

**«Произношение»**

**для обучающихся 1 класса**

**1. Пояснительная записка.**

Курс «Произношение» является очень важным, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения воспитанников по чтению, русскому языку.

Коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся с умственной отсталостью является длительным и сложным процессом.

**Основными задачами** специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

- формирование нравственных качеств школьников.

На занятиях произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создаётся основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии.

Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

На каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонематического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте, развитию речи и русскому языку.

**Цель реализации программы**: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Программа «Произношение» составлена на основе следующих методических и нормативно - правовых материалов:

1.Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева «Логопедия», Москва, Владос, 2001г.

2. Волосовец Т.В. «Основы логопедии по звукопроизношению», Москва. Академия. 2000г.

3.Резниченко Т.С. Ларина О.Д. «Говори правильно». Альбом для логопеда. Москва, Владос, 2001г.

. **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ №14

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

**3.Описание места учебного курса в учебном плане.**

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП.

Индивидуальные и групповые логопедические занятия проводятся 2-4 раза в неделю, как в первую половину дня, так и во внеклассное время (режимные моменты после обеда), согласно расписания логопедических занятий.

Количество часов на каждый раздел программы «Звукопроизношения» определяется с учетом индивидуальных возможностей ребенка на основании личностно-ориентированного подхода.

**4 Личностные и предметные результаты освоения курса.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталость в культуру, овладение ими социально культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального

взаимодействия;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях**;**

Планируемый результат**:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты | Результаты коррекционной работы |
| - использовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-логопед – ученик, ученик – ученик, учитель-логопед-группа)  - отвечать на вопросы учителя-логопеда;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; | - различение звуков на слух и в собственном произношении;  -овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;  - *сформированность* умения называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;  - *сформированность* *умения образовывать новые слова;*  - составлять простые распространенные предложения, правильно используя формы  знакомых слов.  - расширение словарного запаса;  - *сформированность* коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;  - осмысление значимости речи для коммуникативных и познавательных задач;  - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;  -осознанное, плавное, правильное чтение по слогам слова, предложения и коротких текстов. |

**5. Содержание учебного курса.**

Работа по коррекции звукопроизношения проходит по следующим этапам - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

Последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В структуру логопедических занятий включаются упражнения на развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры и артикуляционной моторики, проводится коррекция речевого дыхания и голоса, развитие фонематического слуха, восприятия, развитие и коррекция слоговой структуры слова, формирование навыков звукобуквенного анализа, просодических компонентов (ритма и темпа, интонации, ударения), развитие понимания речи, активизация и обогащение словаря, развитие связной речи.

**Используемые технологии:**

1. П.Я.Гальперин «Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений и навыков умственных действий».
2. Е .Д .Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения».
3. В.Ф.Базарный «Здоровьесберегающая технология».

**6.Тематическое планирование**

Индивидуальные занятия.

(2 раза в неделю, всего 66)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Лингвистическая база речи | | Кол-во часов |
| Лексика | Грамматика |
| ***Подготовка к формированию произносительной стороны речи*** | | | | | |
| 1 | Обследование обучающихся |  |  |  | 1 |
| 2  3  4 | Подготовка артикуляционного аппарата | Ознакомление с органами артикуляции. Выполнение элементарных упражнений артик. гимнастики, массаж лица | Названия органов речи, действий языка, губ | Изменение названий органов речи и частей лица по числам | 3 |
| 5  6  7 | Коррекция дыхания, голоса | Формирование речевого дыхания, направленной воздушной струи | Духовые музыкальные инструменты. Сказки: «Три медведя», «Колобок», «Репка». | Образование прилагательных (настроений) от существительных | 3 |
| 8  9 | Коррекция интонационно-мелодической стороны речи | Обучение умению воспроизводить ритм, оттенки речи (удивление, грусть, радость), повышать и понижать голос. | 2 |
| 10 | Отработка опорных звуков. Звук [И]. | Формирование точных движений артик. аппарата, направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха | Звукопроизношение. Слова-предметы по теме «Игрушки» | Изменение по числам. Согласование слов-предметов с действиями. | 1 |
| 11  12 | Отработка опорных звуков. Звук [Ф]. | 2 |
| 13  14 | Отработка опорных звуков. Звук [Т]. | 2 |
| 15  16 | Отработка опорных звуков. Звук [Ы]. | 2 |
| ***Постановка и коррекция звуков на основе сохранных*** | | | | | |
| 17 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С] | Постановка звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально отобранном речевом материале различными способами | Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки. | Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом. | 1 |
| 18 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [С'] | 1 |
| 19 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [С], [С'] | 1 |
| 20 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З] | 1 |
| 21 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [З'] | 1 |
| 22  23 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звуки [З], [З'] | 2 |
| 24  25 | Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Звук [Ц] | 2 |
| 26  27 | Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ш] | Постановка звуков [Ш], [Ж], [Щ], [Ч]. | Продукты питания. Домашние птицы. Игрушки. | Анализ артикуляции по картинному плану. Согласование существительных с глаголом. | 2 |
| 28  29 | Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ж] | 2 |
| 30  31 | Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Щ] | 2 |
| 32  33 | Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Звук [Ч] | 2 |
| 34  35 | Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [К] | Объединение отработанных движений и положений органов артик. аппарата, создание артик. базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных. | Звукоподражания птиц | Составление простого предложения по предметной картинке. | 2 |
| 36  37  38 | Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [Г] | 3 |
| 39  40 | Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков. Звук [Х] | 2 |
| 41  42 | Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Н] | Звукоподражания диких и домашних животных. Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов. Двусложные слова. | Предложные формы существительных. Подбор слов по графическим схемам. | 2 |
| 43  44 | Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [М] | 2 |
| 45  46 | Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Р] | 2 |
| 47  48 | Коррекция нарушений произношения соноров. Звук [Л] | 2 |
| ***Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах*** | | | | | |
| 49 | Автоматизация поставленных звуков в прямых слогах. | Закрепление правильного произношения звуков в разных слоговых структурах. | Односложные слова. Односложные слова со стечением согласных в нале и конце слова. Двусложные слова. | Звукослоговой анализ слов. Подбор слов по графическим схемам. Изменение существительных по числам. | 1 |
| 50  51 | Автоматизация поставленных звуков в обратных слогах. | 2 |
| 52 | Автоматизация поставленных звуков между гласными. | 1 |
| 53  54 | Автоматизация поставленных звуков в слогах со стечением согласных. | 2 |
| 55 | Отработка звука в начале слова | Закрепление правильного произношения звука в разных позициях. | Лексика по теме «Школа», «Учебные вещи». | Образование семантических полей | 1 |
| 56  57 | Отработка звука в середине слова | 2 |
| 58  59 | Отработка звука в конце слова | 2 |
| 60  61 | Отработка звука в словах со стечением согласных | 2 |
| 62 | Отработка звука на чистоговорках, скороговорках. | Закрепление правильного произношения звука во фразовой речи на различном речевом материале. Совершенствование понимания причинно-следственных, временных, пространственных отношений. | Одежда.  Обувь.  Мебель.  Посуда.  Овощи.  Фрукты.  Усвоение конкретного и грамматического значения слов. | Образование семантических полей. Формирование системности. | 1 |
| 63 | Отработка звука на ритмизированной речи. | 1 |
| 64  65 | Отработка звука на вопросно-ответной форме речи. | 2 |
| 66 | Отработка звука на контекстной форме речи. | 1 |

7. Групповые занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи

(1 раз в неделю, всего 33)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание | Лингвистическая база речи | | Кол-во часов |
| Лексика | Грамматика |
| ***Накопление конкретных слов и выражений*** | | | | | |
| 1  2 | Воспитание речевой активности | Ознакомление с ролью ученика, местом учебы, средствами получения знаний: оборудование, учебные вещи | Школа, школьник, школьные вещи, школьный учитель, школьная парта, школьное расписание | Словообразование, словоизменение (существительные по числам, прилагательные по родам). | 2 |
| 3  4 | Формирование пассивного и уточнение активного словаря | Экскурсия в магазин «Игрушки». Покупка игрушек. Ознакомление с ролью продавца и покупателя. Усвоение названия игрушек | Названия игрушек разной слоговой структуры | Суффиксальный способ образования слов. Употребление существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| 5 | Формирование психофизиологиеских предпосылок речевой деятельности | Сравнение игрушек и учебных вещей: название, применение. Введение в ситуативную речь слов-понятий. | Номинативная и предикативная лексика по темам: «Игрушки», «Учебные вещи». | Согласование глаголов с существительными. Употребление простых предлогов. | 1 |
| 6 | Формирование первоначальных умений в ситуации общения | Сравнение роли ученика и покупателя. Демонстрация необходимости школьных знаний для выполнения роли покупателя. | Образование семантических полей по темам: «Игрушки», «Учебные вещи». | Ответы на вопросы. Использование опорных слов вопроса при построении ответа. Употребление обращения и вежливых слов. | 1 |
| 7  8 | Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. | Составление словосочетаний о сезонных изменениях живой и неживой природы. | Название осенних месяцев, слов-признаков, слов-действий. | Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. | 2 |
| 9  10 | Формирование понятий на основе анализа и синтеза. | Определение и различение овощей и фруктов по признакам цвета, формы, размера, вкуса, запаха. | Названия овощей и фруктов, определение цвета, формы, величины, вкуса и запаха. Употребление слов-действий о сборе урожая. | Согласование существительных с прилагательными в числе и роде, употребление существительных в винительном, родительном падежах | 2 |
| ***Накопление грамматических значений*** | | | | | |
| 11  12 | Формирование понятий на основе сравнения и сопоставления. | Сравнение видов деятельности в каникулярное и учебное время. Составление простых предложений по опорным словам. | Название учебных предметов и видов отдыха. | Употребление словосочетаний с местоимениями и глаголами. Репродуцирование в предложения. | 2 |
| 13  14 | Понимание связи слов в предложении. | Составление простых предложений по опорным словам по темам «Одежда», «Обувь». Распределение одежды и обуви по сезонам. | Названия видов одежды и обуви, употребление прилагательных, указывающих на материал. | Согласование существительных с прилагательными. Образование глаголов от существительных. | 2 |
| 15  16 | Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков. | Наблюдение за сезонными изменениями в зимнее время, составление предложений по картинному плану и опорным словам. | Название месяцев на основе звукобуквенного анализа. Слова-предметы, признаки зимы, зимние забавы. | Образование родственных слов по теме «Зима», согласование существительных с числительными. | 2 |
| 17 | Грамматическое оформление предложений. | Обогащение словарного запаса названиями деревьев, словами-признаками слов-предметов: коры, листвы, плодов. | Название деревьев, частей дерева, слов-действий и признаков. | Ответы на вопросы, употребление предлогов: на, в, с, у. | 1 |
| 18 | Конструирование простых предложений. | Построение простых предложений по графической схеме с опорой на предметную картинку. | Названия домашних животных, слова-признаки цвета, качество меха, черт характера. | Употребление существительных в именительном, винительном, родительном падежах. Согласование существительных с числительными, употребление предлогов: в, у. | 1 |
| 19 | Распространение предложений | Составление простых предложений и их распространение определениями. | Названия диких животных, прилагательные, обозначающие цвет, качества, меха, повадки. Название пищи. Место обитания. | 1 |
| ***Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи*** | | | | | |
| 20 | Формирование высказываний | Составление предложений о диких и домашних животных по картинному плану. | Название животных, пищи, мест обитания. Употребление слов-синонимов. | Порядок слов в предложении: подлежащее, сказуемое, дополнение. | 1 |
| 21 | Анализ содержания понятий и их функций в предложении. | Составление предложений со словами-понятиями по темам: «Дикие животные», «Домашние животные». | Закрепление в словаре обобщающих понятий. | Ответы на вопросы, построение предложений с использованием слов вопроса. | 1 |
| 22 | Употребление изолированной грамматической формы. | Сравнительная характеристика диких и домашних животных. | Употребление слов-антонимов. | Согласование прилагательных с существительными в лице и роде. | 1 |
| 23 | Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей. | Усвоение слоговых структур. Изменение слов по числам, словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и глагольных приставок. | Обогащение словарного запаса по теме «Дикие птицы» | Согласование числительных с существительными. Образование прилагательных, глаголов от существительных. | 1 |
| 24 | Употребление грамматической формы единственного и множественного числа. | Анализ звукового состава слов. Усвоение слоговых структур. Образование форм существительных единственного и множественного числа. Составление простых предложений по графической схеме с опорой на предметные картинки. | Активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами по теме «Человек» (лицо). | Согласование числительных с существительными. Образование слов-предметов с помощью суффиксов. Изменение числа существительных и глаголов. | 1 |
| 25 | Употребление падежных форм существительных. | Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Образование форм существительных в родительном, творительном, предложном падежах. Составление простых предложений. | Активизация пассивного словаря и обогащение активного словаря словами-предметами и действиями по теме «Человек» (руки, ноги). | Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа. Составление грамматических моделей : местоимение, глагол, существительное. | 1 |
| 26 | Выбор грамматической формы подходящего слова | Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Согласование местоимений с глаголами. Составление предложений по сюжетным картинкам. | Употребление существительных, числительных, глаголов по теме «Режим дня». Подбор слов-действий к названиям частей суток и чередование деятельности. | Согласование местоимений с глаголами. | 1 |
| 27  28 | Репродукция словосочетаний в предложения. | Составление предложений о живой и неживой природе весной по картинному плану. | Употребление существительных и прилагательных по теме «Весна». Названия месяцев. | Согласование существительных с прилагательными. Составление простых предложений по сюжетным картинкам и вопросам. | 2 |
| ***Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи*** | | | | | |
| 29 | Употребление грамматических форм в развернутом виде. | Составление словосочетаний с опорой на предметные картинки и опорные слова. Конструирование предложений по графической схеме. | Употребление существительных по теме «Раннецветущие растения». | Согласование существительных с числительными. Закрепление грамматической конструкции «примыкание». | 1 |
| 30  31 | Закрепление грамматико-синтаксических моделей. | Анализ звукового состава слова. Усвоение слоговых структур. Составление простых предложений с опорными словами вопроса. | Употребление существительных и глаголов по теме «Насекомые» | Согласование существительных с числительными. Употребление падежных форм существительных (родительный, творительный), предлогов: на, в, с, из, от, около. | 2 |
| 32  33 | Составление рассказа по опорным словам и вопросам. | Анализ звукового комплекса слов-действий и слов-предметов (шьет - швея, учит – учительница). Составление простых предложений с использованием опорных слов вопроса. Формулировка вопросов и составление ответов. | Названия профессий. Употребление слов-действий и слов-признаков | Образование существительных от глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Употребление падежных форм существительных. | 2 |

В работе практические методы сочетаются с наглядными и словесными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы обучения** | | |
| словесные | наглядные | практические |
| Беседа,  инструкция,  рассказ,  описание события и др. | Наблюдение,  обследование предметов и явлений окружающего мира и др. | Организация детской деятельности (дидактические игры, конструирование, лепка и пр.) |

Результат коррекции речи отражается в мониторинге «*Звуковой профиль класса».*

Проверка знаний, умений и навыков осуществляется на каждом логопедическом занятии при опросе, при выполнении самостоятельных работ.

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв, слогов; разрезные азбуки; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования звуков;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаика, лото…); игрушки предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, диктофон;

Интернет ресурсы.

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкафы для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, умывальник, мыло, полотенце.