

**География**

**Рабочая программа**

**для обучающихся 6,9 класса для детей, обучающие по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью**

**(с нарушением интеллекта)**

**6-9 классы**

**2017-2018 уч.г.**

**Составитель:**

Бандурина Т.А.

учитель географии,

1 квалификационная категория.

Сысерть, 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующихнормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1;

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (нарушения интеллекта) ;

- Программа развития школы:

- учебный план.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Основные задачи (коррекционные)** современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения,  творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в предметной сфере деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

      - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распростра­ненных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусст­вом, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предме­тами и явлениями окружающей действительности» и «Природове­дение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержа­ния и природоведческих курсов подчеркивается выделением специ­альной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и **специальные задачи** специальной (коррекци­онной) школы VIII вида, программа и методика преподавания гео­графии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элемен­тарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

**Общая характеристика предмета.**

В программе выделены практические работы и экскурсии, ука­зана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школь­ников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный про­цесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной ос­нове впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют мень­шую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеча­емых объектов, пунктирные и цветовые подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстриро­ванные приложения к учебникам), которые специально адаптиро­ваны к психофизическим и возрастным особенностям детей с ин­теллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В **6** классе («Начальный курс физической географии») учащие­ся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с форма­ми земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофиль­мов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осу­ществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространс­твенным анализом при оценке знаний можно снизить уровень тре­бований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, призна­кам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи сэлементарными физическими и астрономи­ческими, что создаст наиболее полное представление о планете Зем­ля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7** класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйс­твом России. Изучение вопросов физической, элементов экономи­ческой и социальной географии своей страны должно рассматри­ваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено эколо­гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основ­ных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) — 11ч.

П. Природные зоны России — 55 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное пред­ставление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном рас­пределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические про­блемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатиро­вать новые национально-территориальные образования, подчёрки­вая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстри­рованным приложением облегчит семиклассникам процесс усво­ения программного материала о географии своей страны, а упро­щенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти **8** класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очер­таниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным ас­пектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое по­ложение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сооб­ществу, поэтому целесообразно завершить курс «География матери­ков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (облас­тью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть **9** класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримеча­тельности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное програм­мное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требова­ний к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педа­гог вправе перераспределять количество часов на изучение отде­льных тем.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу.

Сущность регионального подхода заключается в отражении специфических проблем региона в содержании географического образования, использованию краеведческого материала. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

**Место курса в учебном плане.**

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный **курс** физической географии» *(68 ч),* 7 класс — «География **России»** *(68ч),* «География **матери­ков и океанов»** (8 класс — *68 ч,* 9 класс — *68 ч)*

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Личностные результаты обучения географии:**

**ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**гармонично развитые социальные чувства и качества:**

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Содержание курса**

**Психолого – педагогическая характеристика**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.** |
| **1** | | **Боярский Денис** | **+** |  |  |  |
| **2.** | | **Внуков Евгений** |  | * **+** |  |  |
| **3.** | | **Зелль Максим** |  | * **+** |  |  |
| **4.** | | **Мухлынин Дмитрий** |  | * **+** | **+** |  |
| **5.** | | **Пашаева Ангелина** |  | * **+** |  |  |
| **6.** | | **Старкова Анна** |  |  | * **+** |  |
| **7.** | **Чугреев Никита** | | **+** |  |  |  |
| **8** |  | |  |  |  |  |

**6 класс**

**Начальный курс физической географии**

***I четверть (18 ч)* Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

**Межпредметные связи**

**Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомле­ния с предметами и явлениями окружающей действительности», «При­родоведение»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.** Ориентирование на местности **(5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

**Межпредметные связи**

**Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса.**

**Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).** Формы поверхности Земли **(4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. **Межпредметные связи**

**Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).**

**Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.**

**Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.**

Вода на Земле **(10** ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, **ее** части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

***2четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

**Межпредметные связи**

**Вода в природе («Природоведение»).**

**Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, про­мышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естест­вознание»).**

**Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразитель­ное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.**

**Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов:**

**а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной  
водой;**

**б) очистка воды фильтрованием.**

**Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.** План **и** карта **(9** ч)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса.

План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. **Межпредметные связи**

**Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.**

**Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.**

**Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).**

**Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.**

**Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.**

**Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)**

**Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)**

**Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.**

***3четверть*** *(20* ***ч)***

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

**Межпредметные связи**

**Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизон­тальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.**

**Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.**

**Оформление таблицы названий океанов и материков.**

**Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).**

**Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).**

**Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.**

**«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.**

**Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.**

**Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.**

Карта России **(20** ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

***IV четверть (14 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.

Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

**Межпредметные связи**

**Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).**

**Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.**

**Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.**

**Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.**

**Путешествия (на карте) по нашей стране.**

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикас­пийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новоси­бирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся0**

Учащиеся должны знать:

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* основные направления на плане, географической карте;
* условные цвета и основные знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**7 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.** |
| **1** | **Волков Александр** |  |  | * **+** |  |
| **2.** | **Лундина Алена** | **+** |  |  |  |
| **3.** | **Плешков Артем** |  | **+** |  |  |
| **4.** | **Саидов Д** |  | * **+** |  |  |
| **5.** | **Чупина Ксения** |  | * **+** |  |  |

**География России**

***1 четверть (18 ч)***

**Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (11ч)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные **зоны России (55 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

**Зона** арктических **пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

***II четверть (14 ч)*Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

***III четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне. **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

***IV четверть (14 ч)***

Зона полупустынь и пустынь **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия . Города зоны полупустынь и пустынь. Зона субтропиков **(2** ч) Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск. Высотная поясность в горах **(6** ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

**Межпредметные связи**

**Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и живот­ного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).**

**Города нашей Родины («Природоведение»).**

**Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).**

**Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготов­лении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).**

**Использование леса («Столярное, переплетное дело»).**

**Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).**

**Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.**

**Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.**

**Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).**

**Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.**

**Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.**

Географическая номенклатура

*Зона арктических пустынь*

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибир­ское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

*Зона тундры*

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

*Лесная зона*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдай­ская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский. Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток. *Зона степей* Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Вол­гоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск. *Зона полупустынь и пустынь* Озеро: Каспийское море. Города: Астрахань, Элиста. *Субтропики*

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск. *Высотная поясность в горах* Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны. Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

**Планируемые результаты : (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России;
* природные условия и богатства России, возможности исполь­зования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физи­ческой карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и жи­вотным миром, природными условиями и занятиями населения;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

**8 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.** |
| **1** | **Лыбин Артем** |  | * **+** |  |  |
| **2.** | **Орлов Данил** |  | * **+** |  |  |
| **3.** | **Чебыкин Данил** |  |  |  | **+** |

**География материков и океанов. Часть 1**

***1 четверть (18 ч)* Введение (1ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

**Межпредметные связи**

**Сравнение размеров океанов («Математика»).**

**Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.**

**Составление схемы хозяйственного использования океанов.**

**Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.**

**Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».**

**Материки и части света**

**Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***2 четверть (14 часов)***

**Австралия (8 часов)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

Антарктида **(6** ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.**

**Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка.**

***III четверть (20 ч)***

Америка **(20** ч)

Открытие Америки (1 час). Северная Америка **(8** ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера

Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада.

Мексика. Куба. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

**Южная** Америка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка. **Практические работы**

**Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.**

**Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).**

***IV четверть (14 ч)* Евразия (14 ч)**

**Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. **Межпредметные связи**

**Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).**

**Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).**

**Правописание трудных слов («Русский язык»).**

**Практические работы**

**Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.**

**Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.**

**Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.**

Географическая номенклатура

*Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полу­остров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

*Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн. *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс. *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Остро­ва Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Ка­лифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

*Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Ама­зонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

*Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Вос­точно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Ара­вийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Япон­ские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Бал­канский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сыр-дарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особеннос­ти размещения;
* названия изученных географических объектов (по атласу, спе­циально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать на географической карте из приложения к учебни­ку океаны, давать им характеристику;
* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
* давать элементарное описание природных условий всех мате­риков, опираясь на карту и картины;
* находить в периодической печати сведения об изученных го­сударствах и показывать их на политической карте;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**9 класс**

**Психолого – педагогическая характеристика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | **1 уровень. Дети, которые выполняют задания сами, используя предыдущий опыт.** | **2 уровень. Учащиеся, которые допускают ошибки и нуждаются при работе в помощи.** | **3 уровень. Дети, которые усваивают предмет с трудом, ошибок не видят, плохо осознают материал.** | **4 уровень. Дети, которые плохо поддаются обучению.** |
| **1** | **Боярский Александр** | **+** |  |  |  |
| **2.** | **Кадочников Алексей** | **+** |  |  |  |
| **3.** | **Заятдинов С.** | **+** |  |  |  |
| **4.** | **Марциняк Владимир** |  | **+** |  |  |

**География материков и океанов. Часть 2**

**Государства Евразии (52 ч)\***

***1четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии. **Европа(23** ч) **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).

Сербия. Черногория.

***2 четверть (14 ч)***

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь) Украина

Молдавия (Республика Молдова). **Азия (22 ч) Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). **Юго-Западная Азия** Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

***III четверть (20 ч)***

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия). **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов. **Межпредметные связи**

**Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суве­ренная Россия («История»). Практические работы**

**Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».**

***IV четверть (14 ч)***

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина». **Межпредметные связи**

**Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»).**

**Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и жи­вотный мир, экологические проблемы («Естествознание»). Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»). Практические работы**

**На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружка­ми — областной и районные центры.**

**Обозначить на контурной карте России свою область.**

**К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространён­ных растений и животных, отметить заповедные места.**

**Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.**

**Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной повер­хности, фамилии известных людей края.**

**Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.**

**Регулярно читать местную периодическую печать.**

**Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».**

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Ав­стрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия.Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

**Планируемые результаты: (основные требования к знаниям и умениям учащихся)**

***Учащиеся должны знать:***

* географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти изучаемых государств Евразии;
* границы, государственный строй и символику России;
* особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях;
* медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить на политической карте Евразии изучаемые государс­тва и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
* показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
* находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);
* давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
* правильно вести себя в природе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

***6 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г
* Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2011 г
* Атлас 6 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
* Воробьёва Т.Н. География 6 класс : поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002
* Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
* Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М. : «Интеллект – Центр», 2001

***7 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010
* Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2010
* Атлас 7 класс

**Методические пособия для учителя**

* Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
* Григорьева Е.В. Природа Южного Урала. Челябинск, 2001

***8 класс***

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

* Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2010
* Атлас 8 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

***9 класс***

* **Учебно-дидактический материал для учащихся** Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2010 Атлас 9 класс

**Методические пособия для учителя**

* География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
* Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
* Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

**Основное содержание курса и деятельности учащихся.**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы и экскурсии | Коррекционная работа  Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| Введение 2 час | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйствен­ной деятельности.  Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компо­ненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.  Географические сведения о своей местности и труде населения. | Знают:  что изучает география.  наблюдать за изменением погоды  знают географические сведения о своей местности и труде населения. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.  **Практические работы**  Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.  Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложе­нием — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе. |
| **Ориентирование на местности (5 ч)** | Горизонт. Линия горизонта.  Стороны горизонта.  Компас и правила пользования им.  Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. | Знают, что такое горизонт, линию и стороны горизонта;  основные формы земной поверхности;  определять  стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы. | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.  **Практические работы**  Зарисовка линии, сторон горизонта.  Схематическая зарисовка компаса.  Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.  Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. | |
| **Формы поверхности Земли (4 ч)** | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  Овраги, их образование.  Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. | Знают основные формы земной поверхности;  виды водоемов, их различия;  выявлять на местности особенности рельефа, водоемов.  делать схематические зарисовки изучаемых форм земной по­верхности. | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.  **Практические работы**  Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.  Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция восприятия времени | |
| **Вода на Земле (10 ч)** | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.  Родник, его образование.  Колодец. Водопровод.  Река, ее части. Горные и равнинные реки.  Использование рек.  Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  Болота, их осушение.  Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.  Острова и полуострова.  Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. | Знают виды водоемов, их различия;  меры по охране воды от загрязнения;  правила поведения в природе. | **Практические работы**  Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуост­рова) или изготовление макетов.  Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.  **Проведение опытов:**  а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;  б) очистка воды фильтрованием.  Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. | |
| **План и карта (9 ч)** | Рисунок и план предмета.  Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по мас­штабу. Использование плана в практической деятельности человека.  План класса.  План школьного участка.  Условные знаки плана местности.  План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Знают отличие плана от рисунка и географической карты;  основные направления на плане, географической карте.  Составляют план класса, школьного участка.  Знают, что такое масштаб.условные цвета и основные знаки географической карты;  распределение суши и воды на Земле. | **Практические работы**  Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.  Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.  Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).  Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.  Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.  Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.  Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.  Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)  Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)  Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Развитие пространственного восприятия |
| **Земной шар (14 часов)** | Краткое сведения о земле, солнце, планете.  Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.  Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.  Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Се­верная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).  Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).  Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображе­ние их на глобусе и карте полушарий.  Природа тропического пояса.  Природа умеренных и полярных поясов. | Знают материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полу­шарий;  Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;  различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; | **Практические работы**  Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обо­значением экватора и полюсов.  Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.  Оформление таблицы названий океанов и материков.  Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых круго­светных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).  Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламини­рованными).  Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни лю­дей в различных климатических поясах земного шара.  Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. |
| **Карта России (20 ч)** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.  Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоско­горья.  Работа с контурными картами.  Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  Работа с контурными картами.  Река Волга.  Реки: Дон, Днепр, Урал.  Реки Сибири: Обь, Енисей.  Реки Лена и Амур.  Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  Крупные города России (по выбору учителя).  Работа с контурными картами.  Наш край на физической карте России.  Повторение начального курса физической географии. | Знают географическое положение нашей страны на физической кар­те России и карте полушарий;  названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанно­му для коррекционных школ VIII вида).  читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;  составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  показывать на карте объекты, указанные в программе, обозна­чать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;  выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физи­ческой географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся). | **Практические работы**  Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесе­ние названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.  Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.  Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — об­разец из коллекции — его название — основные месторождения.  Путешествия (на карте) по нашей стране. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция познавательной деятельности обучающихся. |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел. | Содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы и экскурсии. | Коррекционная работа |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характерис­тика) (9 ч)** | Геогрическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа.  Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.  Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.  Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Знают основное географическое расположение России на карте мира, расположение полезных ископаемых, их основное месторасположение, водные ресурсы России, их использование. Население России, народы России, развитие России. | Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику. |
| **Природные зоны России (55 ч)** | Размещение природных зон на территории России.  Карта природных зон России. | Знают размещение природных зон на территории России, умеют наносить на контурной карте изучаемые объекты, подписывать их. Изготовлять из бумаги условные знаки полезных ископаемых. | Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписываниеих названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.  Запись названий **и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изу­чаемой природной зоны растений и животных.**  **Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).**  **Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.** |  |
| **Зона арктических пустынь** (5 ч | Положение на карте.  Климат.  Растительный и животный мир.  Население и его основные занятия. Северный морской путь. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира арктических пустынь. Знать население и его основные занятия. | **Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Зона тундры (8 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  Климат. Водоемы тундры.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.  Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны тундры.. Знать население и его основные занятия, экологические проблемы Севера, охрану природы тундры. |  | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Лесная зона (18 ч)** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  Климат.  Реки, озера, каналы.  Растительный мир. Хвойные леса (тайга).  Смешанные и лиственные леса.  Животный мир.  Пушные звери.  Значение леса.  Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промыш­ленность и сельское хозяйство Центральной России.  Города Центральной России.  Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.  Западная Сибирь.  Восточная Сибирь.  Дальний Восток.  Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  Обобщающий урок по лесной зоне. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира лесной зоны. Знать население и его основные занятия, Особенности развития хозяйства Северо-Западной России, заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса |  | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.  Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Зона степей (8 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,  Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей. | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны степей. Знать население и его основные занятия,города степной зоны |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| **Зона полупустынь и пустынь (6 ч)** | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  Климат. Реки.  Растительный мир.  Животный мир.  Хозяйство. Население и его основные занятия .  Города зоны полупустынь и пустынь | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны пустынь и полупустынь. Знать население и его основные занятия,города зоны пустынь и полупустынь. |  | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| **Зона субтропиков (2 ч)** | Положение на карте.  Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик ). Город Новороссийск | Умение показывать зону на карте, знать особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков. Знать население и его основные занятия,города зоны субтропиков. |  | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Высотная поясность в горах (6 ч)** | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  Города и экологические проблемы Урала.  Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  Обобщающий урок по географии России. | Умение показывать рельеф и полезные ископаемые. Знать особенности природы и хозяйства Северного Кавказа, города и экологические проблемы Урала, Алтайские горы. Знать особенности природы, хозяйство, население и его основные занятия. Города.  Знать горы Восточной Сибири, хозяйство, население и его основные занятия, города. |  | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Характеристика деятельности обучающихся | Практические работы экскурсии. | Коррекционная работа |  |
| **Введение (1ч)** | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | Знают материки и океаны, умеют показывать на глобусе карте материки и части света на глобусе и карте. |  |  | |
| **Мировой океан (5 ч)** | Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан.  Тихий океан.  Индийский океан.  Современное изучение Мирового океана | Умеют показывать океаны на карте, составлять схемы хозяйственногоиспользование океанов.  Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение | **Практические работы**  Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тет­ради на печатной основе.  Составление схемы хозяйственного использования океанов.  Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.  Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». |  | |
| **Материки и части света**  **Африка (10 ч)** | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.  Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн.  Животный мир саванн.  Растительный и животный мир пустынь.  Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демокра­тическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африкан­ская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.  Обобщающий урок. | Знают географическое расположение материков и частей света, расположение Африки.  Знают природные зоны , животный и растительный мир саван, пустыни.   * определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;   Давать элементарное описание природных условий Африки, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Африки, население и особеннос­ти размещения | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | |
| **Австралия (8 часов)** | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.  Растительный мир.  Животный мир.  Население.  Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. | Давать элементарное описание природных условий Австралии, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Австралии, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы:** Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной ос­нове географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. | |
| **Антарктида (6 ч)** | Географическое положение. Антарктика.  Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.  Разнообразие рельефа, климат.  Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.  Современные исследования Антарктиды.  Обобщающий урок. | Давать элементарное описание природных условий Антрактиды, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Антрактиды, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.  Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».  Зарисовки птиц и животных Антарктиды.  Изготовление простейшего макета изучаемого материка. | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.  Коррекция внимания (объем и переключение). | |
| **Америка (20 ч)**  Открытие Америки (1 час). |  |  |  |  | |
| **Северная Америка (8 ч)** | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера  Растительный и животный мир.  Население и государства.  Соединенные Штаты Америки.  Канада.  Мексика. Куба | Давать элементарное описание природных условий Америки, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Америки, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. | |
| **Южная Америка (11ч)** | Географическое положение.  Разнообразие рельефа, климат.  Реки и озера.  Растительный мир тропических лесов.  Животный мир тропических лесов.  Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.  Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.  Обобщающий урок. Часть света — Америка. | Давать элементарное описание природных условий Южной Америки, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Южной Америки, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.  Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). |
| **Евразия (14 ч)**  **Общая характеристика материка** | Географическое положение  Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Ат­лантического океанов. Острова и полуострова.  Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.  Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.  Климат Евразии.  Реки и озера Европы.  Реки и озера Азии.  Растительный и животный мир Европы.  Растительный и животный мир Азии.  Население Евразии.  Культура и быт народов Европы и Азии.  Обобщающий урок. | Давать элементарное описание природных условий Евразии, опираясь на карту и картины.  Знать  особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого Евразии, население и особеннос­ти размещения. | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуост­ровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.  Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.  Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира. | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря | |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Характеристика деятельности | Практические работы, экскурсии. | Коррекционная работа |
| Государства Евразии Политическая карта Евразии.  **Европа (21 ч)**  **Западная Европа.** | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).  Франция (Французская Республика).  Германия (Федеративная Республика Германия).  Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти Западная Европа. | **Практические работы**  Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в ра­бочей тетради на печатной основе.  Нанесение границы Европы и Азии.  Составление альбома «По странам и континентам». | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| **Южная Европа** | Испания. Португалия (Португальская Республика).  Италия (Итальянская Республика).  Греция (Греческая Республика). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Южная Европа** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Северная Европа** | Норвегия (Королевство Норвегия).  Швеция (Королевство Швеция).  Финляндия (Финляндская Республика | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Северная Европа** | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Восточная Европа** | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).  Венгрия (Венгерская Республика).  Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Бол­гария).  Сербия. Черногория.  Эстония (Эстонская Республика).  Латвия (Латвийская Республика).  Литва (Литовская Республика).  Белоруссия (Республика Беларусь)  Украина  Молдавия (Республика Молдова). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Восточная Европа** | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| **Азия (22 ч)**  **Центральная Азия** | Казахстан (Республика Казахстан).  Узбекистан (Республика Узбекистан).  Туркмения (Туркменистан).  Киргизия (Кыргызская Республика).  Таджикистан (Республика Таджикистан). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Центральная Азия** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| **Южная Азия** | Грузия.  Азербайджан (Азербайджанская Республика).  Армения (Республика Армения).  Турция (Турецкая Республика).  Ирак (Республика Ирак).  Иран (Исламская Республика Иран).  Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Южная Азия** | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| **Южная Азия** | Индия (Республика Индия). | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Южная Азия** | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| **Восточная Азия** | Китай (Китайская Народная Республика).  Монголия.  Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  Япония. | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Восточная Азия** | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Юго-Восточная Азия** | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) | Знают географическое положение, столицы и характерные особеннос­ти **Юго-Восточная Азия** | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| **Россия (повторение) (6 ч)** | Границы России.  Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.  Административное деление России.  Столица, крупные города России.  Обобщающий урок по России.  Обобщающий урок по географии материков и океанов. | * показывать Россию на политических картах , * находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон). | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| Свой край (14 ч) | История возникновения нашего края.  Географическое положение. Границы. Рельеф.  Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  Полезные ископаемые и почвы.  Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.  Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-деко­ративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная кни­га. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  Население нашего края (области). Национальный состав. Обы­чаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.  Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животно­водство, бахчеводство и т.п.).  Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).  Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  Наш город (поселок, деревня).  Обобщающий урок «Моя малая Родина». | * Знают особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихий­ных бедствиях. * Давать несложную характеристику природных условий и хо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края; * называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; * правильно вести себя в природе. |  | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата. | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
| **I четверть. (17)** | | | | | | |
| I | **ВВЕДЕНИЕ** (4 часа) | | | | | |
| 1 | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.  c. 4-7 | 1 |  | География, природа Земли, население, хоз. деятельность. | Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий. | Ср. Урал, столица Ср.Урала, население. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.  с. 7-13 | 1 |  | Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения. | Чтение и обобщение календарей природы и труда. | Признаки времён года на Ср. Урале |
| 3 | Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.  с. 13-16 | 1 |  | Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. **Экскурсия.**  с. 17 | 1 |  | Местность, Ср.Урал, Екатеринбург, предприятия города, холмистая местность. | Экскурсия для выяснения запаса элементарных геогр. представлений. **ПР.Р.** | Геогр. положение Свердловской области, г. Екатеринбурга. Промышленность города. |
| II | **ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ** (5 часов) | | | | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта.  с. 18-19 | 1 |  | Горизонт, поверхность Земли. | Зарисовка линии горизонта. |  |
| 6 | Стороны горизонта.  с. 20-21 | 1 |  | Название сторон горизонта. | Зарисовка сторон горизонта. **ПР.Р.** |  |
| 7 | Компас и правила пользования им.  с. 22-24 | 1 |  | Компас, строение, обозначение сторон горизонта. | Схематическая зарисовка компаса.  **ПР.Р.** |  |
| 8 | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.  с. 24-27 | 1 |  | Ориентирование, направления ориентирования, местные признаки. | Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. **ПР.Р.** |  |
| 9 | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. | 1 |  | Направления ориентирования, компас, стороны горизонта. | Упражнения в определении сторон горизонта по мест.признакам. **ПР.Р.** | Местоположение здания школы, стадиона и т.д. |
| III | **ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ** (4 часа) | | | | | |
| 10 | **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. | 1 |  | Формы рельефа Челябинска. | Экскурсия. **ПР.Р.** | Знакомство с формами рельефа г. Сысерть. |
| 11 | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.  с. 28-30 | 1 |  | Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин | Показ на физической карте России равнин. | Особенности рельефа Свердловской области. |
| 12 | Овраги, их образование.  С. 31-32 | 1 |  | Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами. | Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага. **ПР.Р.** | Борьба с оврагами на территории Свердловской области. |
| 13 | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.  с. 33-38 | 1 |  | Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения. | Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе. **ПР.Р.** | Уральские горы, местоположение, особенности. |
| IV | **ВОДА НА ЗЕМЛЕ** (10 часов) | | | | | |
| 14 | Вода на Земле.  с. 39-42 | 1 |  | Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная. | Показ по физ. карте водоёмов. |  |
| 15 | Родник, его образование.  с. 43-44 | 1 |  | Образование родников, их значение.  Использование подземных вод, | Зарисовка схемы образования родника. **ПР.Р.** |  |
| 16 | Колодец. Водопровод.  с. 45-47 | 1 |  | Устройство колодца, Использование водопровода в быту очистка воды фильтрованием. | Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды фильтрованием. **ПР.Р.** |  |
| 17 | Контрольная работа за четверть |  |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IIчетверть. (14)** | | | | | | |
| 18 | Река, её части. Горные и равнинные реки.  с. 47-51 | 1 |  | Образование рек, части реки, определение, правого и левого берега. Отличие горных рек от равнинных. Скорость течения. | Выделение частей реки. Зарисовка схемы реки. | Реки Свердловской области  Горные реки Ср. Урала. |
| 19 | Как люди используют реки.  с. 51-53 | 1 |  | Использование рек в промышленности и с\х. Строительство ГЭС Значение воды в природе и жизни человека. | Показ рек на физ. карте России. | Использование рек Уральского региона в жизни и деятельности человека. |
| 20 | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.  с. 54-57 | 1 |  | Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека. | Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России. | Водохранилища, пруды, озёра Сысерти. |
| 21 | Болота, их осушение.  с. 57-60 | 1 |  | Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот. |  |  |
| 22 | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.  с. 60-63 | 1 |  | Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы. | Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой. **ПР.Р.** |  |
| 23 | Острова и полуострова.  с. 64-66 | 1 |  | Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты. | Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. **ПР.Р.** |  |
| 24 | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.  с. 66-68 | 1 |  | Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Свердловской области. Понятие охраны воды. Роль человека. |  | Составление рассказа об одном из водоёмов г. Сысерть  Движение «Зелёных» в Челябинске. |
| V | **ПЛАН И КАРТА** (9 часов) | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета.  с. 69-72 | 1 |  | План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана. | Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху). **ПР.Р.** |  |
| 26 | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.  c. 72-74 | 1 |  | Масштаб, карта, план. | Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе. |  |
| 27 | План класса.  С. 74-76 | 1 |  | Масштаб, план, чертёж. | Чтение планов по условным знакам. **ПР.Р.** |  |
| 28 | План школьного участка.  с.76-78 | 1 |  |  | Вычерчивание простейшего плана, чтение плана по условным знакам. **ПР.Р.** | Вычерчивание плана пришкольного участка (шк.60). |
| 29 | Условные знаки плана местности.  с. 78-80 | 1 |  | Условные знаки. | Упр. в определении направлений на плане, зарисовка в тетрадях условных знаков плана. **ПР.Р.** |  |
| 30 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.  с. 81-83 | 1 |  | Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты. | Упр в определении направлений по карте. |  |
| 31 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р** |  |
| **III четверть.(19)** | | | | | | |
| 32 | Условные цвета физической карты.  с. 83-86 | 1 |  | Легенда физической карты. | Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты. **ПР.Р.** |  |
| 33 | Условные знаки физической карты.  с. 86-88 | 1 |  | Легенда карты, знаки физ. карты. | Зарисовка в тетрадях условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации. **ПР.Р.** |  |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  С. 88-90 | 1 |  | Физ. карта, Россия, значение карты. | Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| VI | **ЗЕМНОЙ ШАР** (14 часов) | | | | | |
| 35 | Планеты.  с. 94-96 | 1 |  | Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах. | Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). **ПР.Р.** |  |
| 36 | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.  с. 96-100 | 1 |  | Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса. | Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. |  |
| 37 | Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.  с. 100-102 | 1 |  | Глобус, полюса, земная ось, экватор. Изображение воды и суши на глобусе. | Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов. **ПР.Р.** |  |
| 38 | Физическая карта полушарий.  С. 103-104 | 1 |  | Полушария, масштаб, цвета карты. |  |  |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле.  С. 104-105 | 1 |  | Глобус, карта, легенда карты, цвета воды и суши. | Оформление таблицы названий океанов и материков. **ПР.Р.** |  |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий.  с. 106-108 | 1 |  | Количество океанов, их названия и местоположение на карте и глобусе. Значение. | Работа с картой и глобусом. Обозначение на к\карте океанов. **ПР.Р.** (кон.карта) |  |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.  С. 109-112 | 1 |  | Понятие материка, местоположение.  Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды. | Обозначение нак\карте данных материков. **ПР.Р.** (кон.карта) |  |
| 42 | Первые кругосветные путешествия.  с. 112-116 | 1 |  | Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники. | Обозначение нак\карте первых кругосветных путешествий. **ПР.Р.** (кон.карта) |  |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).  с. 116-118 | 1 |  | Солнце- источник жизни на Земле.  Теллурий. | **Опыт**: показ с помощью теллурия смены дня и ночи. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  с. 119-122 | 1 |  | Климат, погода, отличие друг от друга. |  |  |
| 45 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.  с. 122-125 | 1 |  | Пять поясов, отличие друг от друга. | Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён.на глобус **ПР.Р.** (кон. карта) | Пояс освещённости Свердловской области. |
| 46 | Природа тропического пояса.  с. 125-128 | 1 |  | Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. **ПР.Р.** |  |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов.  с. 128-131 | 1 |  | Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека. | Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. | Особенности природы Свердловской области (умеренный пояс). |
| VII | **КАРТА РОССИИ** (20 часов). | | | | | |
| 48 | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России- Москва.  с. 132-138 | 1 |  | Россия, столица, государство, Москва. |  |  |
| 49 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  с. 138-140 | 1 |  | Понятие границы, приграничных территорий, государства, граничащие с Россией на западе и юге. | **ПР.Р.** Обозначение границ нашей Родины на к\карте. | Приграничная территория. |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть. (17)** | | | | | | |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  с. 140-143 | 1 |  | Выход России в моря и океаны. Приграничные территории.  Моря Северного Ледовитого океана. |  |  |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов.  С. 143-147 | 1 |  | Название морей, их местоположение. |  |  |
| 53 | Острова и полуострова России.  с. 148-152 | 1 |  | Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей. |  |  |
| 54 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов.океанов. **ПР.Р.** |  |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  с. 152-155 | 1 |  | Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,  Прикаспийская низменность. |  | Поверхность Среднего Урала |
| 56 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.  С.155-158 | 1 |  | Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны. |  | Горы Ср. Урала. |
| 57 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Обозначение на к\картах низменностей, возвышенностей, плоскогорья. |  |
| 58 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  с. 159-161 | 1 |  | Условные обозначения полезных ископаемых, месторождения, добыча. | Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. | Месторождения Ср.Урала. |
| 59 | Работа с контурными картами. | 1 |  |  | Нанесение нак\карту крупнейших месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. **ПР.Р.** |  |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.  с. 162-165 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. |  |  |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.  с. 166-168 | 1 |  | Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве. |  | Реки Ср. Урала |
| 62 | Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС.  с. 168-171 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар.хозяйстве. |  |  |
| 63 | Реки: Лена, Амур.  с. 172-174 | 1 |  | Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар.хозяйстве. |  |  |
| 64 | Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами  с. 175-177 | 1 |  | Местоположение, значение, природные условия, растит.и жив. мир, деятельность человека. | Нанесение на к\карту изученных рек и озёр. **ПР.Р.** |  |
| 65 | Наш край на карте России.  С.178 | 1 |  |  | Путешествие по Ср. Уралу ( по карте). **ПР.Р.** |  |
| 66 | Повторение начального курса физической географии. | 1 |  | Уральский регион на карте России. Природные условия, жив.и рас. мир Ср. Урала. |  | Путешествие по Ср Уралу ( по карте). |
| 67 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| Резерв – 1 часа | | | | | | |
| Итого – 68 часов | | | | | | |

.

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия, словарь. | Выполнение практической части программы. | Национально-региональный компонент. |
| **Iчетверть (18)** | | | | | | |
| **I** | **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)** | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.  4-6 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства. | Нанесение изученных объектов на контурную карту России .**ПР.Р.** |  |
| 2 | Европейская и Азиатская части России.  6-9 | 1 |  | Граница между Европой и Азией. Территориальное деление |  |  |
| 3 | Административное деление России. Федеральные округа.  9-11 | 1 |  | Российская Федерация. Субъекты Федерации |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.  11-13 | 1 |  | Горы и равнины России. |  | Особенности рельефа Ср. Урала |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.  14-16 | 1 |  | Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ. | Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. **ПР.Р.** | ПИ Свердловской области |
| 6 | Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.  17-19 | 1 |  | Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России. | Работа с физической картой России. | Особенности климата Свердловской области. |
| 7 | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.  19-23 | 1 |  | Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем. | Работа с физической картой России. | Водные ресурсы Ср. Урала. Реки и озера нашего края. |
| 8 | Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.  23-25 | 1 |  | Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население. | Работа с картой плотности населения России | Народы Ср. Урала. |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.  25-27 | 1 |  | Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция. |  | Особенности промышленного развития. |
| 10 | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.  27-30 | 1 |  | Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения. |  | Особенности развития сельского хозяйства |
| 11 | Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.  30-32 | 1 |  | Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ. |  |  |
| ***II*** | **ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ** (59 часов). | | | | | |
| 12 | Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.  33-35 | 1 |  | Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о прир. зонах для развития с\х, жизни людей. | Работа с физ. картой и картой природных зон России |  |
| 13 | Карта природных зон России.  35-36 | 1 |  | Легенда карты, чтение карты. | Работа с картой природных зон России |  |
| **III** | **ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ** (6 часов) | | | | | |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.  37-39 | 1 |  | Географическое положение. Клим.пояс. Арктика. | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 15 | Климат. Особенности природы.  40-41 | 1 |  | Особенности клим. условий зоны арктических пустынь. |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы/  41-45 | 1 |  | Особенности растительности и жив.мира Арктики. | Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики». |  |
| 17 | Население и его основные занятия.  45-46 | 1 |  | Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения |  |  |
| 18 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IIчетверть (14)** | | | | | | |
| 19 | Северный морской путь.  47-48 | 1 |  | Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России. |  |  |
| **IV** |  | | | | | |
| 20 | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.  49-51 | 1 |  | Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые | Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. **ПР.Р** |  |
| 21 | Климат. Водоёмы тундры.  51-53 | 1 |  | Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоемы зоны тундры. |  |  |
| 22 | Особенности природы. Растительный мир.  53-55 | 1 |  | Влияние клим. условий на растительный.мир тундры. | Запись и зарисовка типичных для тундры растений |  |
| 23 | Животные тундры.  56-58 | 1 |  | Влияние клим. условий на животный мир тундры. | Запись в тетрадь животных тундры. |  |
| 24 | Хозяйство. Население и его основные занятия.  58-61 | 1 |  | Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера. | Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры». |  |
| 25 | Города: Мурманск, Архангельск.  61-63 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Города: Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь.  63-65 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность. | Нанесение на к\карту. **ПР.Р.** |  |
| 27 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.  65-66 | 1 |  | Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры. |  |  |
| ***V*** | **ЛЕСНАЯ ЗОНА.** (19 часов) | | | | | |
| 28 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.  67-70 | 1 |  | Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 29 | Климат. Особенности природы.  70-72 | 1 |  | Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес.зоны. |  |  |
| 30 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  72-75 | 1 |  | Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 31 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.  75-77 | 1 |  | Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений. | Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. **ПР.Р.** |  |
| 32 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **III четверть.(20)** | | | | | | |
| 33 | Смешанные леса.  78-79 | 1 |  | Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.  **ПР.Р.** | Смешанные леса Ср.Урала |
| 34 | Лиственные леса.  79-81 | 1 |  | Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны. | Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. **ПР.Р.** |  |
| 35 | Животный мир лесной зоны.  81-85 | 1 |  | Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники. | Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. | Животные лесов Ср.Урала. |
| 36 | Пушные звери.  85-88 | 1 |  | Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей. |  |  |
| 37 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.  88-89 | 1 |  | Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов. |  | Лесной промысел на Ср. Урале |
| 38 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  90-92 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ. |  |  |
| 39 | Города Центральной России.  93-96 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 40 | Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.  96-98 | 1 |  | Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ. |  |  |
| 41 | Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  98-101 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 42 | Западная Сибирь.  101-103 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 43 | Восточная Сибирь.  103-106 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Дальний Восток.  106-109 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  109-112 | 1 |  | Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники. | Запись заповедников, нахождение их на карте. |  |
| 46 | Обобщающий урок по лесной зоне.  112 | 1 |  |  |  |  |
| ***VI*** | **ЗОНА СТЕПЕЙ.** (9часов) | | | | | |
| 47 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.  113-115 | 1 |  | Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** | Сухие степи Урала. |
| 48 | Растения зоны степей.  116-117 | 1 |  | Виды растений. Особенности флоры. | Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». | Растения сухих степей Урала. |
| 49 | Животный мир степей.  118-119 | 1 |  | Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир. | Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне». | Животные сухих степей Урала. |
| 50 | Хозяйство.  119-121 | 1 |  | Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. |  |  |
| 51 | Население и его основные занятия.  121-124 | 1 |  | Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности. |  |  |
| 52 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть. (18)** | | | | | | |
| 53 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.  124-126 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 54 | Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  126-128 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 55 | Охрана природы зоны степей.  129-130 | 1 |  | Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения. |  |  |
| **VII** | ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. **(6 часов)** | | | | | |
| 56 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.  131-132 | 1 |  | Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Климат. Реки. Охрана природы.  133-135 | 1 |  | Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник. | Работа с физической картой России. |  |
| 58 | Растительный мир и его охрана.  135-137 | 1 |  | Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб.колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Растения пустыни». |  |
| 59 | Животный мир. Охрана животных.  138-140 |  |  | Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям. | Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» |  |
| 60 | Хозяйство. Основные занятия населения.  140-142 | 1 |  | Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х. | Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». |  |
| 61 | Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).  142-143 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| **VIII** | **СУБТРОПИКИ**. (2 часа) | | | | | |
| 62 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.  144-148 | 1 |  | Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим.условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 63 | Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.  148-150 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ.** (7 часов). | | | | | |
| 64 | Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.  151-155 | 1 |  | Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. **ПР.Р.** |  |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.  156-159 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 66 | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)  159-162 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** | Богатство Уральских гор. Экологические проблемы. |
| 67 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.  163-165 Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.  166-169 | 1 |  | Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. | Нанесение на к\карту изучаемых объектов. **ПР.Р.** |  |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа **ПР.Р.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия.  Словарь. | Выполнение практической части программы. | **НРК** |
| **Iчетверть. (18)** | | | | | | |
| **I** | **ВВЕДЕНИЕ.** (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.  с. 4-5 | 1 |  | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| 2 | Мировой океан.  с. 6-8 | 1 |  | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. |  |
| ***II*** | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | |
| **3** | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 8-12 |  |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **4** | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 12-16 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **5** | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с.16-19 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **6** | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  с. 19-21 | 1 |  | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов нак\карте полушарий. **ПР.Р.** |  |
| **7** | Современное изучение Мирового океана.  с. 21-23 | 1 |  | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. |  |  |
| **III** | **АФРИКА.** (11 часов) | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.  с. 24-26 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 9 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  с. 27-29 | 1 |  | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение нак\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. **ПР.Р.** |  |
| 10 | Растения тропических лесов.  с. 30-33 | 1 |  | Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.мир тропических лесов. | Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. |  |
| 11 | Животные тропических лесов.  с.33-36 | 1 |  | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив.мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. |  |
| 12 | Растительный мир саванн.  с. 37-40 | 1 |  | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас.мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. |  |
| 13 | Животный мир саванн.  с. 40-44 | 1 |  | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. |  |
| 14 | Растительный и животный мир пустынь.  с. 45-48 | 1 |  | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. |  |
| `15 | Население. Жизнь и быт народов.  с. 48-52 | 1 |  | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. |  |  |
| 16 | Государства, их столицы: Египет.  с. 52-55 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 17 | Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.  с. 55-57, 66-69 | 1 |  | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. **ПР.Р.** |  |
| 18 | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть  с. 69 | 1 |  |  | **ПР.Р** |  |
| **II четверть. (14 часов)** | | | | | | |
| **IV** | **АВСТРАЛИЯ.** (8 часов) | | | | | |
| 19 | Географическое положение, очертания берегов, острова.  с. 70-72 | 1 |  | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв.берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 20 | Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.  с. 73-75 | 1 |  | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 21 | Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  с. 85-87 | 1 |  | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 22 | Растительный мир.  с. 75-77 | 1 |  | Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. |  |
| 23 | Животный мир. Охрана природы.  с. 77-80 | 1 |  | Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. |  |
| 24 | Население (коренное и пришлое).  с. 80-82 | 1 |  | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. |  |  |
| 25 | Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.  с. 83-85 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 26 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |  |
| V | АНТАРКТИДА. **(6 часов)** | | | | | |
| **27** | **Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.**  **с. 88-91** | 1 |  | Особенности геогр. положения материка , моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **28** | **Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.**  **с. 91-93** | 1 |  | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном , М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». |  |
| **29** | Особенности природы, её поверхность и климат.  с. 93-95 | 1 |  | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. |  |  |
| **30** | Растительный и животный мир. Охрана природы.  с. 95-97 | 1 |  | Особенности растительного и животного мира. |  |  |
| **31** | **Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.**  **с.98-100** | 1 |  | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка.охрана природы. |  |  |
| **32** | Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| **IIIчетверть.(20 часов)** | | | | | | |
| VI | **АМЕРИКА** (21 час) | | | | | |
| **33** | Открытие Америки.  с. 101-104 | 1 |  | Путешествие Колумба. АмеригоВеспутчи. |  |  |
|  | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.** (10 часов) | | | | | |
| **34** | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.  с. 104-107 | 1 |  | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны , омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **35** | Природные условия. Рельеф. Климат.  с. 107-109 | 1 |  | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **36** | Реки и озёра.  с. 110-112 | 1 |  | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **37** | Растительный и животный мир.  с. 113-118 | 1 |  | Особенности растений и животных Северной Америки. | заполнение таблицы. |  |
| **38** | Население и государства.  с. 118-121 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | Рисунки. |  |
| **39** | Соединенные Штаты Америки.  с. 121-122 | 1 |  | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. Промышленность. Особенности нац. состава населения. |  |  |
| **40** | Экономическое развитие США.  с. 122-124 | 1 |  |  |  |
| **41** | Канада.  с. 125-128 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **42** | Мексика. Куба.  с. 128-132 | 1 |  | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
|  | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** (11 часов) | | | | | |
| 43 | Географическое положение, очертание берегов.  с. 133-135 | 1 |  | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв.берега континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 44 | Природные условия, рельеф, климат.  с. 136-138 | 1 |  | Особенности рельефа, клим. условия. Пол.ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 45 | Реки и озёра.  с. 138-140 | 1 |  | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов.  с. 40-143 | 1 |  | астения тропиковЮж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 47 | Животный мир тропического леса.  с. 143-146 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 48 | Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.  с. 147-149 | 1 |  | Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. |  |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.  с. 149-151 | 1 |  | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. |  |
| 50 | Население (коренное и пришлое).  с. 152-155 | 1 |  | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. |  |  |
| 51 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | **ПР.Р.** |  |
| 52 | Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.  с. 155-158 | 1 |  | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов .Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| **IVчетверть.(18 часов)** | | | | | | |
| 53 | Обобщающий урок. Часть света – Америка.  с. 159-161 | 1 |  |  |  |  |
| **VII** | **ЕВРАЗИЯ** (17 часов) | | | | | |
| 54 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.  с. 165-168 | 1 |  | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** | Свердловская область - место границы между Европой и Азией. |
| 55 | Очертания берегов Евразии.  с. 169-171 | 1 |  | Береговая линия Евразии. Моря и океаны , омыв. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 56 | Крупнейшие острова и полуострова.  с. 171-173 | 1 |  | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 57 | Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  с. 173-175 | 1 |  | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. |  | Особенности рельефа Среднего Урала. |
| 58 | Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.  с. 175-178 | 1 |  | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 59 | Типы климата Евразии.  с. 179-181 | 1 |  | Особенности климата континента. |  | Климат Среднего Урала |
| 60 | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.  с. 181-183 | 1 |  | Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 61 | Реки и озёра Азии.  с. 184-185 | 1 |  | Крупнейшие реки и озёра континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. **ПР.Р.** |  |
| 62 | Растительный мир Евразии.  с. 186-188 | 1 |  | Флора и фауна континента, отличие рас.и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. |  |
| 63 | Животный мир Евразии  с. 188-190 | 1 |  |  |
| 64 | Международное сотрудничество в охране природы.  с. 191-195 | 1 |  | Международные организации по охране природы |  |  |
| 65 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.  с. 195-199 | 1 |  | Национальный состав государств, культура. |  | Национальный состав народов Ср. Урала. |
| 66 | Культура и быт народов Европы и Азии  с. 200-202 | 1 |  | Особенности быта, культуры народов. |  |  |
| 67 | Обобщающий урок.  с. 203 | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Контрольная работа за год. | 1 |  |  | Контрольная работа за год **ПР.Р.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы | Дата | Содержание урока, словарь | Выполнение практической части программы | НРК |
| **I четверть (17)** | | | | | | |
| ***1*** | 1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).  с. 3-4 | 1 |  | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. | Работа с политической картой. |  |
|  | **ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА** (6 часов) | | | | | |
| 2 | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.  с. 5-10 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Обозначение нак\карте государств Западной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.  с. 11-14 | 1 |  |  |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 15-18 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. | Работа с политической и физической картой |  |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции.  с. 18-22 | 1 |  |  |  |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия).  с. 22-26 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой | Культурный центр Германии в Екатеринбурге «Возрождение» |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).  с. 27-33 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| ***II*** | **ЮЖНАЯ ЕВРОПА** (4 часа) | | | | | |
| 8 | Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).  с. 36-41 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Южной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 9 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 42-44 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Работа с политической и физической картой |  |
| 10 | Италия: население, культура, обычаи и традиции.  с. 44-48 | 1 |  | Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники. | Работа с политической и физической картой |  |
| 11 | Греция (Греческая Республика).  с. 48-52 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **III** | **СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА** (3 часа) | | | | | |
| 12 | Норвегия (Королевство Норвегия).  с. 55-58 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Северной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 13 | Швеция (Королевство Швеция).  с. 58-61 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 14 | Финляндия (Финляндская Республика).  с. 62-65 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **IV** | **ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА** (12 часов) | | | | | |
| 15 | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).  с. 68-74 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Восточной Европы и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 16 | Венгрия (Венгерская Республика).  с. 74-77 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 17 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **II четверть (14)** | | | | | | |
| 18 | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).  с. 78-81 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 19 | Югославия.  с. 82-84 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. |  |
| 20 | Албания (Республика Албания). | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 21 | Эстония (Эстонская Республика).  с. 84-87 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 22 | Латвия (Латвийская Республика).  с. 87-91 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 23 | Литва (Литовская Республика).  с. 91-94 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 24 | Белоруссия (Республика Беларусь).  с. 95-98 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 25 | Украина.  с. 99-102 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 26 | Молдавия (Республика Молдова).  с. 103-105 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| ***V*** | **ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 27 | Казахстан (Республика Казахстан).  с. 108-111 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Центральной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 28 | Узбекистан (Республика Узбекистан).  с. 112-115 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 29 | Туркмения (Туркменистан).  с. 116-119 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 30 | Киргизия (Кыргызская Республика).  с. 120-123 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 31 | Контрольная работа за четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **III четверть (19)** | | | | | | |
| 32 | Таджикистан (Республика Таджикистан).  с. 123-127 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **VI** | **ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ** (7 часов) | | | | | |
| 33 | Грузия (Республика Грузия).  с. 127-132 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 34 | Азербайджан (Азербайджанская Республика  с. 133-136 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой. **ПР.Р.** |  |
| 35 | Армения (Республика Армения).  с. 136-139 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 36 | Турция (Республика Турция).  с. 140-143 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 37 | Ирак (Республика Ирак).  с. 144-146 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 38 | Иран (Исламская Республика Иран).  с. 147-149 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 39 | Афганистан (Исламское Государство Афганистан).  с. 149-151 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| **VII** | **ЮЖНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 40 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.  с. 154-157 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Южной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 41 | Индия: население, культура, обычаи и традиции.  с. 157-161 | 1 |  |  |  |
| **VIII** | **ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (6 часов) | | | | | |
| 42 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.  с. 162-166 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 43 | Китай: население, культура, обычаи и традиции.  с. 167-170 | 1 |  |  |  |
| 44 | Монголия (Монгольская Народная Республика).  с. 171-174 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 45 | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).  с. 175-179 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 46 | Япония: географическое положение, природа, экономика.  с. 179-182 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 47 | Япония: население, культура, обычаи и традиции.  с. 183-185 | 1 |  |  |  |
| ***IX*** | **ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ** (2 часа) | | | | | |
| 48 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).  с. 190-191 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Обозначение нак\карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. **ПР.Р.** |  |
| 49 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).  с. 188-193 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. | Работа с политической и физической картой |  |
| 50 | Контрольная работа за четверть | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| **IV четверть (17)** | | | | | | |
| **X** | **РОССИЯ** (4 часа). | | | | | |
| 51 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.  с. 194, 196-198 | 1 |  | Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. | Обозначение нак\карте государства и его столицы. **ПР.Р.** |  |
| 52 | Сухопутные и морские границы России (повторение). | 1 |  | «Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России. | Работа с физической картой России |  |
| 53 | Административное деление России (повторение). | 1 |  | Субъекты РФ (области, округа, республики). | Работа с физической картой России |  |
| 54 | Столица, крупные города России. Обобщающий урок. | 1 |  | «Заочное путешествие» по городам РФ. | Работа с физической картой России |  |
| **XI** | **СВОЙ КРАЙ** (13 часов) | | | | | |
| 55 | История возникновения нашего края. | 1 |  | Свердловская крепость. История возникновения. Первые поселенцы. Основатель. |  |  |
| 56 | Положение на карте области. Границы. Поверхность. | 1 |  | Географическое положение области. Пограничные территории (Казахстан, области РФ). Рельеф Среднего Урала. | Вычерчивание контура Свердловской области. **ПР.Р.** | Географическое положение области |
| 57 | Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1 |  | Климатические особенности Среднего Урала. Народные приметы погоды. |  | Климат края |
| 58 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. | 1 |  | Месторождения полезных ископаемых Свердловской области, группы пол.ископаемых и почв Среднего Урала. | Обозначение нак\карте месторождений полезных ископаемых. **ПР.Р.** | Месторождения и их разработка в области |
| 59 | Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов. | 1 |  | Водоёмы Свердловской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов. | Запись в тетради названий водоёмов Свердловской области | Водные ресурсы области |
| 60 | Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 |  | Особенности рас.мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана растений. | Запись в тетрадь названий растений. | Флора Среднего Урала |
| 61 | Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. | 1 |  | Особенности жив.мира Среднего Урала. Заповедник. Охрана животных. | Запись в тетрадь названий животных. | Фауна Среднего Урала |
| 62 | Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1 |  | Особенности национального состава Свердловской области. Народные традиции. |  | Национальный состав жителей Свердловской области. |
| 63 | Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. | 1 |  | Особенности развития промышленности нашего города. Перспективы трудоустройства. |  | Развитие промышленности на Урале |
| 64 | Специализация сельского хозяйства. | 1 |  | Особенности сельского хозяйства Ср. Урала. |  | Развитие сельского хозяйства на Урале |
| 65 | Транспорт нашего края. | 1 |  | Развитие транспортной системы области. |  | Развитие транспорта на Ср.Урале |
| 66 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 |  | Особенности архитектуры города. |  | Памятные места области |
| 67 | Контрольная работа за год | 1 |  |  | Контрольная работа за четверть **ПР.Р.** |  |
| Резерв – 1 часа. | | | | | | |
| Итого – 68 часов | | | | | | |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

**Информационно-коммуникационные средства**

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

**Технические средства обучения**

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Интерактивная доска;
3. Телевизор с диагональю 72 см;
4. Видеомагнитофон;
5. Ученические стулья – 12
6. Ученические парты -6.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой);

**Формы проверки знаний:**

- индивидуальный опрос с вызовом к доске;

- фронтальный опрос;

- контрольный опрос по содержанию учебного материала;

- уплотненный опрос;

- тестовые задания;

- письменный опрос.