

**Программа внеурочной деятельности**.

**1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащейся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у ребёнка интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающейся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- обще - интеллектуальное;

- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется через кружок Центра внешкольной работы по программе «Особый ребенок» (договор о сетевом взаимодействии от 01.09. 2015 г. по направлению социально – педагогическое.

**2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы**

**Цель воспитательной системы школы** – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

* создание условий для самоопределения и самореализации;
* формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
* социализация в обществе;
* воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание.

**Цели внеурочной деятельности**

Создание условий для развития и воспитания личности обучающейся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащегося в свободное время, привития здоровому образу жизни, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях детей с ОВЗ.

**Задачи внеурочной деятельности**

1. Организация досуговой деятельности учащегося в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение ребёнка в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащейся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с узкими специалистами (учитель логопед, педагог психолог, учитель логопед, социальный педагог), сверстниками, родителями, в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащегося.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга.
8. Реализация программы «Особый ребенок» по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

**Основные принципы программы**

1. **Включение учащегося в активную деятельность.**
2. **Доступность и наглядность.**
3. **Связь теории с практикой.**
4. **Учёт возрастных особенностей детей с ОВЗ.**
5. **Сочетание индивидуальных форм деятельности ребенка инвалида – детства (ДЦП) .**

**Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**Цели работы.**

Главной целью работы является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

**Задачи работы.**

1.Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.

2.Создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка.

3.Организация досуговой деятельности учащегося при тесном взаимодействии с социумом.

4.Включение учащейся в разностороннюю учебную деятельность.

5.Реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное с учетом детей с ОВЗ, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

6.Формирование здорового образа жизни.

7.Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

**3. Сроки реализации программы**

Учебный год- 2016-2017

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащейся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащейся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащейся опыта самостоятельного социального действия).

**4. Формы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. * Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  1. Повышение активности обучающейся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реализации программы | Участие ученицы на занятиях физкультуры проведение физкультминуток на уроках;  беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок,  , «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.  Овладение культурой здоровья с учетом детей с ОВЗ.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Умение вести здоровый образ жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности ребенка инвалида – детства. |
| Задачи | * Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). * Организация общественно-полезной и досуговой деятельности ребёнка . * Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни своей семьи. * Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с узкими специалистами (педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог, социальный педагог), родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. |
| Формы реализации программы | Начать работу над оформлением уголка школьника;  проведение классных часов о символике РФ и школы, кодексе чести школы, Уставе школы;  подготовка и участие в Новогодних праздниках;  поздравление ветерана педагогического труда с профессиональными праздниками;  беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;  организация и проведение классного часа, посвященных 8 Марта и 23 Февраля;  индивидуальная работа с родителями обучающегося. |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьницы в социальной жизни семьи.  Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.  Формирование и развитие чувства толерантности к сверстникам.  Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Обще-интеллектуальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. * Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. * Повышение активности обучающейся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах т.п. |
| Формы реализации программы | обще-интеллектуальной направленности реализуется через классные часы и рабочую программу учебного курса ОДНЕНР.  Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных  через образовательный центр «Ресурс». |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащейся в свободное от учёбы время.  Интерес учащейся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.  Использование (портфолио) для демонстрации достижений ребёнка в интеллектуально-творческих проектах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. * Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. * Развитие интереса школьницы к духовно-нравственным ценностям народа. |
| Формы реализации программы | Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;  культпоходы в краеведческий музеи, на выставки;  участие в Программе «История родного края»,  подготовка классных часов и бесед на темы «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы; |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьницы.  Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общекультурное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьницы на основе развития её индивидуальности с учетом детей с ОВЗ. |
| Задачи | * Формирование представления о культуре личности. * Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. * Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. |
| Формы реализации программы | Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;  участие в проектах общекультурной направленности. |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьницы.  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |

**Введение**

Программа рассчитана на проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьницей

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности четвероклассницы и направлена на решение спланированных педагогических задач.

**Основные направления**

|  |
| --- |
| Духовно - нравственное |
| социальное; |
| общеинтеллектуальное; |
| общекультурное. |
| Спортивно - оздоровительное |

Данные направления реализуются через классные часы, экскурсии, через образовательную программу «Особый ребенок»

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1.**       **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьницей знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной работы: об основах разработки социальных проектов и организации творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2.**       **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьницы к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.**       **Результаты третьего уровня (приобретение школьницей опыта самостоятельного социального действия):** школьница может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение программы.
* *Кадровое обеспечение программы:*
* библиотекарь школы – Костарева О.И. ;
* педагог-психолог – Чудинова В.Н. ;
* руководитель кружков ЦВР;
* родители обучающегося (*см.приложение*)
* школьный врач;
* учитель – логопед;
* учитель – дефектолог;
* социальный педагог.;
* классный руководитель.

**ОБУЧАЮЩАЯСЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕЙСЯ 5 класса**

В классе 1 человек (девочка).2004 года рождения,

***СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 5 КЛАССА,2016-2017уч.г.***

Количество учащихся: 1

**Родительский состав:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный статус (количество)** | | | | | |
| **Интеллигенция**  **(педагоги, мед. персонал, раб. культуры)** | **Служащие**  **(военные, гос. служ. и др.)** | **ИП** | **Рабочие**  **(сфера услуг)** | **Безработные** | **Домохозяйки** |
|  |  |  | 1 |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень родителей (количество)** | | |
| **Образовательный уровень** | **Мать** | **Отец** |
| **Высшее образование** |  |  |
| **Незаконченное высшее** |  |  |
| **Средне специальное** | 1 |  |
| **Среднее** |  |  |
| **Неполное среднее** |  | 1 |
| **Без образования** |  |  |

**Состав семьи:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. ребёнка** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Многодетные семьи***  ***(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | *Крутикова*  *Светлана.*  *«П»* | *15.04.2004г* | *Крутикова Екатерина Владимировна.*  *Крутиков Анатолий Васильевич.* | | *Ул.*  *Шейкмана*  *36-1.* |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. реб-ка.** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** | |
| **1** | ***Неблагополучные семьи***  ***(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** |  |  |  |  | |
| **2** |  |  |  |  | |
| **3** |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** | |
| **1** | ***Малообеспеченные семьи***  ***(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | **Крутикова Светлана.**  **«П»** | **15.04.2004** | *Крутикова Екатерина Владимировна.*  *Крутиков Анатолий Васильевич.* | **Г. Сысерть**  **Ул.Герцена,25** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Инвалидов*** | **-Крутикова Светлана.** | **15.04. 2004г.** | *Крутикова Екатерина Владимировна.*  *Крутиков Анатолий Васильевич.* | **Г. Сысерть**  **Ул. Герцена,25** |
| **2** |  |  |  |  |

**Единственные дети в семье (количество) 1**

**Имеют братьев и сестер (количество) - 0**

**Жилищные условия семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Жилищные условия семей (количество)** | | |
| **Проживают в отдельных квартирах** | **Арендуют жилье** | **В частном доме** |
|  |  | **1** |

**Состояние здоровья учащегося (количество) - ДЦП ( ребенок инвалид детства)**

Находятся на индивидуальном обучении на дому -1

***Методическое обеспечение программы****:*

* методические пособия

Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.

* интернет-ресурсы

www.ppoisk.ru

* мультимедийный блок.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* канцелярские принадлежности,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютер,
* телевизор,

***6.Критерии оценки результатов***

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. **Критерий здоровья:**

* Показатели физического здоровья;
* Овладение культура здоровья;
* Умение вести здоровый образ жизни.

2. **Критерий психологического комфорта:**

* Чувство защищенности, уверенности,
* оптимистичности;
* Познавательная активность, инициатива;
* Стремление к совместной деятельности;
* Открытость к другим лицам вне коллектива
* Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. **Критерий развития:**

* Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
* Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
* Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
* Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
* Сформированность представления о жизненных целях;
* Формирование представлений о возможном выборе профессий;
* Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. **Критерий воспитания:**

* Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
* Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
* Развитие самоорганизации, самодисциплины;
* Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. **Критерии социальной устойчивости:**

* Престиж, школы, педагогов;
* Показатель социальной адаптации после окончания школы;
* Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки,.).

**Организация внеурочной деятельности 4 класса на 2015/2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Спортивно-оздоровительное направление | Духовно-нравственное направление | Обще-интеллектуальное направление | Социальное направление | Обще -культурное направление |
| 1.09 – 1 | Беседа «Моё здоровье в моих руках» |  |  |  | Экскурсия «Моя школа |
| 03.09-07.09 |  | День Знаний. Праздничная линейка. Экскурсия «Моя школа». Инструктаж о поведении на уроке. |  |  | Беседа: «Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание ребёнка |
| 10.09 – 15.09 |  |  | Практикум « Быть воспитанным- что это значит?» (Обсуждение проблемных ситуаций.) |  |  |
| 17.09 – 22.09 | Сохрани себя сам(о вредных привычках- рассказ и викторина | . | . | Символика России, школы, региона. Устав школы |  |
| 24.09 – 29.09 |  |  |  |  | Сохрани себя сам. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми во время Новогодних каникул |
| 1.10 -6.10 |  | Урок семьи и семейных ценностей. Викторина «Волшебные слова | Викторина «Весёлая грамматика.» |  |  |
| 8.10 – 13.10 |  | Профессия «Учитель» |  | «Юный школьник» Консультация по выполнению домашнего задания. |  |
| 15.10 – 20.10 | Светофор»  П Д Д викторина «Знаки дорожного движения.» |  | Дистанционный проект «Интеллект-экспресс» «Тайны математики» Игра, викторина. |  |  |
| 22.10 – 27.10 |  | Беседа «Герои России» |  | Противопожарная безопасность |  |
| 29.10– 2.11 | Я выбираю ЗОЖ- рисунки. |  | Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий.. |  |  |
| 12.11 – 17.11 |  |  | Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий.. | «Мой характер»- тест. |  |
| 19.11 – 24.11 |  |  | Дистанционный проект «Интеллект-экспресс» Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий. |  | Игра «Головоломка» Беседа с родителями об успеваемости ребенка. |
| 26. 11 – 01.12 |  | Беседа «Герои России» | Как правильно есть. Режим питания. Рассказ, игра. Анкетирование. |  |  |
| 3.12 – 7. 08.12 |  |  |  | Новогоднее оформление комнаты. | День матери. Открытка маме |
| 10.12 –15.12 | «Режим дня и моё настроение.» | Кл.час « Мы – Россияне» |  |  | День народного единства  . Беседа. |
| 17.12 – 22.12 |  |  | Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. |  | Новогоднее оформление комнаты. |
| 24.12-2912 |  |  | Выставка поделок из природного материала к Новогоднему празднику. | Человек среди людей. Беседа о поведении в общественных местах | . |
| 10.01 – 12.01 | Игры на осязание  « чудесный мешочек» | Без друзей на свете трудно жить (Ролевые игры). Акция «Подарок к Рождеству». |  |  |  |
| 14.01 – 19.01 |  |  | Оформление открыток к празднику. Рождество. |  | Экскурсия на городскую ёлку |
| 21.01 – 26.01 | Игры на развитие внимания, воображения «Найди, где спрятано |  |  | Презентация . «Бажов и его сказы» |  |
| 28.01 – 2.02 |  | Оформление открыток к празднику  Новогодний вечер | » Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий |  |  |
| 4.02 – 9.02 | Тест- игра посвящённая дню Защитника Отечества |  |  | День рождения Беседа «Как я помогаю родителям. |  |
| 18.02 – 23.02 |  |  | Масленица | . | Антинаркотическая акция «Родительский урок» (беседа, творческая игра) |
| 25.02 – 2.03 | . Антинаркотическая акция «Родительский урок» |  |  | Международный женский день-поздравление девочек ,учителей, мам |  |
| 4.03 – 9.03 |  | Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки) Мамы всякие нужны , мамы всякие важны.» Оформление открыток.» | Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий.. |  | День матери. |
| 11.03 – 16.03 | Игры народов мира (с, мячом. Метание мешочка с песком в цель.) |  |  | Подготовка к фестивалю «Мы всё можем». |  |
| 18.03 – 23.03 |  | Кл.час « Мы – Россияне» | Учение с увлечением» - подготовка домашних заданий.. |  |  |
| 1.04 – 6.04 |  | Весенняя неделя добра  Без друзей на свете трудно жить |  | Выставка фотографий и рисунков о природе: «Мой край весной». |  |
| 8.04 – 13.04 | Экскурсия на гору Бесёновка | .. |  |  | День пешехода (игра) |
| 15.04 – 20.04 |  | Посещение краеведческого музея. День космонавтики»-познавательная беседа. |  |  | День народного единства |
| 22.04 – 27.04 | Игры народов России |  | Экскурсия в парк «Весна-весна на улице». |  |  |
| 29.04 – 4.05 |  | Посещение музея П.П. Бажова | Экскурсия. Познавательная беседа об истории нашего города. |  |  |
| 6.05 – 11.05 |  |  | Прогулка в парк (практическое занятие по ПДД). | Всемирный день здоровья экскурсия на природу. |  |
| 13.05 – 18.05 | Всемирный день здоровья. |  |  |  | Прогулка по городу |
| 20.05 – 25.05 |  | Презентация-«Вредным привычкам скажем нет.» |  | Областная декада безопасности Загадки о весне, познавательная игра «Что ты знаешь о весне». |  |