

**Рабочая программа**

обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по математике

для 6 специального (коррекционного) класса

Составила:

Трофимова Л.Ю.

учитель I категории

Сысерть

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе:

- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. (подготовительный, 1-10 классы).-Екатеринбург: Центр «Учебная книга»,2004.

- Адаптированой основной общеобразовательной программы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Программы прошли экспертизу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и признаны соответствующими Государственному образовательному стандарту (национально-региональный компонент) общего образования.. При разработке индивидуальной рабочей программы учитывались индивидуальные психофизические особенности ребёнка Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Ученика 6 класса МАОУ №14 ООШ Дозморов Юрий Михайлович 11.06.04 г.р. проживающий по адресу: г. Сысерть, пер. 13-тый, 9 Семья неполная. Воспитанием занимается мать. Контроль за сыном осуществляет не в полном объёме. Социально-бытовые условия удовлетворительные. Материальное положение среднее. Физическое здоровье не соответствует возрасту. Учебная мотивация в полном объеме, не сформирована. Преобладает игровая деятельность. Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научился убирать рабочее место после уроков, в портфеле беспорядок, не аккуратен в одежде. Тетради ведет небрежно, не ориентируется на листке бумаге, не может оформлять запись в тетради. На уроках учителю необходимо постоянно находится рядом и следить за выполнением работы. Мальчик быстро утомляется, в ходе урока не участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, занимается посторонними делами. Требует постоянного контроля со стороны учителя. Воспринимает учебную инструкцию, но работать самостоятельно не может, Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое дело до конца, ленится. Самостоятельные работы делает с помощью учителя и очень медленно. Старается соблюдать правила поведения на уроке, но быстро отвлекается, Учебный материал усваивает только при организации индивидуальной работы и постоянном контроле со стороны учителя.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся , дидактических игр, наблюдений.

**Цель:** формирование, развитие элементарных навыков счета, пространственной, временной ориентировки, необходимые в повседневной жизни.  
**Задачи** по обучению математике:

* развитие координации движений, мелкой моторик и кистей и пальцев рук;
* дать доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут ему в дальнейшем лучше адаптироваться в жизни;
* использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности ребенка и его личностных качеств;
* формирование представления о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо);
* освоение основ работы со счетным материалом, счет наизусть в пределах десяти, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно». Состав чисел первого десятка, устная и письменная нумерация чисел в пределах 20;
* выработка умения слушать учителя и выполнять задания;
* формирование навыков измерения различных величин (измерение длины);
* формирование представления о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество. Арифметические действия: сложение, вычитание. Решение задач.
* развитие начальных чертежных представлений (чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку);
* формирование геометрических представлений, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – направо».
* развитие логического мышления, пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.

**Место предмета в учебном плане**

По программе и учебному плану на предмет «Математика» в учебном плане отводится 3 часа в неделю ,что составляет 102 часа на учебный год  
Проверочные работы проводятся в конце каждой четверти, тестирование в виде карточек на проверку временных представлений, пространственной ориентировки, навыков счета, сравнения по размерам, арифметических задач.

Личностные результаты:

овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты:

овладение обучающимися содержанием предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Повторение материала 5 класса.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет группами по 2 и по 5. Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Работа со счетами. Сравнение чисел.

Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.

Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями).

Меры стоимости. Работа с монетами до 20 коп.

Меры времени. Сутки.

Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки

**Формы организации учебного процесса**

Традиционной формой организации учебного процесса является урок, в программе предусмотрено проведение разных типов уроков: вводный, изучения нового материала, закрепление изученного материала, комбинированный, обобщающий урок, контрольный урок.

Кроме того при изучении курса проводится урок- экскурсии, викторины, уроки-сказки.

**Методы обучения** – словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой), наглядные (наблюдения, демонстрация учебных пособий и образцов, ТСО), практические (упражнения, практические работы, дидактические игры, ).

**Формы контроля**

Методы мониторинга знаний и умений обучающихся –фронтальный и индивидуальный опрос, тесты, кроссворды, практические работы, контрольные и самостоятельные работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета, коррекционного курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| Повторение пройденного материала  10 часов | Счет предметов по одному в пределах 10, прямой и обратный | - устанавливать и называть порядок следования предметов: в начале, в конце, первый, последний; - различать понятия «дороже-дешевле»; «больше – меньше»; - выполнять сложение и вычитание с нулем; -с помощью учителя уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - узнавать и классифицировать геометрические фигуры; - определять форму знакомых предметов; |
| Нумерация, количество и счет.  35 часов | Закрепление знаний.  Устная и письменная нумерация в пределах 20, счет от заданного числа до заданного. Счет прямой и обратный. Состав чисел. | Знать название обозначение чисел  от 1-20. Место каждого числа в числовом ряду самостоятельно и с помощью учителя.  Уметь читать, записывать,  откладывать на счетах самостоятельно и с помощью учителя |
| Сложение и вычитание  20 часов | Закрепление знаний.  Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания. Сложение и вычитание с нулем на конкретном счетном материале. Работа со счетами. | выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 самостоятельно и с помощью учителя.  читать, записывать,  откладывать на счетах, сравнивать числа самостоятельно и с помощью учителя. |
| Решение задач.  16 часов | Решение задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Запись действия задачи с наименованием..Понятия «дороже-дешевле», знаки «больше-меньше». Сравнение чисел в пределах 20 на конкретном материале. | решение задач по образцу; готовому решению самостоятельно и с помощью учителя |
| Геометрический  Материал  7 часов | . Геометрический материал: треугольник. Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. | Знать форму предметов: прямоугольник,  самостоятельно и с помощью учителя.  Уметь вычерчивать:  прямоугольник по точкам, изображенным учителем.  ( с помощью учителя, трафаретов). |
| Меры стоимости  2 часа | Получение 20 коп. из монет различного достоинства ( 1 коп., 5 коп., 10 коп.,20 коп). | Называть и показывать монеты в пределах 20. |
| Меры времени.  4 часа | Меры времени. Сутки | Определение времени по часам с точностью до часа. |
| Меры емкости.  2 часа | Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями). | Работа с литровыми и пол-литровыми емкостями |
| Контрольные и проверочные работы  5 часов | Выполнение обучающимися заданий по изученным темам | Выполнять задания по пройденному материалу.(самостоятельно и с помощью учителя) |

***Календарно-тематическое планирование уроков математики***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Колич. Часов** | **Дата** |
| **1 четверть** | | | |
| Повторение Запись чисел 1 десятка 10 часов | | | |
| 1 | Повторение. Состав чисел 2. | 1 |  |
| 2 | Повторение. Состав чисел 3. | 1 |  |
| 3 | Повторение. Состав чисел 4. | 1 |  |
| 4 | Повторение. Состав чисел 5. | 1 |  |
| 5 | Повторение. Состав числа 6. | 1 |  |
| 6 | Повторение. Состав числа 7. | 1 |  |
| 7 | Повторение. Состав числа 8. | 1 |  |
| 8 | Повторение. Состав числа 9. | 1 |  |
| 9 | Повторение. Состав числа 10. | 1 |  |
| 10 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |  |
| 11-13 | Понятие «больше на…». | 3 |  |
| 14-16 | Понятие «меньше на …». | 3 |  |
| 17-19 | Простая текстовая задача на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 3 |  |
| 20-22 | Время. Сутки. | 3 |  |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 2 четверть | | | |
| 25-26 | Увеличение числа на несколько единиц. | 2 |  |
| 27-28 | Уменьшение числа на несколько единиц. | 2 |  |
| 29-31 | Число 11. | 3 |  |
| 32-34 | Число 12 | 3 |  |
| 35-37 | Число 13 | 3 |  |
| 38-40 | Число 14 | 3 |  |
| 41-43 | Число 15 | 3 |  |
| 44-46 | Число 16 | 3 |  |
| 47 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 3 четверть | | | |
| 49 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |
| 50-52 | Число 17 | 3 |  |
| 53-55 | Число 18 | 3 |  |
| 56-58 | Число 19 | 3 |  |
| 59-61 | Число 20 | 3 |  |
| 62-63 | Меры стоимости | 2 |  |
| 64 | Контрольная работа Нумерация, количество и счет. | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 66-67 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток Работа со счетами | 2 |  |
| 68-69 | Переместительное свойство сложения. | 2 |  |
| 70 | Построение отрезка больше (меньше) данного. | 1 |  |
| 71 | Мера времени – час. | 1 |  |
| 72-76 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд, счет группами по 2 и по 5 | 5 |  |
| 77 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |
| 78 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 4 четверть | | | |
| 79 | Повторение и закрепление изученного материала. Работа со счетами | 1 |  |
| 80-82 | Счёт равными числовыми группами. | 3 |  |
| 83-84 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 85 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |
| 86 | Линии | 1 |  |
| 87-88 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле» | 2 |  |
| 89-90 | Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «на несколько больше», «на несколько меньше» | 2 |  |
| 91-92 | решение задач на нахождение суммы и остатка | 2 |  |
| 93-94 | Меры емкости: литр (работа с литровыми емкостями). | 2 |  |
| 95 | Геометрический материал: треугольник. | 1 |  |
| 93 | Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. | 1 |  |
| 96 | Контрольная работа за год | 1 |  |
| Повторение | | | |
| 97-98 | Геометрические фигуры. Самостоятельная работа по теме: построение фигур по точкам. | 2 |  |
| 99-100 | Сравнение чисел | 2 |  |
| 101-102 | Работа со счетами | 2 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**.

|  |  |
| --- | --- |
| Печатные пособия | 1.Баравалль Г. Преподавание счёта/Пер. с нем. О.И.Чибисовой. – М.: Парсифаль, 1994.  2.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.  3.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. –СПб.: КАРО, 2007.  4.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.- СПб.: КАРО, 2007.  5.Козлова В.А. Количество и счёт: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.-М.: ДРОФА, 2008  6 Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г. |
| Цифровые образовательные ресурсы | 1. Я иду на урок математики (методические разработки). - Режим доступа : [www.festival](http://www.festival). [tember.ru](http://tember.ru) 2. Уроки, конспекты. - Режим доступа : [www.pedsovet](http://www.pedsovet). ru |
| Оборудование | Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы. |