****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**9 ЗПР класс**

**Составители:**

Костарева О.И.

Веснина Т.А.

**2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Место курса в учебном плане.**

**Программа элективного курса «Секреты русской орфографии и пунктуации» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 9 ЗПР класса общеобразовательной школы.**

**Цель курса:**

* Обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
* Закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
* Преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР:**  
1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.  
  
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.  
  
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).  
  
4. Формирование учебной мотивации.  
  
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.  
  
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.  
  
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).  
  
8. Коррекция индивидуальных отклонений.  
  
9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.  
  
10. Организация благоприятной социальной среды.  
  
11. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.   
  
Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

**Общая характеристика учебного курса**

Элективный курс предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл), пунктуации (8-9 кл.).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях элективного курса "Секреты русской орфографии и пунктуации" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

**Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:**

- индивидуальный подход,  
- предотвращение наступления утомляемости,  
- активизация познавательной деятельности,  
- обогащение знаниями об окружающем мире,  
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности,

- проявление педагогического такта.

**В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:**

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)

2. тренировочный (тестовые задания)

3. игровой (шарады, кроссворды)

4. контролирующий (диктанты, тесты)

**Основные направления коррекционной работы:**  
  
1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности  
- развитие зрительного восприятия и узнавания;  
- развитие зрительной памяти и внимания;  
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  
- развитие пространственных представлений и ориентации;  
- развитие представлений о времени;  
- развитие слухового внимания и памяти;  
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.  
  
3. Развитие основных мыслительных операций:  
- навыков соотносительного анализа;  
- навыков группировки и классификации;  
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  
- умения планировать деятельность;  
- развитие комбинаторных способностей.  
  
4. Развитие различных видов мышления:  
- развитие наглядно-образного мышления;  
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  
  
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.  
  
6. Коррекция и развитие речи.  
  
7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  
  
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  
 - используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:  
- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;  
- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;  
- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнеших положений, ключевых понятий;  
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;  
- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);  
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;  
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;  
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

- Увеличение количество часов на трудные темы в календарно – тематическом планировании.

***Ожидаемые результаты***

**В результате изучения курса обучаемый должен *знать*:**

* Правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* Условия, от которых зависит написание;
* Норму, действующую при данных условиях;
* Последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* Приёмы разграничения схожих написаний;
* Правила постановки знаков препинания.

***Уметь*:**

* Правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* Правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
* Правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* Правильно писать не с разными частями речи;
* Правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
* Отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
* Согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
* Расставлять знаки препинания.

***Характеристика класса.***

**При оценивании знаний** детей с ограниченными возможностями здоровья по В. В. Воронковой описывают 4 группы учащихся по возможностям обучения.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

9 кл. - Байдадаев Александр.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

9 кл. – Гозиев Р., Милькевич А., Крылатов И.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

9 кл. – Алексеев В., Вершинин А., Галкин Р., Гладышев П., Сыромясов Н.

**Основные подходы к организации уроков для детей с ЗПР:**

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование многократных указаний, упражнений.

7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов | Количество часов | Тема/ содержание | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
| 1 | Введение. Основные факторы современного русского письма | 7 | Основные факторы современного русского письма | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
| 2 |  |  | Слоговой принцип графики | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
| 3 |  |  | Звуковое значение букв, обусловленное графикой | Знать правила |  |
| 4-5 |  |  | Состав опорных написаний | Знать правила |  |
| 6-7 |  |  | Практическая работа. Тест | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
|  | Морфологический принцип орфографии | 4 |  |  |  |
| 8 |  |  | Части речи | Знание всех частей речи |  |
| 9 |  |  | Нарушение морфологического принципа орфографии | Работа с деформированными текстами |  |
| 10-11 |  |  | Приемы сжатия текста. Изложение | Написание изложения |  |
|  | Орфография и морфология | 24 |  |  |  |
| 12 |  |  | Работа с деформированными текстами |  |  |
| 13 |  |  | Переход прилагательных в существительные | Выделять явление перехода слов из одной части речи в другую. |  |
| 14-15 |  |  | Суффиксы прилагательных | Знать правописание Н и НН, суффиксов К и СК и т.д. |  |
| 16 |  |  | Переход причастий в прилагательные | Уметь отличать отглагольные прилагательные от причастий |  |
| 17-18 |  |  | Работа над сочинением на свободную тему. | Написание сочинения |  |
| 19 |  |  | Замена придаточных частей причастными оборотами. Тест | Тренировка в постановке знаков препинания при причастных оборотах |  |
| 20 |  |  | Отличие предлогов от приставок | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 21 |  |  | Отличие предлогов от наречий | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 22 |  |  | Отличие предлогов от существительных | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 23 |  |  | Отличие предлогов от деепричастий | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 24-25 |  |  | Практическая работа с текстами | Тестирование |  |
| 26-27 |  |  | Контрольное изложение. |  |  |
| 28 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 29 |  |  | Работа над творческим заданием к издложению. | Тестирование |  |
| 30 |  |  | НЕ с различными частями речи | Мини-сочинение |  |
| 31 |  |  | НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 32 |  |  | НЕ с глаголами и деепричастиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 33 |  |  | НЕ с причастиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 34 |  |  | Н и НН в прилагательных и причастиях | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 35 |  |  | Правописание педлогов | Выполнение тренировочных упражнений |  |
|  | Односоставные предложения | 5 |  |  |  |
| 36-37 |  |  | Отличие односоставных предложений от двусоставных | Распознавать односоставные предложения с составе сложных |  |
| 38-40 |  |  | Комплексный анализ текста. | Работа с различными видами текстов |  |
|  | Вводные слова и предложения | 4 |  |  |  |
| 41 |  |  | Значение вводных слов | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 42 |  |  | Вводные предложения | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 43-44 |  |  | Практическая работа. Работа с текстом | Выполнение тренировочных упражнений |  |
|  | Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения | 9 |  |  |  |
| 45 |  |  | Отличие сложноподчиненных и сложносочиненных предложений | Написание диктанта |  |
| 46-47 |  |  | Виды сложноподчиненных предложений | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 48-49 |  |  | Сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным подчинением | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 50-51 |  |  | Предложения с разными видами связи | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 52-53 |  |  | Работа над сочинением-рассуждением | Написание сочинения |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения | 4 |  |  |  |
| 54-55 |  |  | Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 56-57 |  |  | Работа над сочинением-рассуждением | Написание сочинения |  |
|  | Повторение | 11 |  |  |  |
| 58-59 |  |  | Недочеты и ошибки в построении СПП | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 60-61 |  |  | Работа над изложением. | Написание изложения |  |
| 62-64 |  |  | Написание тренировочной экзаменационной работы. |  |  |
| 65-66 |  |  | Работа над ошибками | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 67-68 |  |  | Повторение изученного материала | Выполнение тренировочных упражнений |  |

**Литература:**

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.,

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. – М., 1998.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.

Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). – М., 1991.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М., 2001.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 1991.

Скобликова Д.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.

Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». – М., 1962

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2001

Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 1998.