**Оглавление**

***[Вариант – 1 на 2019 – 20 учебный год……………………………………………………2](#Закладка2)***

[***Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно – отсталых детей ( с нарушением интеллекта) ………………………………………………………………………………….2***](#Закладка1)

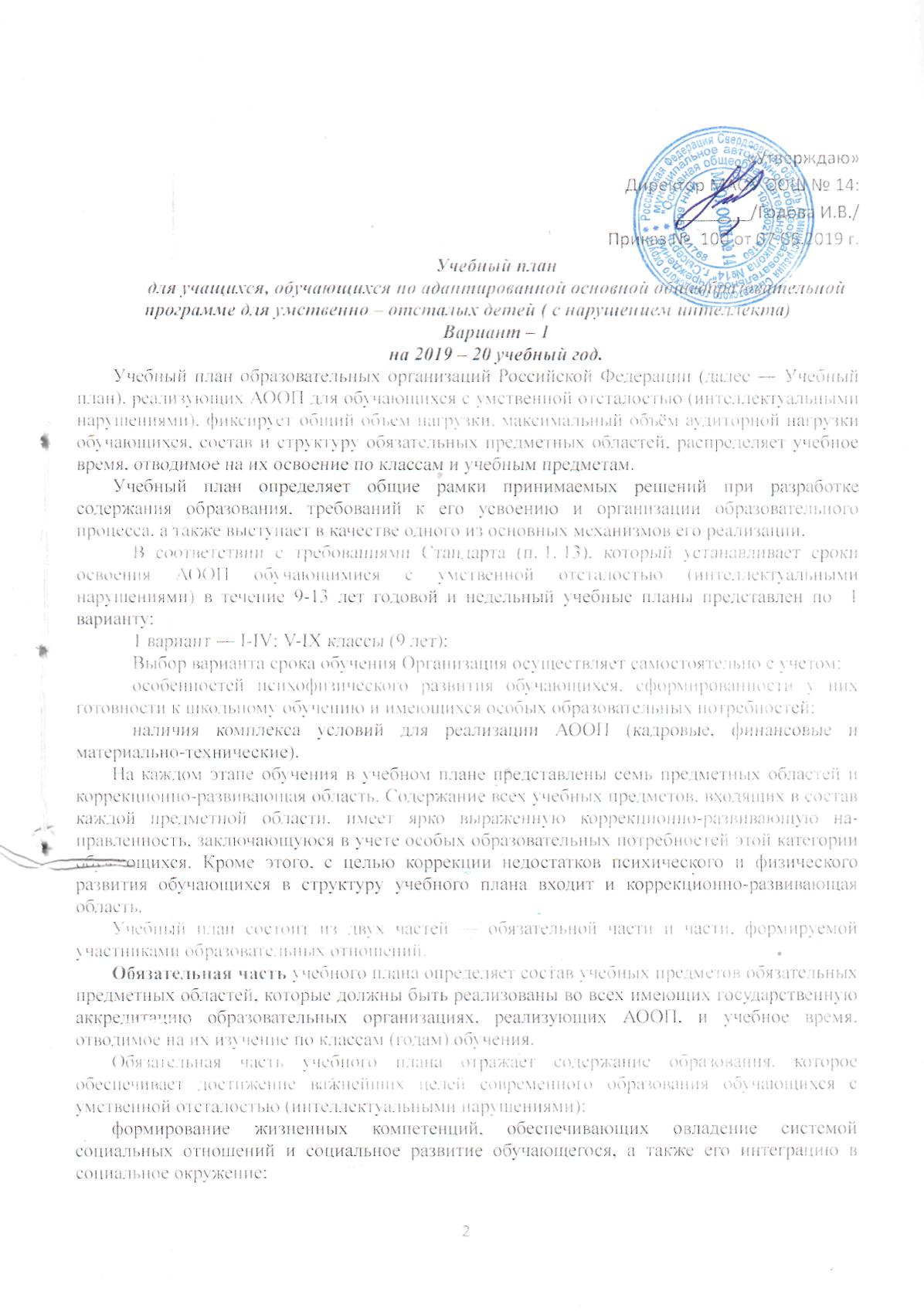
[**Учебный план вариант -2 2019-20 уч.год………………………………………………….8**](#Закладка3)

[**Кадровое обеспечения………………………………………………………………………..15**](#Закладка20)

[**Учебно – методическое обеспечение…………………………………………………………….65**](#Закладка8)

[Материально – техническое обеспечение 5-9 класс……………………………………………………...75](#Закладка18)

[Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеки (2011-2018 г.г.) и используемой в образовательном процессе………………………104](#Закладка19)



формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков   
в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренного учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 99  99  66 | 102  136  68 | 102  136  68 | 102  136  68 | 405  507  270 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 66  33 | 34  34 | 34  34 | 34  34 | 168  135 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 66 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| **Итого** | | **693** | **680** | **680** | **680** | **2733** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | **102** | **102** | **102** | **306** |
| ***Азбука безопасности*** | |  | **34** | **34** | **34** | **102** |
| ***Краеведение*** | |  | **68** | **68** | **68** | **204** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **782** | **782** | **782** | **3039** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Ритмика** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Психологический практикум** | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |
| **Логопедическая коррекция** | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |
| **ЛФК** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Внеурочная деятельность** | | **132** | **136** | **136** | **136** | **540** |
| **Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика»** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Нравственное: Музыкальный** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Социальное: «Легокоструирование»** | | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **4389** |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):**I-IV классы** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | **Всего** | | |
| **I** | | | **II** | | **III** | | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 3  4  2 | | 12  15  8 | | |
| 2. Математика | | 2.1.Математика | 3 | | | 4 | | 4 | | 4 | | 15 | | |
| 3. Естествознание | | 3.1.Мир природы и человека | 2 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | | |
| 4. Искусство | | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | | | 1  1 | | 1  1 | | 1  1 | | 5  4 | | |
| 5. Физическая культура | | 5.1. Физическая культура | 3 | | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | | |
| 6. Технологии | | 6.1. Ручной труд | 2 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | | |
| **Итого** | | | **21** | | | **20** | | **20** | | **20** | | **81** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | - | | | 3 | | 3 | | 3 | | **9** | | |
| ***Азбука безопасности*** | | |  | | | 1 | | 1 | | 1 | | **3** | | |
| ***Краеведение*** | | |  | | | 2 | | 2 | | 2 | | **2** | | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | | | **23** | | **23** | | **23** | | **90** | | |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | **6** | | | **6** | | **6** | | **6** | | **24** | | |
| **Ритмика** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Психологический практикум** | | | **2** | | | **2** | | **2** | | **2** | | **8** | | |
| **Логопедическая коррекция** | | | **2** | | | **2** | | **2** | | **2** | | **8** | | |
| **ЛФК** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | **4** | | | **4** | | **4** | | **4** | | **16** | | |
| **Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика»** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Нравственное: Музыкальный** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Социальное: «Легокоструирование»** | | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | **4** | | |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | | | **33** | | **33** | | **33** | | **130** | | |
| **учебный план общего образования  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IXклассы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | | **Количество часов в год** | | | | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **Всего** | | | |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык  1.2. Чтение  (Литературное чтение) | | | 136  136 | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | 136  136 | | | 680  680 | | |
| 2. Математика | 2.1. Математика  2.2. Информатика | | | 136  - | 136  - | | 102  34 | | 102  34 | | 102  34 | | | 578  102 | | |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение  3.2. Биология  3.3. География | | | 68  -  - | 68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | | | 136  204  272 | | |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История Отечества | | | -  34  - | 68  34  - | | -  68  68 | | -  68  68 | | -  68  68 | | | 68  272  204 | | |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | | | 68  34 | -  - | | -  - | | -  - | | -  - | | | 68  34 | | |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | | | 102 | 102 | | 102 | | 102 | | 102 | | | 510 | | |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | | | 204 | 204 | | 238 | | 272 | | 272 | | | 1190 | | |
| **Итого** | | | | **918** | **952** | | **986** | | **1020** | | **1020** | | | **4998** | | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | | 340 | | |
| ***ОБЖ*** | | | | 34 | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | | | 170 | | |
| ***Краеведение*** | | | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | | 340 | | |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **986** | **1020** | | **1088** | | **1122** | | **1122** | | | **5338** | | |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | | **204** | **204** | | **204** | | **204** | | **204** | | | **1020** | | |
| **Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»** | | | | **34** | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | | **270** | | |
| **Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика»** | | | | **34** | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | | **270** | | |
| **Нравственное: Музыкальный** | | | | **34** | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | | **270** | | |
| **Социальное: «Легокоструирование»** | | | | **34** | **34** | | **34** | | **34** | | **34** | | | **270** | | |
| **Внеурочная деятельность:** | | | | **136** | **136** | | **136** | | **136** | | **136** | | | **680** | | |
| **Всего к финансированию** | | | | **1326** | **1360** | | **1428** | | **1462** | | **1462** | | | **7038** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **V-IXклассы** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| ***ОБЖ*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| ***Краеведение*** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Спортивно – оздоровительное направление: «Спортивные игры»** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Общекультурное: «Город мастеров» («Тестопластика»** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Нравственное: Музыкальный** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Социальное: «Легокоструирование»** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Всего к финансированию** | | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Учебный план**

**Вариант -2**

**2019-20 уч.год.**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

* коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

В прилагаемых таблицах представлен годовой и недельный учебный план для варианта II общего образования обучающихся с умственной отсталостью, рассчитанный на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 3.2 Человек | 99 | 102 | 102 | 68 | 68 | 439 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 33 | 34 | 34 | 68 | 68 | 237 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого** | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **660** | **680** | **680** | **748** | **748** | **3 516** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 2. Предметно-практические действия | | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 |
| 3. Двигательное развитие | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **330** | **340** | **340** | **340** | **340** | **1 690** |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  5 дней + продленный день - | | 198/  495 | 204/  510 | 204/  510 | 204/  510 | 204/  510 | 1 014/  2 535 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -**  **5 дней + продленный день -** | | **1 188/**  **1 485** | **1 224/**  **1 530** | **1 224/**  **1 530** | **1 292/**  **1 598** | **1 292/**  **1 598** | **6 220/**  **7 741** |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Внеурочная деятельность 5 дней -  5 дней + продленный день - | | 6/  15 | 6/  15 | 6/  15 | 6/  15 | 6/  15 | 30/  75 |
| **Всего к финансированию: 5 дней -**  **5 дней + продленный день -** | | **36/**  **45** | **36/**  **45** | **36/**  **45** | **38/**  **47** | **38/**  **47** | **184/**  **229** |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | |
| **V** | | **VI** | | **VII** | **VIII** | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | - | | 476 |
| 3.2 Человек | | | 68 | | 34 | | 34 | 34 | - | | - | | - | | - | | 170 |
| 3.3 Домоводство | | | 102 | | 170 | | 170 | 170 | 170 | | 170 | | 170 | | 204 | | 1 326 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 136 | | 612 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | | 510 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | | | 102 | | 102 | | 102 | - | - | | - | | - | | - | | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | | | - | | 68 | | 68 | 136 | 170 | | 170 | | 170 | | 238 | | 1 020 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | | | 68 | | 68 | | 68 | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 |
| **Итого** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | | | **748** | | **850** | | **850** | **850** | **850** | | **850** | | **850** | | **850** | | **6 698** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | | **X** | | **XI** | | **XII** | | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 578 | |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 544 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **272** | | **2 244** | |
| Внеурочная деятельность:  5 дней -  5 дней + продлен. день -  7 дней\* - | | 204/  510/  1 190 | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1190 | | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1 190 | | 272/  510/  1 190 | | 2 108/  4 080/  9 520 | |
| **Всего к финансированию**  **5 дней -**  **5 дней + продлен. день** | | **1 292/**  **1 598** | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **1 394/**  **1 632** | | **11 050/**  **13 022** | |

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5 – 12 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **66** |
| Внеурочная деятельность: 5 дней -  5 дней + продленный день - | | 6/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 8/  15 | 62/  120 |
| **Всего к финансированию 5 дней -**  **5 дней + продленный день -** | | **38/**  **47** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **41/**  **48** | **325/**  **383** |

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)[[1]](#footnote-2).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться об­ра­зо­ва­тель­ной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5дней. Обучение проходит в первую смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней (5 или 6), а также с учетом круглосуточного (7-ми дневного) пребывания детей в интернатных учреждениях. В этом случае внеурочная деятельность осуществляется в выходной день.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

**Кадровое обеспечения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. / ссылка на страницу сайта** | **Образование** | **Должность** | **Наличие сведений об ученом звании (ставок)** | **Курсовая подготовка (ОУ, год, тема, кол-во часов)** | **Общий педагогический стаж** | **Стаж по должности** | **Квалификационная категория** |
| 2 | Антропова Татьяна Васильевна http://shkola14.sysert.ru/антропова-татьяна-васильевна/ | Высшее СГПИ 1980 учитель русского языка и литературы Профпереподготовка в АНО АДПО 2016 «Олигофренопедагогика Методика преподавания русского языка для лиц с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель | Не имеет | 2015 г. Организация содержания инклюзивного обучения детей в контексте ФГОС, ИРО, 108 час. 2018, «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности» (24 час.) 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 39 | 39 | СЗД / 30.10.2017 |
| 3 | Бандурина Татьяна Аксановна http://shkola14.sysert.ru/бандурина-татьяна-аксановна/ | высшее УрГПУ 2010 учитель начальных классов профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2016 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель начальных классов | Не имеет | 2016, «Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования» 72 ч.ООО «АИСТ» СП УЦ «Всеобуч» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 42 | 42 | 1/ 26.02.2015 |
| 4 | Булыгина Екатерина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/булыгина-екатерина-владимировна/ | высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2010 педагог дефектолог профпереподготовка 2017 АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» | Учитель начальных классов отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет | 2015, «Управление введением ФГОС общего образования обучающихся с УО, (72 ч.) ИРО; 2016 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «АВА-инструктор» 100 ч., ФГАУОВО «ННИГУ» | 5 | 4 | 1 / 28.11.2017 |
| 5 | Дербышев Прохор Александрович http://shkola14.sysert.ru/дербышев-прохор-александрович/ | высшее бакалавр (правовед) ГОУ ВПО УрГПУ 2017 Профпереподготовка: учитель физической культуры, 2018 "Инфоурок" профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель | Не имеет | 2017, «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 72 ч. АНО ДПО МАПК2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждение угрозы террористического акта, минимизации и ликвидации последствий его проявления» 8 ч. ИРО2018, «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в условиях реализации Историко-культурного стандарта» 40 час. ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018. «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 час.) ИРО 2018, «Адаптивная физическая культура: ЛФК и физкультурно-оздоровительные технологии» (72 час.) ФГАОУ ВО «РГППУ» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2019, 2019, "Школа Специальной Олимпиады" 16 ч. Специальный олимпийский комитет | 7 мес | 7 мес | - |
| 6 | Годова Ираида Васильевна http://shkola14.sysert.ru/годова-ираида-васильевна/ | высшее, учитель математики СГПИ 1976 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | Директор /  Учитель математики | Не имеет | 2015 Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ (72 час)  2015 «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ» (20 ч.) ИРО 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО 2016 пожарно-технический минимум НОУ УЦ «Фармацевт» 2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, "Современный образовательный менеджмент" (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 22/41 | 22/41 | 1 / 28.10.2013 |
| 7 | Кадникова Анна Ивановна http://shkola14.sysert.ru/кадникова-анна-ивановна/ | УГПУ, высшее образование .Диплом бакалавра Государственное и муниципальное управление 2015 г. 2016 г. АНО ВО «МИСАО» профпереподготовка «Педагогическое образование: педагогика среднего (общего) образования» | учитель отпуск по уходу за ребёнком | Не имеет |  | 6 | 3 | СЗД / 29.10.2016 |
| 8 | Кириченко Наталья Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/кириченко-наталья-сергеевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов КПУ 1986 | учитель начальных классов | Не имеет |  | 30 | 30 |  |
| 9 | Копсяева Ольга Анатольевна http://shkola14.sysert.ru/копсяева-ольга-анатольевна/ | высшее, учитель-дефектолог, логопед СГПУ1995 | учитель | Не имеет | 2015 г. «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (108 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 40 лет | 40 лет | 1 / 29.04.2014 |
| 10 | Короткова Анастасия Владимировна http://shkola14.sysert.ru/короткова-анастасия-владимировна/ | средне-специальное, 2017 г. ГБОУ СПО СО «СОМПЭК» учитель начальных классов профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель начальных классов | Не имеет | 2017, «Правильная организация среды для успешного развития особого ребёнка» 24 ч. ЧОПД «Звёздный дождь» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, Современные технологии как условие эффективности воспитательной работы в ОО» 16 ч. ГБПОУСО «СОПК» 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, Методы и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (РАС) 72 ч. ГБОУ «Речевой центр» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (80 ч.). ИРО | 7 мес | 7 мес |  |
| 11 | Костарева Ольга Ивановна http://shkola14.sysert.ru/костарева-ольга-ивановна/ | Высшее СГПИ 1995 учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы / педагог-библиотекарь | Не имеет | 2015 "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО 2016, Автоматизация библиотечно-библиографической деятельности САБ ИРБИС (16 ч.) ИРО 2016, Специальные УМК изд-ва «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (4 ч.) Изд. Просвещение 2017, Подготовка экспертов предметных комиссий по русскому языку» (8 ч.) ИРО 2017, Информационно-коммуникационные технологии библиотечной среды (24 ч.) ИРО 2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в соответствии с ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 21 | 21 | 1 / 28.11.2017 |
| 12 | Кузьминых Марина Владимировна http://shkola14.sysert.ru/кузьминых-марина-владимировна/ | высшее, учитель математики НТГПИ 1980 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель математики , заместитель директора по УВР. | Не имеет | 2015, "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (20 ч.) ИРО2016, «Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма» (16 ч.) УГГУ 2016, «Управление ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (48 ч.) ИРО2017, «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 ч. ИРО2017 охрана труда НОУ УЦ «Фармацевт»2018, Современный образовательный менеджмент, (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 36 | 36 | СЗД / 29.01.2018 |
| 13 | Левчук Юлия Викторовна http://shkola14.sysert.ru/левчук-юлия-викторовна/ | Высшее ГОУ ВПО УрГПУ 2006 г. Учитель - олигофренопедагог Профпереподготовка 2018 Логопедия | Учитель-логопед | Не имеет | 2013 г. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении»100ч. ИРО 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ | 11 | 0 | 1 / 27.11.2012 |
| 14 | Литовских Светлана Васильевна http://shkola14.sysert.ru/литовских-светлана-васильевна/ | Среднее профессиональное, Техник-механик СТХМ 1985 2017, профпереподготовка ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» | учитель технологии | Не имеет | 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 19 | 19 | СЗД / 29.01.2018 |
| 15 | Непарко Регина Евгеньевна http://shkola14.sysert.ru/непарко-регина-евгеньевна/ | средне-специальное, учитель начальных классов ГБПОУ СО «СОПК» 2016  2017 г. ООО УЦ «Профессионал» профпереподготовка Педагог по обучению лиц с ОВЗ | учитель начальных классов / воспитатель | Не имеет | 2017, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», (72 ч.) ГБПОУ СО СОПК 2017, семинар «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Особенности обучения детей с РАС в условиях ОО: особенности АООП, организация учебной деятельности» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации" 32 ч. ИРО | 1 | 1 | 1 / 25.12.2018 |
| 16 | Пашкова Елена Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/%D0%BF%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B | высшее, социальный работник ГОУ ВПО РГСУ 2006, профпереподготовка, 2017 г., АНО ДПО «УрИПКиП», Тьютор, 2017, АНО «ДПО», Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью | Тьютор | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» | 7 | 7 мес |  |
|  | Подкорытова Марина Владимировна | высшее, профпереподготовка, 2018 г., ООО «МЦОСГИ», педагогическое образование:олигофренопедагогика, | учитель-дефектолог | Не имеет |  | 12 |  |  |
| 17 | Попова Любовь Георгиевна http://shkola14.sysert.ru/попова-любовь-георгиевна/ | высшее, учитель биологии и географии СГПИ 1983 Профпереподготовка: Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология. 2018 г. СУЦ | учитель биологии, химии, географии | Не имеет | 2016, «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА по биологии» (40 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 29 | 29 | 1/ 22.12.2015 |
| 18 | Пронина Ксения Владимировна http://shkola14.sysert.ru/пронина-ксения-владимировна/ | Высшее Педагогическое, ФГБОУ ВПО УрГПУ Бакалавр (педагогика и методика начального образования) 2014 профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог профпереподготовка ООО "Издательство "Учитель", 2019 "Педагогическое образование: тьютор" | Педагог-организатор / учитель СБО | Не имеет | 2015, «Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций по вопросам профилактики экстремизма и гармонизации межэтнических отношений» (24 ч.) ИРО 2015 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2017, «Технология разработки социокультурного проекта для детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» (16 ч.) ИРО 2018, «Ученическое самоуправление – условия развития социальной активности современных школьников» (8 ч.) Дворец молодёжи 2018, «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (80 час.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Проектирование деятельности воспитателя ГПД на основе ФГОС" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" 2018, "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72 ч. УрФУ 2019, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с РАС" 24 ч. ИРО | 1,7 | 1,7 |  |
| 19 | Сабурова Юлия Сергеевна http://shkola14.sysert.ru/сабурова-юлия-сергеевна/ | 2006, НПО НПУ, портной Высшее, Социальная работа РГСУ 20122017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, Организация перевозок и управления на транспорте: специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения, диспетчер автомобильного транспорта, контролёр технического состояния автотранспортных средств 2018, профпереподготовка ИРО "Педагог-психолог в образовательной организации" | педагог-психолог / учитель | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 7 лет | 7 лет |  |
| 20 | Савкина Валентина Ивановна http://shkola14.sysert.ru/савкина-валентина-ивановна/ | Педкласс 1989 2017 г. МЦДО профпереподготовка «Олигофренопедагогика. Методика преподавания ручного труда и изодеятельности для лиц с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС» | воспитатель | Не имеет |  |  |  | СЗД / 30.10.2017 |
| 21 | Султангараева Анна Зиятдиновна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-анна-яковлевна/ | высшее, олигофренопедагогика и логопедия УРГПУ, 1995 г | учитель-логопед | Не имеет | 2015, Организация и содержание работы учителя-логопеда при реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72 ч.) ФГАОУ ДПО АПК и ППРО 2015 «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении» (100 час.) ИРО 2016, «Совершенствование внутрисистемного взаимодействия в коррекционно-развивающем процессе» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2016, «Перспективы использования современных аппаратурных методик в работе с детьми с ОВЗ» (12 ч.) ГБОУ «Речевой центр» 2017, «Дети с РАС в условиях образовательной организации» ГКОУ СО «ЕШ № 7» 2018, «Особенности разработки и реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) освоения начального уровня образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра» семинар ГБОУ «Речевой центр» 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО | 37 лет | 37 лет | 1/ 22.12.2015 |
| 22 | Султангараева Юлия Рамилевна http://shkola14.sysert.ru/султангараева-юлия-рамилевна/ | среднее профессиональное СОМЭПК воспитатель 2013профпереподготовка, 2016 г., ИРО, Педагогика и психология начального общего образования | учитель начальных классов | Не имеет | 2015 «Особенности реализации ФГОС с умственной отсталостью» (108 ч.) ИОО, 2016, «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО» (28 ч.) ИЦ Вентана-Граф2016, «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ» (8 ч.) ЦПМСС «ЭХО»2016, «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» (18 ч.) ОЦ СПИД2017, «Обучение педагогов, проживающих на территории СО, методам предупреждения угрозы террористического акта, минимилизации и ликвидации последствий его проявления (8 ч.) ИРО2017, «Медиация в образовательной организации: теория и современная практика» (24 ч.) ИРО 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2019, «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в начальной школе» 40 ч. ИРО | 7 | 2,7 | 1 / 28.11.2017 |
| 23 | Трофимова Лариса Юрьевна https://infourok.ru/user/trofimova-larisa-yurevna  http://shkola14.sysert.ru/трофимова-лариса-юрьевна/ | ГОУ ВПО «РГППУ», экономист, 2010  2016 профпереподготовка АНО ДПО «УрИПКиП» «Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» | учитель математики / руководитель творческой группы классных руководителей | Не имеет | 2016, «Актуальные проблемы реализации концепции математического образования» ИРО (108 час) 2017, семинар-совещание «Создание условий для обеспечения доступности и непрерывности образования детей с ОВЗ посредством внедрения дистанционных технологий» ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» 2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2018, "Актуальные направления деятельности классных руководителей" 24 ч. ИРО 2018, "Психолого-педагогическая поддержка освоения обучающимися с ЗПР адаптированной ООП ООО" 40 ч. ИРО 2018, "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг по обеспечению государственных и муниципальных нужд: эксперт" 72 ч. ООО "Издательство "Учитель" | 14 лет |  | 1 / 28.04.2015 |
| 24 | Чудинова Валентина Николаевна http://shkola14.sysert.ru/чудинова-валентина-николаевна/ | Высшее, Социальная работа РГСУ 20062017, профпереподготовкаООО Учебный центр «Профессионал» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» педагог по обучению лиц с ОВЗ 2018, профпереподготовка ИРО "Педагогика и психология начального общего образования" | социальный педагог / учитель | Не имеет | 2014 "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи" (18 ч.) ГБУЗ СО "ОЦ СПИД и ИЗ" 2014 «Психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ФГОС» (120 ч.) ИРО2017, «Школьный медиатор. Технологии создания безопасного образовательного пространства» 144 ч., МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»2017, «Обучение приёмам первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт»2017, Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде» 2017, «Формирование социально-значимых компетенций у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках реализации ФГОС»2017, «Организация работы по профилактике и противодействию коррупции в ОО», (8 ч.) ИРО 2018, Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе ИРО 2018, "Организационные вопросы создания школьных служб примирения в ОО" 16 ч. "ЦППМСП "Ладо" 2018, "Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с растройствами РАС", 24 ч. ИРО2019, "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" 2019, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 16 ч. ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" | 18 | 2 |  |
| 25 | Шушпанова Маргарита Николаевна http://shkola14.sysert.ru/шушпанова-маргарита-николаевна/ | Средне-специальное, техник-технолог ИПТ 1988  профпереподготовка АНО ДПО МАПК, 2018 "Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика" учитель-дефектолог | учитель технологии | Не имеет | 2018, «Обучение приёмам оказания первой помощи» 16 ч. УЦ «Фармацевт» 2019, "Реализация образовательной программы для детей с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС" (72 ч.) ООО "МЦОСГИ" | 27 | 27 | СЗД / 30.10.2017 |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Материально – техническое обеспечение. 1-4 класс.**

|  |
| --- |
| **«Чтение».** |
| 1 класс |
| Алфавит. Печатные и прописные буквы. |
| Русский алфавит в картинка. |
| Касса букв. Азбука в картинках. |
| 2 класс |
| Таблица. Сказки писателей России (Ушинский, Бажов, Пушкин, Л.Толстой, А.Толстой) |
| Таблица. В.Г. Сутеев |
| Таблица. Читаем о животных. |
| Таблица. Книги о детях  Портреты писателей: Есенин С.А, Тургенев И.С, Пушкин А.С, Толстой Л.Н., Толстой А.Н., Лермонтов М.**Ю., Андерсен Х.К., Маршак С.Я., Барто А.Л., Бианки В.В.,** Чуковский К.И., Гримм В., Драгунский В.Ю., Сутеев В.Г., Осеева О.А., Носов Н.Н..  Комплект «Отечественные писатели и поэты»  Сказки русских и зарубежных писателей (К.Ушинский, А.С. Пушкин, П.П.Бажов, Л.Н. Толстой, А.Н.Толстой, братья Гримм, К.И. Чуковский, Г. Андерсен, Ш. Перро)  Книги В.В.Бианки, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, Е.И.Чарушина, Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова,  В. Драгунского, Н.Сладкова, И.С. Тургенева, И.А. Крылова, В.Г. Сутеева, о природе, труде, животных, птицах, растениях, родине. |
| Таблица «Читаем о родной природе». |
| Таблица «По страничкам любимых книг» (Носов, Пушкин,Маршак)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 2 ск класса(«Зазвенел урок – начался урок», «Осенние, весенние, зимние, летние страницы», «Мир животных и птиц», «РНС и сказки разных народов», «Всё делаем сами и своими руками», «Если вы вежливы», «Как хорошо уметь читать») |
| Таблица. Виталий Валентинович Бианки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Сказки народные и литературные |
| Таблица. К.И.Чуковский |
| Таблица.О родине и родном природе |
| Таблица. Литературные авторские сказки |
| Таблица. Народные русские сказки |
| Таблица Малые жанры фольклора |
| Таблица. С.Я. Маршак |
| Таблица Е.И.Чарушин |
| Таблица. А.Л.Барто |
| Таблица. Трудолюбивым и сообразительным никакая беда не страшна |
| Таблица О родине и родной природе |
| Таблица Книги о детях |
| Таблица . Читаем о животных |
| Таблица Читаем о родной природе |
| Таблица В.В.Бианки |
| 3 класс |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Литературные сказки (братья Гримм, К.Чуковский, А.С.Пушкин, Андерсен, Ш.Перро).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования чтению и развитию речи для 3ск класса  «Здравствуй школа!». « Люби все живое», «Учимся трудится», «что такое хорошо, что такое плохо», «Народные сказки», Смешные истории», «Вот пришли морозы и зима настала», «Весна в окно стучится», «Лето красное идет») |
| Таблица. Сказки народов России. |
| Таблица. Волшебный мир сказок. |
| Таблица. О детях и детей. |
| Таблица. Сказки зарубежных писателей |
| Таблица. Сказки писателей России |
| Таблица. О родной природе. (Бианки, Скребицкий, Романоский) |
| Таблица. Народные сказки |
| Таблица. По страницам любимых книг |
| Таблица. Русские народные волшебные сказки |
| Таблица. Фольклор народов мира |
| Таблица. Малые жанры фольклора |
| Таблица. Фольклор народов России |
| Таблица. О тебе моя родина (Соколов – Микитов, Ушинский, Сладков) |
| Таблица. О наших друзьях животных |
| Таблица. Стихи о родной природе |
| 4 класс |
| Таблица. И.С.Тургенев  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по чтению и развитию речи для 4 ск класса  («Листья пожелтелые по ветру летят», «Раз, два начинается игра»,»Будем делать хорошо и не будем плохо», «Зимние узоры»,  «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «В окно повеяло весною», «На пользу и славу Отечеству», «Видно, люди не напрасно называют лето красным») |
| Таблица «А.С.Пушкин» |
| Таблица «Какие бывают загадки» |
| Таблица «На острове Буяне. Фольклор» |
| Таблица «Стихи о родине» |
| Таблица «Стихи русских поэтов о родной природе» |
| Таблица « Л.Н.Толстой» |
| Таблица «И.А. Крылов» |
| Таблица «По страницам любимых книг» |
| Таблица «Писатели детям» |
| Таблица «Книги о животных» |
| Таблица «Зарубежные сказочники» |
| Таблица «Читаем о детях для детей» |
| Таблица «Читаем о братьях наших меньших» |
| Таблица «В.В.Бианки» |
| Таблица «Сказки зарубежных писателей» |
| Таблица «С.Я.Маршак» |
| Таблица «Малые жанры фольклора» |
| Таблица «К.И.Чуковский» |
| Таблица «В.Г.Сутеев» |
| Таблица «Е.И.Чарушин» |
| Таблица «Сказки писателей России» |
| Таблица «Литературные авторские сказки» |
| Таблица «Народные сказки»  Сюжетные картинки о профессиях: Художник. Учитель. Птичница. Почтальон. Космонавт. Рабочий. Милиционер. Портниха. Тракторист. Машинист. Шофёр. Лётчик. Повар. Врач. Парикмахер.  Маляр. Строитель. |

|  |
| --- |
| **«Русский язык».** |
| 1 класс  Алфавит-прописи  Касса «Лента букв»  Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением)  Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"  Магнитный алфавит  Интерактивная лента букв |
| 2 класс  Таблицы по темам «Звуки и буквы» (Слог; парные звонкие и глухие согласные; шипящие и свистящие согласные; гласные буквы Е,Ё, Ю, Я в начале слова или слог; твёрдые и мягкие согласные; Ь знак на конце слова); «СЛОВО» (названия предметов, действий, предлоги, слова с непроверяемыми гласными);  «Предложение», «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и других названиях).  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 2ск класса  Конверт 1.  Знаки препинания в конце предложения.  «Жи – ши», «Ча – ща», «Чу – щу».  Перенос слова.  Безударные гласные в корне.  Парные согласные.  Слова. Обозначающие предмет.  Слова. обозначающие действие.  Слова. Обозначающие признак.  Члены предложения.  Алфавит. |
| 3 класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы» (Порядок букв в русском алфавите, гласные и согласные звуки и буквы;  Гласные буквые Е,Ё,Ю, И,Э,Я; парные звонкие и глухие согласные;  Ударение в слове; слог как часть слова; перенос слов на письме; твёрдые и мягкие согласные; мягкий знак в конце и середине слова; гласные после шипящих; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; разделительный Ь знак и Ъ знак; «Слово», «Предложение»  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 3ск класса. Конверт 2.  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |
| 4класс  Таблицы по темам «Предложение», «Звуки и буквы», «Слово» ( названия предметов, признаков, действий; имена собственные; предлоги; разделительный Ъ знак; родственные слова; знаки препинания в конце предложения; главные и второстепенные слова в предложении;)  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку для уроков по развитию речи и в программе обучения для 4ск класса.  Конверт 2.  Разбор предложения по членам предложения  Правописание предлога  Разделительный «Ъ» |

|  |
| --- |
| **«Мир природы и человека»** |
| Таблица .Цветы. |
| Таблица. Ягоды |
| Таблица. Птицы |
| Таблица. Овощи и фрукты |
| Таблица. Обитатели морей |
| Таблица. Тело человека |
| Таблица. Ворона. Галка. Сорока. 2 класс |
| Таблица. Рысь 3 класс |
| Таблица. Белка. 2 класс |
| Таблица. Берёза. 2 класс |
| Таблица. Пчёлы 2 класс |
| Таблица. Кукушка. Скворец. 2 класс |
| Таблица. Смешанный лес 2 класс |
| Таблица. Весна. 2 класс |
| Таблица. Раннецветущие растения. 2 класс |
| Неживая и живая природа. Зима  Форма земной поверхности |
| Многообразие животного мира.  Стороны горизонта |
| Части растений  Природная зона. Тундра |
| Части тела животных.  Круговорот воды в природе |
| Сообщества. Водоём  Время года. Лето |
| Связи в живой природе  Земля |
| Многообразие растений  Природная зона. Степь |
| Неживая и живая природа. Лето.  Водоёмы. Море |
| Сообщество. Луг  Время года. Весна |
| Время года. Осень  Небесные тела. |
| Природные явления.  Луна |
| Пустыня.  Грибы |
| Живые организмы. Грибы  Природная зона. Арктическая пустыня |
| Время года. Зима  Сообщество. Лес |
| Модели «Торс человека» с внутренними органами |
| Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) |
| Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения |
| Гербарий для начальных классов |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Микроскоп |
| Коллекция сухих и сочных плодов «Семена и плоды» |
| Коллекция «Вредители огорода». |
| Набор муляжей «Овощи» |
| Муляж свёклы |
| Коллекция «Вредители леса» |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Набор «Томаты» |
| Коллекция. Набор муляжей - фрукты. |
| Коллекция. Вредители поля. |
| Коллекция. Насекомые – вредители. |
| Коллекция. Вредители сада |
| Гербарий. Дикорастущие растения. |
| Гербарий для начальной школы |
| Коллекция. Семена к гербариям растений |
| Рельефные модели (холм, овраг)  Глобус интерактивный. |

|  |
| --- |
| Таблицы по развитию речи: |
| Зимние забавы |
| Зимний пейзаж |
| Ранняя весна |
| Цветы каждому |
| Лето |
| Лиса из сказки «Колобок» |
| Лиса потчует журавля из сказки «Лиса и журавль» |
| Баба Яга из сказки «Гуси лебеди» |
| Золотая осень |
| Осень |
| Уборка урожая |
| Зима |
| Зима в лесу |
| Любимые занятия |
| Шефы пришли |
| Первый снег |
| Новое село |
| Дедушка Мазай |
| Конец зимы |
| Строится город |
| Русские просторы |
| Сосновый бор |
| Зимний пейзаж |
| Предметные изображения: |
| Грибы, дикие животные, листья, орехи, цветы, рыба, ягоды, |
| Фрукты, насекомые, овощи, домашние животные, инструменты, приборы, машины и техника, мебель. |
| Музыкальные инструменты, посуда, обувь, продукты, |
| Птицы, новый год, школа |
| Сюжетные изображения: |
| Времена года. |
| В поле. |
| На ферме. |
| Режим дня. |
| Строится город. |
| Альбом развивающих заданий по темам: |
| «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки»,  «Растения: деревья, кустарники,  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 2класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 3 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  «Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| 4 класс |
| Альбом развивающих заданий по темам:  «Я и моя семья», «Мой дом»,  «Школа,класс,школьный двор»,  «Мои друзья», «Книги», «Одежда», «Месяцы», «Дни недели», «Сутки  «Растения: деревья, кустарники»  Трава, цветы», «Лес, поле, сад, огород»  Журнал наблюдений, опытов и практических работ |
| **«Изобразительное искусство»** |
| Новогодние игрушки.  Карточки «Одежда».  Иллюстрированная книга «Колобок», «Три медведя».  Гипсовые геометрические тела.  Наглядное пособие «Дымковская игрушка».  Дидактический материал: «Различие предметов по форме, цвету и размеру».  Карточки «Рисование геометрических узоров в полосе, квадрате, круге».  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Муляжи ягод и грибов Наглядное пособие «Дорожные знаки».  Гербарий «Растения».  Муляжи весенних цветов.  Карточки «Рисование в полосе узора из растительных элементов».  Гербарий «Цветы. Плоды. Листья».  Муляжи грибов.  Муляжи фруктов, овощей.  Новогодние игрушки.  Гипсовые геометрические тела.  Муляжи фруктов, овощей.  Скворечник.  Ваза.  Настольная лампа.  Зонт. |

|  |
| --- |
| **«Трудовое обучение»** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Коллекция «БУМАГА И КАРТОН»  Коллекция «Ткани: шерсть, лён, нитки, фурнитура».  Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи».  Таблицы по трудовому обучению.  Поддерживай порядок на рабочем месте.  (при работе с бумагой и картоном).  Изучай устройство изделия.  Приёмы разметки деталей на бумаге и картоне.  Как сгибать и складывать бумагу и картон.  Приёмы резания бумаги ножницами.  Приёмы резания бумаги и картона ножом.  Как наклеить бумагу.  Как сшивают тетради. Книги, блокноты.  Приёмы окрашивания бумаги (кистью).  Подготовка к работе с тканью.  Стёжки и швы.  Приёмы разметки деталей на ткани.  Природные материалы, заготовка и хранение.  Работа с деталями набора «Конструктор».  Виды орнаментов.  Виды ткани (по переплетению).  Виды ткани (по происхождению).  Виды ниток.  Ткани льняные.  Металлический конструктор (11).  Альбом по ручному труду(работы из бумаги и картона).  Альбом по техническому моделированию.  Коллекция «Шёлк натуральный».  Коллекция образцов бумаги и картона.  Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.  Коллекция «Хлопчатник».  Коллекция «Лён».  Коллекция «Хлопок».  Образцы тканей для 2 класса:  Хлопок и продукция его переработки.  Продукты переработки шерсти.  Породы овец и шерсть.  Коллекция «Шёлк».  Материал раздаточный к коллекции образцов бумаги и картона.  Тутовый шелкопряд.  Детская швейная машинка (3).  Изготовление нарукавника(наглядное пособие).  Доски для урока труда.  ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.  Объёмные модели геометрических фигур. |  |  | |

|  |
| --- |
| **«Музыка»** |
| Синтезатор.  Магнитофон.  Музыкальный центр.  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| **«Ритмика»** |
| •         Упражнения: «Мельница»  Т. Ломовой; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Упражнения с флажками» Ф. Шуберта; «Поскоки» С. Затеплинского; «Поезд» Е. Тиличеевой. Повторять знакомые упражнения  Игры: «Ворон» (русская народная песня); «Кот и мыши» Т. Ломовой; «Летчики, следите за погодой!» М. Раухвергера; «Как на тоненький ледок...» (русская народная песня); «Кто скорее?» Л. Шварца; «На зарядку!» М. Старокадомского; «Каравай», «Горелки», «Теремок» (русские народные песни).  •         Пляски: «Калинка» (русская народная песня); «Парная пляска» (карельская песня); «Полька» Ю. Чичкова; «Петрушки», «Снежинки» Ю. Слонова; «Аннушка» (чешская полька); «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня); «Мы в зеленые луга пойдем» Н. Леви; «Приглашение», «Стукалка» (украинские народные мелодии); «Матрешки» Ю. Слонова  Набор музыкальных инструментов. |

|  |
| --- |
| **«Физическая культура»** |

Маты.

Обруч.

Скакалки.

Гимнастическое бревно.

Мяч теннисный.

Стенка шведская.

Мяч баскетбольный.

Мяч для метания.

Мяч волейбольный.

Мяч футбольный.

Спортивный снаряд «мостик».

Коврик гимнастический.

Гранаты метательные.

Баскетбольные щиты.

Набивные мячи.

Лыжные палки.

Лыжи.

Лыжные ботинки.

Канат.

Насос.

Гимнастический козел.

Гимнастический конь.

Коврики гимнастические.

Маты гимнастические.

Палки гимнастические.

Волейбольная сетка.

Обручи.

Скакалки.

Гимнастическая скамья.

Секундомер.

Конус малый.

Гантели разного веса.

Колцеброс.

Мячь прыгунок большой.

Мячи утежеленные.

Кегли.

Кочки.

Спортивный снаряд для занятий физкультурой тренажёр мини-степпер DomyosEssential

Спортивный снаряд для занятий физкультурой батут мини, каркасный Domyos МТ-100

Комплект терапевтических мячиков

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Массажные коврики

Оборудование для спортивных игр

**Математика 1-4 класс**.

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Таблицы по математике 1-4 класс, 5-6 класс.

Набор геометрических фигур.

Калькуляторы.

Линейки.

Набор цифр на магнитах.

**Основы социальной жизни**

Комплекты кухонного оборудования в рамках предмета «Технология»

Набор столовой посуды 34 предмета (столовый + чайный сервиз на 6 персон)

Набор посуды из нержавеющей стали

Набор оборудования для сервировки стола

**Коррекционные занятия**

Комплект для практических занятий учителя- логопеда

Оборудование, предназначенное для сортировки, обобщения и классификации элементов

Настенная игровая панель для сенсорной тренировки

Набор геометрических фигур «Волшебный комодик»

Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению

Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением)

Набор "Тела геометрические" (дерев.)

Набор муляжей овощей (8 видов)

Набор муляжей фруктов (9 видов)

Набор муляжей грибов (7 видов)

Набор муляжей - Домашние животные с детенышами / 10 шт, банка

Набор муляжей - Животные леса / 8 шт, банка, пластик

Набор муляжей - Фруктов и Ягод / 15 пред., пласт, ведро

Набор муляжей - Хлеб/ 5 шт, пластизоль, сетка

Дидактический раздаточный материал Счетная лесенка

Математический конструктор на магнитах

Конструктор строительный "Городок большой"

Тематический конструктор "Дом и семья" аксесс., дерево

Оборудование для уголков живой природы

-Аквариумный комплекс

**Материально – техническое обеспечение 5-9 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Оборудование |
| История Отечества. Мир истории.  Обществознание | Видеокассеты:  Цари смутного времени.  История государства российского Х – XIV веков.  Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.  Древний Рим.  Последний император России.  Император Александр I.  Бородино и его герои.  Битва на поле Куликовом.  Романовы. Начало династии.  Императрица Екатерина великая.  Император Павел I.  Император Николай I.  От Екатерины I до Екатерины II.  Император Александр III.  Царь Борис Годунов.  Царь Иван Грозный.  Александр II.  Государь Алексей Михайлович.  Истрия морских сражений.  Политбюро. Новейшая история (1917-1934).  История IХ класс.  Две революции. 1917 год.  Первый император России.  Александр Македонский.  Мифы и герои  История второй мировой войны.  Россия ХХ век: Социальная структура России на рубеже веков. Русско-японская война.  Россия ХХ век: Изменение в политической жизни России. Столыпинские реформы.  Россия ХХ век: Первая мировая война (части 1 и 2).  CD-диски:  Ратные подвиги Александра Невского.  Крестовые походы.  Герб государства Российского (о 500 летней истории российского герба).  Выдающиеся российские полководцы и флотоводцы. (1 часть. Ушаков).  Великий полководец Георгий Жуков (фильм с исп. большого количества кинохроник)  Путь к звездам: страницы истории (история отечественной космонавтики).  Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. История  Экспресс - подготовка к экзамену 2008-2009. Обществознание  История России 17-18 вв. Интерактив, нагл. пос. 7 кл.  История России с древних времен до 16 в. Инт. нагл. пос. 6 кл.  Россия 20 в.(10 выпуск- Живопись. Архитектура. Музыка.)  Россия 20 в.(9 выпуск- Философия. Литература. Театр.)  Россия 20 в.(8 выпуск- Образование. Наука. Техника)  Война-дело народное. Дети и война  Война-дело народное. Индустрия победы  Война-дело народное. Уходили в поход партизаны  Мультимедийные учебные пособия:  Экономика и право.  Обществознание.  История. 5 класс.  История. 5,6 класс.  История. 7,8 класс.  Школа.  Тесты по истории России  Тесты по обществознанию  Обществознание 8-11 кл.  Комплекты диапозитивов:  Россию поднял на дыбы.  На службе у России.  Киев – Мать городов русских.  Столетие безумно и мудро.  Передвижники |
|  | Слайд-альбомы:  “древние цивилизации” (120 шт) слайд-альбом  “Цивилизация средневекового Запада” (100 шт) слайд-альбом  “На службе у России” (20 шт) слайд-альбом  “Россию поднял на дыбы” (20 шт) слайд-альбом  “Столетие безумно и мудро” (40 шт) слайд-альбом  “Европа 19 век” (120 шт) слайд-альбом  “Европа в эпоху Просвещения” (120 шт) слайд-альбом  “Ренесанс и реформация” (100 шт) слайд-альбом  “История географических открытий” (мин)/видеокассета  “История русских царей” (мин)/видеокассета, комплект из 13 кассет  Слайд-альбомы:  Слайды: Славянские образы с древности до наших дней  Слайд-комплект "Киев-мать городов русских" (20слайдов)  Интерактивные наглядные пособия.  Машиностроение и металлообработка России  Европейский юг России. Социально-экономическая карта  История с древнейших времён до 16 века. 6 класс.  История России 17-18 века. 7 класс  Айрис Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы Уткина 2007  Таблицы:  Борьба против иноземных захватчиков в XVIII веке.  Российская империя в XVIII веке.  "История России 6 кл."  "История Древнего мира 5 класс."  "История России 7 кл."  "История России 8кл."  "История России 9кл."  Монгольские завоевания в 13 веке  Франкск. госуд. в эп. Каролингов/ Индия и Китай  Крымская война 1853-1856гг.  Обществознание 8-9 класс  Завоевание турок- османов в 14-15 вв.  Английская буржуазная революция XVII в  История Средних веков 6 класс  Новейшая история 9 класс  История Средних веков 6 класс  Новая история 7 класс  Новая история 8 класс  Орудия труда и транспорт. Средние века  Экономика Европы в 11-пеовой половине 14 веков  Орудия труда и транспорт. Новое время  Обьединение Германии  Вост. Римская имп. (527-565) /Визант.имп. и славяне в 7 в.  США в конце 19-20/ Терр. измен, в Евро п/1мир  История Древнего мира 5 класс"  “движение декабристов” (комплект из 6 таблиц с держателями),  «Политические течения 18-19 в. ” (комплект из 8 таблиц)  “Развитие России в 17-18 вв.” (комплект из 8 таблиц)  “Становление Российского государства” (комплект из 8 таблиц)  Отечественная война 1812г.\ Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг  Россия 1907-1914 гг./Революция 1905-191 7гг  Российская империя 2 половины ХУII в\ Смутное время в России.  Российская империя ХУIII в./Российская империя 1 половины ХУIII в  Российское государство ХУI в/Религия Мира 20 в.  Российское государство ХУ-ХУI вв./Русские княжества 12-13 вв.  Учебные карты  "Война за независимость и образование США  Древний Египет\ Древняя Италия  Политическая карта Мира  Европа после Венского конгресса\ Страны Востока во 2 половине 20 в.  Западная Европа в 11-13 вв Крестовые походы.\ Европа в 16 веке |
|  |
| География | Видеокассеты:  Путешествие по России. Выпуск 1.  Путешествие по России. Выпуск 2.  История географических открытий.  CD-диски:  1.География - 1 .  Мультимедийные учебные пособия:  География. 6-10 классы.  Слайд-альбомы:  1.Ландшафты земли.  Минералы и горные породы.  «Минералы и горные породы» слайд-альбом  «Ландшафты Земли» слайд-альбом |
| Чтение и развитие речи | Видеокассеты:  Биографии писателей (фильм 1): Фонвизин, Карамзин, Жуковский.  Биографии писателей (фильм 2): Грибоедов, Лермонтов, Гоголь.  Классики русской литературы: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов.  Литература X – XI класс.  А.С. Пушкин. Жизнь и творчество.  Пушкинская Москва.  Пушкин. Лицейские годы.  Н.В. Гоголь. Детство и юность.  Комната сказок.  Сказка про сказку.  Комплекты диапозитивов:  Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».  Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души».  Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников.  А.Н. Радищев и его книга «Путешествие из Петербурга в Москву».  Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.  «Слово о полку Игореве» в иллюстрациях художников.  Слайд-альбомы:  Слайд-комплект "Комедия Н.В. Гоголя "Ревизор" (20 слайдов. 1 CD)  Слайд-комплект "Поэма Н.В.Гоголя "Мертвые души" (20 слайдов, 1 CD)  Слайд-комплект ." Подростковая наркомания. Навыки противостояния."  Слайд-комплект А. Н. Радищев и его книга "Путешествие из Петербурга в Москву" (20 слайдов, 1 CD)  Слайд-комплект Роман М. Ю. Лермонтова "Герой нашего времени" (20 слайдов, 1 CD)  Слайд-комплект "Слово о полку Игореве" в иллюстрациях художников (20 слайдов, 1 CD)  Слайд-комплект "Ф. И. Тютчев. "Жизнь и творчество"" (20 слайдов, 1 CD)  Таблицы:  Крупицы народной мудрости  Страницы старины седой  Лифы народов мира  Басни и баснописцы  Книги:  Русские писатели 19 века  Александр Сергеевич Пушкин  Михаил Юрьевич Лермонтов  Василий Андреевич Жуковский  Родные поэты  Писатели 20 века детям  Зарубежные писатели  В мире книг  Книги о путешествиях и приключениях  Словари ,справочник ,энциклопедии  Очерки и воспоминания |
| Математика | Видеокассеты:  Математика и я (часть1).  Математика и я (часть2).  От Архимеда до наших дней.  Геометрия Эвклида  Мультимедийные учебные пособия:  Математика. Практика. 5-11 классы.  Математика. 5-11 классы.  Вычислительная математика.  Уроки геометрии КИМ 7 класс  Уроки геометрии КИМ 9 класс  Уроки алгебры КИМ 7-8 класс  Уроки алгебры КИМ 9 класс  Комплекты Наглядно-методических материалов:  Комплект транспарантов «Геометрические Фигуры».  Комплект транспарантов «Геометрия. Планиметрия».  Комплект транспарантов «Измерение геометрических величин»  Комплект транспарантов «Алгебра. Функции».  Слайд-альбомы:  Слайды "Измерение геометрических величин"  Слайды "Геометрические фигуры"  Айрис Дид.мат. Математика 2 кл. Ракитина 2008  Айрис Дидактический материал Цифры и числа, для детей 4-6 лет Белошистая 2005  Айрис Дид.мат. Математика 3 кл. Ракитина 2007  Айрис Дидактические материалы Матемиатика 6 кл. Короткова 2008  Таблицы:  Правильные дроби неправильные дроби.  Обыкновенные дроби.  Задачи на дроби  Дроби  Отрезок и прямая  Углы и их измерение  Построение треугольников  Измерение углов транспортиром  Формулы объема прямоугольного параллелепипеда  Какая фигура следующая?  Измерение углов транспортиром  Равные фигуры симметрия  Перпендикулярные прямые параллельные  Перпендикулярные прямые  Луч  Прямая , луч, отрезок  Письменное сложение и вычитание многозначных чисел таблица - задание  Карточки для составления текстовых задач  Задача на пропорциональное деление  Письменное вычитание многозначных чисел  Вычисление площади и периметра прямоугольника  Периметр квадрата  Длина окружности  Разряды десятичных дробей  Углы и их измерения  Действия с обыкновенными дробями  Единицы измерения длины  Единицы измерения массы  Проценты  Площади и объем  Единицы измерения длин площадей и объемов  Действия с десятичными дробями  Вычисления площади прямоугольника и фигур имеющих прямоугольную форму  Вычисления площади периметра прямоугольника и фигур, имеющих прямоугольную форму  Измерение углов транспортиром  Сосчитайте треугольники  Доли дроби  Умножение и деление величин  Приёмы письменного деления с остатком  Сложение и вычитание величин  Скорость. Время. Расстояния  Письменное умножение на трёхзначное число  Умножение и деление числа на произведение  Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число  Округление чисел  Действия с десятичными дробями  Алгебра 8,9 класс  Геометрия 7,8 класс  Комбинаторика  Теория вероятности и математическая  Треугольники  Умножение и деление  Портреты математиков (18 шт., формат A3)  Комплект таблиц:  Алгебра 9 класс ( 12 таблиц)  Таблицы «Математика» 5 класс32 табл.- 1 компл  Таблицы «Математика» 6 класс29 табл.- 1 компл  Таблицы «Комбинаторика» 5 табл.- 1 компл.  Таблицы «Теория вероятностей и математическая статистика» 6 шт- 1 компл.  “Треугольники” (комплект из 14 таблиц с держателями)  “Векторы” (комплект из 6 таблиц)  “Многоугольники” (комплект из 7 таблиц с держателями)  Набор таблиц по математике «Скоро в школу»  Раздаточные таблицы:  Алгебра 10 шт.  Геометрия 10 шт.  Демонстрационные наборы  Геометрические тела  «Оси координат»  Набор геометрических тел по стереометрии |
|  |
| Биология  Природоведение | Видеокассеты:  Общая биология. Антропогенез.  Общая биология. Основы селекции.  Общая биология. Цитология.  Мир вокруг нас. Часть1. Природа. (Для начальной школы).  Увлекательная природа.  Секреты природы. Альманах.  Природные зоны России.  Природные зоны мира.  CD-диски:  Экология. Общий курс.  Мультимедийные учебные пособия:  1. Биология.  Биология. 6-9 класс.  Биология. Лабораторные работы. 6-11 классы.  Экология.  Комплекты диапозитивов:  Мир насекомых.  Слайд-комплект  1."Мир насекомых" (20 слайдов, методическое пособие)  Набор таблиц по окружающему миру «Животные и растения»  Дидактические материалы по Окружающему миру  Фрукты  Лесные ягоды  Птицы  Домашние птицы  Хищные птицы  Овощи  Дикие животные  Перелетные птицы  Насекомые |
| Музыка и пение  ИЗО | Видеокассеты:  В мире музыки – 1.  Балет «Спящая красавица».  Балет «Ромео и Джульетта».  Балет «Жизель».  Балет «Щелкунчик».  Декоративно-прикладное искусство.  Русское искусство XVII-XIX.  Архитектура. Россия XII-XIX вв.  Народные промыслы.  CD-диски:  Художественная культура Урала с древнейших времён до конца ХХ века.  Народные ремёсла на Урале.  Народные праздники на Урале.  Древний Египет.  Дворцы Санкт-Петербурга.  Великий Эрмитаж.  «Сокровищница мира искусства»  Мультимедийные учебные пособия:  МХК. 10-11 классы.  История искусства.  Комплекты диапозитивов:  Натюрморт.  Леонардо да Винчи. Живопись.  Как прочитать икону.  Микеланджело. Скульптура.  Во власти муз.  Рафаэль. Живопись.  Михаил Врубель.  Промыслы народов России.  Секреты народного костюма.  Традиционный русский костюм.  Народный головной убор.  Слайд-альбомы:  Европа в эпоху просвещения.  Москва. Портрет в камне.  Европа ХIX век.  Слайд-альбомы:  “Архитектура. Россия ХII-ХIХ вв” (мин)/видеокассета  Во власти муз” (20 шт) слайд-альбом  “Как “прочитать” икону” (20 шт) слайд-альбом  “Леонардо да Винчи. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Михаил Врубель” (20 шт) слайд-альбом  “Москва. Портрет в камне” (120 щт) слайд-альбом  “Микеланджело. Скульптура” (20 шт) слайд-альбом  “Народный головной убор” (20 шт) слайд-альбом  Натюрморт” (20 шт) слайд-альбом  “Передвижники” (20 шт) слайд-альбом  “Рафаэль. Живопись” (20 шт) слайд-альбом  “Секреты народного костюма” (20 шт) слайд-альбом  “Стили архитектуры” (20 шт) слайд-альбом  “Русский костюм” (20 шт) слайд-альбом  Портреты композиторов (с биографией)  Дидактические пособия  Атрибуты для музыкально-дидактических игр, для игр-плясок  Шумовые самодельные музыкальные инструменты для детей  Карточки инструментов, нот и т.п.  Схемы, тематические карточки с заданием и раздаточным материалом |
| Русский язык | CD-диски:  1.Из истории русской письменности.  Дидактический материал:  Портреты писателей для средней школы, 10 шт.,  Таблицы:  Запомни наречия с черточкой.  Запомни правописание предлогов образованных от существительных.  Пунктуация при уточняющих обособленных членах предложения.  Обособление в предложениях.  Обособление определений и приложений.  Местоимение.  Изменение. Склонение личных местоимений 1-го 2-го лица с предлогами.  Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами.  Как определить спряжение глагола.  Однородные члены предложения.  Ь после шипящих .  Зинина. Классицизм. Сентиментализм/Романтизм. Модернизм.  Зинина. Принципы ритмической организации стихотворных произведений.  Зинина. Стихосложение.Рифма.  Зинина. Художественные системы в литературе./Реализм.  3инина. Изобразительно-выразительные средства языка. Сравнение./Метафора (наглядное пособие).  «Схема анализа стихотворения».  «Жанры лирики».  Таблицы «теория литературы».  Правописание суффиксов причастий.  Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку в начальных классах.  Комплект таблиц:  Комплект таблиц по рускому языку (15 таблиц).  “Русский язык 5 класс” (комплект из 14 таблиц).  “Русский язык б класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 7 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 8 класс” (комплект из 7 таблиц).  “Русский язык 9 класс” (комплект из 6 таблиц).  «Русский язык. Наречие.» (6 табл.).  Таблицы «Русский язык частицы и междометия» 7 табл. |
|  |  |
| Коррекционные занятия | Дидактический материал:  Формирования пространного представления у детей дошк. и млад, возр. Семаго.  Дем..мат. «Пространственные представления в речи» Семаго 2006  Дем..мат. «Пространство языка. Лингвистическое пространство». Семаго  ДВР Иллюстрационный материал к занят, по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Подрезова 2008  ВНД/Дидактический материал для подг. к школе/ Развитие речи, математика Герасимова  ГРШ /Рисуем на клеточках. Животные Бабкина 2006  Дидактический материал «Учимся решать задачи», 5-6 лет Калиниченко 2006  ГРШ / Дидактический материал Учимся считать и сравнивать 5-6 лет Калиниченко 2007  ГРШ /Дидактический материал. Внимание 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Зрительная память и восприятие 5-6 лет Бабкина 2006  Дидактический материал Развиваем память 5-6 лет Бабкина 2006  ГРШ / Дидактический материал Мир вокруг нас 5-6 лет Багданец 2006 |
| Основы социальной жизни | Дидактический и раздаточный материал по темам:  Личная гигиена.  Средства связи.  Питание.  Культура поведения.  Торговля.  Жилище.  Транспорт.  Трудоустройство.  Одежда и обувь.  Медицинская помощь.  Учреждения и организации.  Экономика домашнего хозяйства.  Семья.  Окружающий мир» комплект демонстрационных таблиц.  Семья: мои родственники.  Моя безопасность. Здоровье.  Моя безопасность. В доме.  Моя безопасность. На улице.  Человек: строение и органы чувств.  Страна, город.  Город — улица — дом.  Транспорт.  Мебель.  Посуда.  Продукты питания.  Одежда, обувь.  Этикет. Волшебные слова.  Таблицы.  Дорожные знаки – 1  Дорожные знаки – 2  Сиди правильно.  Правила личной безопасности – 1  Правила личной безопасности – 2  Правила поведения в общественных местах. |
| Трудовое обучения  (кулинария, швейное дело). | Технология. Безопасные приёмы труда» комплект демонстрационных таблиц  Организация рабочего места при ручных работах с тканью.  Работа с иглами и булавками.  Работа с ножницами.  Правильная посадка при работе на швейной машине.  Безопасные приёмы работы на швейной машине.  Рабочее место для влажно-тепловой обработки ткани.  Подготовка к работе в кабинете кулинарии.  Рабочее место для мытья посуды.  Безопасные приёмы обработки овощей.  Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием.  Безопасная работа с газовой плитой.  Правила работы с газовой плитой.  Работа с горячими жидкостями.  Работа с горячими жидкостями.  Хранение продуктов.  Правила эксплуатации электрооборудования.  Первая помощь при поражении электрическим током.  Причины возникновения пожара.  Правила безопасной работы на компьютере.  «Кулинария» комплект демонстрационных таблиц .  Первичная обработка продуктов.  Форма нарезки продуктов.  Приемы тепловой обработки продуктов.  Соотношение меры и массы некоторых продуктов.  Схема приготовления мясного бульона.  Схема приготовления заправочного супа.  Схема приготовления мясных котлет.  Схема приготовления отварной и жареной рыбы.  Схема приготовления сырников.  Схема приготовления омлета.  Схема приготовления каши.  Схема приготовления дрожжевого теста.  Схема приготовления песочного теста.  Схема приготовления теста для блинов, блинчиков и оладий.  Схема приготовления винегрета.  Организация рабочего места и правила техники безопасности.  Хранение продуктов.  Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.  Столовая посуда.  Правила поведения за столом.  Виды теста.  Овощи.  Крупы и макаронные изделия.  Молоко и молочные продукты.  Карточки – задания:  Основы рационального питания.  Правила охраны труда, санитарно – гигиенические требования.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор  Последовательность приготовления салатов  Плакаты:  Классификация блюд.  Санитарно – гигиенические требования.  Приемы работы ножом и приспособлениями.  Пищевые вещества.  Сладкие блюда.  Напитки.  Первичная обработка овощей.  Приготовление бутербродов.  Рыбные полуфабрикаты.  Мясные полуфабрикаты.  Приготовление блюд из яиц.  Машиноведение.  Материаловедение.  Технология.  Конструирование.  Основы рационального питания.  Бутерброды.  Блюда из яиц.  Рыбные продукты.  Мясные продукты.  Крупы и макаронные изделия.  Горячие напитки.  Основное сырье в кондитерском производстве.  Дополнительное сырье в кондитерском производстве.  Трудовой договор.  Последовательность приготовления салатов.  Тематические папки:  Обработка кокеток.  Обработка застёжек.  Обработка обтачек, воротников.  Обработка рукавов.  Обработка вытачек, подрезов, складок, рельефов.  Обработка юбок.  Обработка брюк.  Обработка карманов.  Обработка беек, обтачек.  Машиноведение.  Материаловедение.  Рукоделие и декоративно- прикладное творчество.  Интерьер жилого дома.  Эпохи развития костюма.  Рисунки для вышивки и выжигания.  Коллекции:  Материалы.  Волокна.  Шёлк.  Лён.  Шерсть.  Хлопок.  Комплект наглядно-методических материалов для графопроектора:  Конструирование брюк.  Моделирование брюк.  Конструирование юбок.  Моделирование юбок.  Конструиромание плечевых изделий.  Моделирование плечевых изделий.  Чертежи по конструированию в масштабе 1 : 4.  Ночная сорочка.  Фартук.  Юбка.  Шорты.  Юбка- брюки.  Халат с цельнокроенным рукавом.  Халат с втачным рукавом.  Оверлок Janome T 34,4-х (3-х) ниточный оверлок. выполняет 7 видов швов (7 программ)  Швейные машины Janome E-Line 15 выполняет 12 видов строчек  Лекала и шаблоны по размерам (34- 50 р.р.). |
| ТСО | Экран.  Телевизор.  Видеомагнитофон .  Компьютеры.  Ноутбуки.  Слайд- проектор .  Мультимедиапроектор.  Магнитофон.  Синтезатор.  Интерактивная доска.  Нетбуки. |
| *3,4 класс:* | *Автоматизированное рабочее место педагога. Руководство пользователя (брошюра + CD) Методическое пособие для педагога начальной ступени обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет ресурсов в образовательном процессе. 1-4 классы. Современные образовательные технологии. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе.*  *Начальная школа» брошюры + CD:. 1-4;*  *Модульная система экспериментов PROLog. Начальная школа.*  *Минимальный уровень Инструктивно-методические материалы для педагога. (брошюра+CD)*  *Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass.*  *Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)*  *Документ-камера.*  *Инструктивно-методические материалы для педагога.(брошюра+CD)*  *Ноутбук педагога Notebook iRU Patriot 501*  *Проектор короткофокусный с креплением Acer S5201*  *Программное обеспечение к модульной системы экспериментов PROLog с интегрированным набором лабораторных работ (лицензия до 30 пользователей)*  *Инструктивно-учебные материалы для обучающихся начальной ступени обучения ho проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов (брошюра + CD) Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vi-sion Viewer (10130202/181111/00 17857. США) Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIass (на 13 пультов и 25 съемных индивидуальных чипов обучающихся) с программным обеспечением базовым*  *Устройство беспроводной организации сети. Точка доступа D-Link для SOHO*  *Нетбуки обучающихся (13 шт)*  *Транспортно-зарядная база ТЗБ-15*  *Интерактивная доска Activ Board 378*  *Программное обеспечение к системам контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов*  *Системы контроля качества знаний PROCIass интегрированным набором контрольных тестов (презентации) по различным темам*  *Комплект таблиц:*  *“Правописание гласных в корне слова” (5 таблиц)*  *“Русский алфавит” (4 таблиц )*  *“Порядок действий” (З таблиц )*  *“Простые задачи” (2 таблиц )*  *“Умножение и деление” (8 таблиц с держателями)*  *“Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни” (4 таблиц )*  *Природоведение для начальной школы*  *"Русский язык 4 класс" (9 табл.)*  *"Литературное чтение 4 класс" (16 табл.)*  *Математика 4 класс(8 таблиц)*  *"Литературное чтение» 1,2,3,4 класс*  *«Окружающий мир»- 8 шт.*  *«Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»- 10 шт*  *«Умножение и деление»- 8 табл.*  *«Опорные таблицы по математике» (32 табл) - 4 набора*  *«Грамматические разборы русского языка» - 1 компл*  *Опорные таблицы по русскому языку 1 класс, комплект*  *Опорные таблицы по русскому языку 2 класс, комплект*  *Опорные таблицы по русскому языку З класс, комплект*  *Обучение грамоте 1 класс. 16 таблиц Ф. А 2*  *Литературное чтение 1 класс. 16 таблиц. Ф. А 2*  *Опорные таблицы по русскому языку для начальной школы (56)*  *Комплект нагляд.пос. для словарно-логич. упражнений по рус.яз. (276 табл. и сюжет, картинок)*  *Таблицы:*  *Русский .яз. Нач.шк. 1-е склон, имен сущ./Личн местоимения (формат 70x100/1 л)*  *Русский .яз. Нач.шк. Безуд.лич. оконч. гл./ Морф, разбор им.сущ. (формат 70x100/1 л)*  *Русский .яз. Нач.шк. Глас, звуки и буквы/ 3-е склонение сущ. (формат 70x100/1 л)*  *Русский .яз. Нач.шк. Двойные согласные/ 2-е склон, имен сущ. (формат 70x100/1 л)*  *Русский .яз. Нач.шк. Имя прилагат. / Глагол (верт.) (формат 70х100/1л)*  *Русский .яз Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./Алфавит (формат 70x100/1 л)*  *Русский .яз. Нач.шк. Напис. безуд. личн. оконч. глаг./ Члены предлож. (формат 70х100/1л)*  *Русский .яз Нач.шк. Обуч. грамоте. Буква А/ Предложение (формат 70x100/1 л)*  *Нач.шк. Фонетический разбор слова\Время глагола*  *Русский .яз. Нач.шк. Части речи. Обощ.\Склон.имен прил. Во мн. Числе*  *Учебные карты:*  *"Карта полушарий" (для нач. школы)*  *"Российская Федерация" (физическая, для нач. школы)*  *Комплекты:*  *«Любимые фрукты» .*  *«Любимые овощи».*  *«Любимые цветы» .*  *Словарные слова – 2 компл.*  *Математика 1 класс- 2 компл.*  *Математика 2 класс- 2 компл.*  *Математика 3 класс- 1 компл.*  *Портреты писателей -1.*  *Портреты писателей (37 шт., формат A3).*  *Портреты российских детских писателей ламинат, цветные.*  *Демонстрационные пособия, оборудование:*  *Алфавит-прописи -1.*  *Касса «Лента букв» -1.*  *Набор "геометрических тел" демонстрационный.*  *Азбука подвижная (ламинированная, с магнитным креплением).*  *Глобус физический д. 320.*  *Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".*  *Учебная карта "Карта Мира" (физическая, 2-стор.).*  *Магнитная математика.*  *Магнитный алфавит.*  *Набор учись считать .*  *Интерактивная лента букв.*  *Веселые часики .*  *Деление.*  *Модель часов (демонстрационная).*  *Часовой циферблат раздаточный 10 шт.*  *Весы учебные с гирями до 200г.*  *Счетная лесенка (ламинированная, с магнит, креплением).*  *Сказочный счёт. Демонстр. пос. (10 плакатов по ознаком. детей с цифрами и числами 1-го порядка).*  *Коллекция семян.*  *Гербарий.*  *Гербарий культурных и дикорастущих растений для нач.шк.*  *Коллекция семян растений для нач.шк.*  *Матем. альбом «Скоро в школу»*  *Окружающий мир «Животные и растения»*  *Набор Геометрические тела*  *Дидактический материал с раздаточными карточками:*  *Животные.*  *Овощи.*  *Фрукты.*  *Цветы.*  *Фенологические наблюдения (карточки с природными явлениями на магните}*  *Карточки обратной связи на 30 человек.*  *Карточки Домашние животные 15\*10 15 шт.*  **Перечень учебной литературы имеющейся в фонде школьной библиотеки (2011-2018 г.г.) и используемой в образовательном процессе.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Раздел I. Специальные (корр.) классы VIII вида** | | | |  | |  | **1 класс** | | | |  | |  | № | Автор, название. | класс | Издательство | № в федеральном перечне | | ФГОС | 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.1.1 | | ФГОС | 2 | Комарова С.В. Речевая практика. | 1 | Просвещение | 2.1.1.1.5.1 | | ФГОС | 3 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.3.1.1.1 | | ФГОС | 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В. 2-х ч. | 1 | Просвещение | 2.1.4.1.4.1 | | ФГОС | 5 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 1 | Просвещение | 2.1.5.1.1.1 | | ФГОС | 6 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 1 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.1 | |  | **2 класс** | | | |  | | ФГОС | 7 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В.Русский язык. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.9.1 | | ФГОС | 8 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч. | 2 | Просвещение | 2.1.1.2.2.1 | | ФГОС | 9 | Комарова С.В. Речевая практика. | 2 | Просвещение | 2.1.1.1.5.2 | | ФГОС | 10 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека. В 2-х частях. | 2 | Просвещение | 2.1.4.1.4.2 | | ФГОС | 11 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 2 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.2 | | ФГОС | 12 | Алышева Т.В. Математика. | 2 | Просвещение | 2.1.3.1.1.2 | | ФГОС | 13 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 2 | Просвещение | 2.1.5.1.1.2 | |  | **3 класс** | | | |  | | ФГОС | 14 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.9.2 | | ФГОС | 15 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.1.2.2.2 | | ФГОС | 16 | Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. | 3 | Просвещение | 2.1.3.1.1.3 | | ФГОС | 17 | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. | 3 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.3 | | ФГОС | 18 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.3 | | ФГОС | 19 | Комарова С.В. Речевая практика. | 3 | Просвещение | 2.1.1.1.5.3 | | ФГОС | 20 | Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. | 3 | Просвещение | 2.1.5.1.1.3 | |  | **4 класс** | | | |  | | ФГОС | 21 | Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.9.3 | | ФГОС | 22 | Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.3.1.1.4 | | ФГОС | 23 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.Технология. Ручной труд. | 4 | Просвещение-СПб | 2.1.6.1.1.4 | | ФГОС | 24 | Ильина С.Ю. Чтение. В 2-х ч. | 4 | Просвещение | 2.1.1.2.2.3 | | ФГОС | 25 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. В 2 частях. | 3 | Просвещение | 2.1.4.1.4.4 | | ФГОС | 26 | Комарова С.В. Речевая практика. | 4 | Просвещение | 2.1.1.1.5.4 | | ФГОС | 27 | Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И.В. Изобразительное искусство. | 4 | Просвещение | 2.1.5.1.1.4 | |  | **5 класс** | | | |  | |  | 28 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 5 | Просвещение | 2.2.1.1.1.1 | | ФГОС | 29 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык | 5 | Просвещение | 2.2.1.1.2.1 | |  | 30 | Малышева З.Ф. Чтение. | 5 | Просвещение | 2.2.1.2.1.1 | | ФГОС | 31 | Малышева З.Ф. Чтение. | 5 | Просвещение | 2.2.1.2.2.1 | |  | 32 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 5 | Просвещение | 2.2.4.1.1.1 | | ФГОС | 33 | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. | 5 | Просвещение | 2.2.4.1.2.1 | |  | 34 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. | 5 | Просвещение | 2.2.6.1.2.1 | |  | 35 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 5 | Просвещение | 2.2.8.1.2.1 | | ФГОС | 36 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 5 | Просвещение | 2.2.8.1.3.1 | | ФГОС | 37 | Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 5 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.1 | |  | **6 класс.** | | | |  | |  | 38 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 6 | Просвещение | 2.2.1.1.1.2 | | ФГОС | 39 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 6 | Просвещение | 2.2.1.1.2.2 | |  | 40 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. | 6 | Просвещение | 2.2.1.2.1.2 | | ФГОС | 41 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. | 6 | Просвещение | 2.2.1.2.2.2 | |  | 42 | Капустина Г.М. , Перова М.Н. Математика. | 6 | Просвещение | 2.2.4.1.1.2 | | ФГОС | 43 | Капустина Г.М. , Перова М.Н. Математика. | 6 | Просвещение | 2.2.4.1.2.2 | |  | 44 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение | 2.2.8.1.2.2 | | ФГОС | 45 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 6 | Просвещение | 2.2.8.1.3.2 | | ФГОС | 46 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 6 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.2 | |  | 47 | Никишов А.И. Биология. Неживая природа. | 6 | Просвещение | 2.2.6.1.4.1 | |  | 48 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение | 2.2.3.4.1.1 | | ФГОС | 49 | Лифанова Т.М. , Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии. | 6 | Просвещение | 2.2.3.4.2.1 | | ФГОС | 50 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 6 | Просвещение | 2.2.3.1.1.1 | |  | **7 класс** | | | |  | |  | 51 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение | 2.2.4.1.1.3 | | ФГОС | 52 | Алышева Т.В. Математика. | 7 | Просвещение | 2.2.4.1.2.3 | |  | 53 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение | 2.2.3.4.1.2 | | ФГОС | 54 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География России. | 7 | Просвещение | 2.2.3.4.2.2 | |  | 55 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение | 2.2.6.1.1.1 | | ФГОС | 56 | Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. | 7 | Просвещение | 2.2.6.1.4.2 | |  | 57 | Аксёнова А.К. Чтение. | 7 | Просвещение | 2.2.1.2.1.3 | | ФГОС | 58 | Аксёнова А.К. Чтение. | 7 | Просвещение | 2.2.1.2.2.3 | |  | 59 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык | 7 | Просвещение | 2.2.1.1.1.3 | | ФГОС | 60 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 7 | Просвещение | 2.2.1.1.2.3 | |  | 61 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение | 2.2.8.1.2.3 | | ФГОС | 62 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 7 | Просвещение | 2.2.8.1.3.3 | | ФГОС | 63 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.3 | | ФГОС | 64 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 7 | Просвещение | 2.2.3.1.1.2 | |  | **8 класс** | | | |  | |  | 65 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 8 | Просвещение | 2.2.1.1.1.4 | | ФГОС | 66 | Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 8 | Просвещение | 2.2.1.1.2.4 | |  | 67 | Эк В.В. Математика. | 8 | Просвещение | 2.2.4.1.1.4 | | ФГОС | 68 | Эк В.В. Математика. | 8 | Просвещение | 2.2.4.1.2.4 | |  | 69 | Малышева З.Ф. Чтение. | 8 | Просвещение | 2.2.1.2.1.4 | | ФГОС | 70 | Малышева З.Ф. Чтение. | 8 | Просвещение | 2.2.1.2.2.4 | |  | 71 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. | 8 | Просвещение | 2.2.6.1.1.2 | | ФГОС | 72 | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. | 8 | Просвещение | 2.2.6.1.4.3 | |  | 73 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение | 2.2.8.1.2.4 | | ФГОС | 74 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 8 | Просвещение | 2.2.8.1.3.4 | | ФГОС | 75 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.4 | | ФГОС | 76 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 8 | Просвещение | 2.2.3.1.1.3 | |  | 77 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. | 8 | Просвещение | 2.2.3.4.1.3 | | ФГОС | 78 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. | 8 | Просвещение | 2.2.3.4.2.3 | |  | **9 класс** | | | |  | |  | 79 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. | 9 | Просвещение | 2.2.1.1.1.5 | | ФГОС | 80 | Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. | 9 | Просвещение | 2.2.1.1.2.5 | |  | 81 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. | 9 | Просвещение | 2.2.1.2.1.5 | | ФГОС | 82 | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. | 9 | Просвещение | 2.2.1.2.2.5 | |  | 83 | Перова М.Н. Математика. | 9 | Просвещение | 2.2.4.1.2.5 | | ФГОС | 84 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. | 9 | Просвещение | 2.2.4.1.2.6 | |  | 85 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. | 9 | Просвещение | 2.2.3.4.1.4 | | ФГОС | 86 | Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География материков и океанов. | 9 | Просвещение | 2.2.3.4.2.4 | | ФГОС  ЭФУ | 87 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение | 2.2.6.1.1.3 | |  | 88 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. | 9 | Просвещение | 2.2.6.1.4.4 | |  | 89 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение | 2.2.8.1.2.5 | | ФГОС | 90 | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. | 9 | Просвещение | 2.2.8.1.3.5 | | ФГОС | 91 | Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. | 7 | ООО «Современные образовательные технологии» | 2.2.8.1.1.5 | | ФГОС | 92 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. | 9 | Просвещение | 2.2.3.1.1.4 | |

1. Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников. [↑](#footnote-ref-2)