

**ФМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №14»**

**Согласовано: Утверждаю:**

Зам. директора по УВР Директор МАОУ ООШ № 14

\_\_\_\_\_\_\_Кузьминых М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Годова И.В.

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приказ №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**9 класс**

2017- 2018 уч.г.

**Составители:**

Веснина Т.А.

**2017 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Программа элективного курса «Секреты русской орфографии и пунктуации» рассчитана на 68 часов для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ.**

**Цель курса:**

* Обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
* Закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
* Преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Элективный курс предпрофильной подготовки учащихся 9-ых классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл), пунктуации (8-9 кл.).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях элективного курса "Секреты русской орфографии и пунктуации" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

**В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:**

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)

2. тренировочный (тестовые задания)

3. игровой (шарады, кроссворды)

4. контролирующий (диктанты, тесты)

***Ожидаемые результаты***

**В результате изучения курса обучаемый должен *знать*:**

* Правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* Условия, от которых зависит написание;
* Норму, действующую при данных условиях;
* Последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* Приёмы разграничения схожих написаний;
* Правила постановки знаков препинания.

***Уметь*:**

* Правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* Правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
* Правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* Правильно писать не с разными частями речи;
* Правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
* Отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
* Согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
* Расставлять знаки препинания.

Характеристика детей ЗПР

|  |  |
| --- | --- |
| Ф И обучающегося | Характеристика |
| Азизова Мушарахон | **Нарушены предметность и структурность восприятия,** т.е. затрудняются в узнавании предмета, предложенный в непривычном ракурсе. Кратковременная память преобладает над долговременной.Замедленность восприятия учебного материала.Не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы.Сниженная мотивация, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Часто имеет место аффективное торможение: из-за боязни ответить неверно Марина вообще отказываются отвечать, говоря «не знаю», «не могу». Отмечаются своеобразные изменения личности: Марина бывает вялая, неинициативная, склонна к повышенной фиксации на своем самочувствии. Наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неуспехам, она осознают и болезненно переживают школьные неудачи, которые глубоко травмирует ее. |
| Коптяков Виталий | **Неустойчивость внимания, сниженная концентрация внимания, снижение** объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость. т**емперамента** проявляются в повышенной моторной неловкости, высокой отвлекаемости, низкой выносливости, нарушении настроения. Что является предпосылкой для формирования **эмоционального дисбаланса** и возникновении трудностей в организации собственного поведения и деятельности. Низкий уровень анализирующего наблюдения, он слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Он интеллектуально пассивен, продуктивной деятельностью не заинтересован, его внимание неустойчиво. В его поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. |

Основные подходы к организации уроков для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

6. Использование многократных указаний, упражнений.

7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Цели и задачи для детей с ЗПР.

**Цели**

Изучение математики для детей с ЗПР на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение системой знаний и умений по русскому языку**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах русского языка как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание**культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности для детей ЗПР.**

В ходе преподавания элективного курса уделяется внимание на формирования у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**«СЕКРЕТЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Количество часов | Содержание  | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
| 1 | Введение. Основные факторы современного русского письма | 7 | Основные факторы современного русского письма  | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
| 2 |  |  | Слоговой принцип графики | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
| 3 |  |  | Звуковое значение букв, обусловленное графикой | Знать правила |  |
| 4-5 |  |  | Состав опорных написаний | Знать правила |  |
| 6-7 |  |  | Практическая работа. Тест | Уметь применять правила орфографии на практике |  |
|  | Морфологический принцип орфографии | 4 |  |  |  |
| 8 |  |  | Части речи | Знание всех частей речи |  |
| 9 |  |  | Нарушение морфологического принципа орфографии  | Работа с деформированными текстами |  |
| 10-11 |  |  | Приемы сжатия текста. Изложение | Написание изложения |  |
|  | Орфография и морфология | 24 |  |  |  |
| 12 |  |  | Работа с деформированными текстами |  |  |
| 13 |  |  | Переход прилагательных в существительные | Умение преобразовать  |  |
| 14-15 |  |  | Суффиксы прилагательных | Знать правописание Н и НН, суффиксов К и СК и т.д. |  |
| 16 |  |  | Переход причастий в прилагательные | Уметь отличать отглагольные прилагательные от причастий |  |
| 17-18 |  |  | Работа над сочинением на лингвистическую тему | Написание сочинения |  |
| 19 |  |  | Замена придаточных частей причастными оборотами. Тест  | Тренировка в постановке знаков препинания при причастных оборотах |  |
| 20 |  |  | Отличие предлогов от приставок | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 21 |  |  | Отличие предлогов от наречий | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 22 |  |  | Отличие предлогов от существительных | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 23 |  |  | Отличие предлогов от деепричастий  | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 24-25 |  |  | Практическая работа с текстами | Тестирование |  |
| 26-27 |  |  | Контрольное сочинение |  |  |
| 28 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 29 |  |  | Работа над частью 2 | Тестирование |  |
| 30 |  |  | НЕ с различными частями речи | Мини-сочинение |  |
| 31 |  |  | НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 32 |  |  | НЕ с глаголами и деепричастиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 33 |  |  | НЕ с причастиями | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 34 |  |  | Н и НН в прилагательных и причастиях | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 35  |  |  | Правописание педлогов | Выполнение тренировочных упражнений |  |
|  | Односоставные предложения | 5 |  |  |  |
| 36-37 |  |  | Отличие односоставных предложений от двусоставных | Распознавать односоставные предложения с составе сложных |  |
| 38-40 |  |  | Комплексный анализ текста (работа над темами 15.2) | Работа с различными видами текстов |  |
|  | Вводные слова и предложения | 4  |  |  |  |
| 41 |  |  | Значение вводных слов | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 42 |  |  | Вводные предложения | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 43-44 |  |  | Практическая работа. Работа с текстом | Выполнение тренировочных упражнений |  |
|  | Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения | 9 |  |  |  |
| 45 |  |  | Отличие сложноподчиненных и сложносочиненных предложений | Написание диктанта |  |
| 46-47 |  |  | Виды сложноподчиненных предложений | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 48-49 |  |  | Сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным подчинением | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 50-51 |  |  | Предложения с разными видами связи | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 52-53 |  |  | Работа над сочинением-рассуждением | Написание сочинения |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения | 4 |  |  |  |
| 54-55 |  |  | Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 56-57 |  |  | Работа над сочинением-рассуждением | Написание сочинения |  |
|  | Повторение | 11 |  |  |  |
| 58-59 |  |  | Недочеты и ошибки в построении СПП | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 60-61 |  |  | Работа над сочинением-рассуждением | Написание сочинения |  |
| 62-64 |  |  | Написание пробного экзамена  |  |  |
| 65-66 |  |  | Работа над ошибками | Выполнение тренировочных упражнений |  |
| 67-68 |  |  | Повторение всего изученного материала | Выполнение тренировочных упражнений |  |

Литература:

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1993

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М.,

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. – М., 1998.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1991.

Львова С.И. Там, где кончается слово… (о слитных, дефисных и раздельных написаниях). – М., 1991.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

Львова С.И. Этимология на службе орфографии. – М., 2001.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М., 1991.

Скобликова Д.П. Обобщающая работа по орфографии. – М., 1994.

Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». – М., 1962

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2001

Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». – Ростов н/Д, 1998.