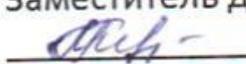


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 14 г. Сысерть».**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР:
 /Кузьминых М.В.
«08.»06.2020 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУООШ № 14:
 Годова И.В.
Приказ № 135 от 09.06.2020 г.



Природоведение.

Рабочая программа

для обучающихся 5-6 классов по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

Учитель 1 квалификационной категории
Попова Любовь Георгиевна

Сысерть
2020г

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с перечисленными ниже нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ-М.; Просвещение 2011г.
2. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.
3. Программы развития МАОУ ООШ №14
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1

Программа рассчитана на 2 года обучения в 5 и 6 классе по 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Изучение природоведения направлено на достижение следующих целей и задач:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

- **сформировать представление** об элементарных сведениях об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека.
- **освоение знаний** об основных биологических, географических и исторических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов о взаимодействии объектов живой и неживой природы в их историческом развитии и взаимодействии с внешней средой.

- **овладение умениями** понимать устройство физической карты и находить изучаемые объекты, проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа), ухаживать за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию полученных на уроках природоведения знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению.

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Специфика курса природоведения

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5-6 классах. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу

Основное содержание курса ПРИРОДОВЕДЕНИЕ согласно адаптированной программе.

5 класс

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный и животный мир Земли», «Человек».

Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

1.«Вселенная»

Изучают небесные тела. Солнце — раскаленное небесное тело (звезда). Солнце — источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

2.«Наш дом – Земля».

Изучают оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Погода. Явления природы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

3.«Есть на Земле страна Россия».

Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва -столица нашей Родины. (Достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве.)

Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес). При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

4.«Растительный и животный мир Земли»

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных, выделяют характерные признаки каждой группы растений и животных. Выделяют взаимосвязи всех живых организмов нашей планеты и необходимость охраны растительного и животного мира. Изучают представителей флоры и фауны разных климатических поясов, но в значительной степени растения и животные нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями обучающиеся используют личный опыт. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Растения и животные экологических систем России:

А). ЛЕС

Растения, (дикорастущие, лекарственные) грибы леса.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина и др.

Кустарнички: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.

Грибы: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.).

Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Б).Сад. Огород. Поле

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина.

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы).

Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Животные огорода. Помощники огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Животные — вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения луга. Травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

В). Болото, водоемы.

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые. Водоемы

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи.

5.«Человек».

Раздел включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделено пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров.

Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности).

Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание.

Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных).

Болезни цивилизации (желудочно-кишечные, сердечно-сосудистые заболевания, гепатит и др.). Меры профилактики.

Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

6.Труд на пришкольном участке и в школе

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка. Комнатные растения (уход за ними). Ведение дневников наблюдений.

Для формирования мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Экскурсии проводятся по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы), несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы

Закрепление знаний на практике.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства.

Учащиеся должны знать:

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Материалы раздела «Сезонные изменения в природе» изучаются не единым блоком, а распределены по сезонам года. «Осень» - в октябре, «Зима» - в декабре, «Весна» - в марте и «Лето» - в конце учебного года.

В курсе природоведения учащиеся знакомятся с материалом, связанным с географической картой, начинают работу на географической карте при изучении темы «Наш дом Земля».

Программные экскурсии и практические работы в курсе «Природоведение 5 класс»:

№ урока	Время проведения	Название экскурсии	Краткое содержание
Сезонные экскурсии для наблюдения за погодой			
урок №5	Сентябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за	Ежедневные наблюдения за изменениями в природе. Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (сентябрь –

		сезонными изменениями в природе.	ранняя осень). Ведение дневников наблюдений.
урок №16	Октябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (октябрь – золотая осень). Ведение дневников наблюдений.
урок №24	Ноябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (ноябрь – глубокая осень, предзимье). Ведение дневников наблюдений.
урок №29	Декабрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (декабрь - предзимье). Ведение дневников наблюдений.
урок №35	Январь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (январь – коренная зима). Ведение дневников наблюдений.
урок №40	Февраль	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (февраль – перелом зимы). Ведение дневников наблюдений.
урок №46	Март	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (март – ранняя (пестрая) весна). Ведение дневников наблюдений.
урок №53	Апрель	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (апрель – зеленая весна). Ведение дневников наблюдений.
урок №57	Май	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (май - предлетье). Ведение дневников наблюдений.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью			
урок №18	Октябрь	Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью	Изучение природных объектов, окружающих нас. Какие из них служат излюбленным местом отдыха?
урок №20	Октябрь	Экскурсия для ознакомления с особенностями поверхности.	Изучение природы данной местности, ее рельеф и типичные горные породы, а также погодные явления и описание природных характеристик
урок №30	Декабрь	Экскурсия в лес.	Тематическая экскурсия по изучению сообщества растений и животных леса.
урок № 58	Май	Экскурсия для наблюдения за водоемами	Провести обследование местного водоема по плану и выполнить задания из Дневника наблюдений (стр.38) Изучение сообществ луга и водоема
урок № 58	Май	Экскурсия к строительным объектам (или почвенным обнажениям)	Изучение почвенного обнажения: почвы и их формирование
урок № 68	Май	Экскурсия в местный краеведческий музей	Знакомство с Сысертским краеведческим музеем
Практические работы			
урок №9	Пр.р.№1	Российская Федерация (расположение на географической карте).	1.Работа с глобусом и географической картой: -прочитай название карты; -найди на карте Москву. 2.Раскрась территорию России в тетради для самостоятельных работ.
урок №18	Пр.р.№2	Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).	Отправь письмо другу (подписать конверт)
урок №25	Пр.р.№3	Свойства воды	1. Выполнить опыты: -текучесть воды; -вода – жидкость, она не имеет своей формы: не имеет запаха; -не имеет цвета (прозрачна); -не имеет вкуса (безвкусная); -вода - растворитель
урок №28	Пр.р.№4	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	1.Работа с моделью термометра. 2.Выполнение заданий в тетради. 3.Запись температуры воздуха.
урок №29	Пр.р.№5	Полезные ископаемые	1.Работа с коллекцией полезных ископаемых. 2.Демонстрация опыта: как песок и глина пропускают воду. 2.Работа в тетради:

			- заполнить схему; - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства». 3. Выполнение задания 6 в рабочей тетради (стр.24).
урок №30	Пр.р.№6	Полезные ископаемые	1.Работа с коллекцией полезных ископаемых. 2.Работа в тетради: - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства». - записать, где человек использует. 3. Выполнение заданий 1-5 в рабочей тетради (стр.25-26).
урок №41	Пр.р.№7	Растения поля	1.Работа с гербарными образцами по плану. 2.Составление таблицы «Растения и животные поля»
урок №54	Пр.р.№8	Правильное дыхание	1.Сосчитай количества вдохов одну минуту в спокойном состоянии и после выполнения упражнений (приседание, наклоны, бег на месте).
урок № 58	Пр.р.№9	Экскурсия для наблюдения за водоемами	Провести обследование местного водоема по плану и выполнить задания из Дневника наблюдений (стр.38) Изучение сообществ луга и водоема
уроки № 61-62	Пр.р.№10-11	Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.	Участие в работах на пришкольном участке (посев, посадка, уход).Декоративные растения.
урок № 64	Пр.р.№12	Комнатные растения (уход за ними)	Практическая работа по выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

6 класс

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведение экспериментов. Обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, особое внимание уделено экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и путями их решения.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и

биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.). В данный курс включены темы:

1.Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

2. Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

3. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи полезных ископаемых.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

4. Почва Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с неживой природой: вода, воздух, полезные ископаемые, почвы России. Изучаются особенности строения, свойства и использование человеком перечисленных компонентов природы. Для активизации обучающихся используют коллекции, гербарии, лабораторное оборудование (колбы, пробирки, фильтры, сухое горючее и др.) для проведения экспериментов. Обучающиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы, особое внимание уделено экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и путями их решения.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе:

В результате изучения биологии ученик должен знать:

- отличительные признаки твердых, жидких и газообразных тел.
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых,
- признаки песчаных и глинистых почв
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел(на примерах металлов, воды, воздуха)
- расширение тел при нагревании и сжатие при охлаждении, теплопроводность:
- текучесть воды и движение воздуха

уметь

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием:
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке:

Для активизации внимания обучающихся проводятся демонстрационные опыты, практические работы и экскурсии в природу по темам изучаемого курса «**Неживая природа**».

Демонстрация опытов:

Тема «Вода».

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.
- 5.Выпаривание солей из питьевой, минеральной. Практические работы:
Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Тема «Воздух»

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух — плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Практические работы:
Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)

Тема «Полезные ископаемые».

- 1.Определение калийной соли и фосфоритов.
- 3.Определениене некоторых свойств черных и цветных металлов(упругость ,хрупкость, пластичность)

Тема «Почва».

- 1.Выделение воздуха и воды из почвы.
- 2.Обнаружение в почве песка и глины.
- 3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
- 4.Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические и проверочные работы, экскурсии.

№	Название раздела	Всего часов	Экскурсии	Лабораторные (практические) работы	Проверочные работы
Неживая природа (6 класс)- 68 часов					
1.	Введение	5	1.Для чего надо изучать природу.		Тест по теме.
2.	Вода	13			Тест по теме
3.	Воздух	12			Проверочная работа
4.	Полезные ископаемые	17	1.Полезные ископаемые Сысерти(посещение музея)	1.Многообразие полезных ископаемых 2.Различия черных и цветных металлов. 2.Полезные ископаемые Урала	Проверочная работа по теме.
5.	Почвы.	17	1.Почвенное обнажение.		Диктант «Почва»

6.	Практикум	3		1.Весенняя обработка почвы. 2.Подготовка почвы к посев семян	
6.	Обобщающее повторение	5			Тестирование. Познавательная игра
7.	Резервное время	2			

Требования к выполнению практических (лабораторных) работ.

1. Практические (лабораторные) работы в курсе «Природоведения» выполняются с использованием инструктивных карт учебников, в которых дан поэтапный порядок действий обучающихся и также описания заданий к каждой работе.
2. Обучающиеся выполняют практические (лабораторные) работы в соответствии с требованиями инструкционных карт. Результаты работы оформляют в рабочих тетрадях. Названия объектов изучения и их частей подписывают горизонтально, разборчиво, работу оформляют аккуратно.
3. Необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
4. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

При изучении курса «Природоведение» в 5-6 классах используются следующие формы обучения:

- а) урок изучения нового материала (ОНМ)
- б) урок закрепления изученного материала (ОСЗ- обобщение и систематизации знаний)
- в) комбинированный урок (КОМБ)
- д) контрольный урок
- е) экскурсия
- ж) Урок - игра

Технологии образования:

- а) индивидуальная работа с учащимся;
- б) технология развивающего обучения;
- в) личностно-ориентированные технологии обучения;

Формы контроля:

- тест
- опрос.
- проверочная работа
- практическая работа

Методы обучения:

- а) словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой);
- б) наглядный (демонстрация, наблюдения);
- в) практический (тесты, практические работы);

Ценностные ориентиры содержания курса природоведения.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения природоведения проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к истине.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса природоведения позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс природоведения обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе природоведения в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные и предметные результаты.**Личностные результаты обучения природоведению****ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы,
- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований как факторе сохранения здоровья;
- осознание взаимосвязей между живыми организмами в природе
- осознание значимости экологических проблем, для существования человечества на всех этапах изучения природоведения;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

Предметные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;
- умение использовать полученные знания для адаптации и созидательной деятельности.
- использование естественно- научных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

Характеристика обучающихся:

1) 5-ого-специального(коррекционного) класса.

При оценивании знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по В.В.Воронковой выделяют следующие группы обучающихся:

Первая группа(10-15%)- в целом правильно решают предлагаемые им задания: Г. Наташа,. К. Антон, К. Дима, могут реализовать предложенный план действий. Ошибки допущенные в работе исправляют , если учитель поставит такое задание перед обучающимся.

Для второй группы (40 – 45%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Дети могут пропускать или переставлять этапы своих действий т.к. они не осознают итог своей деятельности Затрудняются разделить (объединить) в группы знакомые объекты по выделенному учителем признаку .Это обучающаяся Е. Полина.

Третья группа учащихся (15 – 20%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров. Это К. Вася.

2) 6-ого специального(коррекционного) класса:

Первая группа (10-15%)-в целом правильно решают предлагаемые им задания :С. Ваня, Б. Егор.. Обучающиеся могут работать самостоятельно по плану предложенному учителем, в направляющей помощи учителя нуждаются только при выполнении сложных заданий. Работают в быстром темпе, опережая одноклассников.

Для второй группы (40-45 %) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала, дети входящие в эту группу реализуют свои знания в стандартных ситуациях, работая по образцу. С основными требованиями программы справляются, но часто допускают ошибки на ранее изученный материал, которые исправляют с помощью учителя. Это обучающиеся : К. Саша, З . Сухроб

К третьей группе учащихся (15-20%) относят пассивных обучающихся со сниженной мотивацией к обучению, с нарушением внимания и памяти, проблемами в здоровье и в семейной обстановке. Перечисленные причины приводит к большому количеству ошибок в письме и счете при решении задач и примеров. Обучающиеся нуждаются в постоянной помощи учителя при выполнении различных учебных действий. Это обучающиеся: П. Катя, Е. Аня

Программные экскурсии и практические работы в курсе «Природоведение 5 класс»:

№ урока	Время проведения	Название экскурсии	Краткое содержание
Сезонные экскурсии для наблюдения за погодой			
урок №5	Сентябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Ежедневные наблюдения за изменениями в природе. Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (сентябрь – ранняя осень). Ведение дневников наблюдений.
урок №16	Октябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (октябрь – золотая осень). Ведение дневников наблюдений.
урок №24	Ноябрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (ноябрь – глубокая осень, предзимье). Ведение дневников наблюдений.
урок №29	Декабрь	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (декабрь - предзимье). Ведение дневников наблюдений.
урок №35	Январь	Экскурсия в природу для	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе

		проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	(январь – коренная зима). Ведение дневников наблюдений.
урок №40	Февраль	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (февраль – перелом зимы). Ведение дневников наблюдений.
урок №46	Март	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (март – ранняя (пестрая) весна). Ведение дневников наблюдений.
урок №53	Апрель	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (апрель – зеленая весна). Ведение дневников наблюдений.
урок №57	Май	Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе.	Проведение наблюдений за сезонными изменениями в природе (май - предлетье). Ведение дневников наблюдений.
Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью			
урок №18	Октябрь	Экскурсия для ознакомления с окружающей местностью	Изучение природных объектов, окружающих нас. Какие из них служат излюбленным местом отдыха?
урок №20	Октябрь	Экскурсия для ознакомления с особенностями поверхности.	Изучение природы данной местности, ее рельеф и типичные горные породы, а также погодные явления и описание природных характеристик
урок №30	Декабрь	Экскурсия в лес.	Тематическая экскурсия по изучению сообщества растений и животных леса.
урок № 58	Май	Экскурсия для наблюдения за водоемами	Провести обследование местного водоема по плану и выполнить задания из Дневника наблюдений (стр.38) Изучение сообществ луга и водоема
урок № 58	Май	Экскурсия к строительным объектам (или почвенным обнажениям)	Изучение почвенного обнажения: почвы и их формирование
урок № 68	Май	Экскурсия в местный	Знакомство с Челябинским областным краеведческим музеем

		краеведческий музей	
Практические работы			
урок №9	Пр.р.№1	Российская Федерация (расположение на географической карте).	1.Работа с глобусом и географической картой: -прочитай название карты; -найди на карте Москву. 2.Раскрась территорию России в тетради для самостоятельных работ.
урок №18	Пр.р.№2	Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).	Отправь письмо другу (подписать конверт)
урок №25	Пр.р.№3	Свойства воды	1. Выполнить опыты: -текучесть воды; -вода – жидкость, она не имеет своей формы: не имеет запаха; -не имеет цвета (прозрачна); -не имеет вкуса (безвкусная); -вода - растворитель
урок №28	Пр.р.№4	Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	1.Работа с моделью термометра. 2.Выполнение заданий в тетради. 3.Запись температуры воздуха.
урок №29	Пр.р.№5	Полезные ископаемые	1.Работа с коллекцией полезных ископаемых. 2.Демонстрация опыта: как песок и глина пропускают воду. 2.Работа в тетради: - заполнить схему; - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства». 3. Выполнение задания 6 в рабочей тетради (стр.24).
урок №30	Пр.р.№6	Полезные ископаемые	1.Работа с коллекцией полезных ископаемых. 2.Работа в тетради: - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства». - записать, где человек использует. 3. Выполнение заданий 1-5 в рабочей тетради (стр.25-26).
урок №41	Пр.р.№7	Растения поля	1.Работа с гербарными образцами по плану. 2.Составление таблицы «Растения и животные поля»
урок №54	Пр.р.№8	Правильное дыхание	1.Сосчитай количества вдохов одну минуту в спокойном состоянии и после выполнения упражнений (приседание, наклоны, бег на месте).
урок № 58	Пр.р.№9	Экскурсия для наблюдения за водоемами	Провести обследование местного водоема по плану и выполнить задания из Дневника наблюдений (стр.38) Изучение сообществ луга и водоема

уроки № 61-62	Пр.р.№10-11	Труд на пришкольном участке. Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.	Участие в работах на пришкольном участке (посев, посадка, уход)
урок № 64	Пр.р.№12	Комнатные растения (уход за ними)	Практическая работа по выращиванию комнатных растений и уходу за ними.

Календарно-тематический план 5 класс (68 часов)

№ / пор.	дата	Тема урока	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности
1.Введение. (1час)					
1		1.Вводный урок. Что изучает предмет «Природоведение».	Природоведение – «природа» и «ведать» (знать, изучать). Природа – все, что нас окружает и не сделано руками человека.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	Практическая работа 1.Ознакомление с новым курсом. 2. Работа с учебником (объяснить структуру учебника, слова, выделенные другим шрифтом). 3.Показ Дневника наблюдений и Рабочей тетради.
2. Вселенная(4 часа- в том числе 1 час экскурсия)					
2		Небесные тела	Звезды, планеты, спутники планет	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом; найти эти слова в словаре. 2.Работа в тетради: - записать словарные слова; - заполнить таблицу (<i>звезды – планеты</i>).

3		Солнце- раскаленное небесное тело (звезда)	Вселенная, Солнце-раскаленный шар, Солнечная система, планеты Солнечной системы	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала	1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом найти эти слова в словаре. 2.Работа в тетради: - записать словарные слова; - заполнить таблицу (<i>звезды – планеты</i>).Названия и особенности планет Солнечной системы
4		Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос	Освоение космоса людьми, спутники и ракеты. Первый полет человека в космос, первый космонавт-Юрий Гагарин	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	1.Работа с учебником: найти слова, выделенные другим шрифтом найти эти слова в словаре. 2.Работа в тетради: - записать словарные слова; Знать их значение.
5		Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе осенью.	Что называют погодой? Погода во время экскурсии (осень, сентябрь)	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы и представления об окружающем мире	Выполнение заданий наблюдения за погодой, ведение дневников наблюдений за погодой
3.Сезонные изменения в природе (3 часа).					
6		Погода. Явления природы.	Погода-температура воздуха, осадки, ветер(движение воздуха). Прогноз погоды и служба погоды-гидрометцентр.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, умения вести записи в дневнике наблюдений.	Запись наблюдений за погодой с помощью условных знаков, оформление календаря наблюдений за погодой, ответить на вопросы после параграфа.
7		Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года.	Названия четырех времен (сезонов) года. Их основные различия	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы ,представлений об окружающем мире	Четыре времени (сезона) года. Солнце, продолжительность дня. Сезонные изменения в природе. Результаты записать в рабочие тетради.
8		Признаки времен года. Осень. Зима. Весна. Лето .Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни	Знать месяцы разных времен года. День осеннего равноденствия- 23 сентября. Признаки	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение	Составление схемы» «Осенние изменения в природе», ответить на вопросы после текста параграфа учебника

		и труда человека.	осени		
4. Есть на Земле страна Россия (23ч в том числе 4 ч экскурсии).					
9		Российская Федерация (расположение на географической карте).	Российская Федерация (Россия) расположена в северном полушарии на материке Евразия. Федерация – союз, объединение; республики, края, области	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте), расширение и обогащение словаря.	Практическая работа №1 1. Работа с глобусом и географической картой: - прочитай название карты; - найди на карте Москву. 2. Раскрась территорию России в тетради для самостоятельных работ.
10		Москва – столица нашей Родины. (музеи, театры, исторические и культурные, памятники, центральные улицы. Транспорт в Москве).	Название страны, крупных городов, Столица-главный город страны. Достопримечательности Москвы: кремль, Красная площадь, Спасская башня, Кремлевские куранты.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Просмотр презентации : «Москва-столица нашей Родины.» Записывают названия достопримечательностей, отвечают на вопросы в учебнике.
11		Многоязычное население России.	Народы проживающие на территории России. Население – люди, проживающие в нашей стране. Городское и сельское население, многоязычное государство россияне, государственный язык.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	1. Работа с учебником: найди в тексте названия народов России. 2. Выполнение задания в тетради после параграфа 3. Составление таблицы «Различия города и села».
12		С. Петербург- северная столица России. Крупные города, транспортная сеть, их связывающая, виды транспорта.	Название страны в которой мы живем, ее столицы. Город – крупное поселение, где проживает более 12 тысяч человек. Транспорт – средство	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте), расширение и обогащение словаря.	1. Просмотр презентации «Санкт-Петербург» 2. Работа в тетради. 3. Выполнение заданий в Рабочей тетради, ст.121-123 (выборочно)

			передвижения. Достопримечательность, Северная столица, река Нева		
13		Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Названия крупных городов Европейской части РФ, нахождение их на карте .Достопримечательности: метрополитен, мечеть, Мамаев курган	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте).	1.Работа на карте в учебнике (стр.140-141): -каким значком изображают на карте города? -нарисуй этот значок в тетради, -найди на карте России любые названия городов и выпиши их. 2.Работа в тетради: краткая запись о городах. 3.Составить устный рассказ о городе по плану.
14		Города нашей Родины: Новосибирск, Владивосток	Находить Сибирь на карте Знать названия ее крупных городов-Новосибирск и Владивосток .Достопримечательности: Академгородок, город-порт Владивосток.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте).	.1.Работа на карте: -где находится Сибирь? -измерь расстояние от нашего города до Новосибирска и Владивостока. Какой город расположен дальше? 2.Составить устный рассказ о Владивостоке по опорным словам.
15		Города России :Сергиев посад, Переяславль – Залесский, Ростов.(Золотое кольцо России)	Достопримечательности городов Золотого кольца России, древние русские города, храмы, монастыри, финифть	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия	1.Работа с картой-схемой «Золотое кольцо» в учебнике (стр.157). 2.Выполнение заданий в рабочей тетради (стр.128-130).
16		Города России : Ярославль, Кострома ,Суздаль, Владимир. (Золотое кольцо России)	Пояснить в каких городах золотого кольца России побывали на прошлом уроке. Достопримечательности, туристический маршрут.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте).	1.Работа с картой-схемой «Золотое кольцо» в учебнике (стр.157). 2.Обобщение материала по городам -выполнение задания из учебника вписать в таблицу 1-2 достопримечательности городов.

17	Экскурсия сезонные изменения в природе (октябрь)	Октябрь - золотая осень. Сезон, название месяца, какие изменения происходят в природе в это время..	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы и представлений об окружающем мире	По итогам экскурсии заполнение Сезонного календаря природы и труда «Осенние явления в жизни природы» - Дневник наблюдений.
18	Дом в котором я живу. (мой дом, моя школа) Полный адрес.	Правила заполнения адреса и написания индекс. Домашний адрес, конверт, индекс.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала	Практическая работа №2 Выполнение задания: «Отправь письмо другу» - подписать конверт.
19	Природа живая и неживая, основные различия	Неживая природа: вода, воздух, почва ,небесные тела.Живая:растения животные.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, их коррекция.	1.Работа с учебником. 2.Составление схемы «Природа живая и неживая».
20	Экскурсия для ознакомления с особенностями поверхности Земли	Формы земной поверхности суши.	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. Развитие, наблюдательности и представлений о природе..	Выполнения экскурсионного задания
21	Земная поверхность ,рельеф. (суша).Разнообразие поверхности: равнины, овраги, холмы.	Разнообразие земной поверхности суши Равнина – ровная поверхность местности. Холмы – небольшие возвышения на равнине. Овраг – углубление на поверхности Земли.	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания .	1.Работа с учебником. 2. Составить схему «Формы земной поверхности» 3.Выполнить и раскрасить рисунок «Крупные формы поверхности суши».
22	Разнообразие поверхности, горы.	Формы земной поверхности, что такое холм и овраг. Горы – самые высокие участки земной поверхности. Горные долины, ущелья.	Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте), расширение словаря.	1.Работа с учебником. 2.Знакомство с физической картой России. 3.Выполнение заданий 1,2,4 в рабочей тетради (стр.19-20)
23	Виды почв.	Значение почвы для	Коррекция и развитие	1.Выполнение задания в рабочей

		Почвы песчаные, глинистые, черноземные. Плодородные и малоплодородные.	растений. Почва – верхний слой земли, на котором растут растения; плодородие.	словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	тетради: соотнеси название почвы с ее характеристикой (<i>почва песчаная – почва черноземная – почва глинистая</i>). 2. Запиши ответ на вопрос: «Почему почва необходима для жизни растений и животных?»
24		Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны.	К живой или неживой природе относится вода? запомнить условные цвета карты – синий. Пресная вода (реки, озера) и соленая (Мировой океан, моря)	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение объектов на карте).	Выполнение заданий по карте: найти на физической карте объекты: реки (Волга, Лена) озера (Байкал, Каспийское), моря (Черное, Балтийское) океаны, запомнить способы их изображения.
25		Свойства воды. Значение воды для жизни человека.	Вода – прозрачная жидкость Вода, пар, снег, лед. Значение воды в природе и в жизни человека.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, объекты по данному учителем плану.	Практическая работа №3. Выполнить опыты: вода не имеет своей формы текучесть воды; -вода – жидкость, без цвета, запаха, вкуса,
26		Экскурсия «Сезонные изменения в природе «(ноябрь).	Название сезона, месяца проведения экскурсии, основные явления природы в это время года	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие умения вести записи в дневнике наблюдений (тетради)	Выполнить экскурсионное задание заполнение Сезонного календаря природы «Осенние явления в жизни природы» -характеристика осени своего края; -основные признаки осени;
27		Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха.	Воздух- смесь газов(азот, кислород, углекислый газ). Ветер- движение воздуха над земной поверхностью.	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания .	-Работа с учебником, словарем. -Работа в тетради -записать значение воздуха для жизни на Земле, составить диаграмму «Состав воздуха». -работа с флюгером
28			Термометр- точный	Коррекция и развитие	Практическая работа №4

		Температура воздуха. Знакомство с термометрами.	прибор для измерения температуры воздуха. Измерение температуры воздуха, воды, тела	зрительного и слухового восприятия Развитие устойчивости внимания.	-Работа с моделью термометра -Выполнение заданий в тетради -Запись температуры воздуха.
29		Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор.	Полезные ископаемые, их внешний вид, свойства , использование человеком.Строительные материалы, Из чего сделаны посуда и кирпичи. Жидкие, твердые, газообразные полезные ископаемые.	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания	Практическая работа №5 -.Работа с коллекцией полезных ископаемых. -Демонстрация опыта: как песок и глина пропускают воду. -.Работа в тетради: заполнить схему; - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства полезных ископаемых».
30		Полезные ископаемые: каменный уголь, нефть, газ, каменная соль.	Горючие полезные ископаемые. Внешний вид, свойства, использование человеком. Правила пользования бытовым газом.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире.	Практическая работа № 6 -Работа с коллекцией полезных ископаемых. -Работа в тетради: - заполнить таблицу «Внешний вид и свойства полезных ископаемых». - записать, где человек их использует.
31		Зима. Признаки времени года.	Изменения в жизни растений и животных. Особенности трудовой деятельности людей зимой.22 декабря- день зимнего солнцестояния. Характерные признаки зимы, приметы.	Коррекция внимания (объем и переключение). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	На основе сравнения с осенью выявить и записать характерные признаки зимы.
32		Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (декабрь).	Знать сезон, название месяца, признаки явлений природы в декабре	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдения и делать выводы. Развитие, наблюдательности и	По итогам экскурсии, выполнить записи в тетради « Зимние явления в природе»

				представлений о природе	
5. Растительный и животный мир Земли (15ч. в том числе 4 часа экскурсии).					
33		Л Е С Растения, грибы леса. Экскурсия в лес (или парк).	Растения возле дома, в лесу. Дикорастущие и культурные и лекарственные растения. Лес- обширная местность занятая деревьями, травами и кустарниками.	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. Развитие, наблюдательности и представлений о природе.	По результатам экскурсии: Выполнить экскурсионное задание: 1. Заполнить таблицу «Разнообразие растений». 2. Заполнить схему «Среда обитания растений».
34		Растения леса. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	Лес – природное сообщество (все растения в лесу связаны между собой). Дерево – растение со стволом и ветвями. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Тайга- хвойный лес.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Работа с учебником и тетрадью, комментированное чтение текста параграфа, составление в тетрадях схемы «Ярусы леса»
35		Кустарники, кустарнички травы. Грибы: съедобные и несъедобные.	Признаки кустарников, кустарничков, и трав, их сходство и различия. Шляпочные грибы, их строение. Ядовитые и съедобные грибы.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Обобщения изучаемого материала, развитие наглядно-образного мышления	Работают с учебником. В тетрадях зарисовывают схемы разных жизненных форм растений.. Выполняют задание «Грибы в корзине».(раскрашивают и подписывают ядовитые и съедобные грибы.)
36		Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе (январь).	Сезон, название месяца, изменения в природе в это время	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире.	По итогам экскурсии заполняют сезонный календарь природы и труда «Зимние явления в природе». Выполняют экскурсионное задание.
37		Животные леса	Признаки зверей:.	Развитие умения	Работа с текстом и иллюстрациями

	Звери (медведь, волк, и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица,.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи).	покрыты волосами (шерстью), мать вскармливает детенышей молоком. Признаки птиц: крылья, перьевой покров Насекомые- самая большая группа животных на Земле	обрабатывать материалы наблюдений и делать по ним выводы. Развитие внимания, наблюдательности, представлений об окружающем мире.	учебника. Составить рассказ о животных леса (по выбору)
38	Сад, поле, огород. <i>Растения сада.</i> Плодовые деревья: яблоня, груша,. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Декоративные растения цветущие весной , летом; осенью	Поле, сад, огород- места ,где выращивают культурные растения (плодовые и декоративные).Какие растения можно увидеть на клумбах в парке, их названия и сроки цветения.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	.Работа с иллюстрациями учебника по составлению:1. Схемы «Декоративные растения» и таблицы «Плодово-ягодные растения»
39	Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.	Птицы, насекомые, земноводные –обитатели сада. Назови сезоны года. Какие работы в саду выполняет человек в разные сезоны года?	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие умения отвечать развернутыми в ответами .	Работа с текстом и иллюстрациями учебника Зарисовать животных сада по выбору и кратко рассказать про нарисованное животное..
40.	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, , горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, и др.). <i>Животные огорода.</i> Помощники растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы,)	Овощи- травянистые растения сочные части которых употребляются в пищу. Животные- помощники и вредители растений.	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания .	.Составить таблицу «Растения огорода». Зарисовать основные овощные растения. Отгадывать загадки про огородные растения.

		вредители (гусеницы и личинки, кроты, мыши).			
41.		Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, и др.). Животные - вредители полей: суслик, мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.	Поле- обширное пространство, где люди выращивают культурные растения. Злаки- зерновые, кормовые и технические культуры. Животные- вредители полевых растений.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	Практическая работа №7. 1 Работа с гербарными образцами полевых растений. 2 Составление схемы «Животные и растения поля»
42		Экскурсия сезонные изменения в природе (февраль).	Сезон, названия месяцев и признаки погоды в этот месяц. Февраль - бокогрей	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и делать выводы. Развитие разных видов памяти.	Заполнение сезонного календаря природы «Зимние явления в природе» по итогам экскурсии.
43		Растения луга: клевер, колокольчик, нивяник, и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.	Луг- большой участок с травянистыми растениями, находящийся по долине рек и в низинах. Назови растения и животных луга.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Работа с гербарными образцами растений луга, зарисовать растения и кратко о них рассказать. Составление схемы «Животные луга»
44		Болото Растения: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные: птицы, лягушки, насекомые.	Болото- участок суши на котором скапливается и застаивается вода. Признаки болота: трясина, образование торфа из мхов.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, исключения. Обобщения изучаемого материала, развитие наглядно-образного мышления	Составление схемы «Живые организмы болота»
45		Весна. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных весной. Особенности жизни и труда человека	День весеннего равноденствия. Признаки весны и народные приметы. Начало, разгар, окончание весны.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составление схемы «Весенние изменения в природе»

46		Экскурсия «Сезонные изменения в природе (март)».	Сезон, название месяца(март)какие изменения в природе(, весна, ручьи проталины, половодье)	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов памяти.	По итогам экскурсии выполняется экскурсионное задание и заполняется календарь природы и труда.
47		Водоемы <i>Растения:</i> водоросли и цветковые (рогоз, кувшинка, кубышка). <i>Животные пресных водоемов :</i> рыбы, раки, улитки, жуки.	Водоемы, водоросли, цветковые растения. Пресные водоемы. река в твоей местности? Кто обитает в водоемах?	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Работа с учебником. Сделать рисунок обитателей пресного водоема, и краткое сообщение об этом обитателе.
48		Животные морей и океанов. (рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др).	Мировой океан, моря. Морские животные, их промысел .Какая по вкусу морская вода?	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов, развитие наглядно-образного мышления.	Комментированное чтение текста учебника, поиск ответов на вопросы. Зарисовать животное обитающее в морской воде.
6.Человек. (10ч. в том числе 3 ч. экскурсии)					
49		Организм- чело века. Строение тела: туловище, верхние и нижние конечности, голова.	Голова, шея, туловище, верхние и нижние конечности. Для чего надо знать строение своего тела?	Коррекция пространственного восприятия частей тела(относительно своего тела).	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Составление таблицы «Строение тела человека»
50		Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом, соблюдение гигиены.	Органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа человека. Правила гигиены. Уход за телом	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия	Прочитать текст учебника вслух. Составить таблицу в тетради «Работа органов чувств» Рассмотреть кожу под лупой.
53		Правильное питание	Рациональное питание, режим питания .Белки, жиры, углеводы, витамины. Желудочно-кишечные заболевания. Правила гигиены питания.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации, развитие умения устанавливать причинно следственные связи.	Работа с текстом учебника, комментированное чтение. Составление в тетради таблицы «Питание человека»
54		Правильное дыхание.	Органы дыхания. Строение и значение	Коррекция и развитие устойчивости внимания	Практическая работа №8 Выполнить задание в рабочей

			легких. Чем опасно курение.	и умения осуществлять его переключение. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	тетради: 1.Сосчитать число вдохов и выдохов за 1 минуту в спокойном состоянии. 2.Сделать 20 приседаний и сосчитать число вдохов и выдохов после нагрузки. 3. Пояснить разницу в показателях.
55		Предупреждение инфекционных заболеваний Болезни цивилизации. Вредное влияние, вредных привычек на здоровье человека.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Влияние никотина , алкоголя, наркотиков на здоровье. Способы сохранения и укрепления здоровья.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря	Составить в тетради схему «Что влияет на здоровье?» Повторить правила личной гигиены и гигиены питания.
56		Экскурсия сезонные изменения природы (апрель).	Сезон, название месяца, какие изменения в природе происходят.	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов памяти	Выполнить экскурсионное задание, продолжит заполнение дневника наблюдения сезонных явлений природы.
57		Что такое экология охрана природы. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».	экология-наука о взаимовлиянии природы и человека .Охрана природы- заповедники, заказники, национальные парки. « Красная книга»	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Прочитать и прокомментировать текст учебника. Зарисовать одного представителя живой природы т рассказать о нем. Рассказать о заповеднике по плану предложенному учителем.
58		Экологические катастрофы. Правила поведения человека в природе.	Экологическая катастрофа ее причины и последствия. Правила поведения в природе.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия	Составить и записать в тетради небольшой рассказ «Правила поведения в природе». Привести примеры экологических катастроф за последнее время.
59		Экскурсия для ознакомления с водоемами.	Какие виды водоемов вы знаете и какие есть в нашей местности.? Виды водоемов.	Развитие умения сравнивать обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов	Практическая работа №9. Выполнить экскурсионное задание и сделать соответствующие записи в тетради.

				памяти	
60		Экскурсия к строительным объектам (или почвенным обнажениям).	Составные части почвы: песок, глина, камни, перегной.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Расширение словаря.	Выполнение экскурсионного задания, оформление записей в тетради.
7.Труд на пришкольном участке и в школе. (3 ч. в том числе 1 ч. экскурсия)					
61		Труд на пришкольном участке. Декоративные растения. Посев и посадка растений. Уход: полив, прополка.	Правила техники безопасности на пришкольном участке. посев, посадка, прополка. растений. Полив и рыхление..	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения действовать в новых условиях,	Практические работы №№ 10,11. Знание правил техники безопасности при работе на пришкольном участке. Соблюдение правил ТБ во время выполнения практических работ
62		Комнатные растения (уход за ними).	Особенности комнатных растений. Правила ухода за кактусами, бегонией, фиалками и др. Соблюдение техники безопасности..	Развитие навыков самостоятельной работы. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Практическая работа №12 -Рассмотреть и назвать комнатные растения в классе. -Записать правила ухода в тетради -Практические действия по уходу за растениями.
63		Экскурсия сезонные изменения в природе (май)	Сезон, названия месяца, основные изменения в природе в это время	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений, сравнивать их в разное сезоны.	Выполнение экскурсионного задания, ведение дневника наблюдений за природой
64		Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	Изменения в жизни растений, животных, деятельности человека.22 июня- день летнего солнцестояния. Народные приметы.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция устной речи,	Составить в тетради схему «Летние изменения в природе». Составить устный рассказ «Занятия людей в летнее время»
8.Повторение. Закрепление знаний на практике.(3ч. в том числе 1 ч. экскурсия)					
65		Обобщающее повторение по учебному материалу 5 класса.	Основные термины и понятия, необходимые для дальнейшего обучения на уроках географии и биологии	Развитие способности обобщать информацию и сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Выполнение заданий по подготовке к итоговому тесту
66		Итоговое тестирование		Развитие способности	Выполнение заданий теста.

				обобщать и делать выводы , умения устанавливать причинно-следственные связи	
67		Экскурсия в местный краеведческий музей	Знать и соблюдать правила поведения в Краеведческом музее. Уметь себя вести в общественном месте.	Развитие умения действовать в новых условиях, Развитие и коррекция устной речи	Развивать умения действовать в новых условиях, ориентироваться в пространстве, общаться с работниками музея..

Резервного времени- 1 час, всего за год- 68 часов

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Природоведение Неживая природа. 6 класс. 68 часов

№ / пор.	дата	Тема урока	Основное содержание	Коррекционная работа	Характеристика деятельности
1. Введение (5 часов)					
1		Природа живая и неживая	Диагностика Знаний предыдущего курса, структура учебника Предметы и явления неживой природы, их изменения. Живые организмы	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	В ходе беседы вспоминают сведения про живую и неживую природу вокруг нас Находят информацию о правилах пользования учебником, применяют полученную информацию.
2		Земля- планета на которой мы живем.	Форма и размеры Земли ,земная ось. С помощью глобуса и карты полушарий найти материки и океаны, Россию и Уральские горы.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, их коррекция	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Ответы на вопросы
3		Смена дня и ночи	Вращение Земли вокруг своей оси- причина смены дня и ночи. Сутки. С помощью теллурия показать скорость вращения Земли вокруг своей оси.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия .Коррекция пространственной ориентировки	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы

4		Смена времен года	Вращение Земли вокруг Солнца причина времен года. Год. С помощью теллурия показать скорость вращения Земли вокруг Солнца.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия .Коррекция пространственной ориентировки	Отвечают на вопросы предыдущих уроков, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Применяют при ответах на вопросы глобус и теллурий, четко разграничивают понятия темы : земная ось, сутки, год.
5		Экскурсия: Для чего нужно изучать природу.	Инструктаж по правилам безопасного поведения. Задание для выполнения.	Развитие умения обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов памяти	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Разбиваются на пары. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь.
2.Вода (14 часов)					
6		Вода в природе	Вода-главное вещество на Земле. Поверхностные, подземные воды, испарение воды Круговорот воды в природе.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся, их умения устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ выполнения экскурсионного задания. Обучающиеся читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному .. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы учителя.
7		Непостоянство формы и текучесть воды Практическая работа №1 Определение текучести воды.	Свойства воды в жидком состоянии: текучесть и непостоянство формы. Демонстрация опытов, доказывающих эти свойства.	Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Наблюдают за демонстрацией опытов, желающие повторяют действия учителя. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
8		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	Свойства воды :расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении продемонстрировать с помощью опытов	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Отвечают на вопросы учителя, читают вслух учебник. Наблюдают за демонстрацией опытов, желающие повторяют действия учителя. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы

9	Термометр и изменение температуры Практическая работа №2 Измерение температуры воды	Термометр, его виды и устройство воздушного термометра. Водный термометр, его отличия от воздушного. Измерение температуры воды :горячая, холодная, теплая, ее использование.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают водный и воздушный термометры. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
10	Свойства воды при замерзании.	Показать изменение свойств воды при переходе из жидкого в твердое состояние. Расширение воды при замерзании.(опыт с лопнувшей от замершей воды бутылкой)	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы. Рассматривают опыт с лопнувшей стеклянной бутылкой. Записывают основные понятия
11	Превращение воды в пар при нагревании.	Показать изменение свойств воды при переходе из жидкого в газообразное состояние. Расширение воды при переходе в газообразное состояние	Коррекция умения осуществлять переключение. Внимания .Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Отвечают на вопросы. Читают новый материал. Задают по нему вопросы. Рассматривают опыт с закипающей водой. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы.
12	Свойство воды растворять твердые вещества	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества(соль, сахар)	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие и коррекция устной речи.	Отвечают на вопросы читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Рассматривают опыт с растворимыми в воде веществами. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы.
13	Нерастворимые в воде вещества.	Опытным путем показать, что песок, мел, глина-нерастворимые в воде вещества.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	Отвечают на вопросы предыдущего урока, читают вслух учебный материал. Рассматривают опыт с нерастворимыми в воде веществами. Отвечают на вопросы.
14	Вода прозрачная и мутная Практическая работа №3 Определение	Показать на демонстрационных опытах .что прозрачные растворы образуют растворимые в воде вещества, а мутность воде придают нерастворимые	Развитие навыков самостоятельной работы .с лабораторным оборудованием. Коррекция процессов запоминания и	Отвечают на вопросы предыдущего урока. Рассматривают опыт растворения в воде сахара и мела, через бумажный фильтр пропускают мутную воду. Написание сообщений

		чистоты воды ближайшего водоема .	вещества. Фильтрация мутной воды Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды.	воспроизведения учебной информации	по теме «Пути решения экологических проблем Сысертского пруда». Отвечают на вопросы.
15		Водные растворы: минеральная, морская, питьевая вода	Свойства воды растворять водорастворимые горные породы и в зависимости от количества соли называться питьевой(мало солей), минеральная(среднее) морская (много) солей.	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания	Отвечают на вопросы предыдущего урока, читают вслух учебный материал. Рассматривают опыт по растворению в воде разного количества соли .Отвечают на вопросы.
16		Использование воды в быту и хозяйстве.	Свойства воды :текучесть, теплопроводность, способность растворять вещества позволяют широко использовать ее в быту и в хозяйстве.	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
17		Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	На примерах доказать необходимость воды для жизни людей. Загрязненность воды промышленными отходами.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебник.. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
18		Охрана воды	Сформулировать правила охраны воды в различных видах водоемов	Развитие способности обобщать информацию и сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Формулируют и записывают в тетрадях правила охраны воды в водоемах.
19		Вода.	Обобщить информацию по агрегатным состояниям, свойствам, значению и использованию воды. Охрана вод	Развитие способности обобщать и делать выводы умения устанавливать причинно-следственные связи.	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Вода» Выполнение теста по темам раздела
3.Воздух (12 часов)					
20		Воздух, его свойства	Воздух , его газовый состав и основные свойства (легкий, прозрачный , невидимый). Распределение тем докладов по разделу «Воздух»	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Расширение и обогащение словаря.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу.
21		Упругость	Свойство воздуха- упругость, его	Развитие умения	Отвечают на вопросы по

		воздуха, ее использование.	применение на практике. Демонстрация опыта с мячом (сжимаясь отскакивает от поверхностей.)	устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают использование упругости воздуха в быту. Отвечают на вопросы
22		Теплопроводность воздуха	Свойство воздуха- теплопроводность, его применение на практике. Демонстрация опыта с двойным остеклением оконных рам (слой воздуха способствует сохранению тепла.)	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают использование теплопроводности воздуха в быту. Отвечают на вопросы
23		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	Свойство воздуха расширение при нагревании и сжатие при охлаждении- , его применение на практике.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают его применение. Отвечают на вопросы
24		Движение воздуха. Практическая работа №4 Наблюдение за отклонением пламени свечи	Движение воздуха в помещениях и на улице. Теплый воздух- легкий поднимается вверх, холодный тяжелый- опускается вниз Наблюдать движение воздуха из теплой комнаты в холодную и из холодного помещения в теплое	Развитие навыков самостоятельной работы .с лабораторным оборудованием. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Обсуждают его применение. Отвечают на вопросы. Комментируют результаты практической работы и рисуют увиденный опыт в тетрадях.
25		Состав воздуха.	Воздух-смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа, примесей. Свойства каждой составляющей воздуха.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия .Коррекция пространственной ориентировки	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Демонстрация свойств углекислого газа и азота. Обсуждают его применение.
26		Кислород его свойства	Свойства кислорода: поддерживать дыхание и горение. Без него невозможна жизнь на Земле. Кислород	Коррекция и развитие способности понимать главное в учебном материале Развитие разных видов памяти	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Демонстрация свойств кислорода. Обсуждают его

			ускоряет горение .		применение. Отвечают на вопросы..
27		Значение кислорода в природе и в жизни человека	Значение кислорода для дыхания живых организмов, как причины молний и лесных пожаров. Использование этого свойства в металлургии и при тушении огня	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Демонстрация свойств кислорода. Обсуждают его применение. Отвечают на вопросы.
28		Углекислый газ, его свойства	Свойства углекислого газа ,его значение в питании растений, в дыхании живых организмов.	Коррекция умения осуществлять переключение. Внимания .Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Демонстрация свойств углекислого газа. Обсуждают его применение.
29		Применение углекислого газа при тушении пожаров.	Свойство углекислого газа прекращать горение. Его применение для изготовления углекислотных огнетушителей. Правила поведения при возгораниях	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Демонстрация углекислотного огнетушителя. Обсуждают его применение. Отвечают на вопросы.
30		Значение воздуха в природе и в жизни людей	Воздух- поддерживает дыхание и горение т.е. это главное условие жизни. людей и животных на Земле	Развитие способности обобщать информацию и сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Отвечают на вопросы по предыдущим урокам темы, читают вслух учебный материал и выписывают в рабочие тетради примеры значения воздуха.
31		Охрана воздуха и борьба за его чистоту	Загрязнение воздуха и способы его очистки .Состояние воздуха в крупных и малых городах.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов, развитие наглядно-образного мышления	Обсуждают пути загрязнения и способы охраны чистоты воздуха в больших и малых населенных пунктах . <u>записывают</u> выводы в тетрадях.
32		Воздушная оболочка Земли	Обобщить и систематизировать знания по теме «Воздух» при работе по составлению и заслушиванию докладов по разделам темы	Развитие способности обобщать и делать выводы умения устанавливать причинно-следственные связи.	Заслушивание докладов по изученной теме «Воздух» («Значение кислорода для дыхания живых организмов», «Применение кислорода в медицины», «Проблемы , связанные с загрязнением воздуха» и др.)
33		Воздух.	Обобщить информацию по свойствам воздуха, значению и	Развитие способности обобщать информацию и	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Воздух»

			использованию в хозяйственной деятельности людей. Охрана воздуха.	сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Выполнение теста по темам раздела.
4. Полезные ископаемые (17 часов)					
33		Разнообразие полезных ископаемых Практическая работа: №5 знакомство с полезными ископаемыми	Полезные ископаемые-важнейшее природное богатство России. Топливные, рудные, строительные полезные ископаемые	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Расширение и обогащение словаря .Развитие навыков самостоятельной работы .с лабораторным оборудованием.	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу
32		Полезные ископаемые используемые в строительстве	Гранит. Известняк, песок и глина- основные строительные материалы Знакомство с образцами строительных полезных ископаемых.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы строительных полезных ископаемых. Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
33		Строительные полезные ископаемые: песок и глина	Песок и глина- основные строительные материалы Знакомство с образцами строительных полезных ископаемых. Цемент и бетон.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы строительных полезных ископаемых Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
34		Горючие полезные ископаемые	Многообразие топливных полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф. Их использование людьми	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы топливных полезных ископаемых в коллекциях. Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
35		Торф.	Торф, его внешний вид, образование, использование людьми	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов, развитие наглядно-образного мышления	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассмотреть образцы торфа Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
36		Каменный уголь	Каменный уголь, его разновидности внешний вид,	Коррекция процессов запоминания и	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы угля в

			образование, способы добычи и использование в хозяйстве.	воспроизведения учебной информации	коллекциях. Прочитать их способы добычи и ,применение в учебнике, ответить на вопросы
37		Нефть.	Нефть, ее внешний вид, образование, использование людьми .Работа с коллекциями «Нефть и нефтепродукты», «Пластмассы»	Коррекция и развитие способности понимать главное Развитие разных видов памяти, умения использовать приемы запоминания	Отвечают на вопросы домашнего задания. .Работа с коллекциями «Нефтепродукты», «Пластмассы» .Прочитать их применение в учебнике ответить на вопросы
38		Природный газ.	Природный газ, его внешний вид, образование, использование людьми	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы торфа Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
39		Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	Калийная соль. Внешний вид и свойства (цвет, растворимость в воде), добыча и использование	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	Отвечают на вопросы домашнего задания Рассмотреть образцы минеральных удобрений Прочитать их применение в учебнике, ответить на вопросы
40		Черные металлы, их свойства и применение.	Чугун и сталь. Их внешний вид, свойства, применение в хозяйстве.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы стали и чугуна Прочитать их применение и получения в учебнике Ответить на вопросы
41		Цветные металлы, их свойства и применение	Медь алюминий, их внешний вид. Свойства, применение в хозяйстве.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы меди и алюминия Прочитать их применение и получения в учебнике. Ответить на вопросы.
42		Получение черных и цветных металлов из руд.	Металлургия черных и цветных металлов. Руды, металлы.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы руд, образцов черных и цветных металлов Прочитать их применение и получения в учебнике. Ответить на вопросы.
43		Практическая	Распознавание металлов по		Отвечают на вопросы домашнего

		работа.№6 Распознавание черных и цветных металлов	образцам и различных изделий из этих металлов.	Расширение и обогащение словаря .Развитие навыков самостоятельной работы .с лабораторным оборудованием	задания. Рассматривают образцы черных и цветных металлов и изделия из них Прочитать их применение и получения в учебнике.
44		Экскурсия: Полезные ископаемые. Сысертского района	Инструктаж по правилам безопасного поведения. Задание для выполнения Виды полезных ископаемых Сысертского района находящиеся в городском краеведческом музее.	Развитие умения сравнивать обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов памяти	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи результатов в тетрадь
45		Полезные ископаемые.(обобщение)	Обобщить информацию по разнообразию полезных ископаемых, значению и использованию их в хозяйственной деятельности людей.	Развитие способности обобщать информацию и сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Полезные ископаемые» Выполнение теста по темам раздела.
5. Почва (17 часов)					
46		Почва- плодородный слой Земли	Почва, ее плодородие. Процесс почвообразования.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Расширение и обогащение словаря .	Обсуждают результаты теста, выясняют основные ошибки, читают новый материал, отвечают на вопросы учебника по новому материалу
47		Главная часть почвы- перегной.	Зависимость плодородия почвы от количества в ней перегноя. Способы увеличения плодородия почвы.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в представлениях о природе.	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы коллекции «Состав почвы» Прочитать их применение в учебнике. Ответить на вопросы
48		Неорганическая часть почвы- песок, глина, минеральные соли.	Зависимость урожая и обработки почвы от ее механического состава, продемонстрировать опыт обнаружение песка и глины в почве.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы коллекции «Состав почвы» Прочитать их применение в учебнике. Ответить на вопросы после просмотра опыта.
49		Песчаные и	Сравнить песчаные и глинистые	Развитие умения	Отвечают на вопросы домашнего

		глинистые почвы	почвы по способности поглощать и удерживать воду опытным путем	устанавливать причинно-следственные связи в представлениях об окружающем мире	задания. Рассматривают образцы песчаных и глинистых почв. Прочитать про их различия в учебнике. Ответить на вопросы .
50		Черноземная почва.	Черноземная почва- самая плодородная почва России. Ее отличительные признаки по плодородию и составу.	Коррекция связной устной речи при составлении рассказов, развитие наглядно-образного мышления	Отвечают на вопросы .Рассматривают образцы коллекции «Состав почвы» Прочитать их применение в учебнике. Ответить на вопросы
51		Почвы Родного края.	Подзолистые почвы- почвы малоплодородные, бедные минеральными веществами. Их промывной режим	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Отвечают на вопросы Рассматривают образцы почв. Сысерти Прочитать про их различия в учебнике. Ответить на вопросы после просмотра опыта
52		Зачем нужны удобрения?	Минеральные и органические удобрения. Их значение и применение. Виды и дозировка минеральных удобрений	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Расширение и обогащение словаря .Развитие навыков самостоятельной работы .с лабораторным оборудованием	Отвечают на вопросы домашнего задания. Рассматривают образцы коллекции «Минеральные удобрения» Прочитать их применение в учебнике. Ответить на вопросы после просмотра опыта
53		Значение почв в хозяйстве..	Значение почв в хозяйственной деятельности человека. Приемы мелиорации и научного использования почв..	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия.
54		Охрана почв	На примерах показать как неправильная обработка почвы разрушает ее и снижает плодородие. Правила обработки почв и восстановление структуры и плодородия.	Развитие процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
55		Экскурсия Почвенное обследование	Инструктаж по правилам безопасного поведения. Задание для выполнения Почвенное обследование- рассмотреть строение почвы, ее горизонты.	Развитие умения сравнивать обрабатывать материалы наблюдений и коррекция разных видов памяти	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку. Записывают задания для выполнения. Получают инструктаж по правилам поведения, о порядке выполнения и записи

					результатов в тетрадь
56		Почва.	Обобщить информацию по разнообразию почв, их структуре значению и использованию их в хозяйственной деятельности людей.	Развитие способности обобщать и делать выводы умения устанавливать причинно-следственные	Задают вопросы по материалу уроков изученных тем раздела «Почвы» Выполнение теста по темам раздела.
57		Механическая обработка и рыхление почвы	Правила и способы обработки почвы, инвентарь(лопата, культиватор, мотыга, грабли)	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения действовать в новых условиях,	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
6. Практикум (3 часа)					
58		Весенняя обработка почвы. Обработка приствольных кругов.	Обработка почвы весной, приемы влагозадержания и борьбы с сорняками.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения действовать в новых условиях	Отвечают на вопросы по предыдущему уроку, читают вслух учебный материал. Задают вопросы по прочитанному материалу. Записывают основные понятия. Отвечают на вопросы
59-60		Весенняя обработка почвы.	1. Перекопка почвы .Рыхление приствольных кругов. 2. Подготовка почвы к посеву семян и. уход за растениями.	Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения действовать в новых условиях	Практическое применение полученных за учебный год знаний.и умений во время выполнение работ на пришкольной территории.
6. Повторение(5 часов)					
61 62 63 64		1 Вода и воздух 2.Полезные ископаемые3. 3.Почвы Неживая природа. (познавательная игра)	Обобщить и систематизировать изученную в курсе «Неживая природа» информацию по , полезным ископаемым, почвам, воздуху, воде, их строению значению и использованию в хозяйственной деятельности людей.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения информации. Развитие и коррекция устной речи, Развитие способности обобщать информацию и сравнивать понятия. Коррекция словесно-логического мышления	Отвечают на вопросы учителя и задают вопросы друг другу по материалу уроков изученных разделов: «Воздух», «Вода», «Полезные ископаемые» «Почвы».Составляют ребусы, заполняют кроссворды, участвуют в познавательной игре.
65		Итоговое тестирование	Обобщить информацию по разделам курса 6 класса.	Развитие способности обобщать и делать выводы умения устанавливать причинно-следственные связи	Выполнение заданий итогового тестирования
66-68 - резервное время (3 часа)					

Контрольно – измерительные материалы

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

- б) это природные музеи под открытым небом;
в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое тело? Обведи нужную букву.

- а) это то, что сделано руками человека;
б) это любой предмет, любое живое существо;
в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

2. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- а) алюминий, железо, медь;
б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

3. Установи соответствие.

камни

дом

дерево

песчинки

стол

ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА

**ИСКУССТВЕННЫЕ
ТЕЛА**

бетон

4. Вычеркни вещества, которые не относятся к твердым.

Глина, молоко, соль, песок, почва, мел, сок, воздух, лёд, снег, алюминий.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие? Обведи нужную букву.

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вещество? Обведи нужную букву.

- а) это разные вещи в доме;
- б) это то, из чего состоят тела;
- в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

2. В какой строчке указаны только тела? Обведи нужную букву.

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- б) парта, доска, стол, стул, лампа;
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. Установи соответствие.

град

ПРИРОДНЫЕ ТЕЛА

книга

гриб

песок

стул

гвозди

ИСКУССТВЕННЫЕ
ТЕЛА

4. Вычеркни вещества, которые не относятся к газообразным.

Хлор, азот, крахмал, вода, кислород, кефир, соль, углекислый газ, фтор, перец, ряженка.

5. В каких телах промежутки между частицами наименьшие? Обведи нужную букву.

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие газы входят в состав воздуха?

Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. С помощью какого газа, входящего в состав воздуха, тушат пожары?

- а) кислорода

- б) углекислого газа
- в) азота

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму.

Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха?

Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

6. Растения, зимующие под снегом, не замерзают.

Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

7. Какой газ загрязняет и согревает воздух?

- а) азот;
- б) углекислый газ
- в) кислород

8. Какой воздух самый тяжелый по весу?

- а) горячий
- б) теплый
- в) холодный

9. Какого газа в воздухе больше всего?

- а) углекислого газа
- б) кислорода
- в) азота

10. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен,

при нагревании расширяется, плохо проводит тепло

при охлаждении сжимается, имеет постоянную форму

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое вода? Обведи нужную букву.

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи нужную букву.

Лёд и снег – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в лёд при температуре:

- а) выше 0°C ;
- б) 0°C ;
- в) ниже 0°C .

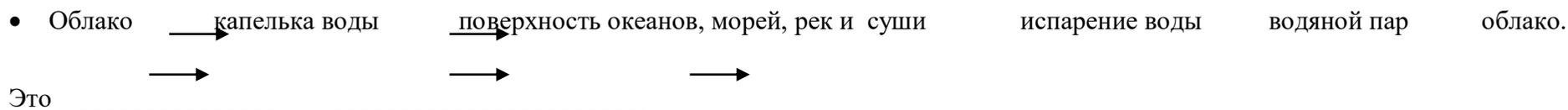
3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Черный, непрозрачный, липкий, сыпучий, легче воды, хрупкий,
не имеет запаха.

4. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение труб с наличием в них воды не связано.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?



**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

Вода превращается в пар при температуре:

- а) ниже 50°C ;
- б) выше 100°C ;
- в) 100°C .

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Прозрачный, не имеет формы, бесцветный, текучий, растворитель
не имеет запаха.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;

- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

• Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако.

Это _____

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) минеральные соли;
- б) микробы;
- в) руда;
- г) глина;
- д) песок;
- е) перегной;
- ж) вода.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) останки растений и животных;
- б) бактерии и микробы;
- в) воздух, воду, соли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний плодородный слой земли;
- б) это верхний слой земли;
- в) это вещество черного или серого цвета.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) вода;
- б) минеральные соли;
- в) корни растений;
- г) глина;
- д) различные животные;

- е) перегной;
- ж) песок.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли;
- в) остатки растений и животных.

4. Из чего в почве образуется перегной? Обведи нужную букву.

- а) из песка и глины;
- б) из воды и воздуха;
- в) из остатков растений и животных.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Грозы, похолодание, ветер, оттепель, вода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Сладкий цветочный сок – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) пчела;
- б) бабочка;
- в) стрекоза;
- г) шмель.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.

ВЕТРОМ

череда

клён

**ЖИВОТНЫМИ И
ЧЕЛОВЕКОМ**

репейник

тополь

одуванчик

4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Семя;
- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся корешком;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимися стеблем и листом.

5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Маленькие желтые крупинки в цветках – это _____.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой – это _____.

2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) бабочка;
- б) шмель;
- в) муравей;
- г) пчела.

3. Как распространяются плоды растений?

Установи соответствие.

**ЖИВОТНЫМИ И
ЧЕЛОВЕКАМИ**

липа

череда

ВЕТРОМ

шиповник

репейник

берёза

4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

- Взрослое растение с плодами и семенами;
- Проросток с развивающимся стеблем и листочками;
- Семя;
- Взрослое растение с цветками;
- Проросток с развивающимся корешком.

5. Где находятся семена? Обведи нужную букву.

- а) внутри стебля;

- б) внутри цветка;
- в) внутри плода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Улитки, слизни, осьминоги, раки, кальмары;
- Скорпионы, пауки, клещи, пчёлы, клещи.

5. Установи соответствие.

ЗЕМНОВОДНЫЕ

Морские звезды

Тритоны

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Змеи
Морские ежи
Черепахи
Жабы

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»
ВАРИАНТ 2**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) зоология;
- б) ботаника;
- в) анатомия.

2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) ракообразные, птицы, звери, растения, моллюски, иглокожие, пресмыкающиеся, рыбы, черви, паукообразные, насекомые, земноводные;
- б) иглокожие, звери, земноводные, грибы, микробы, моллюски, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, ракообразные, черви, рыбы, паукообразные;
- в) птицы, земноводные, черви, рыбы, иглокожие, пресмыкающиеся, паукообразные, моллюски, насекомые, ракообразные, звери.

3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

- Ящерицы, лягушки, жабы, тритоны;
- Раки, крабы, креветки, пиявки.

5. Установи соответствие.

МОЛЛЮСКИ

ПАУКООБРАЗНЫЕ

НАСЕКОМЫЕ

Клещи

Осьминоги

Бабочки

Улитки

Стрекозы

Пауки

Задание на I полугодие

Проверочная работа №1 по теме «Вселенная».

1. Одним из первых мысль о том, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:
А) Аристотель; Б) Аристарх Самосский; В) Птолемей.
2. Самая маленькая планета земной группы:
А) Марс; Б) Земля; В) Венера; Г) Меркурий.
3. Самую облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
А) Меркурий; Б) Венера; В) Земля; Г) Марс.
4. Самая большая планета Солнечной системы:
А) Нептун; Б) Сатурн; В) Юпитер; Г) Венера.
5. Большое красное пятно находится на:

- А) Сатурне; Б) Нептуне; В) Марсе; Г) Юпитере.
6. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:
 А) ядра и хвоста; Б) ядра и газовой оболочки;
 В) ядра, газовой оболочки и хвоста; Г) ядра.
7. Метеор – это:
 А) мельчайшие твердые частички, обращающиеся вокруг Солнца;
 Б) световая вспышка, возникающая в результате сгорания космических частиц в атмосфере;
 В) остатки небесного тела, достигающие поверхности Земли.
8. Галактика – это:
 А) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
 Б) несколько звезд;
 В) гигантское скопление звезд, звездная система.
9. Наиболее яркие кольца имеет:
 А) Юпитер; Б) Сатурн; В) Уран; Г) Нептун.
10. Какой газ составляет основу атмосферы планет-гигантов:
 А) водород; Б) углекислый газ; В) азот; Г) кислород.
11. Первым для исследования небесных тел использовал телескоп:
 А) Н. Коперник; Б) Дж. Бруно; В) Г. Галилей.
12. Какой цвет имеют самые холодные звезды:
 А) белый; В) голубой; В) желтый; Г) красный.

Проверочная работа №2 по теме «Земля».

1. Гипотезу о том, что планеты образовались из обращающегося вокруг Солнца холодного газо-пылевого облака, выдвинул:
 А) И. Кант; Б) О. Шмидт; В) П. Лаплас; Г) Ж.. Бюффон.
2. Землю составляют:
 А) ядро и земная кора; Б) ядро, мантия; В) ядро, мантия, земная кора.
3. Виды горных пород: А) _____;
 Б) _____;
 В) _____;
4. Гранит состоит из минералов: А)
 Б)
 В)

5. Полезные ископаемые – это _____
6. Расскажите, как охранять недра?
7. На поверхности Земли находится:
- А) очаг землетрясения; Б) эпицентр землетрясения.
8. Высочайшие горы нашей планеты:
- А) Анды; Б) Гималаи; В) Кордильеры.
9. Горы Кордильеры расположены:
- А) в Африке; Б) в Австралии; В) в Северной Америке.
10. Самый сухой материк:
- А) Австралия; Б) Африка; В) Южная Америка; Г) Евразия.
11. Самый маленький по площади материк:
- А) Антарктида; Б) Южная Америка; В) Северная Америка; Г) Евразия;
Д) Австралия; Е) Африка.
12. Группы островов называют:
- А) материками; Б) континентами; В) архипелагами.

Проверочная работа №3 по теме «Вещества».

1. Тела – это (дайте определение)
2. Вещества - это (дайте определение)
3. Телом является: А) железо;
 Б) вода;
 В) гвоздь.
- Выберите правильный ответ.
4. Веществом является: А) стекло;
 Б) стакан;
 В) стол.
- Выберите правильный ответ.
5. Смесь – это (дайте определение)
6. Приведите примеры смесей: А)
 Б)
 В)
7. Простое вещество образовано – (чем?)
8. Приведите примеры простых веществ: А)
 Б)
 В)

9. Выберите сложное вещество: А) CuO
Б) Fe;
В) F

10. Почему выбранное вещество сложное? (Объясните)

Проверочная работа №4 по теме «Воздушная одежда Земли».

1. Воздух – это – 1) Простое вещество;
2) Сложное вещество;
3) Смесь веществ.
2. В воздухе больше всего содержится: 1) кислорода;
2) углекислого газа;
3) азота.

3. Перечислите 5-6 свойств воздуха:

- 1) _____
_____;
- 2) _____
_____;
- 3) _____
_____;
- 4) _____
_____;
- 5) _____
_____;
- 6) _____
_____.

4. Ветер – это _____
_____.

5. Осадками не является: 1) ледник;
2) снег;

- 3) дождь;
- 4) град.

8. Облака – это _____

9. Облака по виду бывают: 1) _____;
2) _____;
3) _____.

10. Для изучения погоды не используют: 1) барометр;
2) термометр;
3) вольтметр.

11. Воздух обогащают кислородом: 1) бактерии;
2) растения;
3) животные.

12. Воздух не загрязняют: 1) тепловые электростанции;
2) атомные электростанции;
3) автомобили;
4) промышленные предприятия.

13. Перечислите способы защиты воздуха:
1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

Проверочная работа №5 по теме «Вода на Земле».

1. Воды на поверхности Земли: а) 25%; б) 50%; в) 75%.
2. Вода в природе находится: А) _____;
Б) _____;
В) _____;
Г) _____;
Д) _____.
3. Свойствами воды являются:
1) _____;
2) _____.

- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____;
- 6) _____;

4. Когда вода превращается в лед, она: А) расширяется;
Б) сжимается;
В) не изменяется.

5. Вода – это: А) простое вещество;
Б) сложное вещество;
В) смесь.

6. Приведите 3 примера растворимых веществ: 1) _____
2) _____
3) _____

7. Приведите 3 примера нерастворимых веществ: 1) _____
2) _____
3) _____

8. Самый маленький океан Земли:
А) Тихий; Б) Индийский; В) Северный Ледовитый; Г) Атлантический.
Выберите правильный ответ.

9. Назовите моря, омывающие берега нашей страны.

10. Опишите, как беречь и охранять воду:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание на II полугодие

Проверочная работа №6 по теме «Жизнь на Земле».

1. Развитие жизни на Земле началось:
А) 300 млн лет назад; Б) 3,5 млрд лет назад; В) 10 млрд лет назад.
2. Развитие жизни началось:
А) в океане; Б) на суше.
3. Динозавры - это:
А) древние земноводные; Б) одна из групп древних пресмыкающихся;
В) древние млекопитающие.
4. Сколько главных частей имеет клетка:
А) три; Б) четыре; В) пять; Г) две.
5. Какое царство в живой природе не встречается? Укажи неверный ответ.
А) бактерии; Б) растения; В) животные; Г) рыбы; Д) грибы.
6. Обитатели какой среды имеют обтекаемую форму тела:
А) почвенной; Б) водной; В) наземно-воздушной.
7. Редким и мало изученным зверем Евразии является:
А) уссурийский тигр; Б) зубр; В) большая панда; Г) соболь.
8. Кенгуру обитают на материке:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Австралия.
9. Для какой природной зоны характерно обилие мхов, лишайников и карликовых деревьев:
А) тайги; Б) пустыни; В) тундры; Г) саванны.
10. Самое богатое видами природное сообщество Земли:
А) влажный тропический лес; Б) саванна; В) тайга; Г) степь.
11. Планктон – это:
А) активно плавающие организмы;
Б) организмы, парящие в толще воды.
12. К какому сообществу относятся осьминоги:
А) глубоководному; Б) донному; В) толще воды.

Проверочная работа №7 по теме «Живые организмы».

1. Зарисуйте и подпишите клетку.
2. Назовите 5 царств живых организмов, укажите самые главные признаки каждого царства.
3. Зарисуйте цветковое растение, подпишите его органы.
4. Приведите примеры растений, занесенных в Красную книгу.
5. Назовите и запишите примеры: А) домашних животных;
Б) диких животных;

В) животных, занесенных в Красную книгу.

6. Каково значение животных на планете?

Проверочная работа №8 по теме «Как человек появился на Земле и открывал Землю».

1. Предками человека были:
А) шимпанзе; Б) горилла; В) вымершие обезьяны дриопитеки.
2. Первым на Земле появился:
А) человек прямоходящий; Б) человек умелый; В) человек разумный.
3. Первые люди на Земле появились около:
А) 10 млн лет назад; Б) 2 млн лет назад; В) 5 млн лет назад.
4. Какая часть света не была известна древнегреческим ученым:
А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка.
5. Америка была открыта:
А) Ф. Магелланом; Б) Марко Поло; В) Х. Колумбом; Г) Васко да Гама.
6. Первое кругосветное путешествие было совершено в:
А) XV веке; Б) в XVI веке; В) в XVII веке.
7. Первыми Австралии достигли:
А) испанцы; Б) португальцы; В) голландцы; Г) англичане.
8. Антарктида была открыта:
А) Ф. Беллинсгаузен; Б) Р. Пири; В) М. Лазаревым; Г) Р. Амундсен.
9. Первым был покорен полюс:
А) Северный; Б) Южный.

Проверочная работа №9 по теме «Как человек изменил Землю».

1. К веществам, созданными человеком, не относится:
А) стиральный порошок; Б) пластмассы; В) бензин; Г) вода.
2. Радиоактивные отходы образуются при производстве:
А) атомного оружия; Б) удобрений; В) красок; Г) ядохимикатов.
3. Озоновый слой защищает Землю от:
А) переохлаждения;
Б) метеоритов;
В) ультрафиолетовых лучей Солнца.
4. Какой газ, входящий в состав атмосферного воздуха, вызывает явление «парникового эффекта»:

А) кислород; Б) водород; В) углекислый газ; Г) азот.

5. К числу наиболее известных из уничтоженных человеком животных не относится:

А) морская корова; Б) зебра квагга; В) дронг; Г) морская выдра.

6. Перечислите меры, предпринимаемые человеком для сохранения биологического разнообразия планеты:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

7. Какими действиями нельзя остановить опустынивание:

А) высадка лесов;

Б) правильная распашка почвы;

В) чрезмерный выпас скота.

8. Что такое здоровый образ жизни?

9. Какое растение не представляет опасность для человека:

А) мухомор; Б) женьшень; В) паслен черный; Г) багульник болотный.

10. Перечислите важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству.