**МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14»г. Сысерть**

«Утверждаю»

Директор МАОУ ООШ № 14:

\_\_\_\_\_\_\_/Годова И.В./

Приказ № 160- ОД от 26.06.17 г.

**ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах**

**«Добрая дорога»**

**на 2017-2020 г.**

**МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 14»г. Сысерть**

**Цель**:

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.

2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюде­ния и выполнения ПДД.

3. Отслеживать результативность работы всех участников обра­зовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы и общественного инструктора.

4. Применять современные формы и методы обучения и воспи­тания детей, инновационные технологии, направленные на преду­преждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

5. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый инте­рес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

6. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных уча­стников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению про­блемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.

- Конвенция «О правах ребенка».

- Правила дорожного движения (ПДД).

- Устав образовательного учреждения.

-Учебный план.

-Учебные программы.

-Положение об отряде юных инспекторов движения. Научно-методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт (федеральный и региональный компоненты).

2. Учебный план и учебные программы школы.

3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

4. Учебники по ОБЖ, ПДД.

***Управленческая деятельность по информаци­онному обеспечению:***

1. Создание банка данных - разработка уроков, бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий.

2. Информирование участников образовательного процесса о федеральных, региональных документах.

3. Сбор текущей информации о результатах тестов, срезов зна­ний, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий;

4. Сбор аналитической информации о ходе работы по програм­ме и результатах ее выполнения.

5. Работа школьных методических объединений.

6. Проведение контрольных срезов.

7. Контроль за проведением уроков ОБЖ, внеклассных меро­приятий.

8. Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.

9. Организация встреч с родителями.

10. Систематическое оформление информационного стенда.

***Экспертное обеспечение:***

1. Самоэкспертиза деятельности педагогов.

2. Экспертиза качества обучения руководством школы.

3. Анализ состояния дорожных происшествий, участниками ко­торых являются обучающиеся в школе.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потреб­ность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Все учителя начальной школы работают по единому темати­ческому планированию, которое соответствует программе. Спла­нирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы бе­седы по ПДД с учащимися до и после каникул, а также «минуток безопасности». На заседаниях школьного методического объедине­ния утверждено содержание домашних заданий, а также методиче­ские рекомендации по формированию у младших школьников на­выков безопасного поведения на дорогах.

В рамках классных часов для каждого класса четко определе­но необходимое количество часов на изучение раздела ПДД. Большое количество часов обусловлено тем, что в этот период времени закладываются основы не только знаний, но и поведенче­ских навыков в различных дорожных ситуациях.

На второй и третьей ступени образования в соответствии с про­граммой на изучение ПДД отводится один урок в месяц (9 уроков в год). Наиболее распространенными формами проведения уроков являются беседы и рассказ учителя в сочетании с практическими упражнениями и методами ситуативного обучения. Учителя на­чальных классов успешно применяют игровые технологии (роле­вые игры), так как игра - один из основных видов деятельности учащихся первой ступени. Кроме того, они применяют разнообраз­ный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные во­просы, загадки Пети Светофорова, кроссворды и т. д.

В конце каждогоиз десяти занятий ученикам для диагностирования их эмоционального благополучия и отношения к занятиям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. На сколько интересна и значиматема этого занятия?

а) это интересно и важно знать;

б) это не очень меня интересует.

2. Какое настроение у тебя на этом занятии сегодня?

а) хорошее настроение (я испытываю положительные эмоции);

б) так себе,не очень;

в) плохое.

Затем педагог проводит количественную оценку результатов диагно­стики с целью коррекции и оптимизации воспитательной и образователь­ной работы по предупреждению ДДТТ. Результаты диагностики могут быть представлены различными формами: таблицами, сравнительными схемами и диаграммами.

Основной способ формирования у детей навыков поведения – наблюдение, подражание поведению взрослых и прежде всего сво­их родителей. Домашние задания для учеников 1-4 скк включают тему уроков и описание конкретных действий родителей с детьми по отработке навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Контроль за выполнением домашних заданий осуществляется методом опроса учащихся и визуальной проверки отметки о выполнении задания родителем (подпись родителей с указанием даты). Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответст­венность за роль взрослых в профилактике ДДТТ.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является **внеклассная работа.** Изу­чать ПДД можно не только на специальных уроках, но и на заняти­ях в системе дополнительного образования. Кроме традиционных профилактических бесед, педагоги включают в свои занятия в со­ответствии с возрастными особенностями обучающихся и специ­альные элементы: читают стихи, разучивают музыкальные произведения о светофоре, дорожных знаках, проводят тематиче­ские динамические паузы и т. д.

В школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД). ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и преду­преждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: соревнования, «Веселые старты», показ презентаций, проведение викторин и т. д. В рамках месячника по безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, составляет для ребят тренировочные кроссворды, привлекает средних и младших школьников к сочинению собственных сказок на тему ПДД, стихов, загадок. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся, действия юных велосипедистов на соревнованиях «Безопасное колесо» и самим успешно выступать на одноименных районных соревнова­ниях, слетах отрядов ЮИД.

В весенне-летний период происходит наибольшее число дорожно-транспортных происшествий с участием велосипедистов. В связи с этим ежегодно в мае для учащихся 5-8 скк проводятся соревнования «Безопасное колесо», которые способствуют изуче­нию и закреплению ПДД, закреплению навыков вождения велоси­педа, изучению велотехники.

Соревнования состоят из нескольких этапов: это и знание ПДД, которое проверяется с помощью викторин, и освоение трассы велофигур, и овладение навыками оказания первой медицинской по­мощи. Рейтинг популярности школьных дел показывает, что дан­ные мероприятия являются для ребят одними из самых значимых и интересных.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако разно­образие форм, насыщенность занятий требуют от классных руко­водителей большой предварительной подготовки. На консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного пове­дения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении.

**Основные направления работы по реализации программы**.

1.Мероприятия по созданию условии безопасности школьников.

2.Профилактическая работа по предотвращению ДДТТ.

3.Профилактическая работа по правилам поведения на дороге и улице.

**Функциональное обеспечение создания реализации программы.**

***1.Функции директора и администрации школы в реализации программы:***

* Общее руководство разработкой и реализацией программы;
* Обеспечение реализации программы: организация, координация, контроль;
* Разработка системы внеклассных мероприятий по ПДД;
* Организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
* Организация работы инспекторов по ПДД;
* Общее руководство по обеспечению безопасности школьников;
* Контроль за условиями и мерами ДДТТ.

***2.Функции классного руководителя в реализации программы:***

* Проведение мероприятий по профилактики ДДТТ;
* Организация и проведение профилактической работы с родителями;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий в рамках программы;

**Прогнозируемый результат:**

Выпускник, владеющий основами личной безопасности, знающий ПДД – психологически и физически готовый к любой ситуации на дороге и улице.

**Сроки реализации программы:** 2017 – 2020 г.г.

**Программа действий по реализации цели и задач**

***Подготовительный этап: 2017 – 2018 уч. г.***

1. Нормативно-правовое обеспечение:
   * Изучение нормативных документов;
   * Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
   * Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
   * Разработка и реализация перспективного плана мероприятий;
2. Педагогическая поддержка:

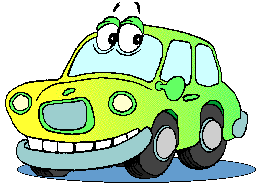
* Разработка и реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога»

***Практический этап: 2018 – 2019 уч. г.***

1. Реализация школьной программы по профилактике ДДТТ «Добрая дорога».
2. Организация и проведение школьных мероприятий с учащимися и родителями.
3. Выпуск тематических презентаций, необходимых для проведения классных часов.
4. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной программе.

***Обобщающий этап: 2019 – 2020 уч. г.***

1. Анализ работы по программе.
2. Подведение итогов реализации программы.
3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.
4. Обобщение опыта работы.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1. | **Работа с педколлективом.**  Утверждение плана работы. | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 2. | Совещание классных руководителей при заместителе директора по УВР по проведению месячника «Внимание, дети!» классный час «Опасные забавы»  или «Зимние каникулы» | В течение  года | Школьный инспектор |
| 3. | Обеспечение качественного прохождения программного  материала по ПДД с 1- 9 кл. | Сентябрь | Зам.дир по УВР |
| 4. | Обследование работы школы по каждому факту ДТП | В течение  года | Зам.дир по УВР,  школьный  инспектор,  кл. рук. |
| 5. | **Работа с учащимися.**  Комплектование отряда ЮИД | Январь | Школьный  инспектор |
| 6. | «Минутки безопасности» | В течение  года | Кл. рук.  начальных классов |
| 7. | Конкурс рисунков. | Март – апрель | Школьный инспектор |
| 8. | Районный конкурс «Безопасное колесо» | Май | Школьный  инспектор |
| 9. | Классные часы «Уроки дорожных манер». | В течение  года | Школьный  инспектор,  кл. рук. |
| 10. | Классные часы «Учим правила, играя». | В течение  года | Школьный  инспектор, кл. рук. начальных классов |
| 11. | Конкурс рисунков | В течение  года | Школьный  инспектор,кл. рук. |
| 12. | Выпуск плакатов | В течение  года | Школьный  инспектор |
| 13. | Конкурс кроссвордов | В течение  года | Школьный  инспектор |
| 14. | Конкурс сочинений «С места происшествия скрылся» | В течение  года | Учитель русского языка, школьный  инспектор |
| 15. | Недели безопасности перед каникулами | В течение  года | Администрация,  школьный  инспектор |
| 16. | **Работа с родителями.**  Классные родительские собрания «Перед тем, как выйти  на улицу». | Каждую четверть | Кл. рук. |
| 17. | **Внутришкольный контроль.** Состояние работы классных руководителей по изучению ПДД | В течение года | Зам.дир по УВР |

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по профилактике детского-дорожно-транспортного**

**травматизма на 2017-2018 учебный год .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятия | | | Сроки | | | Ответственные | | **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | | | | 1 | Педагогический совет «Состояние работы по предупреждению ДДТТ в школе на начало 2017-2018 учебного года» | | | Сентябрь | | | ШМО классных руководителей | | 2 | Доведение информации о состоянии ДДТТ в Сысертском городском округе и статистике нарушений учащимися школы № 14 ПДД | | | Последний четверг месяца | | | Зам. директора по УВР | | 3 | Разработка классных часов по ПДД, создание педагогической копилки по ПДД | | | В течение года | | | МО классных руководителей | | 4 | Методическое обеспечение педагогического коллектива по ПДД | | | В течение года | | | Ответственный за ЮИД | | 5 | Пополнение банка данных о нарушениях ПДД учащимися ОУ | | | В течение года | | | Руководитель ЮИД | | 6 | Подписка ОУ на газету «Добрая дорога детства» | | | Ноябрь | | | Педагог библиотекарь | | 7 | Получение наглядных пособий для работы по профилактике БДД | | | В течение года | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, инспектор ОГИБДД | | **Работа с учащимися** | | | | | | | | | 1 | | День инспектора ГИБДД для 7 -9 классов | | | Каждая третья пятница | | Зам. дир. по УВР, инспектор ОГИБДД | | 2 | | Патрулирование отряда ЮИД с патрульной машиной нерегулируемого перекрёстка по ул. Коммуны (5-6 скк) | | | Третья пятница месяца | | Руководитель отряда ЮИД, инспектор ОГИБДД | | 3 | | Посвящение 5-классников в ЮИД | | | Сентябрь | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 5 скк | | 4 | | Занятия членов отряда ЮИД (5-6 скк) | | | Раз в неделю | | Руководитель отряда ЮИД | | 5 | | Занятия агитбригады «Светофор» (5-6 скк) | | | 1 раз в месяц | | Руководитель отряда   ЮИД | | 6 | | Приглашение инспектора ГИБДД на мероприятия, занятия агитбригады «Светофор». | | | В течение года | | Руководитель отряда  ЮИД | | 7 | | Экскурсии по профилактике ПДД | | | С октября по апрель | | Классные руководители, инспектор ОП ГИБДД | | 8 | | Участие: в акции «Внимание – дети!», в конкурсе «Безопасное колесо» | | | Сентябрь, май  сентябрь  Апрель. Июнь | | Руководитель отряда ЮИД | | 9 | | Посвящение 1-классников СКК в пешеходы | | | Сентябрь | | Руководитель отряда ЮИД | | 10 | | Классные часы по ПДД  для 1-9 классы | | | 1 раз в месяц | | Классные руководители | | 11 | | Конкурсы рисунков по ПДД | | | 1 раз в четверть | | Руководитель отряда ЮИД | | 12 | | Инструктажи по ПДД для 1-9 кл. | | | В течение года | | Классные руководители | | 13 | | Создание презентаций по ПДД | | | В течение года | | Руководитель отряда ЮИД | | 14 | | Оформление стендов «Уголок дорожной безопасности», ДО школы | | | В течение года | | Руководитель ДО ЮИД | | 15 | | Проведение Недель Безопасности ДД | | | Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май | | Руководитель отряда ЮИД | | 16 | | День памяти жертв ДТП | | | Ноябрь | | Зам. директора по УВР | | 17 | | КВН по ПДД для 5- 7 классы | | | Май | | Руководитель отряда  ЮИД | | 18 | | Просмотр видеоматериалов  (1- 9 кл.) | | | В течение года | | Руководитель отряда ЮИД | | **Работа с родителями** | | | | | | | | | 1 | | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД | | | Сентябрь, декабрь, март, май | | Зам директора по УВР, инспектор ОГИБДД | | 2 | | Памятки для родителей по ПДД | | | Сентябрь, октябрь, март, май | | Руководитель отряда ЮИД, Управляющий совет школы | | 3 | | Беседы с родителями учащихся-нарушителей | | | В течение года | | Зам директора по УВР Руководитель ДО ЮИД | | 4 | | Участие родителей во внеклассных мероприятиях по ПДД | | | В течение года | | Зам директора по УВР Руководитель отряда ЮИД | | **Контрольная деятельность** | | | | | | | | | | 1 | | Анкетирование по ПДД  (1-9 кл. ) на неделях безопасности | | | В течение года | | Руководитель ДО ЮИД | | 2 | | Конкурсы рисунков, сказок и частушек по ПДД | | | 1 раз в четверть | | Учителя ИЗО, музыки, литературы | | 3 | | Посвящение 5 скк в ЮИД | | | сентябрь | | Отряд ЮИД | | 4 | | Посвящение 1скк в пешеходы | | | сентябрь | | Отряд ЮИД | | 5 | | Патрулирование пешеходного перехода по ул. Коммуны | | | 1 раз в месяц | | Отряд ЮИД | | 6 | | КВН по ПДД для 5,6 скк | | | Май | | Руководитель отряда  ЮИД | | 7 | | Работа с нарушителями на заседаниях отряда ЮИД | | | В течение года | | Зам по УВР совместно с работниками ОГИБДД | | **Информационное обеспечение** | | | | | | | | | 1 | Стенды «Уголок безопасности по ПДД» | | Обновление в течение года | | | Руководитель отряда ЮИД | | | 2 | Памятки родителям «Советы родителям» | | 1 раз в четверть | | | Руководитель отряда ЮИД Ученический совет | | | 3 | Подписка ОУ на газету «Добрая дорога детства» | | Июль, Ноябрь | | | Зав. библиотекой | | | 4 | Презентации по ПДД | | В течение года | | | Классные коллективы | | | 5 | Получение наглядных пособий для работы по профилактике БДД | | В течение года | | | Руководитель отряда ЮИД, классные руководители, инспектор ОГИБДД | | | 6 | Школьная газета «Зеленый огонек» | | В течение года | | | Ученический совет (группа «СМИ») совместно с отрядом ЮИД | | | 7 | Пополнение банка данных о нарушениях ПДД учащимися ОУ | | В течение года | | | Руководитель отряда ЮИД | |   В конце недели: линейка. |
| День ПДД (единые открытые уроки) |
| Практические занятия на транспортной площадке (по графику);  маршрутная экскурсия;  викторина «Внимание - улица» |
| Игра «Счастливый перекресток» |
| Конкурс рисунков «Я и улица», «Долгожданная зима снова в гости к нам пришла…»,  Конкурс сказок « Волшебная страна дорожных знаков»  Конкурс презентаций по ПДД  работа «Школы светофорных наук»,  конкурс рисунков |
| Патрулирование;  единый классный час «Знай и выполняй правила движения»;    подведение итогов недели |

**ПЛАН**

**недели безопасности в начальной школе (1-4 СКК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Классы | Ответственные |
|  | 1. Беседы-пятиминутки на послед­них уроках о безопасности поведе­ния на улицах | 1-4 | Учителя началь­ных классов и учителя-предмет­ники, которые проводят послед­ние уроки |
|  | 2. Контрольные диктанты (по мате­риалам ПДД). | 1-4 | Учителя началь­ных классов |
|  | Проведение родительских собраний по вопросам предупреждения дет­ского дорожно-транспортного трав­матизма |  | Классные руко­водители |
|  | Беседы по вопросам предупрежде­ния ДДТТ, неосторожного поведе­ния на льду, воде, небреж­ного обращения с незнакомыми предметами | 1-4 | Классные руко­водители, воспи­татели ГПД |
|  | Конкурс рисунков «Я и дорога», «Долгожданная зима снова в гости к нам пришла…»    нампришла пришла…» | 1-4 | Учитель рисова­ния; учителя началь­ных классов |
|  | Занятия с учащимися по отработке профи­лактических навыков поведения на дороге | 1-4 | Классные руко­водители, воспи­татели ГПД |
|  | Открытые уроки по ПДД | 1-4 | Классные руко­водители |

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**в помощь организаторам работы образовательного учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения - важная государственная задача. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, кото­рых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности и которым предстоит жить при несравненно большой интен­сивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являют­ся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил до­рожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникно­вения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естествен­ным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего вос­питания ребенка с самого раннего возраста и на протяжении всей учебы в школе.

Для того чтобы наладить работу по профилактике ДДТТ в каж­дой школе, необходимо создать и организовать работу отрядов юных инспекторов движения.

Юные инспектора движения - это школьники, которые прово­дят большую работу по пропаганде правил дорожного движения дошкольников и младших школьников.

ЮИДовцы используют в своей деятельности для пропаганды правил дорожного движения различные формы работы: организуют беседы, конкурсы «Красный, желтый, зеленый», выступления агитбригад «Светофор», игры с малышами, соревнования велосипедистов и многое другое.

Отряд ЮИД планирует работу на год. Работу ЮИД следует ор­ганизовывать таким образом, чтобы учащиеся чувствовали важ­ность ее для школы. Нарушения учащимися правил дорожного движения не должны оставаться без внимания. Их необходимо об­судить на сборах отрядов, собраниях класса и т. д.

Если было допущено особо грубое нарушение ПДД, ставшее причиной дорожно-транспортного происшествия, в результате ко­торого учащийся получил травму или погиб, необходимо, чтобы это дорожное ЧП получило широкий резонанс. Линейка, беседы в каждом классе, «молния» или «тревожный сигнал» в уголке отряда ЮИД, сигнал ГИБДД - вот далеко не полный пе­речень мер, которые должна принять школа по случаю конкретного дорожного происшествия.

Эффективным воспитательным средством является приглаше­ние нарушителей правил дорожного движения в штаб отряда ЮИД. Члены штаба должны проверить, знает ли учащийся прави­ла, почему допустил нарушение, в случае необходимости ученику дается срок, в течение которого он должен повторить правила до­рожного движения.

Если же учащийся несмотря на неоднократные замечания отря­да продолжает нарушать правила дорожного движения, то админи­страция школы должна вмешаться, призвав его к порядку. Члены штаба могут также побывать дома у нарушителя. Бывает, родители оправдывают поведение дочери или сына, не желая понять, что в результате подобных нарушений их сын или дочь могут поплатиться своим здоровьем или жизнью. В этом слу­чае педагогический коллектив образовательного учреждения дол­жен вести разъяснительную работу с родителями. Если же и это не дает результатов, то можно обратиться за помощью в ГИБДД.

Особое внимание необходимо обратить на безопасность дви­жения первоклассников, изучить с ними маршруты от дома до школы, организовать сопровождение их через перекрестки родите­лями, юными инспекторами движения.

**ПРОВЕДЕНИЕ «МИНУТОК» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ НА ДОРОГЕ**

**«Минутка»** - занятие-напоминание по безопасности дорожно­го движения, которое проводится ежедневно в конце последнего урока.

**Примерный перечень вопросов для проведения «минуток»:**

Почему надо переходить дорогу только на перекресткеи на пешеходном переходе?

Почему опасно перебегать дорогу?

Почему опасно переходить дорогу наискось?

Что означает надпись «Опасно на повороте», написанная на задней части автобуса?

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

Чем опасны кусты и деревья на дороге?

Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются двевстречные машины?

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если во­дитель захочет остановиться?

Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пе­шеходном переходе?

Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет?

Как определить, далеко или близко машина?

Опасно ли школьнику на той стороне улицы увидеть товарища, подругу или родных? Почему?

Как определить, что машина собирается повернуть направо?

Почему опасно ходить по улицам группами?

Чем опасен для пешехода момент, когда машина обгоняет дру­гую?

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - работа с родителями.

Исследования показали, что подавляющее большинство роди­телей (в основном те, у кого нет автомобиля) не знают правил до­рожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиоло­гические особенности поведения детей в дорожной среде, основ­ные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) с участием детей. Ро­дители должны знать опасные места вокруг школы и дома, гдеих дети гуляют самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог школы дол­жен обеспечить и работу с родителями. Предлагаются три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слиш­ком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно прово­дить перед началом каникул и сразу после них. Осенью дети идут в школу, отвыкнув за лето от движения транспорта на улицах. Дети теряют бдительность накануне каникул и в каникулы, когда пре­доставлены сами себе.

На занятиях педагог дает следующие установки родителям:

• постоянно контролировать поведение детей, дажекогда они гуляют во дворах, жилых зонах, идут по тротуару;

• при переходе дорог с интенсивным движением крепко дер­жать за руку детей и разъяснять им правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чтобы профилактика была целенаправленной, предлагается примерный тематический план учебных занятий. Тематику можно расширить на усмотрение педагога.

На лекции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно привести кон­кретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вме­сте с родителями их причины. Лекция по основным дорожным по­нятиям, знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения школьников на улицах и дорогах нужна для того, чтобы родители сами научились ориентироваться в дорожных условиях.

Педагог должен настроить родителей на желание взаимодейст­вовать со школой, убеждает их в необходимости оказывать помощь школьникам дома.

Педагог дает советы родителям по вопросам воспитания и обу­чения детей с учетом их индивидуальных различий и уровня пси­хического развития. Беседы проводятся в форме вопросов и отве­тов и рекомендаций родителям.

**ПЛАН**

**работы с родителями учащихся образовательного учреждения по безопасности дорожного движения на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | **Проведение тематических родитель­ских собраний по классам 4 возрастных групп.1-4СКК**  1. Основные правила поведения на улицах, дорогах. Дорожно-транспортный  Травматизм | 1 раз в четверть  Сентябрь | Классные руководители |
|  | 2. Где можно играть?  3. Перекрестки. Правила перехода улиц,  дорог.  4. Мы — пассажиры | Ноябрь  Январь  Апрель | Школьный инструктор по БД, классные руководители |
|  | **5-6 скк**  1. Наш город, район.  2. Причины дорожно-транспортных происшествий.  3. На железной дороге.  4. Пешеходные и велосипедные маршруты | Сентябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители, школьный инструктор по БД |
|  | **7-9 скк, 8-9 классы**  1. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.  2. Правила движения - закон улиц и дорог.  3. Правила пользования транспортными  средствами.  4. Требования к движению велосипедистов | Сен­тябрь  Ноябрь  Январь  Апрель | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации психологов для родителей детей с ослаблен­ным вниманием и памятью | В течение года | Социальный педагог |
| 3 | Деловая игра «Тема» | Февраль | Зам. директора |
| 4 | Игра «Счастливый случай» | Апрель | Классные руководители |
| 5 | Игра для учащихся 6—8 скк «Велосипедное движение в го­роде» | Май | Школьный инструктор по БД |
| 6 | **Родительский лекторий.**  **1-4 СКК:**  1. Психофизиологические особенности  детей младшего школьного возраста.  2. История дорожных знаков, их назначение.  3. Пешеход, переходы, остановка транс­  порта общего пользования.  **5-6 СКК:**  1. Особенности восприятия пространст­ва у детей.  2. Основные понятия о теории движения  транспортных средств, их технические  возможности.  3. История правил дорожного движения  для пешеходов, пассажиров.  **7-9 скк, 8-9 классы:**  1. Особенности поведения детей на до­  рогах.  2. Движение на автомагистралях.  3. Психологические проблемы регуляции поведения на дорогах | Октябрь  Декабрь  Март  Октябрь  Декабрь  Март  Октябрь  Декабрь  Март | Социальный педагог  Классные руководители,  инст­руктор по БД,  Социальный педагог  Инструктор по БД,  Классные руководители  Социальный педагог  Инструктор по БД  Инструктор по БД |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебных занятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Форма  занятий |
| 1 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Родительские собрания |
| 2 | Типичные ошибки в поведении школьни­ков на улицах | Родительские  собрания. |
| 3 | Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы и обучении детей безопасному и правопорядочному поведению на улицах, дорогах и в транспорте | Родительские  собрания  Индивидуаль­ная работа с родителями |
| 4 | Возрастные и психофи­зиологические особен­ности поведения школь­ников на улицах и на дорогах | Родительские  собрания. |
| 5 | Основные дорожные понятия. Знания, уме­ния, навыки и привыч­ки безопасного и правопорядочного поведе­ния детей на улицах, дорогах и в транспорте | Родительские собрания |

**Памятка для родителей**

**Уважаемые родители!**

При современных скоростях движения автомобилей и городского электротранспорта большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов (взрослых и детей). Эти происшествия сопровождаются травмами, а иногда приводят к тяжким трагическим последствиям.

Чтобы их не было, следует больше внимания уделять поведению ребят на улице. Объясните еще раз ребенку, что по улицам города движется много автомобилей, автобусов, мотоциклов и другого транспорта, поэтому, находясь на улице, надо всегда быть внимательным и осторожным, строго выполнять правила движения. Напомните детям, что ходить по улице надо по тротуару, а переходить улицу только шагом и в местах, где имеются разметка “Пешеходный переход” или указатели перехода, а где их нет на перекрестках – по линии тротуаров или подземным переходам.

Прежде чем переходить улицу, убедитесь в полной безопасности: посмотрите сначала налево, а потом с середины дороги направо. Когда приближается машина, то надо её пропустить. Запрещается переходить улицу перед близко идущим транспортом, особенно когда дорожное покрытие влажное. Там, где движение регулируется светофором, улицу разрешается переходит только при зеленом сигнале светофора. Правилами запрещено ездить на подножках и выступах трамваев, автобусов, цепляться за борта грузовиков. Играть и бегать на проезжей части улицы, а также кататься на самокатах – опасно.

Мы напоминаем, что ездить на велосипедах по улицам города разрешается детям с 14-летнего возраста. Велосипедист, как и водитель других видов транспорта, должен хорошо знать и постоянно выполнять правила дорожного движения и иметь удостоверение на право управления этим транспортом.

Товарищи родители! На пути в школу некоторые ребятам приходиться переходить улицу с интенсивным движением транспорта. Помогите детям выбрать самый безопасный маршрут.

Особую заботу проявите о первоклассниках, если нет возможности ежедневно провожать ребенка в школу и встречать его, то несколько раз не спеша пройдите с ним до школы и обратно и объясните ему, как он должен вести себя на улице и какие правила ему надо выполнять.

*Сами знайте и выполняйте правила движения, будьте для детей примером дисциплинированности на улице*

**Протокол родительского собрания на тему**

**“Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье”**

**Присутствовали:**

**Отсутствовали:**

**Повестка дня**

1. Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в районе

( - школьный инспектор БДД).

2. “Колесо истории” – игра для родителей ( ).

3. Задание на дом (зам. директора по начальному образованию).

По первому вопросу выступил инспектор ГИБДД БДД , который ознакомил родителей с состоянием детского дорожно-транспортного травматизма в районе за последние три месяца. Очень важен пример родителей при выполнении правил дорожного движения. Перед проведением игры для родителей “Колесо истории” им были даны вопросы:

1. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?
2. Откуда во всем мире появилось правостороннее движение?
3. Когда и где проявился светофор?
4. Когда и кем было построено самое первое самоходное наземное транспортное средство передвижения с двигателем?
5. Где и кем были введены правила дорожного движения?

После ответов на эти вопросы выясняется победитель, которому предлагается сыграть в суперигру.

Задания для суперигры:

* Когда и кем зафиксирована самая рекордная автомобильная пробка?
* Каково происхождение автомобилей “Мерседес” и “Пежо”?
* Попробуйте найти в жестах милиционера-регулировщика жесты наших предков: охотников и воинов.

Секретарь (Ф.И.О.)

Анкетирования родителей «Безопасность вашего ребенка на дороге»

В о п р о с 1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами до­рожного движения?

В о п р о с 2. Показывали ли вы своему ребенку безопасную до­рогу из дома в школу и обратно?

В о п р о с 3. Какова роль семьи в воспитании безопасного пове­дения детей на дороге? Или этим должна заниматься школа?

В о п р о с 4. Можете ли вы считать себя образцом для подража­ния в соблюдении правил дорожного движения?

В о п р о с 5. Бывает иногда так, что вашребенок «преподает»вам урок безопасного поведения на дороге?

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Вы всегда заняты своими делами и заботами, всегда испыты­ваете нехватку времени. И все-таки... Несмотря на свои заботы, не забывайте о тех, кто нуждается в вашей помощи, совете.

Ежегодно на дорогах области погибает более 40 и травмируется около 500 детей. Вдумайтесь в эти страшные цифры. Вдумайтесь в смысл горьких слов: «Ребенок погиб под колесами автомобиля», «Ребенок остался инвалидом в результате полученного увечья в дорожном происшествии».

Бывает, что беда на дороге происходит из-за бесконтрольности родителей, их беспечности. В том, что дети становятся инвалида­ми, лишаются счастливого детства, повинны в большинстве случа­ев взрослые.

Вот почему, обращаясь сегодня к вам, мамы и папы, мы хотим напомнить: всякий раз, когда вы отправляете ребенка на улицу, напоминайте ему о правилах дорожного движения. Полезно задать, например, такие вопросы: «А как бы ты перешел дорогу на нерегу­лируемом перекрестке?», «Как надо вести себя на остановке авто­буса?» или «Где лучше всего кататься на велосипеде?». Пусть ре­бенок подумает, попытается сам найти правильное решение. Если он не прав, объясните ему ошибку, наведите на правильный ответ.

# И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ**

Товарищи родители! Анализ дорожных происшествий с детьми свидетельствует о том, что чаще всего юные пешеходы попадают в беду по собственной неосторожности:

- переходят проезжую часть на красный сигнал светофора;

- допускают игры и катание на велосипеде по дорогам с ожив­ленным транспортным движением;

- неправильно обходят стоящий транспорт;

- играют на проезжей части дорог;

- переходят дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом.

В целях безопасности ваших детей на дороге с детства при­учайте ребенка к уважению ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, воспитывайте в нем чувства осторожности и осмотрительности. Проводите эту работу не от случая к случаю, а последовательно и ежедневно.

Переходя дорогу с ребенком, крепко держите его за руку, все­гда строго соблюдайте правила дорожного движения. Сами доби­вайтесь этого от своего ребенка.

Находясь на улице с ребенком:

- На проезжей части не спешите и не бегите: переходите улицу всегда размеренным шагом. Иначе вы обучите ребенка спешить и бегать там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры, ребенок должен привыкнуть, что при переходе улицы разговоры излишни.

- Никогда не переходите улицу наискосок, подчеркивайте ре­бенку всякий раз, что идете строго поперек улицы.

- Никогда не переходите улицу на красный свет или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он тем более сделает это без вас.

- Переходите улицу только на пешеходных переходах или на перекрестках по линии тротуаров.

- Если вы приучите детей ходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить.

- Из автобуса, трамвая, такси старайтесь выходить первым, впереди ребенка, в противном случае он может упасть или выбе­жать на проезжую часть улицы.

- Привлекайте ребенка к участию в вашем наблюдении обста­новки на улице: показывайте ему те машины, которые вы увидели издали и которые едут с большой скоростью, их надо пропустить.

- Подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком на ули­це: поворот головы для осмотра улицы, остановку для пропуска машин, остановку для осмотра улицы. Если ребенок заметит их, значит, он обучается на вашем примере.

- Не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, это типичная ошибка детей, и на­до, чтобы они ее не повторяли.

- Не посылайте ребенка переходить или пересекать улицу впе­реди вас - этим вы обучаете его идти через улицу, не глядя по сто­ронам.

- Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть гото­вым удержать при попытке вырваться. Это типичная причина не­счастных случаев.

Учите ребенка смотреть:

- У ребенка должен быть навык - прежде чем сделать первый **шаг с** тротуара, он поворачивает голову и осматривает улицу в обоих направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

- Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда с про­тивоположной стороны находится родной дом, знакомые, родные, когда ребенок переходит улицу вслед за другими детьми или взрослыми. В этом случае легко не заметить машину.

- Смотреть «налево-направо» при переходе улицы иногда надо несколько раз, так как обстановка на дороге, улице может изме­ниться. Иногда ребенок смотрит, но не замечает, например, легковую машину или мотоцикл, издалека. Научите его всматриваться вдаль и быстро замечать машину, мотоцикл, велосипед.

Учите ребенка предвидеть скрытую опас­ность:

- Неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающую из-за него попутную машину.

- Стоящий грузовик - и внезапно выезжающую из-за него дру­гую машину.

- Кусты, деревья, забор и машину из-за них. Ребенок должен привыкнуть, убедиться своими глазами, что за разными предмета­ми на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предви­деть ее.