовских Светлана Васильевна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/">http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/</a> | <u>Среднее профессиональное, Техникум механики СТХМ 1985 2017, профпереподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»</u> | <u>учитель трудового обучения</u> | <u>Не имеет</u> | <u>2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</u> | <u>19</u> | <u>19</u> | <u>СЗД/29.01.2018</u> |

|                      |   |   |  |                                      |  |          |          |   |
|----------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
|                      |   |   |  |                                      | <u>стью,</u><br><u>тяжёлы</u><br><u>ми и</u><br><u>множес</u><br><u>твенны</u><br><u>ми</u><br><u>наруше</u><br><u>ниями</u><br><u>развити</u><br><u>я, 72 ч.</u><br><u>ИРО</u>  |          |          |   |
| <u>1</u><br><u>8</u> | <u>Лямина Анастасия</u><br><u>Владимировна</u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/коротко">http://shkola14.sysert.ru/коротко</a></u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/коротко">ва-анастасия-владимировна/</a></u> | <u>средне-</u><br><u>специальное</u><br><u>, 2017 г.</u><br><u>ГБОУ СПО</u><br><u>СО</u><br><u>«СОМПЭК»</u><br><u>учитель</u><br><u>начальных</u><br><u>классов</u><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>2018 г.,</u><br><u>ООО</u><br><u>«МЦОСГИ»</u><br><u>и</u><br><u>педагогичес</u><br><u>кое</u><br><u>образование</u><br><u>: олигофрено</u><br><u>педагогика,</u> | <u>учит</u><br><u>ель</u><br><u>нача</u><br><u>льны</u><br><u>х</u><br><u>клас</u><br><u>сов</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2017,</u><br><u>«Прави</u><br><u>льная</u><br><u>организа</u><br><u>ция</u><br><u>среды</u><br><u>для</u><br><u>успешн</u><br><u>ого</u><br><u>развити</u><br><u>я</u><br><u>особого</u><br><u>ребёнка</u><br><u>» 24 ч.</u><br><u>ЧОПД</u><br><u>«Звёздн</u><br><u>ый</u><br><u>дождь»</u><br><u>2017,</u><br><u>«Обуче</u><br><u>ние</u><br><u>приёма</u><br><u>м</u><br><u>первой</u><br><u>помощи</u><br><u>» 16 ч.</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Фарма</u><br><u>цевт»</u><br><u>2018.</u><br><u>Соврем</u><br><u>енные</u><br><u>техноло</u><br><u>гии как</u><br><u>условие</u><br><u>эффект</u><br><u>ивности</u><br><u>воспита</u> | <u>2</u> | <u>2</u> | <u>1</u><br><u>/21.05.</u><br><u>19</u> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <u>тельной</u><br><u>работы</u><br><u>в ОО»</u><br><u>16 ч.</u><br><u>ГБПОУ</u><br><u>СО</u><br><u>«СОПК</u><br><u>»</u><br><u>2018,</u><br><u>«Оспе</u><br><u>нности</u><br><u>обучен</u><br><u>ия</u><br><u>детей с</u><br><u>РАС в</u><br><u>условия</u><br><u>х ОО:</u><br><u>особенн</u><br><u>ости</u><br><u>АООП,</u><br><u>organiz</u><br><u>ация</u><br><u>учебно</u><br><u>й</u><br><u>деятель</u><br><u>ности»</u><br><u>ГКОУ</u><br><u>СО</u><br><u>«ЕШ №</u><br><u>7»</u><br><u>2018,</u><br><u>Методы</u><br><u>и</u><br><u>техноло</u><br><u>гии</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>ФГОС</u><br><u>НОО</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>ОВЗ</u><br><u>(РАС)</u><br><u>72 ч.</u><br><u>ГБОУ</u><br><u>«Речево</u><br><u>й</u><br><u>центр»</u><br><u>2018,</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>"Актуальные направления деятельности классных руководителей"<br/> 24 ч.<br/> ИРО<br/> 2019,<br/> «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья» (80 ч.).<br/> ИРО</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|



|        |   |   |  |                |   |   |   |                      |
|--------|---|---|--|----------------|---|---|---|----------------------|
| 1<br>9 | <u>Непарко Регина Евгеньевна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/непарко-реги́на-евге́ньевна/">http://shkola14.sysert.ru/непарко-реги́на-евге́ньевна/</a> | <u>средне-специальное</u><br><u>, учитель начальных классов</u><br><u>ГБПОУ СО «СОПК» 2016</u><br><u>2017 г. ООО УЦ «Профессионал»</u><br><u>профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ</u> | <u>учитель начальных классов / воспитатель</u> | <u>Неимеет</u> | <u>2017, «Инклюзивные образований детей с ОВЗ», (72 ч.)</u><br><u>ГБПОУ СО СОПК 2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.)</u><br><u>ЦПМС С «ЭХО» 2017, «Обучение приемам первой помощи» 16 ч.</u><br><u>УЦ «Фарма</u> | 3 | 3 | 1/<br>25.12.<br>2018 |
|--------|---|---|--|----------------|---|---|---|----------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <u>цвет»</u><br><u>2017,</u><br><u>«Медиа</u><br><u>ция в</u><br><u>образов</u><br><u>ательно</u><br><u>й</u><br><u>организ</u><br><u>ации:</u><br><u>теория</u><br><u>и</u><br><u>совреме</u><br><u>нная</u><br><u>практик</u><br><u>а» (24</u><br><u>ч.) ИРО</u><br><u>2018,</u><br><u>«Оспе</u><br><u>нности</u><br><u>обучен</u><br><u>ия</u><br><u>детей с</u><br><u>РАС в</u><br><u>условия</u><br><u>х ОО:</u><br><u>особенн</u><br><u>ости</u><br><u>АООП,</u><br><u>организ</u><br><u>ация</u><br><u>учебно</u><br><u>й</u><br><u>деятель</u><br><u>ности»</u><br><u>ГКОУ</u><br><u>СО</u><br><u>«ЕШ №</u><br><u>7»</u><br><u>2018,</u><br><u>"Актуа</u><br><u>льные</u><br><u>направл</u><br><u>ения</u><br><u>деятель</u><br><u>ности</u><br><u>классн</u><br><u>ых</u><br><u>руковод</u><br><u>ителей"</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |   |  |                          |                                      |   |          |          |   |
|----------------------|---|--|--------------------------|--------------------------------------|---|----------|----------|---|
|                      |   |  |                          |                                      | 24 ч.<br><u>ИРО</u><br><u>2019,</u><br><u>"Акту</u><br><u>льные</u><br><u>аспекты</u><br><u>програ</u><br><u>мм</u><br><u>воспита</u><br><u>ния и</u><br><u>социал</u><br><u>изации</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся в</u><br><u>образов</u><br><u>ательно</u><br><u>й</u><br><u>органи</u><br><u>зации"</u><br>32 ч.<br><u>ИРО</u>   |          |          |   |
| <u>2</u><br><u>0</u> | <u>Пашкова Елена Сергеевна</u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/">http://shkola14.sysert.ru/</a></u><br><u>F%D0%B0%D1%88%D0%BA%</u><br><u>D0%BE%D0%B2%D0%B0-</u><br><u>%D0%B5%D0%BB%D0%B5%</u><br><u>D0%BD%D0%B0-</u><br><u>%D1%81%D0%B5%D1%80%D</u><br><u>0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%</u><br><u>B2%D0%BD%D0%B</u> | <u>высшее,</u><br><u>социальный</u><br><u>работник</u><br><u>ГОУ ВПО</u><br><u>РГСУ 2006,</u><br><u>профпереп</u><br><u>дготовка,</u><br><u>2017 г.,</u><br><u>АНО ДПО</u><br><u>«УриПКиП</u><br><u>», Тьютор,</u><br><u>2017, АНО</u><br><u>«ДПО»,</u><br><u>Олигофрено</u><br><u>педагогика.</u><br><u>Методы и</u><br><u>технологии</u><br><u>обучения</u><br><u>лиц с</u><br><u>умственной</u><br><u>отсталостью</u> | <u>Тью</u><br><u>тор</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2018,</u><br><u>«Обуче</u><br><u>ние</u><br><u>приёма</u><br><u>м</u><br><u>оказани</u><br><u>я</u><br><u>первой</u><br><u>помощи</u><br><u>» 16 ч.</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Фарма</u><br><u>цевт»</u><br><u>2019,</u><br><u>ФГОС</u><br><u>образов</u><br><u>ания</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью:</u><br><u>образов</u><br><u>ательна</u><br><u>я</u><br><u>деятель</u><br><u>ность с</u> | <u>8</u> | <u>2</u> | - |

|                      |  |                                     |                           |                 |  |           |          |          |
|----------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|-----------------|--|-----------|----------|----------|
|                      |  |                                     |                           |                 | <u>обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 72 ч. ИРО</u>  |           |          |          |
| <u>2</u><br><u>1</u> | <u>Подкорытова Марина Владимировна</u> | <u>высшее, ССИ, 1985, зоотехния</u> | <u>учитель-дефектолог</u> | <u>Не имеет</u> | <u>2019, «Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях общеобразовательной организации» 72 ч. УрГПУ 2019,</u> | <u>10</u> | <u>0</u> | <u>=</u> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта "Специалист в области воспитания", 36 ч. АНО ДПО "ИСО" 2019, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность обучающихся с умеренной и тяжелой умствен</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                      |   |   |   |                                      |  |           |           |   |
|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|-----------|-----------|---|
|                      |   |   |   |                                      | <u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью,</u><br><u>тяжёлы</u><br><u>ми и</u><br><u>множес</u><br><u>твенны</u><br><u>ми</u><br><u>наруше</u><br><u>ниями</u><br><u>развити</u><br><u>я, 72 ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2019,</u><br><u>Основы</u><br><u>медици</u><br><u>нских</u><br><u>знаний</u><br><u>и</u><br><u>обучен</u><br><u>ие</u><br><u>оказани</u><br><u>ю</u><br><u>первой</u><br><u>довраче</u><br><u>бной</u><br><u>помощи</u><br><u>для</u><br><u>педагог</u><br><u>ических</u><br><u>работни</u><br><u>ков, 72</u><br><u>ч. АНО</u><br><u>ДПО</u><br><u>"РИПП</u><br><u>"</u><br><u>-</u> |           |           |   |
| <u>2</u><br><u>2</u> | <u>Попова Любовь Георгиевна</u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/">http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/</a></u> | <u>высшее,</u><br><u>учитель</u><br><u>биологии и</u><br><u>географии</u><br><u>СГПИ 1983</u><br><u>Профперепо</u><br><u>дготовка:</u><br><u>Учитель-</u><br><u>дефектолог</u><br><u>(олигофрен</u><br><u>опедагог):</u><br><u>специальная</u><br><u>педагогика</u> | <u>учит</u><br><u>ель</u><br><u>биол</u><br><u>огии</u><br><u>.</u><br><u>хим</u><br><u>ии,</u><br><u>геог</u><br><u>рафи</u><br><u>и</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2016,</u><br><u>«Метод</u><br><u>ические</u><br><u>вопрос</u><br><u>ы</u><br><u>подгото</u><br><u>вки</u><br><u>учащих</u><br><u>ся к</u><br><u>ГИА по</u><br><u>биолог</u><br><u>ии» (40</u><br><u>ч.) ИРО</u>   | <u>30</u> | <u>30</u> | <u>1/</u><br><u>22.12.</u><br><u>2015</u> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <u>и</u><br><u>психология.</u><br><u>2018 г. СУЦ</u> |  |  | <u>2018.</u><br><u>«Обуче</u><br><u>ние</u><br><u>приёма</u><br><u>м</u><br><u>оказани</u><br><u>я</u><br><u>первой</u><br><u>помощи</u><br><u>» 16 ч.</u><br><u>УЦ</u><br><u>«Фарма</u><br><u>цевт»</u><br><u>2018.</u><br><u>"Реализ</u><br><u>ация</u><br><u>образов</u><br><u>ательно</u><br><u>й</u><br><u>програ</u><br><u>ммы</u><br><u>для</u><br><u>детей с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью в</u><br><u>соответ</u><br><u>ствии с</u><br><u>ФГОС"</u><br><u>(72 ч.)</u><br><u>ООО</u><br><u>"МЦОС</u><br><u>ГИ"</u> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|        |  |   |        |          |  |   |   |   |
|--------|--|---|--------|----------|--|---|---|---|
| 2<br>3 | Пронина Ксения Владимировна<br><a href="http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/">http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/</a> | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование : Олигофрено педагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование : тьютор" | тьютор | Не имеет | 2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодежи 2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО | 3 | 1 | = |
|--------|--|---|--------|----------|--|---|---|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2018,<br/>«Обуче<br/>ние<br/>приёма<br/>м<br/>оказани<br/>я<br/>первой<br/>помощи<br/>» 16 ч.<br/>УЦ<br/>«Фарма<br/>цевт»<br/>2018,<br/>"Актуа<br/>льные<br/>направл<br/>ения<br/>деятель<br/>ности<br/>классн<br/>ых<br/>руковод<br/>ителей"<br/>24 ч.<br/>ИРО<br/>2018,<br/>"Проек<br/>тирован<br/>ие<br/>деятель<br/>ности<br/>воспита<br/>теля<br/>ГПД на<br/>основе<br/>ФГОС"<br/>72 ч.<br/>ООО<br/>"Издате<br/>льство<br/>"Учите<br/>ль"<br/>2018,<br/>"Психо<br/>лого-<br/>педагог<br/>ическое<br/>сопрово</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |                                  |   |                          |                                      |  |          |          |          |
|----------------------|----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|
|                      |                                  |   |                          |                                      | <u>ждение</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>РАС в</u><br><u>рамках</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>ФГОС</u><br><u>НОО</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>ОВЗ"</u><br><u>72 ч.</u><br><u>УрФУ</u><br><u>2019.</u><br><u>"Орган</u><br><u>изация</u><br><u>и</u><br><u>содерж</u><br><u>ание</u><br><u>образов</u><br><u>ательно</u><br><u>й</u><br><u>деятель</u><br><u>ности с</u><br><u>обучаю</u><br><u>щимися</u><br><u>с РАС"</u><br><u>24 ч.</u><br><u>ИРО</u> |          |          |          |
| <u>2</u><br><u>4</u> | <u>Рыбина Лариса Анатольевна</u> | <u>педагог</u><br><u>начального</u><br><u>общего</u><br><u>образования</u><br><u>профпереп</u><br><u>одготовка</u><br><u>АНО ДПО</u><br><u>МАПК,</u><br><u>2018</u><br><u>"Специальн</u><br><u>ое</u><br><u>(дефектолог</u><br><u>ическое)</u><br><u>образование</u><br><u>:</u><br><u>Олигофрено</u><br><u>педагогика"</u><br><u>учитель-</u><br><u>дефектолог</u> | <u>тьют</u><br><u>ор</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2018,</u><br><u>ФГОС</u><br><u>образов</u><br><u>ания</u><br><u>обучаю</u><br><u>щихся с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью:</u><br><u>образов</u><br><u>ательна</u><br><u>я</u><br><u>деятель</u><br><u>ность с</u><br><u>обучаю</u><br><u>щимися</u><br><u>с</u><br><u>умерен</u>   | <u>1</u> | <u>0</u> | <u>=</u> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><u>ной и</u><br/><u>тяжело</u><br/><u>й</u><br/><u>отстало</u><br/><u>стью,</u><br/><u>тяжёлы</u><br/><u>ми и</u><br/><u>множес</u><br/><u>твенны</u><br/><u>ми</u><br/><u>наруше</u><br/><u>ниями</u><br/><u>развити</u><br/><u>я 72 ч.</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Интер</u><br/><u>активн</u><br/><u>ые</u><br/><u>формы</u><br/><u>воспита</u><br/><u>ния и</u><br/><u>социал</u><br/><u>изации</u><br/><u>школьн</u><br/><u>иков"</u><br/><u>32 ч.</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2019,</u><br/><u>Оказан</u><br/><u>ие</u><br/><u>первой</u><br/><u>помощи</u><br/><u>работни</u><br/><u>ками</u><br/><u>ОО" 16</u><br/><u>ч. ИРО</u><br/><u>2019,</u><br/><u>«Тьюто</u><br/><u>рское</u><br/><u>сопрово</u><br/><u>ждение</u><br/><u>детей с</u><br/><u>огранич</u><br/><u>енными</u><br/><u>возмож</u><br/><u>ностями</u><br/><u>и</u><br/><u>здоровь</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p> <u>я и</u><br/> <u>инвали</u><br/> <u>дность</u><br/> <u>ю в</u><br/> <u>процесс</u><br/> <u>е</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ательно</u><br/> <u>й</u><br/> <u>деятель</u><br/> <u>ности»</u><br/> <u>24 ч.</u><br/> <u>ИРО</u><br/> <u>2019.</u><br/> <u>«Психо</u><br/> <u>лого-</u><br/> <u>педагог</u><br/> <u>ическое</u><br/> <u>сопрово</u><br/> <u>ждение</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щихся с</u><br/> <u>наруше</u><br/> <u>ниями</u><br/> <u>опорно-</u><br/> <u>двигате</u><br/> <u>льного</u><br/> <u>аппарат</u><br/> <u>а</u><br/> <u>(НОДА</u><br/> <u>) в</u><br/> <u>условия</u><br/> <u>х</u><br/> <u>общеоб</u><br/> <u>разоват</u><br/> <u>ельной</u><br/> <u>organiz</u><br/> <u>ации»</u><br/> <u>72 ч.</u><br/> <u>УрГПУ</u><br/> <u>2019.</u><br/> <u>"Основ</u><br/> <u>ы</u><br/> <u>обеспеч</u><br/> <u>ения</u><br/> <u>информ</u><br/> <u>ационн</u><br/> <u>ой</u><br/> <u>безопас</u> </p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                      |  |  |                    |                |   |   |   |   |
|----------------------|--|--|--------------------|----------------|---|---|---|---|
|                      |  |  |                    |                | <u>ности</u><br><u>детей"</u><br><u>22 ч.</u><br><u>ООО</u><br><u>"ЦИОВ</u><br><u>"</u><br><u>-</u>   |   |   |   |
| <u>2</u><br><u>5</u> | <u>Савкина Валентина Ивановна</u><br><a href="http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/">http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/</a> | <u>Педкласс</u><br><u>1989</u><br><u>2017 г.</u><br><u>МЦДО</u><br><u>профпереподготовка</u><br><u>«Олигофренопедагогика</u><br><u>. Методика преподавания ручного труда и изодательности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС»</u> | <u>воспитатель</u> | <u>Неимеет</u> | <u>2019,</u><br><u>Тьюторское сопровождение учебного процесса ОО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта "Специалист в области воспитания", 36 ч. АНО ДПО "ИСО"</u> | - | - | <u>СЗД/</u><br><u>30.10.</u><br><u>2017</u> |

|        |   |  |   |   |   |    |    |  |
|--------|---|--|---|---|---|----|----|--|
| 2<br>6 | <p><u>Султангараева Анна</u><br/><u>Зиятдиновна</u><br/><a href="http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/">http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/</a></p> | <p><u>высшее,</u><br/><u>олигофрено</u><br/><u>педагогика</u><br/><u>и логопедия</u><br/><u>УРГПУ,</u><br/><u>1995 г</u></p> | <p><u>учит</u><br/><u>ель-</u><br/><u>лого</u><br/><u>пед</u></p> | <p><u>Не</u><br/><u>им</u><br/><u>еет</u></p> | <p><u>2015,</u><br/><u>Органи</u><br/><u>зация и</u><br/><u>содерж</u><br/><u>ание</u><br/><u>работы</u><br/><u>учителя</u><br/><br/><u>-</u><br/><u>логопед</u><br/><u>а при</u><br/><u>реализа</u><br/><u>ции</u><br/><u>ФГОС</u><br/><u>для</u><br/><u>детей с</u><br/><u>ОВЗ»</u><br/><u>(72 ч.)</u><br/><u>ФГАО</u><br/><u>У ДПО</u><br/><u>АПК и</u><br/><u>ППРО</u><br/><u>2015</u><br/><u>«Логоп</u><br/><u>едическ</u><br/><u>ая</u><br/><u>работа</u><br/><u>с</u><br/><u>детьми</u><br/><u>с ОВЗ в</u><br/><u>образов</u><br/><u>ательно</u><br/><u>м</u><br/><u>учрежд</u><br/><u>ении»</u><br/><u>(100</u><br/><u>час.)</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2016,</u><br/><u>«Совер</u><br/><u>шенств</u><br/><u>ование</u><br/><u>внутрис</u><br/><u>истемн</u><br/><u>ого</u><br/><u>взаимо</u><br/><u>действи</u><br/><u>я в</u><br/><u>коррекц</u><br/><u>ионно-</u></p> | 38 | 38 | <p><u>1/</u><br/><u>22.12.</u><br/><u>2015</u></p> |
|--------|---|--|---|---|---|----|----|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>развива</u><br/><u>ющем</u><br/><u>процесс</u><br/><u>е</u>»<br/><u>семина</u><br/><u>р ГБОУ</u><br/><u>«Речево</u><br/><u>й</u><br/><u>центр»</u><br/><u>2016.</u><br/><u>«Персп</u><br/><u>ективы</u><br/><u>использ</u><br/><u>ования</u><br/><u>совреме</u><br/><u>нных</u><br/><u>аппарат</u><br/><u>урных</u><br/><u>методи</u><br/><u>к в</u><br/><u>работе</u><br/><u>с</u><br/><u>детьми</u><br/><u>с ОВЗ»</u><br/><u>(12 ч.)</u><br/><u>ГБОУ</u><br/><u>«Речево</u><br/><u>й</u><br/><u>центр»</u><br/><u>2017.</u><br/><u>«Дети с</u><br/><u>РАС в</u><br/><u>условия</u><br/><u>х</u><br/><u>образов</u><br/><u>ательно</u><br/><u>й</u><br/><u>организ</u><br/><u>ации»</u><br/><u>ГКОУ</u><br/><u>СО</u><br/><u>«ЕШ №</u><br/><u>7»</u><br/><u>2018.</u><br/><u>«Обуче</u><br/><u>ние</u><br/><u>приёма</u><br/><u>м</u><br/><u>оказани</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>я<br/> <u>первой</u><br/> <u>помощи</u><br/> <u>» 16 ч.</u><br/> <u>УЦ</u><br/> <u>«Фарма</u><br/> <u>цевт»</u><br/> <u>2018.</u><br/> <u>«Оспе</u><br/> <u>нности</u><br/> <u> разрабо</u><br/> <u>тки и</u><br/> <u>реализа</u><br/> <u>ции</u><br/> <u>индиви</u><br/> <u>дуально</u><br/> <u>й</u><br/> <u>адаптир</u><br/> <u>ованно</u><br/> <u>й</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ательно</u><br/> <u>й</u><br/> <u>програ</u><br/> <u>ммы</u><br/> <u>(далее -</u><br/> <u>АОП)</u><br/> <u>освоени</u><br/> <u>я</u><br/> <u>начальн</u><br/> <u>ого</u><br/> <u>уровня</u><br/> <u>образов</u><br/> <u>ания</u><br/> <u>обучаю</u><br/> <u>щимися</u><br/> <u>с</u><br/> <u>расстро</u><br/> <u>йствам</u><br/> <u>и</u><br/> <u>аутисти</u><br/> <u>ческого</u><br/> <u>спектра</u><br/> <u>»</u><br/> <u>семина</u><br/> <u>р ГБОУ</u><br/> <u>«Речево</u><br/> <u>й</u><br/> <u>центр»</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|



|                      |   |  |  |                                      |  |          |          |   |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|----------|----------|---|
|                      |   |  |  |                                      | <u>2018.</u><br><u>Подгот</u><br><u>овка</u><br><u>эксперт</u><br><u>ов</u><br><u>устного</u><br><u>собесед</u><br><u>ования</u><br><u>в 9</u><br><u>классе</u><br><u>ИРО</u>  |          |          |   |
| <u>2</u><br><u>7</u> | <u>Султангараева Юлия</u><br><u>Рамилевна</u><br><u><a href="http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/">http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/</a></u> | <u>среднее</u><br><u>профессион</u><br><u>альное</u><br><u>СОМЭПК</u><br><u>воспитатель</u><br><u>2013</u><br><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>2016 г.,</u><br><u>ИРО,</u><br><u>Педагогика</u><br><u>и</u><br><u>психология</u><br><u>начального</u><br><u>общего</u><br><u>образования</u><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>2019 г., АНО</u><br><u>ДПО</u><br><u>"ИСТИМ"</u><br><u>Социальный</u><br><u>педагог</u> | <u>учит</u><br><u>ель</u><br><u>нача</u><br><u>льны</u><br><u>х</u><br><u>клас</u><br><u>сов</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2015</u><br><u>«Особе</u><br><u>нности</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>ФГОС</u><br><u>с</u><br><u>умствен</u><br><u>ной</u><br><u>отстало</u><br><u>стью»</u><br><u>(108 ч.)</u><br><u>ИОО,</u><br><u>2016,</u><br><u>«Образ</u><br><u>ователь</u><br><u>ный</u><br><u>процесс</u><br><u>в</u><br><u>условия</u><br><u>х</u><br><u>реализа</u><br><u>ции</u><br><u>ФГОС</u><br><u>НОО»</u><br><u>(28 ч.)</u><br><u>ИЦ</u> | <u>8</u> | <u>3</u> | <u>1/</u><br><u>28.11.</u><br><u>2017</u> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>Вентан</u><br/><u>а-Граф</u><br/><u>2016,</u><br/><u>«Форми</u><br/><u>рование</u><br/><u>жизнен</u><br/><u>ных</u><br/><u>компете</u><br/><u>ний</u><br/><u>обучаю</u><br/><u>щихся с</u><br/><u>ОВЗ» (8</u><br/><u>ч.)</u><br/><u>ЦПМС</u><br/><u>С</u><br/><u>«ЭХО»</u><br/><u>2016,</u><br/><u>«Перви</u><br/><u>чная</u><br/><u>профил</u><br/><u>актика</u><br/><u>ВИЧ-</u><br/><u>инфекц</u><br/><u>ии</u><br/><u>среди</u><br/><u>молодѐ</u><br/><u>жи» (18</u><br/><u>ч.) ОЦ</u><br/><u>СПИД</u><br/><u>2017,</u><br/><u>«Обуче</u><br/><u>ние</u><br/><u>педагог</u><br/><u>ов,</u><br/><u>прожив</u><br/><u>ающих</u><br/><u>на</u><br/><u>террито</u><br/><u>рии СО,</u><br/><u>метода</u><br/><u>м</u><br/><u>предуп</u><br/><u>режден</u><br/><u>ия</u><br/><u>угрозы</u><br/><u>террори</u><br/><u>стическ</u><br/><u>ого</u><br/><u>акта,</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><u>минимизации</u><br/><u>и</u><br/><u>ликвидации</u><br/><u>последствий</u><br/><u>его</u><br/><u>проявления</u> (8 ч.) ИРО 2017, «<u>Медиа</u><br/><u>ция в</u><br/><u>образовательной</u><br/><u>организации:</u><br/><u>теория</u><br/><u>и</u><br/><u>современная</u><br/><u>практика</u>» (24 ч.) ИРО 2018, «<u>Обучение</u><br/><u>приёмам</u><br/><u>оказания</u><br/><u>я</u><br/><u>первой</u><br/><u>помощи</u><br/><u>» 16 ч.</u><br/><u>УЦ</u><br/><u>«Фармацевт»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Актуальные</u><br/><u>направления</u><br/><u>деятельности</u><br/><u>классных</u><br/><u>руковод</u></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|                      |                                 |  |  |                                      |   |              |                        |          |
|----------------------|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|--------------|------------------------|----------|
|                      |                                 |  |  |                                      | ителей"<br>24 ч.<br>ИРО<br>2019,<br>«Форми<br>рование<br>базовы<br>х<br>учебны<br>х<br>действи<br>й у<br>обучаю<br>щихся с<br>умствен<br>ной<br>отстало<br>стью в<br>начальн<br>ой<br>школе»<br>40 ч.<br>ИРО  |              |                        |          |
| <u>2</u><br><u>8</u> | <u>Таракина Мария Сергеевна</u> | <u>высшее,</u><br><u>учитель</u><br><u>права</u><br><u>РГППУ</u><br><u>2013</u><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>2019 г.,</u><br><u>НОЧУ ДПО</u><br><u>«ЦПКППП</u><br><u>С</u><br><u>"Потенциал</u><br><u>»,</u><br><u>Адаптивная</u><br><u>физическая</u><br><u>культура</u><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>2019 г.,</u><br><u>"Учитель-</u><br><u>логопед:</u><br><u>иОрганизац</u><br><u>ия</u><br><u>профессион</u><br><u>альной</u><br><u>деятельност</u> | <u>восп</u><br><u>итат</u><br><u>ель</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2019,</u><br><u>Основы</u><br><u>медици</u><br><u>нских</u><br><u>знаний</u><br><u>и</u><br><u>обучен</u><br><u>ие</u><br><u>оказани</u><br><u>ю</u><br><u>первой</u><br><u>довраче</u><br><u>бной</u><br><u>помощи</u><br><u>для</u><br><u>педагог</u><br><u>ических</u><br><u>работни</u><br><u>ков, 72</u><br><u>ч. АНО</u><br><u>ДПО</u><br><u>"РИПП</u><br><u>"</u><br><u>-</u> | <u>0 лет</u> | <u>0</u><br><u>лет</u> | <u>=</u> |

|           |  |   |   |                       |   |                      |                 |                                   |
|-----------|--|---|---|-----------------------|---|----------------------|-----------------|-----------------------------------|
|           |  | <u>и в образовательной организации "ООО "СУЦ"</u>   |   |                       |   |                      |                 |                                   |
| <u>29</u> | <p><u>Трофимова Лариса Юрьевна</u><br/> <a href="https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna">https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna</a><br/> <a href="http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/">http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/</a></p> | <p><u>ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010-2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП»</u><br/> <u>«Олигофренопедагогика - Коррекционные-развивающее обучение детей с нарушениями и интеллекта в условиях реализации ФГОС» профпереподготовка, 2019 г., ООО "Столичный учебный центр" "Учитель-логопед: Организация профессиональной деятельности и в образовател</u></p> | <p><u>учитель математики / руководитель творческой группы класных руководитель теле</u><br/> <u>й</u></p> | <p><u>Неимеет</u></p> | <p><u>2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час) 2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности и образования детей с ОВЗ посредством</u><br/> <u>твом</u></p> | <p><u>14 лет</u></p> | <p><u>-</u></p> | <p><u>высшая / 26.11.2019</u></p> |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p><u>ьной</u><br/><u>организации</u><br/>"</p> |  | <p><u>внедрен</u><br/><u>ия</u><br/><u>дистанц</u><br/><u>ионных</u><br/><u>техноло</u><br/><u>гий»</u><br/><u>ГБУ</u><br/><u>СО</u><br/><u>ЦШМ</u><br/><u>СП</u><br/><u>«Ресурс</u><br/><u>»</u><br/><u>2017,</u><br/><u>«Обуче</u><br/><u>ние</u><br/><u>приёма</u><br/><u>м</u><br/><u>первой</u><br/><u>помощи</u><br/><u>» 16 ч.</u><br/><u>УЦ</u><br/><u>«Фарма</u><br/><u>цевт»</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Актуа</u><br/><u>льные</u><br/><u>направл</u><br/><u>ения</u><br/><u>деятель</u><br/><u>ности</u><br/><u>классн</u><br/><u>ых</u><br/><u>руковод</u><br/><u>ителей"</u><br/><u>24 ч.</u><br/><u>ИРО</u><br/><u>2018,</u><br/><u>"Психо</u><br/><u>лого-</u><br/><u>педагог</u><br/><u>ическая</u><br/><u>поддер</u><br/><u>жка</u><br/><u>освоени</u><br/><u>я</u><br/><u>обучаю</u><br/><u>щимися</u><br/><u>с ЗПР</u><br/><u>адаптир</u></p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|                      |                                    |  |   |                                      |   |                         |          |   |
|----------------------|------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------|----------|---|
|                      |                                    |  |   |                                      | <u>ованно</u><br><u>й ООП</u><br><u>ООО"</u><br><u>40 ч.</u><br><u>ИРО</u><br><u>2018,</u><br><u>"Контр</u><br><u>актная</u><br><u>система</u><br><u>в сфере</u><br><u>закупок</u><br><u>товаров</u><br><u>, работ,</u><br><u>услуг</u><br><u>по</u><br><u>обеспеч</u><br><u>ению</u><br><u>государ</u><br><u>ственн</u><br><u>ых и</u><br><u>муници</u><br><u>пальны</u><br><u>х нужд:</u><br><u>эксперт</u><br><u>" 72 ч.</u><br><u>ООО</u><br><u>"Издате</u><br><u>льство</u><br><u>"Учите</u><br><u>ль"</u> |                         |          |   |
| <u>3</u><br><u>0</u> | <u>Фролова Мария Александровна</u> | <u>высшее,</u><br><u>психология,</u><br><u>УИЭУП</u><br><u>2016</u><br><u>профперепод</u><br><u>готовка,</u><br><u>УрГПУ</u><br><u>2019</u><br><u>Психологич</u><br><u>еское</u><br><u>консультир</u><br><u>ование,</u><br><u>коучинг и</u><br><u>бизнес-</u><br><u>консалтинг</u> | <u>педа</u><br><u>гог-</u><br><u>псих</u><br><u>олог</u><br><u>совм</u><br><u>ести</u><br><u>тель</u> | <u>Не</u><br><u>им</u><br><u>еет</u> | <u>2019,</u><br><u>Практи</u><br><u>ка</u><br><u>примен</u><br><u>ения</u><br><u>метафо</u><br><u>рически</u><br><u>х</u><br><u>ассоциа</u><br><u>тивных</u><br><u>карт в</u><br><u>индиви</u><br><u>дуально</u><br><u>м и</u><br><u>группов</u><br><u>ом</u><br><u>психол</u><br><u>огическ</u><br><u>ом</u>   | <u>12</u><br><u>лет</u> | <u>2</u> | <u>1/</u><br><u>25.12.</u><br><u>18</u> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | консуль<br>татиров<br>ании,<br>72 ч.<br>УрГПУ |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

**Учебно – методическое обеспечение**  
**Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.**

**«Чтение».**

1 класс

Алфавит. Печатные и прописные буквы.

Русский алфавит в картинка.

Касса букв. Азбука в картинках.

2 класс

Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой)

Таблица. В.Г. Сутеев

Таблица. Читаем о животных.

Таблица. Книги о детях

Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.Ю., **Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В.,** Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н.

Комплект «Отечественные писатели и поэты»

Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)

Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,

В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине.

Таблица «Читаем о родной природе».

Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса («Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать»)

Таблица. Виталий Валентинович Бианки

Таблица. По страницам любимых книг

Таблица. Сказки народные и литературные

Таблица. К.И.Чуковский

Таблица.О родине и родном природе

Таблица. Литературные авторские сказки

Таблица. Народные русские сказки

Таблица Малые жанры фольклора

Таблица. С.Я. Маршак

Таблица Е.И.Чарушин



Таблица. А.Л.Барто  
Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна  
Таблица О родине и родной природе  
Таблица Книги о детях  
Таблица . Читаем о животных  
Таблица Читаем о родной природе  
Таблица В.В.Бианки  
3 класс  
Таблица. О наших друзьях животных  
Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  
«Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудиться», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет»)  
Таблица. Сказки народов России.  
Таблица. Волшебный мир сказок.  
Таблица. О детях и детей.  
Таблица. Сказки зарубежных писателей  
Таблица. Сказки писателей России  
Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребницкий, Романоский)  
Таблица. Народные сказки  
Таблица. По страницам любимых книг  
Таблица. Русские народные волшебные сказки  
Таблица. Фольклор народов мира  
Таблица. Малые жанры фольклора  
Таблица. Фольклор народов России  
Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков)  
Таблица. О наших друзьях животных  
Таблица. Стихи о родной природе  
4 класс  
Таблица. И.С.Тургенев  
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  
(«Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  
«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным»)  
Таблица «А.С.Пушкин»  
Таблица «Какие бывают загадки»  
Таблица «На острове Буяне. Фольклор»  
Таблица «Стихи о родине»  
Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе»  
Таблица « Л.Н.Толстой»  
Таблица «И.А. Крылов»  
Таблица «По страницам любимых книг»  
Таблица «Писатели детям»  
Таблица «Книги о животных»

Таблица «Зарубежные сказочники»  
Таблица «Читаем о детях для детей»  
Таблица «Читаем о братьях наших меньших»  
Таблица «В.В.Бианки»  
Таблица «Сказки зарубежных писателей»  
Таблица «С.Я.Маршак»  
Таблица «Малые жанры фольклора»  
Таблица «К.И.Чуковский»  
Таблица «В.Г.Сутеев»  
Таблица «Е.И.Чарушин»  
Таблица «Сказки писателей России»  
Таблица «Литературные авторские сказки»  
Таблица «Народные сказки»  
Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  
Маляр. Строитель.

### **«Русский язык».**

1 класс

Алфавит-прописи

Касса «Лента букв»

Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)

Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"

Магнитный алфавит

Интерактивная лента букв

2 класс

Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ъ знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);

«Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса

Конверт 1.

Знаки препинания в конце предложения.

«Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».

Перенос слова.

Безударные гласные в корне.

Парные согласные.

Слова. Обозначающие предмет.

Слова. обозначающие действие.

Слова. Обозначающие признак.

Члены предложения.

Алфавит.

3 класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;

Гласные буквы Е, Ё, Ю, И, Э, Я; парные звонкие и глухие согласные;

Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные;

мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие

согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

4класс

Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.

Конверт 2.

Разбор предложения по членам предложения

Правописание предлога

Разделительный «Ъ»

### **«Мир природы и человека»**

Таблица .Цветы.

Таблица. Ягоды

Таблица. Птицы

Таблица. Овощи и фрукты

Таблица. Обитатели морей

Таблица. Тело человека

Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс

Таблица. Рысь 3 класс

Таблица. Белка. 2 класс

Таблица. Берёза. 2 класс

Таблица. Пчёлы 2 класс

Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс

Таблица. Смешанный лес 2 класс

Таблица. Весна. 2 класс

Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс

Неживая и живая природа. Зима

Форма земной поверхности

Многообразие животного мира.

Стороны горизонта

Части растений

Природная зона. Тундра

Части тела животных.

Круговорот воды в природе

Сообщества. Водоём  
Время года. Лето  
Связи в живой природе  
Земля  
Многообразии растений  
Природная зона. Степь  
Неживая и живая природа. Лето.  
Водоёмы. Море  
Сообщество. Луг  
Время года. Весна  
Время года. Осень  
Небесные тела.  
Природные явления.  
Луна  
Пустыня.  
Грибы  
Живые организмы. Грибы  
Природная зона. Арктическая пустыня  
Время года. Зима  
Сообщество. Лес  
Модели «Торс человека» с внутренними органами  
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта  
Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  
Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения  
Гербарий для начальных классов  
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»  
Микроскоп  
Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды»  
Коллекция «Вредители огорода».  
Набор муляжей «Овощи»  
Муляж свёклы  
Коллекция «Вредители леса»  
Гербарий для начальной школы  
Коллекция. Набор «Томаты»  
Коллекция. Набор муляжей - фрукты.  
Коллекция. Вредители поля.  
Коллекция. Насекомые – вредители.  
Коллекция. Вредители сада  
Гербарий. Дикорастущие растения.  
Гербарий для начальной школы  
Коллекция. Семена к гербариям растений  
Рельефные модели (холм, овраг)  
Глобус интерактивный.

Таблицы по развитию речи:

Зимние забавы

Зимний пейзаж

Ранняя весна

Цветы каждому

Лето

Лиса из сказки «Колобок»

Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль»

Баба Яга из сказки «Гуси лебеди»

Золотая осень

Осень

Уборка урожая

Зима

Зима в лесу

Любимые занятия

Шефы пришли

Первый снег

Новое село

Дедушка Мазай

Конец зимы

Строится город

Русские просторы

Сосновый бор

Зимний пейзаж

Предметные изображения:

Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды,

Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель.

Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты,

Птицы, новый год, школа

Сюжетные изображения:

Времена года.

В поле.

На ферме.

Режим дня.

Строится город.

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,

«Растения: деревья, кустарники,

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

2класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»  
«Растения: деревья, кустарники»

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

3 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»

«Растения: деревья, кустарники»

«Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

4 класс

Альбом развивающих заданий по темам:

«Я и моя семья», «Мой дом»,

«Школа, класс, школьный двор»,

«Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»

«Растения: деревья, кустарники»

Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»

Журнал наблюдений, опытов и практических работ

#### **«Изобразительное искусство»**

Новогодние игрушки.

Карточки «Одежда».

Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».

Гипсовые геометрические тела.

Наглядное пособие «Дымковская игрушка».

Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».

Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».

Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».

Муляжи ягод и грибов.

Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».

Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».

Гербарий «Растения».

Муляжи весенних цветов.

Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».

Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».

Муляжи грибов.

Муляжи фруктов, овощей.

Новогодние игрушки.

Гипсовые геометрические тела.

Муляжи фруктов, овощей.

Скворечник.

Ваза.

Настольная лампа.

Зонт.

### «Трудовое обучение»

Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»

Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».

Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».

Таблицы по трудовому обучению.

Поддерживай порядок на рабочем месте.

(при работе с бумагой и картоном).

Изучай устройство изделия.

Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.

Как сгибать и складывать бумагу и картон.

Приёмы резания бумаги ножницами.

Приёмы резания бумаги и картона ножом.

Как наклеить бумагу.

Как сшивают тетради. Книги, блокноты.

Приёмы окрашивания бумаги (кистью).

Подготовка к работе с тканью.

Стёжки и швы.

Приёмы разметки деталей на ткани.

Природные материалы, заготовка и хранение.

Работа с деталями набора «Конструктор».

Виды орнаментов.

Виды ткани (по переплетению).

Виды ткани (по происхождению).

Виды ниток.

Ткани льняные.

Металлический конструктор (11).

Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).

Альбом по техническому моделированию.

Коллекция «Шёлк натуральный».

Коллекция образцов бумаги и картона.

Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.

Коллекция «Хлопчатник».

Коллекция «Лён».

Коллекция «Хлопок».

Образцы тканей для 2 класса:

Хлопок и продукция его переработки.

Продукты переработки шерсти.

Породы овец и шерсть.

Коллекция «Шёлк».

Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.

Тутовый шелкопряд.

Детская швейная машинка (3).

Изготовление нарукавника(наглядное пособие).

Доски для урока труда.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.

Объёмные модели геометрических фигур.

### **«Музыка»**

Синтезатор.

Магнитофон.

Музыкальный центр.

Набор музыкальных инструментов.

### **«Ритмика»**

- Упражнения: «Мельница»

Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличевой. Повторять знакомые упражнения

Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).

- Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова

Набор музыкальных инструментов.

### **«Физическая культура»**

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.



Мяч баскетбольный.  
Мяч для метания.  
Мяч волейбольный.  
Мяч футбольный.  
Спортивный снаряд «мостик».  
Коврик гимнастический.  
Гранаты метательные.  
Баскетбольные щиты.  
Набивные мячи.  
Лыжные палки.  
Лыжи.  
Лыжные ботинки.  
Канат.  
Насос.  
Гимнастический козел.  
Гимнастический конь.  
Коврики гимнастические.  
Маты гимнастические.  
Палки гимнастические.  
Волейбольная сетка.  
Обручи.  
Скакалки.  
Гимнастическая скамья.  
Секундомер.  
Конус малый.  
Гантели разного веса.  
Колцеброс.  
Мячь прыгунки большой.  
Мячи утяжеленные.  
Кегли.  
Кочки.  
Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential  
Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos MT-100  
Комплект терапевтических мячиков  
Мяч футбольный  
Мяч волейбольный  
Массажные коврики  
Оборудование для спортивных игр

#### **Математика 1-4 класс.**

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка  
Математический конструктор на магнитах  
Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.  
Набор геометрических фигур.  
Калькуляторы.  
Линейки.  
Набор цифр на магнитах.

#### **Основы социальной жизни**

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

### **Коррекционные занятия**

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор "Тела геометрические" (дерев.)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластиколь, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

Оборудование для уголков живой природы

-Аквариумный комплекс

### **Материально – техническое обеспечение 5-9 класс.**

|           |   |
|-----------|---|
| Предмет   | Оборудование  |
| История   | Видеокассеты:   |
| Отечества | Цари смутного времени.  |
| . Мир     | История государства российского X – XIV веков.  |
| истории.  | Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.   |
| Общество  | Древний Рим.  |
| знание    | Последний император России.<br>Император Александр I.<br>Бородино и его герои.<br>Битва на поле Куликовом.<br>Романовы. Начало династии.<br>Императрица Екатерина великая.<br>Император Павел I.<br>Император Николай I.<br>От Екатерины I до Екатерины II.<br>Император Александр III.<br>Царь Борис Годунов.<br>Царь Иван Грозный.<br>Александр II.<br>Государь Алексей Михайлович. |

История морских сражений.  
 Политбюро. Новейшая история (1917-1934).  
 История IX класс.  
 Две революции. 1917 год.  
 Первый император России.  
 Александр Македонский.  
 Мифы и герои  
 История второй мировой войны.  
 Россия XX век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.  
 Россия XX век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.  
 Россия XX век: Первая мировая война (части 1 и 2).  
 CD-диски:  
 Ратные подвиги Александра Невского.  
 Крестовые походы.  
 Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).  
 Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).  
 Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)  
 Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).  
 Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История  
 Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществознание  
 История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.  
 История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.  
 Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)  
 Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)  
 Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)  
 Война-дело народное. Дети и война  
 Война-дело народное. Индустрия победы  
 Война-дело народное. Уходили в поход партизаны  
 Мультимедийные учебные пособия:  
 Экономика и право.  
 Обществознание.  
 История. 5 класс.  
 История. 5,6 класс.  
 История. 7,8 класс.  
 Школа.  
 Тесты по истории России  
 Тесты по обществознанию  
 Обществознание 8-11 кл.  
 Комплекты диапозитивов:  
 Россию поднял на дыбы.  
 На службе у России.  
 Киев – Мать городов русских.  
 Столетие безумно и мудро.  
 Передвижники  
 Слайд-альбомы:  
 “древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом  
 “Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом  
 “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом  
 “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом

“Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом  
 “Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом  
 “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом  
 “Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом  
 “История географических открытий” (мин)/видеокассета  
 “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет  
 Слайд-альбомы:  
 Слайды: Славянские образы с древности до наших дней  
 Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)  
 Интерактивные наглядные пособия.  
 Машиностроение и металлообработка России  
 Европейский юг России. Социально-экономическая карта  
 История с древнейших времён до 16 века. 6 класс.  
 История России 17-18 века. 7 класс  
 Айрис Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы Уткина 2007  
 Таблицы:  
 Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке.  
 Российская империя в XVIII веке.  
 "История России 6 кл."  
 "История Древнего мира 5 класс."  
 "История России 7 кл."  
 "История России 8кл."  
 "История России 9кл."  
 Монгольские завоевания в 13 веке  
 Франкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай  
 Крымская война 1853-1856гг.  
 Обществознание 8-9 класс  
 Завоевание турок- османов в 14-15 вв.  
 Английская буржуазная революция XVII в  
 История Средних веков 6 класс  
 Новейшая история 9 класс  
 История Средних веков 6 класс  
 Новая история 7 класс  
 Новая история 8 класс  
 Орудия труда и транспорт. Средние века  
 Экономика Европы в 11-пеовой половине 14 веков  
 Орудия труда и транспорт. Новое время  
 Объединение Германии  
 Вост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в.  
 США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мир  
 История Древнего мира 5 класс"  
 “движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями),  
 «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц)  
 “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц)  
 “Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц)  
 Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг  
 Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7гг  
 Российская империя 2 половины ХУП в\ Смутное время в России.  
 Российская империя ХУШ в./Российская империя 1 половины ХУШ в

- Российское государство XVI в./Религия Мира 20 в.  
 Российское государство XV-XVI вв./Русские княжества 12-13 вв.  
 Учебные карты  
 "Война за независимость и образование США  
 Древний Египет\ Древняя Италия  
 Политическая карта Мира  
 Европа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в.  
 Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке
- География** Видеокассеты:  
 Путешествие по России. Выпуск 1.  
 Путешествие по России. Выпуск 2.  
 История географических открытий.  
 CD-диски:  
 1.География - 1 .  
 Мультимедийные учебные пособия:  
 География. 6-10 классы.  
 Слайд-альбомы:  
 1.Ландшафты земли.  
 Минералы и горные породы.  
 «Минералы и горные породы» слайд-альбом  
 «Ландшафты Земли» слайд-альбом
- Чтение и развитие речи** Видеокассеты:  
 Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.  
 Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.  
 Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.  
 Литература X – XI класс.  
 А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.  
 Пушкинская Москва.  
 Пушкин. Лицейские годы.  
 Н.В. Гоголь. Детство и юность.  
 Комната сказок.  
 Сказка про сказку.  
 Комплекты диапозитивов:  
 Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».  
 Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».  
 Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников.  
 А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».  
 Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.  
 «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.  
 Слайд-альбомы:  
 Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов. 1 CD)  
 Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD)  
 Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."  
 Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD)  
 Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD)  
 Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD)  
 Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)

Таблицы:  
Крупницы народной мудрости  
Страницы старины седой  
Лифы народов мира  
Басни и баснописцы  
Книги:  
Русские писатели 19 века  
Александр Сергеевич Пушкин  
Михаил Юрьевич Лермонтов  
Василий Андреевич Жуковский  
Родные поэты  
Писатели 20 века детям  
Зарубежные писатели  
В мире книг  
Книги о путешествиях и приключениях  
Словари ,справочник ,энциклопедии  
Очерки и воспоминания  
Математика Видеокассеты:  
Математика и я (часть1).  
Математика и я (часть2).  
От Архимеда до наших дней.  
Геометрия Эвклида  
Мультимедийные учебные пособия:  
Математика. Практика. 5-11 классы.  
Математика. 5-11 классы.  
Вычислительная математика.  
Уроки геометрии КИМ 7 класс  
Уроки геометрии КИМ 9 класс  
Уроки алгебры КИМ 7-8 класс  
Уроки алгебры КИМ 9 класс  
Комплекты Наглядно-методических материалов:  
Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».  
Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».  
Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»  
Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».  
Слайд-альбомы:  
Слайды "Измерение геометрических величин"  
Слайды "Геометрические фигуры"  
Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008  
Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005  
Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007  
Айрис Дидактические материалы Математика 6 кл. Короткова 2008  
Таблицы:  
Правильные дроби неправильные дроби.  
Обыкновенные дроби.  
Задачи на дроби  
Дроби  
Отрезок и прямая  
Углы и их измерение

Построение треугольников  
Измерение углов транспортиром  
Формулы объема прямоугольного параллелепипеда  
Какая фигура следующая?  
Измерение углов транспортиром  
Равные фигуры симметрия  
Перпендикулярные прямые параллельные  
Перпендикулярные прямые  
Луч  
Прямая, луч, отрезок  
Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание  
Карточки для составления текстовых задач  
Задача на пропорциональное деление  
Письменное вычитание многозначных чисел  
Вычисление площади и периметра прямоугольника  
Периметр квадрата  
Длина окружности  
Разряды десятичных дробей  
Углы и их измерения  
Действия с обыкновенными дробями  
Единицы измерения длины  
Единицы измерения массы  
Проценты  
Площади и объем  
Единицы измерения длин площадей и объемов  
Действия с десятичными дробями  
Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму  
Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму  
Измерение углов транспортиром  
Сосчитайте треугольники  
Доли дроби  
Умножение и деление величин  
Приёмы письменного деления с остатком  
Сложение и вычитание величин  
Скорость. Время. Расстояния  
Письменное умножение на трёхзначное число  
Умножение и деление числа на произведение  
Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число  
Округление чисел  
Действия с десятичными дробями  
Алгебра 8,9 класс  
Геометрия 7,8 класс  
Комбинаторика  
Теория вероятности и математическая  
Треугольники  
Умножение и деление  
Портреты математиков (18 шт., формат А3)  
Комплект таблиц:

Алгебра 9 класс ( 12 таблиц)  
 Таблицы «Математика» 5 класс 32 табл.- 1 компл  
 Таблицы «Математика» 6 класс 29 табл.- 1 компл  
 Таблицы «Комбинаторика» 5 табл.- 1 компл.  
 Таблицы «Теория вероятностей и математическая статистика» 6 шт- 1 компл.  
 “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)  
 “Векторы” (комплект из 6 таблиц)  
 “Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями)  
 Набор таблиц по математике «Скоро в школу»  
 Раздаточные таблицы:  
 Алгебра 10 шт.  
 Геометрия 10 шт.  
 Демонстрационные наборы  
 Геометрические тела  
 «Оси координат»  
 Набор геометрических тел по стереометрии

Биология  
 Природов  
 едение

Видеокассеты:  
 Общая биология. Антропогенез.  
 Общая биология. Основы селекции.  
 Общая биология. Цитология.  
 Мир вокруг нас. Часть 1. Природа. (Для начальной школы).  
 Увлекательная природа.  
 Секреты природы. Альманах.  
 Природные зоны России.  
 Природные зоны мира.  
 CD-диски:  
 Экология. Общий курс.  
 Мультимедийные учебные пособия:  
 1. Биология.  
 Биология. 6-9 класс.  
 Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.  
 Экология.  
 Комплекты диапозитивов:  
 Мир насекомых.  
 Слайд-комплект  
 1. "Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)  
 Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»  
 Дидактические материалы по Окружающему миру  
 Фрукты  
 Лесные ягоды  
 Птицы  
 Домашние птицы  
 Хищные птицы  
 Овощи  
 Дикие животные  
 Перелетные птицы  
 Насекомые

Музыка и  
 пение

Видеокассеты:  
 В мире музыки – 1.



Балет «Спящая красавица».  
Балет «Ромео и Джульетта».  
Балет «Жизель».  
Балет «Щелкунчик».  
Декоративно-прикладное искусство.  
Русское искусство XVII-XIX.  
Архитектура. Россия XII-XIX вв.  
Народные промыслы.  
CD-диски:  
Художественная культура Урала с древнейших времён до конца XX века.  
Народные ремёсла на Урале.  
Народные праздники на Урале.  
Древний Египет.  
Дворцы Санкт-Петербурга.  
Великий Эрмитаж.  
«Сокровищница мира искусства»  
Мультимедийные учебные пособия:  
МХК. 10-11 классы.  
История искусства.  
Комплекты диапозитивов:  
Натюрморт.  
Леонардо да Винчи. Живопись.  
Как прочесть икону.  
Микеланджело. Скульптура.  
Во власти муз.  
Рафаэль. Живопись.  
Михаил Врубель.  
Промыслы народов России.  
Секреты народного костюма.  
Традиционный русский костюм.  
Народный головной убор.  
Слайд-альбомы:  
Европа в эпоху просвещения.  
Москва. Портрет в камне.  
Европа XIX век.  
Слайд-альбомы:  
«Архитектура. Россия XII-XIX вв» (мин)/видеокассета  
«Во власти муз» (20 шт) слайд-альбом  
«Как «прочитать» икону» (20 шт) слайд-альбом  
«Леонардо да Винчи. Живопись» (20 шт) слайд-альбом  
«Михаил Врубель» (20 шт) слайд-альбом  
«Москва. Портрет в камне» (120 шт) слайд-альбом  
«Микеланджело. Скульптура» (20 шт) слайд-альбом  
«Народный головной убор» (20 шт) слайд-альбом  
«Натюрморт» (20 шт) слайд-альбом  
«Передвижники» (20 шт) слайд-альбом  
«Рафаэль. Живопись» (20 шт) слайд-альбом  
«Секреты народного костюма» (20 шт) слайд-альбом  
«Стили архитектуры» (20 шт) слайд-альбом

“Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом  
Портреты композиторов (с биографией)  
Дидактические пособия  
Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок  
Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей  
Карточки инструментов, нот и т.п.  
Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом

Русский  
язык

CD-диски:  
1. Из истории русской письменности.

Дидактический материал:  
Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,  
Таблицы:  
Запомни наречия с черточкой.  
Запомни правописание предлогов образованных от существительных.  
Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.  
Обособление в предложениях.  
Обособление определений и приложений.  
Местоимение.  
Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами.  
Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  
Как определить спряжение глагола.  
Однородные члены предложения.  
Ь после шипящих .  
Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.  
Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.  
Зинина. Стихосложение. Рифма.  
Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.  
Зинина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).  
«Схема анализа стихотворения».  
«Жанры лирики».  
Таблицы «теория литературы».  
Правописание суффиксов причастий.  
Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах.  
Комплект таблиц:  
Комплект таблиц по русскому языку (15 таблиц).  
“Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц).  
“Русский язык 6 класс” (комплект из 7 таблиц).  
“Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц).  
“Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц).  
“Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц).  
«Русский язык. Наречие.» (6 табл.).  
Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл.

Коррекцио Дидактический материал:

|                          |   |
|--------------------------|---|
| ные занятия              | <p>Формирования пространного представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго. Дем..мат. «Пространственные представления в речи» Семаго 2006</p> <p>Дем..мат. «Пространство языка. Лингвистическое пространство». Семаго ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008</p> <p>ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006</p> <p>Дидактический материал «Учимся решать задачи», 5-6 лет Калиниченко 2006</p> <p>ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007</p> <p>ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006</p> <p>Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006</p> <p>Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006</p> <p>ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006</p>  |
| Основы социально й жизни | <p>Дидактический и раздаточный материал по темам:</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Средства связи.</p> <p>Питание.</p> <p>Культура поведения.</p> <p>Торговля.</p> <p>Жилище.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Трудоустройство.</p> <p>Одежда и обувь.</p> <p>Медицинская помощь.</p> <p>Учреждения и организации.</p> <p>Экономика домашнего хозяйства.</p> <p>Семья.</p> <p>Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц.</p> <p>Семья: мои родственники.</p> <p>Моя безопасность. Здоровье.</p> <p>Моя безопасность. В доме.</p> <p>Моя безопасность. На улице.</p> <p>Человек: строение и органы чувств.</p> <p>Страна, город.</p> <p>Город — улица — дом.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Одежда, обувь.</p> <p>Этикет. Волшебные слова.</p> <p>Таблицы.</p> <p>Дорожные знаки – 1</p> <p>Дорожные знаки – 2</p> <p>Сиди правильно.</p> <p>Правила личной безопасности – 1</p> <p>Правила личной безопасности – 2</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p> |
| Трудовое                 | <p>Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц</p>  |

обучения (кулинария, швейное дело).

Организация рабочего места при ручных работах с тканью.  
Работа с иглами и булавками.  
Работа с ножницами.  
Правильная посадка при работе на швейной машине.  
Безопасные приёмы работы на швейной машине.  
Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.  
Подготовка к работе в кабинете кулинарии.  
Рабочее место для мытья посуды.  
Безопасные приёмы обработки овощей.  
Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  
Безопасная работа с газовой плитой.  
Правила работы с газовой плитой.  
Работа с горячими жидкостями.  
Работа с горячими жидкостями.  
Хранение продуктов.  
Правила эксплуатации электрооборудования.  
Первая помощь при поражении электрическим током.  
Причины возникновения пожара.  
Правила безопасной работы на компьютере.  
«Кулинария» комплект демонстрационных таблиц .  
Первичная обработка продуктов.  
Форма нарезки продуктов.  
Приемы тепловой обработки продуктов.  
Соотношение меры и массы некоторых продуктов.  
Схема приготовления мясного бульона.  
Схема приготовления заправочного супа.  
Схема приготовления мясных котлет.  
Схема приготовления отварной и жареной рыбы.  
Схема приготовления сырников.  
Схема приготовления омлета.  
Схема приготовления каши.  
Схема приготовления дрожжевого теста.  
Схема приготовления песочного теста.  
Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий.  
Схема приготовления винегрета.  
Организация рабочего места и правила техники безопасности.  
Хранение продуктов.  
Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.  
Столовая посуда.  
Правила поведения за столом.  
Виды теста.  
Овощи.  
Крупы и макаронные изделия.  
Молоко и молочные продукты.  
Карточки – задания:  
Основы рационального питания.  
Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования.  
Основы рационального питания.  
Бутерброды.

Блюда из яиц.  
Рыбные продукты.  
Мясные продукты.  
Крупы и макаронные изделия.  
Горячие напитки.  
Основное сырье в кондитерском производстве.  
Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  
Трудовой договор  
Последовательность приготовления салатов  
Плакаты:  
Классификация блюд.  
Санитарно – гигиенические требования.  
Приемы работы ножом и приспособлениями.  
Пищевые вещества.  
Сладкие блюда.  
Напитки.  
Первичная обработка овощей.  
Приготовление бутербродов.  
Рыбные полуфабрикаты.  
Мясные полуфабрикаты.  
Приготовление блюд из яиц.  
Машиноведение.  
Материаловедение.  
Технология.  
Конструирование.  
Основы рационального питания.  
Бутерброды.  
Блюда из яиц.  
Рыбные продукты.  
Мясные продукты.  
Крупы и макаронные изделия.  
Горячие напитки.  
Основное сырье в кондитерском производстве.  
Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  
Трудовой договор.  
Последовательность приготовления салатов.  
Тематические папки:  
Обработка кокеток.  
Обработка застёжек.  
Обработка обтачек, воротников.  
Обработка рукавов.  
Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов.  
Обработка юбок.  
Обработка брюк.  
Обработка карманов.  
Обработка беек, обтачек.  
Машиноведение.  
Материаловедение.  
Рукоделие и декоративно- прикладное творчество.

Интерьер жилого дома.  
 Эпохи развития костюма.  
 Рисунки для вышивки и выжигания.  
 Коллекции:  
 Материалы.  
 Волокна.  
 Шёлк.  
 Лён.  
 Шерсть.  
 Хлопок.  
 Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:  
 Конструирование брюк.  
 Моделирование брюк.  
 Конструирование юбок.  
 Моделирование юбок.  
 Конструирование плечевых изделий.  
 Моделирование плечевых изделий.  
 Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4.  
 Ночная сорочка.  
 Фартук.  
 Юбка.  
 Шорты.  
 Юбка- брюки.  
 Халат с цельнокроенным рукавом.  
 Халат с втачным рукавом.  
 Оверлок Janome T 34, 4-х (3-х) ниточный оверлок. выполняет 7 видов швов (7 программ)  
 Швейные машины Janome E-Line 15 выполняет 12 видов строчек

ТСО  
 Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.).  
 Экран.  
 Телевизор.  
 Видеомагнитофон .  
 Компьютеры.  
 Ноутбуки.  
 Слайд- проектор .  
 Мультимедиапроектор.  
 Магнитофон.  
 Синтезатор.  
 Интерактивная доска.  
 Нетбуки.  
 3,4 класс: Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD)  
 Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.  
 Начальная школа» брошюры + CD:.. 1-4;  
 Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.  
 Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)

Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.  
 Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)  
 Документ-камера.  
 Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)  
 Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501  
 Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201  
 Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей)  
 Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовым  
 Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO  
 Нетбуки обучающихся (13 шт)  
 Транспортно-зарядная база ТЗБ-15  
 Интерактивная доска Activ Board 378  
 Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов  
 Системы контроля качества знаний PROClass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темам  
 Комплект таблиц:  
 "Правописание гласных в корне слова" (5 таблиц)  
 "Русский алфавит" (4 таблиц )  
 "Порядок действий" (3 таблиц )  
 "Простые задачи" (2 таблиц )  
 "Умножение и деление" (8 таблиц с держателями)  
 "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" (4 таблиц )  
 Природоведение для начальной школы  
 "Русский язык 4 класс" (9 табл.)  
 "Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)  
 Математика 4 класс(8 таблиц)  
 "Литературное чтение» 1,2,3,4 класс  
 «Окружающий мир»- 8 шт.  
 «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт  
 «Умножение и деление»- 8 табл.  
 «Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора  
 «Грамматические разборы русского языка» - 1 компл  
 Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплект  
 Опорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплект  
 Опорные таблицы по русскому языку 3 класс, комплект  
 Обучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2  
 Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2  
 Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)  
 Комплект нагляд.пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)  
 Таблицы:  
 Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)

Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)  
Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)  
Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)  
Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70x100/1л)  
Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)  
Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70x100/1л)  
Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)  
Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глагола  
Русский .яз. Нач.шк. Части речи. Обобщ.\Склон.имен прил. Во мн. Числе  
Учебные карты:  
"Карта полушарий" (для нач. школы)  
"Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)  
Комплекты:  
«Любимые фрукты» .  
«Любимые овощи».  
«Любимые цветы» .  
Словарные слова – 2 компл.  
Математика 1 класс- 2 компл.  
Математика 2 класс- 2 компл.  
Математика 3 класс- 1 компл.  
Портреты писателей -1.  
Портреты писателей (37 шт., формат А3).  
Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.  
Демонстрационные пособия, оборудование:  
Алфавит-прописи -1.  
Касса «Лента букв» -1.  
Набор "геометрических тел" демонстрационный.  
Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).  
Глобус физический д. 320.  
Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".  
Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).  
Магнитная математика.  
Магнитный алфавит.  
Набор учись считать .  
Интерактивная лента букв.  
Веселые часики .  
Деление.  
Модель часов (демонстрационная).  
Часовой циферблат раздаточный 10 шт.  
Весы учебные с гирями до 200г.  
Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением).  
Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка).  
Коллекция семян.  
Гербарий.  
Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.  
Коллекция семян растений для нач.шк.  
Матем. альбом «Скоро в школу»  
Окружающий мир «Животные и растения»



Набор Геометрические тела  
 Дидактический материал с раздаточными карточками:  
 Животные.  
 Овощи.  
 Фрукты.  
 Цветы.  
 Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}  
 Карточки обратной связи на 30 человек.  
 Карточки Домашние животные 15\*10 15 шт.

**Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеки (2011-2018 г.г.) и используемой в образовательном процессе.**

| <b>Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида</b> |   |  |       |                     |                         |
|---|---|--|-------|---------------------|-------------------------|
| <b>1 класс</b>  |   |  |       |                     |                         |
|   | № | Автор, название.   | класс | Издательство        | № в федеральном перечне |
| ФГО С   | 1 | Аксёнова А.К.,<br>Комарова С.В.,<br>Шишкова М.И.<br>Букварь. В 2-х ч.                                    | 1     | Просвещение         | 2.1.1.1.1.1             |
| ФГО С   | 2 | Комарова С.В.<br>Речевая практика.   | 1     | Просвещение         | 2.1.1.1.5.1             |
| ФГО С   | 3 | Алышева Т.В.<br>Математика. В 2-х ч.   | 1     | Просвещение         | 2.1.3.1.1.1             |
| ФГО С   | 4 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А.,<br>Куртова Т.О. Мир<br>природы и человека.<br>В. 2-х ч. | 1     | Просвещение         | 2.1.4.1.4.1             |
| ФГО С   | 5 | Рау М. Ю., Зыкова<br>М. А.<br>Изобразительное<br>искусство.  | 1     | Просвещение         | 2.1.5.1.1.1             |
| ФГО С   | 6 | Кузнецова Л.А.<br>Технология. Ручной<br>труд.  | 1     | Просвещение-<br>СПб | 2.1.6.1.1.1             |
| <b>2 класс</b>  |   |  |       |                     |                         |
| ФГО С   | 7 | Якубовская Э.В.<br>Коршунова<br>Я.В.Русский язык. В<br>2-х ч.  | 2     | Просвещение         | 2.1.1.1.9.1             |
| ФГО С   | 8 | Ильина С.Ю.,<br>Аксёнова А.К.,<br>Головкина Т.М. и др.   | 2     | Просвещение         | 2.1.1.2.2.1             |

|                |        |  |   |                     |             |
|----------------|--------|--|---|---------------------|-------------|
|                |        | Чтение. В 2-х ч.   |   |                     |             |
| ФГО<br>С       | 9      | Комарова С.В.<br>Речевая практика.   | 2 | Просвещение         | 2.1.1.1.5.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>0 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А., Мир<br>природы и человека.<br>В 2-х частях. | 2 | Просвещение         | 2.1.4.1.4.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>1 | Кузнецова Л.А.<br>Технология. Ручной<br>труд.  | 2 | Просвещение-<br>СПб | 2.1.6.1.1.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>2 | Алышева Т.В.<br>Математика.  | 2 | Просвещение         | 2.1.3.1.1.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>3 | Рау М. Ю., Зыкова<br>М. А.<br>Изобразительное<br>искусство.                                  | 2 | Просвещение         | 2.1.5.1.1.2 |
| <b>3 класс</b> |        |  |   |                     |             |
| ФГО<br>С       | 1<br>4 | Якубовская Э.В.<br>Коршунова Я.В.<br>Русский язык. В 2-х<br>ч.                               | 3 | Просвещение         | 2.1.1.1.9.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>5 | Ильина С.Ю.,<br>Богданова А.А.<br>Чтение. В 2-х ч.   | 3 | Просвещение         | 2.1.1.2.2.2 |
| ФГО<br>С       | 1<br>6 | Алышева Т.В.<br>Математика. В 2-х ч.   | 3 | Просвещение         | 2.1.3.1.1.3 |
| ФГО<br>С       | 1<br>7 | Кузнецова Л.А.<br>Технология. Ручной<br>труд.  | 3 | Просвещение-<br>СПб | 2.1.6.1.1.3 |
| ФГО<br>С       | 1<br>8 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. Мир<br>природы и человека.<br>В 2 частях.    | 3 | Просвещение         | 2.1.4.1.4.3 |
| ФГО<br>С       | 1<br>9 | Комарова С.В.<br>Речевая практика.   | 3 | Просвещение         | 2.1.1.1.5.3 |
| ФГО<br>С       | 2<br>0 | Рау М. Ю., Зыкова<br>М. А.<br>Изобразительное<br>искусство.                                  | 3 | Просвещение         | 2.1.5.1.1.3 |
| <b>4 класс</b> |        |  |   |                     |             |
| ФГО<br>С       | 2<br>1 | Якубовская Э.В.<br>Коршунова Я.В.<br>Русский язык. В 2-х<br>ч.                               | 4 | Просвещение         | 2.1.1.1.9.3 |
| ФГО<br>С       | 2<br>2 | Алышева Т.В.,<br>Яковлева И.М.   | 4 | Просвещение         | 2.1.3.1.1.4 |

|                |        |   |   |                     |             |
|----------------|--------|---|---|---------------------|-------------|
|                |        | Математика. В 2-х ч.  |   |                     |             |
| ФГО<br>С       | 2<br>3 | Кузнецова Л.А.,<br>Симукова<br>Я.С.Технология.<br>Ручной труд.                            | 4 | Просвещение-<br>СПб | 2.1.6.1.1.4 |
| ФГО<br>С       | 2<br>4 | Ильина С.Ю. Чтение.<br>В 2-х ч.   | 4 | Просвещение         | 2.1.1.2.2.3 |
| ФГО<br>С       | 2<br>5 | Матвеева Н.Б.,<br>Ярочкина И.А.,<br>Попова М.А. Мир<br>природы и человека.<br>В 2 частях. | 3 | Просвещение         | 2.1.4.1.4.4 |
| ФГО<br>С       | 2<br>6 | Комарова С.В.<br>Речевая практика.  | 4 | Просвещение         | 2.1.1.1.5.4 |
| ФГО<br>С       | 2<br>7 | Рау М. Ю., Зыкова<br>М. А., Суринов И.В.<br>Изобразительное<br>искусство.                 | 4 | Просвещение         | 2.1.5.1.1.4 |
| <b>5 класс</b> |        |   |   |                     |             |
|                | 2<br>8 | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.<br>Русский язык                                      | 5 | Просвещение         | 2.2.1.1.1.1 |
| ФГО<br>С       | 2<br>9 | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.<br>Русский язык                                      | 5 | Просвещение         | 2.2.1.1.2.1 |
|                | 3<br>0 | Малышева З.Ф.<br>Чтение.  | 5 | Просвещение         | 2.2.1.2.1.1 |
| ФГО<br>С       | 3<br>1 | Малышева З.Ф.<br>Чтение.  | 5 | Просвещение         | 2.2.1.2.2.1 |
|                | 3<br>2 | Перова М.Н.,<br>Капустина Г.М.<br>Математика.   | 5 | Просвещение         | 2.2.4.1.1.1 |
| ФГО<br>С       | 3<br>3 | Перова М.Н.,<br>Капустина Г.М.<br>Математика.   | 5 | Просвещение         | 2.2.4.1.2.1 |
|                | 3<br>4 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.<br>Природоведение.  | 5 | Просвещение         | 2.2.6.1.2.1 |
|                | 3<br>5 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.                          | 5 | Просвещение         | 2.2.8.1.2.1 |
| ФГО<br>С       | 3<br>6 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.                          | 5 | Просвещение         | 2.2.8.1.3.1 |
| ФГО<br>С       | 3<br>7 | Галле А.Г.,<br>Головинская Е.Ю.   | 5 | ООО<br>«Современные | 2.2.8.1.1.1 |

|          |                 |   |   |   |             |
|----------|-----------------|---|---|---|-------------|
|          |                 | Технология.<br>Подготовка<br>младшего<br>обслуживающего<br>персонала.   |   | образовательные<br>технологии»                        |             |
|          | <b>6 класс.</b> |   |   |   |             |
|          | 3<br>8          | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.<br>Русский язык.   | 6 | Просвещение   | 2.2.1.1.1.2 |
| ФГО<br>С | 3<br>9          | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.<br>Русский язык.   | 6 | Просвещение   | 2.2.1.1.2.2 |
|          | 4<br>0          | Бгажнокова И.М.,<br>Погостина Е.С.<br>Чтение.   | 6 | Просвещение   | 2.2.1.2.1.2 |
| ФГО<br>С | 4<br>1          | Бгажнокова И.М.,<br>Погостина Е.С.<br>Чтение.   | 6 | Просвещение   | 2.2.1.2.2.2 |
|          | 4<br>2          | Капустина Г.М. ,<br>Перова М.Н.<br>Математика.  | 6 | Просвещение   | 2.2.4.1.1.2 |
| ФГО<br>С | 4<br>3          | Капустина Г.М. ,<br>Перова М.Н.<br>Математика.  | 6 | Просвещение   | 2.2.4.1.2.2 |
|          | 4<br>4          | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.  | 6 | Просвещение   | 2.2.8.1.2.2 |
| ФГО<br>С | 4<br>5          | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.  | 6 | Просвещение   | 2.2.8.1.3.2 |
| ФГО<br>С | 4<br>6          | Галина А.И.,<br>Головинская Е.Ю.<br>Технологии.<br>Профильный труд.<br>Подготовка<br>младшего<br>обслуживающего<br>персонала. | 6 | ООО<br>«Современные<br>образовательные<br>технологии» | 2.2.8.1.1.2 |
|          | 4<br>7          | Никишов А.И.<br>Биология. Неживая<br>природа.   | 6 | Просвещение   | 2.2.6.1.4.1 |
|          | 4<br>8          | Лифанова Т.М. ,<br>Соломина Е.Н.<br>Начальный курс<br>физической<br>географии.  | 6 | Просвещение   | 2.2.3.4.1.1 |

|                |        |   |   |   |             |
|----------------|--------|---|---|---|-------------|
| ФГО<br>С       | 4<br>9 | Лифанова Т.М. ,<br>Соломина Е.Н.<br>Начальный курс<br>физической<br>географии.    | 6 | Просвещение   | 2.2.3.4.2.1 |
| ФГО<br>С       | 5<br>0 | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.<br>История Отечества.                           | 6 | Просвещение   | 2.2.3.1.1.1 |
| <b>7 класс</b> |        |   |   |   |             |
|                | 5<br>1 | Алышева Т.В.<br>Математика.   | 7 | Просвещение   | 2.2.4.1.1.3 |
| ФГО<br>С       | 5<br>2 | Алышева Т.В.<br>Математика.   | 7 | Просвещение   | 2.2.4.1.2.3 |
|                | 5<br>3 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е. Н.<br>География России.                             | 7 | Просвещение   | 2.2.3.4.1.2 |
| ФГО<br>С       | 5<br>4 | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е. Н.<br>География России.                             | 7 | Просвещение   | 2.2.3.4.2.2 |
|                | 5<br>5 | Клепинина З.А.<br>Биология. Растения.<br>Бактерии. Грибы.                         | 7 | Просвещение   | 2.2.6.1.1.1 |
| ФГО<br>С       | 5<br>6 | Клепинина З.А.<br>Биология. Растения.<br>Бактерии. Грибы.                         | 7 | Просвещение   | 2.2.6.1.4.2 |
|                | 5<br>7 | Аксёнова А.К.<br>Чтение.  | 7 | Просвещение   | 2.2.1.2.1.3 |
| ФГО<br>С       | 5<br>8 | Аксёнова А.К.<br>Чтение.  | 7 | Просвещение   | 2.2.1.2.2.3 |
|                | 5<br>9 | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.<br>Русский язык                              | 7 | Просвещение   | 2.2.1.1.1.3 |
| ФГО<br>С       | 6<br>0 | Якубовская Э.В.,<br>Галунчикова Н.Г.<br>Русский язык.                             | 7 | Просвещение   | 2.2.1.1.2.3 |
|                | 6<br>1 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.                  | 7 | Просвещение   | 2.2.8.1.2.3 |
| ФГО<br>С       | 6<br>2 | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.                  | 7 | Просвещение   | 2.2.8.1.3.3 |
| ФГО<br>С       | 6<br>3 | Галина А.И.,<br>Головинская Е.Ю.<br>Технологии.<br>Профильный труд.<br>Подготовка | 7 | ООО<br>«Современные<br>образовательные<br>технологии» | 2.2.8.1.1.3 |

|          |                |   |   |   |             |
|----------|----------------|---|---|---|-------------|
|          |                | младшего обслуживающего персонала.  |   |   |             |
| ФГО<br>С | 6<br>4         | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.<br>История Отечества.   | 7 | Просвещение   | 2.2.3.1.1.2 |
|          | <b>8 класс</b> |   |   |   |             |
|          | 6<br>5         | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.<br>Русский язык.   | 8 | Просвещение   | 2.2.1.1.1.4 |
| ФГО<br>С | 6<br>6         | Якубовская Э.В. ,<br>Галунчикова Н.Г.<br>Русский язык.  | 8 | Просвещение   | 2.2.1.1.2.4 |
|          | 6<br>7         | Эк В.В. Математика.   | 8 | Просвещение   | 2.2.4.1.1.4 |
| ФГО<br>С | 6<br>8         | Эк В.В. Математика.   | 8 | Просвещение   | 2.2.4.1.2.4 |
|          | 6<br>9         | Малышева З.Ф.<br>Чтение.  | 8 | Просвещение   | 2.2.1.2.1.4 |
| ФГО<br>С | 7<br>0         | Малышева З.Ф.<br>Чтение.  | 8 | Просвещение   | 2.2.1.2.2.4 |
|          | 7<br>1         | Никишов А.И.,<br>Теремов А.В.<br>Биология. Животные.  | 8 | Просвещение   | 2.2.6.1.1.2 |
| ФГО<br>С | 7<br>2         | Никишов А.И.,<br>Теремов А.В.<br>Биология. Животные.  | 8 | Просвещение   | 2.2.6.1.4.3 |
|          | 7<br>3         | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.  | 8 | Просвещение   | 2.2.8.1.2.4 |
| ФГО<br>С | 7<br>4         | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.  | 8 | Просвещение   | 2.2.8.1.3.4 |
| ФГО<br>С | 7<br>5         | Галина А.И.,<br>Головинская Е.Ю.<br>Технологии.<br>Профильный труд.<br>Подготовка<br>младшего<br>обслуживающего<br>персонала. | 7 | ООО<br>«Современные<br>образовательные<br>технологии» | 2.2.8.1.1.4 |
| ФГО<br>С | 7<br>6         | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.<br>История Отечества.   | 8 | Просвещение   | 2.2.3.1.1.3 |
|          | 7<br>7         | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.   | 8 | Просвещение   | 2.2.3.4.1.3 |

|                     |                |   |   |  |             |
|---------------------|----------------|---|---|--|-------------|
|                     |                | География.  |   |  |             |
| ФГО<br>С            | 7<br>8         | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е.Н.<br>География.                         | 8 | Просвещение                            | 2.2.3.4.2.3 |
|                     | <b>9 класс</b> |   |   |  |             |
|                     | 7<br>9         | Галунчикова Н.Г.,<br>Якубовская Э.В.<br>Русский язык.                 | 9 | Просвещение                            | 2.2.1.1.1.5 |
| ФГО<br>С            | 8<br>0         | Якубовская Э.В. ,<br>Галунчикова Н.Г.<br>Русский язык.                | 9 | Просвещение                            | 2.2.1.1.2.5 |
|                     | 8<br>1         | Аксёнова А.К.,<br>Шишкова М.И.<br>Чтение.                             | 9 | Просвещение                            | 2.2.1.2.1.5 |
| ФГО<br>С            | 8<br>2         | Аксёнова А.К.,<br>Шишкова М.И.<br>Чтение.                             | 9 | Просвещение                            | 2.2.1.2.2.5 |
|                     | 8<br>3         | Перова М.Н.<br>Математика.  | 9 | Просвещение                            | 2.2.4.1.2.5 |
| ФГО<br>С            | 8<br>4         | Антропов А.П.,<br>Ходот А.Ю., Ходот<br>Т.Г. Математика.               | 9 | Просвещение                            | 2.2.4.1.2.6 |
|                     | 8<br>5         | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е. Н.<br>География материков<br>и океанов. | 9 | Просвещение                            | 2.2.3.4.1.4 |
| ФГО<br>С            | 8<br>6         | Лифанова Т.М.,<br>Соломина Е. Н.<br>География материков<br>и океанов. | 9 | Просвещение                            | 2.2.3.4.2.4 |
| ФГО<br>С<br>ЭФ<br>У | 8<br>7         | Соломина Е.Н.,<br>Шевырёва Т.В.<br>Биология. Человек.                 | 9 | Просвещение                            | 2.2.6.1.1.3 |
|                     | 8<br>8         | Соломина Е.Н.,<br>Шевырёва Т.В.<br>Биология. Человек.                 | 9 | Просвещение                            | 2.2.6.1.4.4 |
|                     | 8<br>9         | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.      | 9 | Просвещение                            | 2.2.8.1.2.5 |
| ФГО<br>С            | 9<br>0         | Картушина Г.Б.,<br>Мозговая Г.Г.<br>Технология.<br>Швейное дело.      | 9 | Просвещение                            | 2.2.8.1.3.5 |
| ФГО<br>С            | 9<br>1         | Галина А.И.,<br>Головинская Е.Ю.<br>Технологии.                       | 7 | ООО<br>«Современные<br>образовательные | 2.2.8.1.1.5 |

|          |        |  |   |             |             |
|----------|--------|--|---|-------------|-------------|
|          |        | Профильный труд.<br>Подготовка<br>младшего<br>обслуживающего<br>персонала. |   | технологии» |             |
| ФГО<br>С | 9<br>2 | Бгажнокова И.М.,<br>Смирнова Л.В.<br>История Отечества.                    | 9 | Просвещение | 2.2.3.1.1.4 |