

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 г. Сысерть».**

«Согласовано»

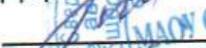
Заместитель директора по УВР:

 /Кузьминых М.В.

«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУООШ № 14:

 Годова И.В.

Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



Биология

Рабочая программа

для обучающихся 7-9 классов по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Учитель 1 квалификационной категории
Попова Любовь Георгиевна

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно-правовыми документами:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.
2. Программы развития МАОУ ООШ №14
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1

Программа рассчитана на 3 года обучения с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю (всего 204 часа).

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными
- **освоение знаний** об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.
- **овладение умениями** проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения; - Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга

- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

Специфика курса биологии.

Содержание курсов выстроено с учетом рекомендаций по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости естественнонаучным знаниям и умениям. В программах выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи и сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения). Основной материал посвящён изучению живой природы России.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы. Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведения экспериментов.

Программа курса 7 класса «Биология. Растения, бактерии, грибы» дает представление о трех основных царствах живых организмов. Подробно изучаются растения, их строение, жизнедеятельность, разнообразие и хозяйственное использование людьми. Практические работы курса направлены на изучение приемов ухода за комнатными и садовыми растениями.

В курсе программы 8 класса «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира. В ходе её изучения учащиеся узнают новую информацию по строению, росту, развитию животных. Знакомятся с правилами содержания и приемами ухода за домашними животными. Рассматриваются вопросы сходства и различия животных разных систематических групп.

В программе 9 класса «Биология. Человек» обучающиеся знакомятся со строением, жизнедеятельностью и основными гигиеническими требованиями по сохранению здоровья человека. В этом возрасте для школьников свой организм является объектом повышенного интереса, поэтому информация по предупреждению заболеваний и приемам оказания доврачебной помощи хорошо запоминается. Практические работы направлены на облегчение понимания работы кровеносной, пищеварительной, нервной систем организма.

Программы составлены с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебный материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые организмы и явления природы, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая работа с биологическими терминами на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи» на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на уроках «Природоведение». Географии»

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания биологии и природоведения предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных биологических знаний умственно отсталыми учащимися..

Учебный материал по курсу биология расположен по годам обучения следующим образом: 7 класс-«Биология. Растения, грибы, бактерии», 8 класс- Биология «Животные», 9 класс- «Биология. Человек».

Формы обучения:

- а) урок изучение нового материала (ОНМ)
- б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)
- в) комбинированный урок (КОМБ)
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения;-опрос.
- в) личностно-ориентированные технологии обучения;

Методы обучения:

- а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- б) наглядный (демонстрация, наблюдения);
- в) практический (тесты, практические работы);

Формы контроля:

- тест
- проверочная работа
- практическая(лабораторная) работа

Характеристика классов.

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала могут реализовать предложенный план действий. Ошибки допущенные в работе исправляют , если учитель поставит такое задание перед обучающимся

- 7 класс. –К Коля, К. Дима, Ч. Дима,
- 8 класс. –,К Алеша., К Ваня, О. Игорь
- 9 класс. –Б.Денис, В. Женя, Л. Катя

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не осознают итог своей деятельности. Затрудняются разделить (объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку. Это обучающиеся:.

7 класс. – О. Бахтиер, К. Дима, М. Витя., П. Влад, С. Данил.

8 класс. –П. Полина, П. Андрей, Д. Алеша, Ч. Лев

9 класс. –Ч. Никита, З. Максим, М. Женья

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, выполнении заданий учителя. У обучающихся есть проблемы в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводят к большому количеству ошибок в письме и счете.. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся:

7 класс. –А. Казанцева.

8 класс- Т. Александр.

9 класс. – С. Анна, П. Ангелина

(четвертая группа выделена в отдельный класс)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Всего часов | Экскурсии | Лабораторные (практические) работы | Проверочные работы |
|---|--|-------------|---|--|---|
| Биология. Растения, бактерии, грибы.(7 класс)-68 часов | | | | | |
| 1. | Введение. | 3 | 1.Цветковые растения. | 1(Органы цветкового растения) | |
| 2. | Органы цветкового растения. Цветок и плод | 21 5 | 1 Растения осенью. | 1(Строение цветка) | Сам.работа |
| 3. | Семя. | 5 | | 1(строение семян) | Тест по теме |
| 4. | Корень | 3 | | 1(Типы корневых систем) | Сам работа по рисункам |
| 5. | Лист | 4 | | 1(Строение листьев) | Диктант |
| 6. | Стебель. Обобщение темы. | 6 | | 1(Строение стебля) | Тест «Органы растения» |
| 7. | Многообразие растений. | 7 | | 1(Увеличительные приборы) | Тест «Грибы и бактерии» |
| 8. | Однодольные покрытосеменные растения | 7 | | 1(Сравнение сосны и ели) | Тест по теме. |
| 9. | Двудольные покрытосеменные растения | 14 | | 2(Строение луковицы и клубня) | Самостоятельная работа. |
| 10. | Практические работы | 4 | 1.Растения осенью. 2. Растения весной. | 1-выращивание комнатных растений 2-работа на участке. | Систематизация практических знаний и умений |
| 11. | Итоговое повторение | 2 | | | Итоговое тестирование, познавательная игра |
| 12. | Грибы и бактерии | 4 | | | |
| 13. | Резервное время | 2 | | | |
| Биология. Животные.(8 класс) 68 часов | | | | | |
| 1. | Ведение | 2 | | | Тест по теме |
| 2. | Беспозвоночные животные | 15 | 1Внешнее строение насекомых. | Строение дождевого червя. и насекомого) | Самост работа «Черви», тест |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----|-------------------|--|----------------------------------|
| | | | | | «Насекомые» |
| 3. | Позвоночные животные. Рыбы. | 6 | | 1(Строение рыбы) | Самост. Работа с рисунком «Рыба» |
| 4. | Земноводные | 4 | | 1(Строение лягушки) | Тест по теме |
| 5. | Пресмыкающиеся | 6 | | | Сравнительная таблица |
| 6. | Птицы. | 12 | | 1(строение птиц) | Тестирование по теме |
| 7. | Млекопитающие | 21 | 1Экскурсия в СЮН. | 1(Внешнее строение кошки) | Проверочная работа |
| 8. | Резервное время | 2 | | | |
| . Человек и его здоровье.(9 класс) 68 часов | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | | | |
| 2. | Общий обзор организма человека | 2 | | | Тест по теме |
| 3. | Опорно-двигательная система | 12 | | | Самост.работа |
| 4. | Кровеносная система | 11 | | 2(а)Строение крови Б)Частота пульса) | Биологический диктант |
| 5. | Дыхательная система | 8 | | 1(Выдыхаемый воздух) | Тест по теме. |
| 6. | Пищеварительная система | 11 | | | Составление рациона на день |
| 7. | Выделительная система | 2 | | | таблица |
| 8. | Размножение и развитие | 3 | | | Биологический диктант |
| 8 | Кожа. | 5 | | | Тест по теме |
| 9. | Нервная система | 8 | | | Составить режим дня. |
| 10. | Органы чувств | 3 | | | Тест по теме |
| 11. | Охрана здоровья | 1 | | | Схема в тетради |
| 12. | Резервное время | 0 | | | |

Ценностные ориентиры содержания курса.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)

7-9 классы.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира способствует воспитанию у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь..

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек и его здоровье» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение

стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.
Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие *птицы*. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение **Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. *Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.*

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное

чение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Личностные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии.

ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы,
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований как факторе сохранения здоровья;
- осознание взаимосвязей между живыми организмами в природе
- осознание значимости экологических проблем, для существования человечества на всех этапах изучения природы;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;
- умение использовать биологические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

Биология

7 класс

- названия растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных, цветковых
- строение и биологические признаки цветковых растений, разницу цветков и соцветий:
- названия некоторых бактерий и грибов:
- биологические особенности и приемы возделывания распространенных сельскохозяйственных растений (местных):
- разницу ядовитых и съедобных грибов
- вред бактерий и способы предохранения от заражения ими:

8 класс

- основные отличия животных от растений:
- признаки сходства и различия между группами животных, признаки каждой группы:
- места обитания, образ жизни, поведение изучаемых животных:
- некоторых представителей распространенных на Урале животных основных групп:
- значение изучаемых животных в природе и в хозяйственной деятельности людей:
- основные правила ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными:

9 класс

- название, строение и расположение основных органов организма человека:
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем:
- влияние физических нагрузок на организм:
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм:
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Уметь:

7 класс

- уметь отличать цветковые растения от других групп :
- приводить примеры растений некоторых групп(бобовые, розоцветные и др.):
- различать органы цветковых растений:
- различать двудольные и однодольные растения по строению корней, жилкованию листьев, плодов, семян:
- приводить примеры однодольных и двудольных растений:
- выращивать некоторые декоративные растения:
- различать грибы и растения:

8 класс

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах:
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образе жизни изучаемых животных:
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностей организма и поведения животных:

- проводить несложный уход за домашними животными, имеющимися у детей дома, рассказывать о своих питомцах:

9 класс

- применять полученные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентировки в многообразии растений и животных своей местности, определять организмы опасные для жизни и здоровья человека;

- понимания устройства увеличительных приборов, гербариев, коллекций

- учета фенологических изменений в природе своей местности;

- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий на уроках и во время экскурсий;

- оказание доврачебной помощи пострадавшим при различных видах травм:

- наблюдения за погодой, растениями, животными и почвой в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска информации о живой природе из разных источников: научно- популярных изданий, учебных таблиц, электронных носителей.

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.

1. Практические (лабораторные) работы в курсах «Природоведения» и «Биология» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.

2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.

3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Растения. Грибы, Бактерии. 7 класс. 68 часов.

| № / пор | дата | Тема урока | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности |
|---|------|---|--|--|--|
| 1. Введение (3 часа) | | | | | |
| 1 | | Многообразие растений | Культурные и дикорастущие растения. Деревья, кустарники, травы | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| 2 | | Экскурсия: Общее знакомство с цветковыми растениями | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания знакомство с деревьями, кустарниками, травами в природных условиях. | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь, выполняют задания. |
| 3 | | Значение и охрана растений | Значение растений в природе и в жизни человека, знакомство с декоративными и лекарственными растениями и способами охраны растений. | Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Зачитывают ответы на вопросы экскурсионного задания. Вслух читают текст учебника. Задают вопросы по прочитанному материалу, заполняют в тетради схему «Значение растений» |
| 2.Общее знакомство с цветковыми растениями(21 час) | | | | | |
| 4 | | Строение растения Практическая работа №1 Органы цветкового растения | Корень, стебель. лист, цветок и плод с семенами-органы цветкового растения. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия органов, рисуют цветковое растение. Отвечают на вопросы закрепляющие материал. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| 5 | | (Цветок и плод-5ч) Строение цветка. Практическая работа №2 Строение цветка | Лепестки, тычинки, пестик- главные части цветка. | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану. | <p>Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают названия частей цветка, рисуют цветок .</p> <p>Рисуют в тетради схемы основных соцветий и примеры растений с этими соцветиями.</p> <p>Записывают определение опыления, заполняют схему «Виды опыления», приводят примеры растений.</p> <p>Записывают признаки плода(образуется из цветка, внутри семена), заполняют схему «Виды плодов».</p> <p>Сравнивают ветроопыляемые и насекомоопыляемые цветки растений. Отвечают на вопросы по закреплению материала</p> <p>Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Выполняют лабораторную работу «Строение однодольных и двудольных семян».</p> <p>Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух,</p> |
| 6 | | Соцветия | Зонтик, колос, корзинка, кисть- основные виды соцветий. Примеры растений имеющих соцветия | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | |
| 7 | | Опыление цветков | Опыление насекомыми и ветром, самоопыление, особенности цветков разных видов опыления. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения | |
| 8 | | Разнообразие плодов. Образование плодов и семян | Образование плода из завязи пестика цветка. Виды плодов: сухие и сочные. Примеры растений с разными плодами | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 9 | | (Семя- 5часов) Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Ветер, насекомые, птицы, люди--распространители семян и плодов растений. | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | |
| 10 | | Внешний вид и строение семян фасоли и пшеницы. Практическая работа №3 Строение одно и двудольных семян | Сходство и различия семян однодольных и двудольных растений. Наличие семенной кожуры, запаса питательных веществ, семядолей и зародыша . | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия | |
| 11 | | Размножение семенами | Показать особенности | Коррекция процессов | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | семенного размножения: размер семян и глубина посева, развитие всходов | запоминания и воспроизведения учебной информации | задают вопросы по прочитанному. Рисуют схему «Развитие всходов» |
| 12 | | Условия размножения растений семенами | Тепло, влага, свет, почва-главные условия развития семян. Демонстрация опыта | Коррекция и развитие словесно-логического мышления. | -Записывают условия прорастания семян в тетрадах. -Рисуют водную пробу всхожести семян, записывают глубину заделки семян. Отвечают на вопросы |
| 13 | | Определение всхожести семян. Заделка семян. Практическая работа №5. Определение всхожести семян | Значение калибровки семян. Водная проба всхожести. Зависимость глубины заделки от размера семени. | Развитие навыков самостоятельной работы. Коррекция зрительного и слухового восприятия | |
| 14 | | (Корень-3 часа) Виды корней. Корневые системы. Практическая работа №6 Виды корневых систем. | Стержневые и мочковатые корневые системы. Боковые и главные корни. Корневые волоски, на гербарных экземплярах | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Рисуют корневые системы подписывают виды корней и корневые волоски |
| 15 | | Значение корня в жизни растения | Корень : удерживает растение в почве, поглощает воду, накапливает питательные вещества | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| 16 | | Видоизменения корней | Корнеплоды о корневые шишки культурных растений- видоизменения корней. | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы по прочитанному. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| 17 | | (Лист-4 часа) Внешнее строение и жилкование листа. | Строение листа: листовая пластинка, черешок. Жилкование листа. Простые и сложные листья | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, рисуют и подписывают простые и сложные листья, виды жилкования |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 18 | | Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ. | Сахар, жир, крахмал белки –органические вещества. Образование из углекислого газа и воды на свету органических веществ в хлоропластах листа | Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | . -Проделывают опыт, записывают в тетрадах результат. По рисункам учебника рассматривают этапы фотосинтеза . Поясняют рисунок учебника, записывают выводы в тетради. По таблице «Листопад» определяют механизм, а по тексту учебника причины листопада. -Составляют схему газообмена в листе растения, поясняют ее. Записывают главные мысли. Отвечают на вопросы |
| 19 | | Испарение воды листьями. | Значение испарения воды в жизни растения. | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации | |
| 20 | | Дыхание растений Листопад | Газообмен. Изменение состава воздуха при дыхании растений. | Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала | |
| 21 | | (Стебель-4 часа)Строение стебля. Практическая работа №7 | Внешнее и внутреннее строение деревянистого стебля(ветка липы)Части стебля: кора, древесина, сердцевина. | Развитие мелкой моторики. Развитие навыков самостоятельной работы. , умения сравнивать, объекты по плану. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы . Выполняют задания лабораторной работы, Рисуют внешнее и внутреннее строение стебля. |
| 22 | | Значение стебля в жизни растений. | Функции стебля: транспорт веществ, накопление питательных веществ, выносит листья к свету | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы домашнего задания, читают вслух учебный материал,. По рисункам учебника ознакомится с функциями стебля, отвечают на вопросы |
| 23 | | Разнообразие стеблей. | Надземные и подземные видоизменения стебля(корневище, клубень, луковица), виды травянистых стеблей | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебный материал, задают вопросы. Выполняют работу по учебным таблицам на доске записывают главные мысли .Отвечают на вопросы |
| 24 | | Растение целостный организм. | Обобщить информацию по строению и функциям органов цветкового растения(корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) их взаимосвязи | Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, задают вопросы. Осмысливают материал изученных разделов записывают главные мысли .Отвечают на вопросы теста |
| 25 | | Обобщение темы «Общее | Обобщить информацию по | Развитие способности | Задают вопросы по материалу уроков |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | знакомство с цветковыми растениями» | разделам «органы цветкового растения. | обобщать и делать выводы. устанавливать причинно-следственные зависимости | изученных тем раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями» Выполнение теста по темам раздела. |
| 3. Многообразие растительного мира | | | | | |
| 26 | | Деление растений на группы | Основные признаки по которым растения делят на группы.(однолетние, двулетние. Многолетние, теплолюбивые , холодостойкие и др.) | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки. Читают вслух учебный материал. Выписывают названия и признаки основных групп растений . Задают вопросы по новому материалу. |
| 27 | | Строение мхов. Сфагнум. | Болотный мох сфагнум, его строении, Наличие воздуха в листьях. Образование и использование сфагнума. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают новый материал, рассматривают сфагнум на таблице и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| 28 | | Мох кукушкин лен. | Лесной мох кукушкин лен, его жизнь, строение, отличия от сфагнума. Значение в природе и в хозяйственной деятельности людей. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник ,задают вопросы про различия с сходство мхов, -Заполняют схему «Сравнение мхов и папоротников». |
| 29 | | Папоротники | Папоротники, их строение, размножение, сравнения со мхами | Развитие наблюдательности умения сравнивать, объекты по плану. | Заполняют схему «сравнение мхов и папоротников». |
| 30 | | Голосеменные (хвойные) растения | Хвойные, их отличия от папоротникообразных в строение, размножении, значении | Развитие наблюдательности умения сравнивать, объекты по плану. | |
| 31 | | Сосна и ель- хвойные деревья. Практическая работа№8 Сравнение ели и сосны | Отличия ели от сосны и хвойных деревьев от лиственных. Выполнение практической работы. Использование древесины в народном хозяйстве. | Развитие, умения сравнивать , объекты по плану. Коррекция умения понимать главное в учебном материале | Составление таблицы «Сравнение сосны и ели».. Составление схемы «Органы |
| 32 | | Особенности строения | Органы цветкового | Развитие способности | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | цветковых(покрытосеменных) растений | растения : корень стебель, лист, цветок и плод с семенами. Сравнение строения цветковых и хвойных растений. | обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | цветкового растения». Выполнение теста «Многообразие растений» |
| 4. Однодольные цветковые растения(9 часов) | | | | | |
| 33. | | Однодольные растения, общие признаки | Характерные признаки однодольных растений, их основные различия от двудольных растений. | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают растения на таблицах и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| 34 | | Однодольные растения. Семейство злаки. | Характерные признаки однодольных растений. Семейство злаки, их особенности строения и многообразие. | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. По таблицам и образцам показать признаки однодольных на примере злаков. -Рисуют листья и соцветия злаков, фазы развития пшеницы |
| 35-36 | | Хлебные злаковые культуры(рожь, пшеница, ячмень, кукуруза) | Особенности строения и выращивания пшеницы и других пищевых злаков | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | |
| 37 | | Использование злаков в народном хозяйстве. | Злаки- важнейшие пищевые растения. Рожь и пшеница- хлебные растения. Просо, рис, овес, греча- крупы. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. | -Выполнение диктанта «Многообразие злаков». |
| 38 | | Лилейные. Общие признаки | Характерные признаки лилейных, как однодольных растений | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | -По таблицам и образцам показать признаки лилейных, зарисовать их в тетрадях -По рисункам и образцам выяснить строение лука и чеснока, зарисовать луковицу в тетрадях. |
| 39 | | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Лабораторная работа№9 | Лук и чеснок- пищевые лилейные растения. Их строение, лекарственное значение, использование. | Развитие мелкой моторики. и навыков самостоятельной работы, умения сравнивать, объекты по плану. | Отвечают на вопросы учебника |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| 40 | | Цветочно-декоративные лилейные | Тюльпаны, нарциссы, лилии- декоративные лилейные. Особенности развития и выращивания луковичных растений | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем злаки и лилейные Подготовка сообщений «Декоративные лилейные». |
| 41 | | Дикорастущие лилейные. Растения класса однодольные | Обобщение информации по изученной теме «Однодольные цветковые растения». | Развитие способности обобщать и делать выводы. устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу изученной темы , выполняют тестовое задание |
| 4. Двудольные цветковые растения (13 часов) | | | | | |
| 42 | . | Двудольные. Пасленовые. Общие признаки | Характерные признаки двудольных и однодольных растений, их основные различия. Признаки двудольных на примере пасленовых. | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала развитие наглядно-образного мышления | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают пасленовые растения на таблице и в гербарии. Отвечают на вопросы |
| 43 | | Картофель -важнейшая продовольственная культура Практическая работа №10. Строение клубня картофеля | Картофель- основная овощная культура, особенности строения, выращивания и использование картофеля в хозяйстве России. Строение клубня. Клубень- часть стебля растения | Развитие мелкой моторики. Развитие навыков самостоятельной работы. умения сравнивать, объекты по плану. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. -Рассматривают таблицу и поперечный разрез клубня во время выполнения лабораторной работе. Читают вслух текст учебника по теме урока, задают друг другу вопросы, рисуют в тетрадях овощные и декоративные пасленовые растения. Посев семян и выращивание рассады томатов. -Рассмотреть учебную таблицу и гербарий бобовых. Найти их отличительные признаки. От других двудольных цветковых растений |
| 44- 45 | | Овощные и декоративные пасленовые Практическая работа №11 Выращивание рассады томатов | Основные биологические особенности выращивания овощных пасленовых растений | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие наблюдательности, умения сравнивать | По рисункам и гербарным образцам выявить особенности бобовых, |
| 46 | | Бобовые -общие признаки | Бобы, горох, фасоль и соя – ценные пищевые растения, источники белка. Особенности строения. Корневые клубеньки- источник азота | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 47 | | Пищевые бобовые растения | Горох, бобы, соя, фасоль- основные пищевые бобовые культуры. Их особенности строения и применения. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | приемы их выращивания и использования. - по тексту определить ценные качества кормовых бобовых растений |
| 48 | | Кормовые бобовые растения | Клевер, люпин, вика - основные кормовые бобовые культуры. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания | Рассмотреть учебную таблицу и гербарий розоцветных. Найти их отличительные признаки - определяют агротехнику садовых и декоративных растений. Рисуют листья соцветия, виды плодов, способы хранения. |
| 49 | | Розоцветные. Общие признаки. Шиповник и роза.. | Общие признаки в строении органов. Сходство в строении цветка и плода. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся | -по тексту учебника составить рассказ о выращивании яблони в саду. |
| 50 | | Плодово-ягодные розоцветные растения. Яблоня и груша | Особенности размножения садовых растений. Созревание и уборка плодов. Хранение урожая | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. | -определить агротехнические приемы выращивания вишни, малины, земляники. Приготовить сообщения пользуясь текстом учебника |
| 51 | | Вишня, малина, земляника - розоцветные растения | Посадка, полив, внесение удобрений, рыхление-- приемы выращивания плодовых растений | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | По иллюстративному материалу и таблицам найти признаки сложноцветных растений, выписать приемы выращивания подсолнечника |
| 52 | | Сложноцветные. Общие признаки строения. Подсолнечник. | Подсолнечник, ноготки, астры, георгины- пищевые и декоративные растения. Особенности строения цветков. Выращивание подсолнечника и использование его в хозяйстве | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала, развитие наглядно-образного мышления | Составить коллаж иллюстраций «Декоративные сложноцветные растения» |
| 53 | | Однолетние и многолетние декоративные сложноцветные | Декоративные сложноцветные, их агротехника, особенности внешнего строения. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом материале | Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях |
| 54 | | Класс двудольные. Обобщение темы. | Особенности строения, выращивание и | Развитие способности обобщать и делать выводы. | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | использование двудольных растений. Подготовка к тестированию. | устанавливать причинно-следственные зависимости | |
| 55 | | Покрытосеменные растения. | Обобщить материал по разделу «Однодольные и двудольные цветковые растения». | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Однодольные и двудольные цветковые растения «Составляют схему «Органы цветкового растения» Выполнение теста по темам раздела. |
| 6. Практические работы (4 ч.) | | | | | |
| 56 | | Перевалка и пересадка комнатных растений | приемы и способы выращивания комнатных растений | Развитие навыков самостоятельной работы. Коррекция зрительного и слухового восприятия | Приемы « пересадка и перевалка» в уходе за комнатными растениями, их отличия и значение |
| 57. 58. 59 | | Работа на пришкольном участке | Выполняются на школьной территории: 1.Рыхление почвы и уход за клумбами весной и летом 2.Вскапывание приствольных кругов. 3.Уборка прошлогодней листвы | Развитие навыков пространственного ориентирования, развитие мелкой моторики. Развитие навыков самостоятельной работы. . Развитие умения действовать в новых условиях, | Практическое применение полученных за учебный год знаний .и умений во время выполнение работ на пришкольной территории |
| 60 | | Весенние явления природы .и работа в саду.. Экскурсия. | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания весенние явления у деревьев, кустарников, трав. | Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь. |
| 7. Повторение (2 часа) | | | | | |
| 61 | | Что мы узнали о растениях. | Конкурсная игровая программа по материалу курса «Многообразие растений» | Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу по материалу уроков изученных тем разделов «Органы растения», «Многообразие растений» «Однодольные и двудольные цветковые растения» |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| 62 | Растение- живой организм Итоговое тестирование. | Обобщить информацию по разделам курса 7 класса. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения | Выполнение заданий итогового тестирования |
| 7. Бактерии и грибы(4часа) | | | | |
| 63 | Бактерии- особая группа живых организмов | Особенности строения и жизнедеятельности бактерий. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. | Обсуждают результаты теста. Выявляют причины ошибок .По таблице и иллюстрациям выявляют особенности строения и жизнедеятельности бактерий. |
| 64 | Значение бактерий в природе и в жизни человека. | Болезнетворные, клубеньковые и бактерии гниения. | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | Отвечают на вопросы изученной темы, повторяют записи в рабочих тетрадях. |
| 65 | Строение грибов | Особенности строения, питания и размножения грибов | Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебного материала. ,развитие наглядно-образного мышления | Отвечают на вопросы т по теме «Бактерии» Составление рисунков с и схемы «Питание грибов». |
| 66 | Съедобные и ядовитые грибы | Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Помощь при отравлении грибами | Развитие способности обобщать и делать выводы. устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по изученному материалу, отвечают на вопросы закрепляющие материал. Выполнение теста «Бактерии и грибы». |
| 67-68 | Резервное время (2 часа) | | | |

Резервное время -2 часа, всего за год-68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Биология. Животные. 8 класс. 68 часов.

| № /пор | дата | Тема урока | Основное содержание | Коррекционная работа с обучающимися | Характеристика деятельности |
|---|------|---|---|---|---|
| 1. Введение (2 ч) | | | | | |
| 1 | | Многообразие животного мира | Разнообразие животных (домашние и дикие, позвоночные и беспозвоночные) | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. | В ходе беседы вспоминают сведения про живую природу вокруг нас. Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| 2 | | Значение животных и их охране. | Роль животных в природе и в жизни человека. Способы охраны животных | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают значение животных в природе и в жизни людей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| 2. Беспозвоночные животные (15 ч.) | | | | | |
| 3 | | Общие признаки беспозвоночных животных и общие признаки червей | Отсутствие скелета и простое строение- признаки беспозвоночных животных и червей | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | Читают вслух по очереди учебный материал. Задают вопросы по нему вопросы. Записывают признаки беспозвоночных и червей. Отвечают на вопросы закрепляющие материал |
| 4 | | Дождевой червь. Черви-санитары водоемов. Практическая работа №1 | Дождевой червь бесчерепное беспозвоночное животное. Строение и признаки, значение в природе | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков пространственного | Отвечают на вопросы по материалу предыдущих уроков, читают вслух учебник. Рассмотреть учебную таблицу и продемонстрировать живого червя. Найти их отличительные признаки, сделать |

| | | | | ориентирования | рисунок |
|----|--|--|---|---|---|
| 5 | | Круглые черви- паразиты человека. Аскарида Черви-сосальщики | Признаки паразитического образа жизни у червей. Способы заражения и меры предупреждения | Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. | - по таблицам установить особенности строения аскариды и сосальщика. Записывают эти особенности и способы заражения в тетрадь. |
| 6 | | Профилактика и борьба с глистными заболеваниями | Вред глистов для здоровья. Меры профилактики и борьба с глистными заболеваниями. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | -С помощью иллюстративного материала пояснить вред глистов (передвижение по организму, токсины). Записывают меры предупреждения |
| 7 | | Обобщающий урок «Черви» | Обобщить изученный материал по разделу «Черви» | Развитие способности обобщать и делать выводы. устанавливать причинно-следственные зависимости | Отвечают на вопросы -Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Черви» Выполнение теста по темам раздела |
| 8 | | Общие признаки насекомых. | Многообразие и общие признаки насекомых | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают коллекции насекомых, рисуют представителей. Отвечают на вопросы |
| 9 | | Внешнее строение и образ жизни насекомых. Экскурсия. | Инструктаж по правилам безопасного поведения. Разъяснение и запись в тетрадях экскурсионного задания Насекомые в природе. Их поведение осенью. Особенности внешнего строения. | Развитие умения действовать в новых условиях, умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. | Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь |
| 10 | | Бабочки. Капустница и яблоневая плодовая жорка | Признаки бабочек, их образ ой деятельности. Значение в жизни, черты сходства и различия, вред для хозяйственной жизни людей. | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия | Читают вслух учебник: Находят общие признаки бабочек, поясняют вред гусениц в сельском хозяйстве. |
| 11 | | Майский жук | Отличие жуков от бабочек, питание, дыхание, размножение, способ передвижения, вред для растений гусениц жуков | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - рассматривают по таблице этапы развития жука, находят особенности основных процессов жизнедеятельности по учебнику. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 12 | | Комнатная муха. | Внешнее строение мух, их питание, передвижение. Болезни переносимые мухами. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | -по таблице находят общие признаки мух, записывают в тетрадях вред для человека мух, продумывают способы борьбы . - по тексту учебника составляют рассказ «Жизнь пчелиной семьи» по плану предложенному учителем. |
| 13 | | Медоносная пчела. | Внешнее строение, образ жизни, питание. Пчелиная семья. Пчелы-общественное насекомые | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | |
| 14 | | Тутовый шелкопряд Практическая работа №2 | Работа с коллекцией. Рассмотреть этапы развития шелкопряда, его значение в жизни человека. Одомашненное насекомое. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | -находят особенности строения шелкопряда, определяют с чем они связаны, зарисовывают в тетрадях бабочку и гусеницу шелкопряда. |
| 15 | | Мухи-переносчики болезней, прищелец из Колорадо | Разнообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, вред для хозяйства и здоровья человека. Повторяют материал о насекомых к тесту | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - по плану составляют рассказ об одном из этих насекомых. По записям в тетрадях обобщают информацию про насекомых. . |
| 16 | | Насекомые. Обобщение раздела | Обобщить изученный материал по разделу «Насекомые» | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Насекомые» Выполнение теста по темам раздела |
| 3.Позвоночные животные. Рыбы(6ч.) | | | | | |
| 17 | | Позвоночные животные. Рыбы | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие- позвоночные животные. Выделить общие признаки. Внешнее строение рыб, наличие плавников, чешуи. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, мыслительных процессов: обобщения и исключения. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Позвоночные животные» и «Рыбы», выписывают основные признаки позвоночных, и внешнего строения рыб Отвечают на вопросы |
| 18 | | Скелет и внутреннее строение рыб. | Скелет- внутренняя опора из костей, отделы скелета. Системы органов (кровеносная, пищеварительная, дыхательная) | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | -Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник: -Находят названия отделов скелета и выписывают, определяют функции систем органов. |
| 19 | | Размножение рыб. | Значение процесса размножения его особенности этапы и виды. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать | - Составляют по таблице на доске схему |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | приемы запоминания и припоминания | этапов размножения рыб, записывают ее в тетради. |
| 20 | | Речные и морские рыбы | Разнообразие рыб обитающих в пресной и соленой воде, их особенности. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | -найти в тексте учебника и на таблицах примеры рыб разных мест обитания, составить сообщение об одной из них. |
| 21 | | Охрана рыб. | Рыболовство и браконьерство. Меры по охране и искусственному разведению рыб. | Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | - Познакомиться по кинофрагменту со способами ловли рыб, вредом браконьерства Выписать способы охраны и разведения рыб. |
| 22 | | Рыбы. Обобщающий урок | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Рыбы». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Рыбы» Выполнение теста по теме. |
| 4.Земноводные(4 ч.) | | | | | |
| 23 | | Общие признаки земноводных. Среда обитания, внешнее строение. | Отличия рыб и земноводных в образе жизни, способе передвижения и внешнем строении | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Рыбы», выписывают основные признаки земноводных Отвечают на вопросы |
| 24 | | Внутреннее строение лягушки. | Скелет и системы внутренних органов (кровеносная, дыхательная, нервная и пищеварительная) лягушки | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник и выписывают отличия -по таблицам сравнивают скелеты и внутреннее строение рыбы и лягушки. |
| 25 | | Размножение и развитие лягушки | Жизнь в двух средах обитания: яйцо и головастик в воде, лягушка на суше. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | - по таблице на доске составить схему развития лягушки с указанием среды обитания. -по дополнительным источникам информации самостоятельно собрать материал о жабах и записать его в тетрадях. |
| 26 | | Многообразие земноводных | Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Строение и значение жаб. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | приемы запоминания и припоминания | Ответить на вопросы учебника. |
| 27 | | Значение и охрана земноводных. Обобщающий урок. | Обобщить и проверить усвоения учебного материала по теме «Земноводные» | Развитие способности обобщать и делать выводы. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Земноводные» Выполнение теста по теме |
| 5.Пресмыкающиеся (6ч.). | | | | | |
| 28 | | Общие признаки пресмыкающихся. | Пресмыкающиеся- первые животные суши не связанные с водой. Признак-передвижение путем ползания по суше. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по темам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся», выписывают общие признаки пресмыкающихся.Отвечают на вопросы |
| 29 | | Среда обитание и внешнее строение пресмыкающихся | Кожные покровы, наличие зубов в т.ч. ядовитых, конечности с когтями- признаки животных суши | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник - по таблицам находят и выписывают признаки пресмыкающихся. - по учебнику выписывают основные черты строения пресмыкающихся - по источникам информации находят и выписывают сведения про размножение пресмыкающихся и про различия между ужом и гадюкой. |
| 30 | | Внутреннее строение пресмыкающихся. | Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | |
| 31 | | Размножение и развитие . Уж и гадюка, сравнение. | Появление яйца- признак размножения животных суши. Живорождение. Различия между ужом и гадюкой | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | |
| 32 | | Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению и образу жизни | Различия между земноводными и пресмыкающимися по внешнему и внутреннему строению, размножению, образу жизни | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | -в тетради заполняют сравнительную таблицу «Земноводные и пресмыкающиеся» |
| 33 | | Многообразие и охрана пресмыкающихся. | Пресмыкающиеся разных мест обитания, их значение и охрана. | Развитие способности обобщать и делать | Задают вопросы по материалу уроков темы «Пресмыкающиеся» |

| | Обобщение темы | Обобщение изученного материала по теме «Пресмыкающиеся». | выводы. | Выполнение теста по теме |
|-----------------------|---|---|---|--|
| 6.Птицы (12ч.) | | | | |
| 34 | Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения. | Перьевой покров, наличие крыльев, клюв, отсутствие зубов-признаки птиц , связанные с полетом. | Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, мыслительных процессов: обобщения и исключения. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Птицы» и перья птиц. Находят черты строения связанные со средой обитания, полетом |
| 35 | Особенности скелета и внутреннего строения птиц | Изменения в скелете (полые и сросшиеся кости), теплокровность, быстрый обмен веществ, наличие воздушных мешков, высокая температура тела. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник: - находят значение выделенных шрифтом терминов в тексте и выписывают их в тетради. - нарисовать яйцо и подписать его части, заполнить схему «Виды птенцов» |
| 36 | Размножение и развитие птиц | Особенности яиц птиц. Виды птенцов, обучение молодых птиц родителями | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | -из учебника выписать примеры птиц разных групп питания. |
| 37 | Питание птиц. | Деление птиц на группы по типу питания: насекомоядные, зерноядные, хищники | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | - по таблицам и учебнику составить рассказ о ласточке по плану. |
| 38 | Птицы, кормящиеся в воздухе | Стрижи и ласточки- птицы кормящиеся в воздухе. Их строение тела, образ жизни | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | -Отвечают на вопросы после параграфа в учебнике. |
| 39 | Птицы леса. | Дятлы, синицы, глухари-обитатели леса. Особенности их строения и питания | Развитие, умения сравнивать объекты по данному учителем плану | -Найти и записать (зарисовать) признаки хищников: клюв, когти, крылья, оперенье |
| 40 | Хищные птицы. | Дневные (орел и сокол)и ночные(сова и филин) хищники, черты сходства и различия | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|
| 41 | | Водоплавающие птицы. | Гуси и утки, их особенности строения, связанные с водной средой(клюв, лапы, копчиковая железа) | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения | -составить в тетради схему «Птицы разных мест обитания», с указанием особенностей строения этих птиц |
| 42 | | Птицы обитающие вблизи человека | Воробьи, голуби, вороны-городские птицы. Зависимость их от человека. Всеядность | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего -урока, читают вслух учебник: - по таблицам находят и выписывают признаки городских птиц. Ответить на вопросы учебника. |
| 43 | | Особенности жизни каждой группы птиц. Значение и охрана птиц | Роль птиц в природе и в жизни людей. Охрана птиц. Обобщение темы «Птицы» | Развитие способности обобщать и делать выводы | Задают вопросы по материалу уроков темы «Птицы» Выполнение теста по теме |
| 44 | | Домашние птицы (куры и гуси) | Отличия между домашними птицами и птицами живущими в дикой природе | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние птицы». Находят черты различия и выписывают в тетради |
| 45 | | Птицеводство. | Уход и содержание домашних птиц на птицефабриках и в личном хозяйстве. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник Сравнить в тетрадях условия жизни домашних птиц и птиц в дикой природе. |
| 7.Млекопитающие (21ч.) | | | | | |
| 46 | | Общие признаки и внешнее строение млекопитающих (зверей). | Шерстяной покров, кожные железы, ушные раковины, зубы разного строения, рождение живых детенышей и выкармливание их молоком- признаки млекопитающих | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты, сравнения, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Млекопитающие» . Находят общие черты строения и выписывают в тетради. |
| 47 | | Особенности скелета млекопитающих | Скелет конечностей и поясов конечностей. Размеры черепа, изгибы позвоночника, названия костей и частей скелета | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы | - Находят на рисунках и в таблицах название костей скелета и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и называют кости |
| 48 | | Внутреннее строение млекопитающих. | Изменения в строении и работе основных систем внутренних | Развитие слуховой, зрительной памяти, | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | органов (кровеносной, дыхательной, нервной, органах чувств) | умения использовать приемы запоминания и припоминания | -находят значение выделенных шрифтом терминов и записывают их в тетради |
| 49 | | Грызуны. Их значение в природе и в жизни людей | На примере мыши, бобра, белки показать общие признаки грызунов, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, питание | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | - на таблицах, рисунках и в тексте учебника найти признаки относящиеся к грызунам, записать в тетрадях и пояснить их. |
| 50 | | Зайцеобразные, их общие признаки. | Зайцы и кролики- представители зайцеобразных, их строение, образ жизни, значение и охрана. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания | - В тексте учебника найти информацию о зайцах, их отличия от грызунов |
| 51 | | Кролиководство, его значение в народном хозяйстве | Кролики, их отличия от зайцев, в строении, размножении и развитии. Содержание кроликов на фермах, уход за ними. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем | - составить в тетрадях сравнительную таблицу «Зайцы и кролики, различия» |
| 52 | | Хищные звери. | Волк, тигр, медведь, лев- хищные звери. Внешний вид и образ жизни, добывание пищи. Значение и охрана хищников | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - индивидуальное задание . Подготовить сообщение об одном из хищников по плану. |
| 53 | | Дикие, пушные, хищные звери | Куница, лисица, соболь, норка дикие, пушные звери. Густой мех- их основной признак и цель разведения или охоты. Их использование и охрана | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | - выписать признаки диких пушных зверей в тетрадь и для чего их используют люди. |
| 54 | | Ластоногие- морские млекопитающие | Тюлень, морж, морской котик- ластоногие млекопитающие, их особенности и значение | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы | -Выбрать признаки в строении ластоногих связанные с их образом жизни. -подготовить сообщения «Почему кит не рыба». |
| 55 | | Китообразные. | Кит и дельфин .питание и передвижение, вскармливание детенышей, дыхание, значение и охрана | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | -По разнообразию млекопитающих оформляют коллаж с пояснением значения животного |
| 56 | | Копытные Растительоядные животные. Дикие и | Лось и кабан- дикие, корова, верблюд, лошадь-домашние копытные животные. Строение их | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать | Отвечают на вопросы учебника. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | домашние. | зубов, желудка, копыт. | приемы запоминания и припоминания | |
| 57 | | Приматы. Млекопитающие - обобщение темы. | Человекообразные обезьяны, их общие черты строения с человеком. Обобщить изученный материал по теме «Млекопитающие». | Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Млекопитающие» Выполнение теста по теме: «Отряды млекопитающих» |
| 58 | | Домашние животные. Корова. Строение уход, значение. | Особенности строения и поведения сельскохозяйственных животных. Корова, внешне строение. продуктивность, уход | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Домашние млекопитающие». Находят основные признаки и выписывают |
| 59 | | Овцеводство. | Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец, их породы, выпас овец в разные сезоны года. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире. | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник: находят на таблице и в учебнике овец разных пород, сравнивают их, записывают различия.. |
| 60 | | Верблюды. | Особенности внешнего строения, Приспособленность к жизни в пустынях, питание и значение верблюдов. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | -Прочитать рассказ «Верблюд» , выписать признаки верблюда, как обитателя пустыни. |
| 61 | | Северный олень. | Внешнее строение, приспособленность к жизни в северных условиях, значение в хозяйстве. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | -выписать признаки северного оленя, как жителя полярных широт. |
| 62 | | Свиноводство. | Свинья- важнейшие сельскохозяйственные млекопитающие. Современные свиноводческие фермы. Уход и кормление | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материал | - промышленный способ выращивания свиней, его главные преимущества, обсудить выписать в тетрадь. |
| 63 | | Коневодство. | Внешнее строение лошади. Породы лошадей ,питание, содержание выращивание, значение лошадей. | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | -По тексту учебника о лошадях составить рассказ о выращивании и использовании в хозяйстве лошадей |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| 64 | Сельскохозяйственные млекопитающие | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Отвечают на вопросы учебника Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по теме «Сельскохозяйственные животные». |
| 65 | Сходство и различия диких и домашних животных. Обобщение темы | Сравнивают образ жизни внешнее и внутреннее строение, передвижение, значение диких и домашних животных, | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, заполняют сравнительную таблицу в тетрадях. |
| 66 | Охрана диких и уход за домашними животными | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Повторить записи в тетрадях и обобщить изученный материал по темам «Сельскохозяйственные животные и охрана диких зверей» |
| 67-68 | Резервное время – 2 часа. | | | |

Резервное время – 2 часа всего за год 68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Человек и его здоровье. 9 класс. 68 часов

| №/пор | дата | Тема урока | Основное содержание | Коррекционная работа | Характеристика деятельности |
|--|-------------|--------------------------------------|--|---|--|
| Введение .Общий обзор.(3 часа) | | | | | |
| 1 | | Место человека в живой природе | Черты сходства и различия в строении тела человека и животных | Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. устанавливать причинно-следственные зависимости | В ходе беседы вспоминают сведения про млекопитающих и человека Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию |
| 2 | | Клетка, строение и химический состав | Общее знакомство с организмом человека. Строение и состав клетки. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник Находят на таблице «Клетка» и рисунках учебника части растительной клетки, делают рисунок в тетради, составляют схему «Химический состав клетки». Отвечают на вопросы учебника. |
| 3 | | Жизнедеятельность клетки, ткани | Процессы жизнедеятельности в клетке(питание, рост, деление), ткани организма человека. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения | Выписать в тетради процессы жизнедеятельности , рассмотреть рисунки разных тканей, найти их функции и пояснить, выписать их . |
| 2.Опорно-двигательная система (14часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| 4 | | Значение опорно-двигательной системы | Строение (кости, хрящи, мышцы) и функции (опора движение, защита) опорно-двигательной системы. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Коррекция мыслительных процессов: обобщения, исключения, запоминания и воспроизведения учебного материала | <p>Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник. Ищут на таблице «Скелет» его части выписывают их названия в тетради, в учебнике находят функции ОДС</p> <p>Находят на рисунках и таблицах название костей и выписывают их в тетрадь. На скелете находят его части и показывают кости</p> <p>Находят в тексте учебника информацию о составе и свойствах костной ткани и выписывают ее в тетрадь</p> <p>-зарисовать строение кости в тетради подписать ее части, по таблице найти различия между типами соединения костей.</p> <p>-На скелете и таблицах найти части черепа, определить их способы соединения, выписать в тетрадь</p> <p>- на скелете и таблице найти кости туловища, выписать названия и типы соединения костей, объяснить их биологические различия,</p> <p>-на скелете и таблице найти кости</p> |
| 5 | | Скелет человека. Состав костей. | Части и кости скелета человека, виды костей, их химический состав, свойства костей их функции. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 6 | | Строение и соединения костей. | Строение кости: костные клетки, плотное и губчатое вещество, надкостница. Подвижное, полуподвижное и неподвижное соединений костей. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | |
| 7 | | Скелет головы и туловища | Лицевой и мозговой (наиболее развитый) отделы черепа, их части и способы Неподвижное соединенне костей. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и умение. устанавливать причинно-следственные зависимости | |
| | | | Полуподвижное соединение костей позвоночника и ребер, неподвижное костей таза, биологическое значение разных типов соединения костей. | | |
| 8 | | Скелет конечностей | Подвижное соединение костей конечностей (суставы), их строение и | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного | |

| | | | значение. | материала | |
|----|--|--|---|---|---|
| 9 | | Первая помощь при травмах ОДС(растяжении вывихах ,ушибах, переломах костей.) | Приемы оказания доврачебной помощи при травмах ОДС уметь различать эти виды травм, их тяжесть.. Приемы доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах костей. конечностей. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | конечностей, выписать из учебника их названия, рассмотреть строение плечевого и коленного суставов. -Продемонстрировать фрагменты учебного фильма об оказании помощи при травмах ОДС, проверить усвоение темы проведя мини-тест по правилам оказания помощи составить алгоритм действия при этих видах травм ОДС. |
| 10 | | Строение и значение мышц, основные группы мышц | Основные группы мышц человеческого тела, их топография, строение, виды и размеры. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | - На таблице «Мышцы» найти мышцы тела, а в учебнике их названия, выписать их в тетрадь, по самонаблюдениям выяснить значение и строение мышц. |
| 11 | | Работа мышц, утомление | Рефлекторный механизм работы мышц на таблицах и самонаблюдениях, развитие утомления. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | -В тексте параграфа найти информацию о механизме работы мышц, закрепить ее в самонаблюдениях и записях в тетрадях, определить причины утомления |
| 12 | | Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц | Укрепление костей и увеличение числа мышечных волокон при выполнении физической работы или упражнений, увеличение силы мышц. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | -По таблице и учебнику пояснить влияние физической нагрузки на правильное формирование и укрепление костей скелета и мышц. |
| 13 | | Осанка и здоровье человека. | Искривление позвоночника и плоскостопие, Их влияние на здоровье человека. Меры предупреждения . | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - По параграфу учебника составить рассказ «Значение правильной осанки для сохранения здоровья» Отвечают на вопросы учебника |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 14 | | Гигиена физического труда. | Сохранение здоровья при физических нагрузках. Значение регулярности нагрузок и их постепенном увеличении | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | По учебнику пояснить значение гигиенических требований при физических нагрузках. Повторить основной материал раздела к тесту. |
| 15 | | Опорно-двигательная система | Обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные связи. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно-двигательная система» Выполнение теста по теме |
| 3.Кровеносная система(11 ч) | | | | | |
| 18 | | Значение крови и органы кровообращения | Функции крови: транспортная, защитная, свертывание. Сердце и кровеносные сосуды- органы кровообращения. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | <p>-Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух учебник</p> <p>Составить схему «Значение крови» по учебнику и таблице.</p> <p>- Выполнение заданий практической работы.</p> <p>- Ответить в тетрадях на вопросы: (по модели сердца) « Как устроено сердце?» «Почему не устает сердце?»</p> <p>- Заполнить таблицу: «Виды кровеносных сосудов» по учебнику и таблице.</p> <p>- выполнение заданий практической работы</p> |
| 19 | | Состав крови. Лабораторная работа №1. ИОТ. №122. | Клетки крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты), строение и функции плазма крови | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | |
| 20 | | Сердце, его строение и работа | 4 камеры: два предсердия и 2 желудочка, клапаны, перегородка. Сердечный цикл. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | |
| 21 | | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | Виды сосудов: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | |
| 22 | | Движение крови по сосудам. Лабораторная работа № 2 ИОТ. №38 | Пульс и кровяное давление. Подсчет в спокойном состоянии и после выполнения физической нагрузки | Коррекция зрительного и слухового восприятия. Развитие наблюдательности, умения сравнивать объекты | |
| 23 | | Правила оказания доврачебной | Доврачебная помощь при капиллярном, венозном и | Развитие умения обрабатывать материалы | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | медицинской помощи при разных видах кровотечений. | артериальном кровотечениях | наблюдений и делать выводы. | - Просмотр фрагмента фильма об оказании первой помощи при кровотечениях, запись алгоритма в тетрадь. |
| 24 | | Переливание крови, предупреждение заболеваний кровеносной системы. | Группы крови, правила переливания. Заболевания сердца и сосудов, их причины и профилактика. | Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений . .Коррекция зрительного и слухового восприятия | - пояснить в тетради термины выделенные шрифтом, ответить на вопросы после параграфа. Выделить причины сердечно- сосудистых заболеваний. |
| 25 | | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Влияние табака на кровеносные сосуды и дыхательную систему и алкоголя на нервную систему. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - по выбору подготовить сообщение на темы: 1. Вред курения.2. Вред алкоголя для здоровья. |
| 26 | | Кровеносная система. Обобщение темы | Обобщить изученный материал по теме «Кровеносная система» | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | Задают вопросы по материалу уроков темы «Опорно-двигательная система» Выполнение теста по теме. Отвечают на вопросы учебника |
| 4. Дыхательная система (8ч.) | | | | | |
| 27 | | Значение дыхания. | Газообмен. Значение дыхания в жизни человека. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся. | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Дыхание». Находят основные признаки и выписывают в тетради |
| 28 | | Органы дыхательной системы. | Рот, глотка, гортань, надгортанный хрящ, трахея, легкие – органы дыхания. Их топография, строение и значение в организме. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника: -Определяют значение каждого органа системы в процессе дыхания по тексту учебника |
| 29 | | Строение легких. Газообмен в легких и | Причина название органа дыхания и особенности | Коррекция мыслительных процессов: обобщения , | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | тканях. Демонстрационный опыт | строения легких. Газообмен в легких (с CO на O), в тканях (с O на CO) | исключения. ,запоминания и воспроизведения учебного материала | . -составляют схему «Газообмен в легких и тканях по данным таблиц и учебника. |
| 30 | | Дыхательные движения, их регуляция. | Мышцы участвующие в дыхательных движениях, гуморальная и нервная регуляция дыхания | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | -отвечают на вопросы после параграфа учебника, записывают ответы в тетрадях, |
| 31 | | Влияние физического труда и спорта на дыхательную систему. | Жизненная емкость легких, влияние на ЖЕЛ физического труда, занятий спортом и курения | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - работа с таблицами «Жизненная емкость легких» и «Вред курения», записать выводы в тетрадях, -подготовить сообщения о путях передачи и мерах профилактики гриппа и туберкулеза. |
| 32 | | Болезни дыхательной системы, их предупреждение | Грипп, ангина, туберкулез – болезни дыхательной системы, пути передачи и меры предупреждения. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | -повторить основные гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях, Обсудить последствия курения в помещениях, вред пассивного курения. Важность ухода за носом и ртом |
| 33 | | Гигиена дыхания, охрана чистоты воздуха. | Значение проветривания помещений и влажной уборки в поддержании здоровья. Недопустимость курения в жилых помещениях. Гигиена органов дыхания(уход за носовой и ротовой полостями). | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | -необходимость соблюдения чистоты воздуха, овладеть алгоритмом оказания помощи при нарушениях дыхания |
| 34 | | Профилактика и первая помощь при нарушениях дыхания. | Причины нарушения дыхания, их предупреждение и алгоритм оказания первой помощи. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире | Отвечают на вопросы учебника Задают вопросы по материалу уроков |
| 35 | | Дыхательная система. Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Опорно-двигательная система». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | темы «Дыхательная система» Выполнение теста по теме «Дыхательная система». |
| 5.Пищеварительная система(11ч.) | | | | | |
| 36 | . | Значение и состав пищи. | Вода, белки, жиры углеводы и витамины-главные части пищи. Значение пищи. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, и составляют таблицу «Состав пищи» |
| 37 | | Пищеварение, его значение. | Различия между питанием и пищеварением, этапы и значение пищеварения в обмене веществ. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника: -Определяют значение пищеварения по тексту учебника. |
| 38 | | Органы пищеварения | Топография и значение каждого органа и железы пищеварительной системы. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - по таблице «Органы пищеварения» и учебнику выписывают значение каждого органа в пищеварении |
| 39 | | Строение и значение зубов. | Виды зубов, их строение и профилактика заболеваний. Значение зубов в правильном пищеварении. | Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала | -по таблице «Зубы» найти ответы на вопросы после параграфа учебника и выписать их в тетрадь. |
| 40 | | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Демонстрационный опыт. | Изменение пищи под действием зубов и слюны в ротовой полости. Изменение пищи под действием желудочного сока. | Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | -Начать составление таблицы « Органы пищеварения» по таблице и тексту рассказов учебника. |
| 41 | | Пищеварение в кишечнике. | Всасывание питательных веществ в кровь .Образование и удаление из организма продуктов обмена веществ. | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. | - закончить составление таблицы, обобщить материал и записать в выводе таблицы. |
| 42 | | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и | Меры предупреждения и способы передачи желудочно-кишечных | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы | - по таблицам и учебнику найти материал о заболеваниях и записать меры профилактики и помощь при |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | отравлений. | заболеваний. Помощь при отравлениях. | запоминания и припоминания | отравлениях. |
| 43 | | Гигиена и нормы питания. Составление рациона на день. | Гигиенические требования к питанию. Учет требований рационального питания на практик , при составлении меню на день. | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | -по тексту учебника определить норы питания. Составить меню на день с учетом правил рационального питания. |
| 44 | | Вред курения и спиртных напитков для органов пищеварения | Влияние никотина на слизистую желудка и спиртных напитков на печень. Развитие опасных для жизни и здоровья заболеваний | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - подготовить сообщения по выбору на темы «Влияние курения или спиртных напитков на пищеварение» |
| 45 | | Пищеварительная система. Обобщение темы. | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Пищеварительная система». | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение теста по теме «Пищеварительная система». |
| 6. Выделительная система (2 ч.) | | | | | |
| 46 | | Значение выделения в обмене веществ. Строение выделительной системы. | Поясняют роль процессов выделения в обмене веществ. Органы выделения(почки, кожа), их топография, значения. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Обсуждают результаты теста , выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Выделение». «Кожа». Находят основные понятия и выписывают в тетради |
| 47 | | Строение и работа почек. Предупреждение болезней органов выделения | Работа и строение почек. Мочеточники и мочевой пузырь, их особенности. Значение питьевого режима, вред переохлаждения и травм для выделительной системы | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, выписывают значение каждого органа .Выписывают меры профилактики заболеваний почек в тетради.. |

| 7. Размножение и развитие (3 часа) | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 48 | | Значение размножения в природе. Особенности строения женского и мужского организма | Роль размножения в жизни растений, животных, людей. Строение и функционирование женских и мужских половых органов | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Выписывают в тетради значение размножения в природе, название главных органов размножения. |
| 49 | | Оплодотворение, беременность, роды. | Этапы развития плода во время беременности. Влияние на беременность и здоровье ребенка образа жизни родителей. Профилактика абортов. | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | Знакомятся с буклетом «Планирование семьи», выписывают в тетради основную информацию по изучаемому материалу. |
| 50 | | Рост и развитие ребенка. | Возрастные периоды человек, их особенности. Профилактика венерических заболеваний, СПИДа | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | Задают вопросы по материалу уроков темы «Размножение и развитие» Выполнение теста по изученной теме |
| 8. Кожа (5 часов) | | | | | |
| 51 | | Значение и строение кожи | Функции кожи (защита, выделение, терморегуляция) строение эпидермиса, дермы и гиподермы. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, составляют схему: «Слои кожи» по таблице «Кожа» |
| 52 | | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма | Значение термина «терморегуляция». Проявление терморегуляции в повседневной жизни. Приемы и значение закаливания | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - находят в тексте учебника термин «Терморегуляция» с помощью примеров поясняют его значение. Выписывают приемы закаливания. |
| 53 | | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях | Приемы оказания доврачебной помощи при различных повреждениях кожных покровов | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков пространственного ориентирования. | - демонстрация кинофрагмента, «Круглый стол» по приемам первой помощи. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 54 | Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде | Основные требования к гигиене кожи, одежды и обуви. Важность их соблюдения для сохранения здоровья | Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя | - выписать из учебника в тетрадь основные гигиенические требования, обсудить их значение. |
| 55 | Органы выделения (Почки и кожа). Обобщение темы | Повторить основные сведения и обобщить изученный материал по теме «Органы выделения». | Развитие способности обобщать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости | -Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение теста по теме «Органы выделения». |
| 8. Нервная система (8 часов) | | | | |
| 56 | Строение и значение нервной системы (Н.С.). | Головной и спинной мозг, нервы, нервные клетки их значение в жизни людей. | Коррекция мыслительных процессов: обобщения, исключения, запоминания и воспроизведения учебного материала | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, рассматривают таблицы по теме «Нервная система», рисуют схему Н.С. нейрон в тетради |
| 57 | Спинной мозг. | Строение центральной нервной системы Спинной мозг, его строение и функции. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | Отвечают на вопросы по материалу предыдущего урока, читают вслух текст учебника, выписывают функции спинного мозга |
| 58 | Головной мозг. | Отделы головного мозга, их строение и функции. Кора головного мозга (борозды и извилины). | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - составление таблицы «Отделы головного мозга» по учебнику, таблице, модели головного мозга человека |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Речь. | Роль коры в ВНД человека. Способы общения людей и животных. Членораздельная речь. | Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | -обсуждение сигнальных систем человека и животных, выписать их различия в тетради. |
| 60 | Эмоции, внимание, память. | Эмоции, внимание, память-основные процессы ВНД, их значение в жизни людей. Тест по проверке памяти. | Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем, навыков | -Выписать названия процессов и выяснить их значение по тексту учебника. Выполнить тест. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | пространственного ориентирования | - по учебным пособиям знакомятся со структурой сна сновидениями, анализируют текст и делают вывод о значении сна, причинах его нарушений. |
| 61 | | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна. | Показать цикличность процессов сна и бодрствования, их значение для сохранения здоровья. Сновидения, их значение. Предупреждение бессонницы | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение | |
| 62 | | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. | Значение режима дня для правильной работы нервной системы. | Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания | - вспомнить основные моменты режима дня подростка понять его значение для Н.С. |
| 63 | | Влияние курения, алкоголя и наркотиков на Н.С. Обобщение темы «Нервная система» | Вред для Н.С. никотина, алкоголя, наркотиков и токсических веществ пояснить на примерах. Обобщить изученный материал(тест) | Развитие умения отвечать полными, развернутыми ответами способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости | -обсудить влияние вредных привычек на состояние Н.С. в форме «Круглого стола» -Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение теста по теме «Нервная система» |
| 9. Органы чувств.(4ч.) | | | | | |
| 64 | | Значение органов чувств. | Глаза, уши, нос , язык и кожа- органы чувств, их значение в взаимосвязи человека с окружающим миром | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, Рассматривают таблицы по теме «Анализаторы», Выписывают в тетради значение каждого органа чувств |
| 65 | | Глаз-орган зрения. | Строение глаза, гигиена зрения, предупреждение глазных болезней | Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале | - подготовить сообщение «Как видит мой глаз?», обсудить вопросы гигиены зрения |
| 66 | | Ухо- орган слуха. | Строение уха. Гигиена слуха Предупреждение нарушений | Коррекция и развития устойчивости внимания и | - по таблице « Строение уха» и тексту учебника отвечают на вопрос «Как |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | слуха. | умения осуществлять его переключение | работают уши», формулируют правила гигиены слуха |
| 67 | | Остальные органы чувств. Обобщение темы «Органы чувств». Итоговое тестирование | Нос, язык, кожа- их значение в жизни и обобщить изученный материал по темам 9 класса | Развитие способности обобщать и делать выводы устанавливать причинно-следственные зависимости. | -Задают вопросы по материалу уроков темы Выполнение итогового теста |
| 10. Охрана здоровья (1ч.) | | | | | |
| 68 | | Здравоохранение и медицинская помощь. Охрана труда. Итоговое повторение . | Система здравоохранения, социальное обеспечение по старости, болезни, потери трудоспособности. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция зрительного и слухового восприятия обучающихся | Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал по учебники, обсуждают, высказывают мнения. |

Резервного время – нет, всего за год-68 часов.