Утвержден решением Совета школы

Протокол от 20.06.2014 г. № 6

Председатель Совета школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Забелина.

**Публичный отчет**

**Муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.**

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,**

**представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МКОУООШ № 14 г. Сысерть за 2013-2014 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

**Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07, E-mail: ou14sysert@yandex.ru

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 66 № 002935 регистрационный № 14846 от 01.02.2012 г., бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66 № 001201 регистрационный № 6379 от 15.03.2012 г., до 15.03. 2014 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

 Школа реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Общеобразовательные программ для умственно отсталых детей.

Количество работающих: 48 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2013 года - 37 человек, из них совместителей 5.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

**Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2013-2014 учебного года –** 37, из них совместителей – 5 . Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию –1, первую категорию – 20, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.

**Количество обучающихся и воспитанников в школе:**

Всего учащихся на конец 2013-2014 учебного года 192 (на начало года - 195)

Из них:

В начальной ступени: 70 (на начало года – 72)

В среднем звене: 45 (на начало года –51)

В специальных (коррекционных) классах: 77 (на начало года – 72)

Количество классов –18 (в 2012-2013уч. году - 18).

**Социальный статус семей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| полныхсемей | неполных семей | малообеспеченныхсемей | многодетныхсемей. | Семьи «социального риска» |
| 103 | 89 | 76 | 26 | 14 |

Несовершеннолетние, находящиеся в социально – опасном положении - 17

Дети без попечения родителей – 8

Дети – сироты - 3

Детей - инвалидов – 18.

Обучается на дому - 15

Из 192 обучающихся 16 % детей проживают за пределами города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п. Р - Асбест | Санаторий «Луч» | п. Каменка | Трактовкой участок  |
| 8 учеников | 3 учеников | 10 учеников | 2 |

**Структура управления МКОУ ООШ № 14 г. Сысерть:**

Административно – управленческий аппарат:

Директор школы – Годова Ираида Васильевна.

Заместитель директора по УВР – Шабурова Елена Владимировна.

 Левчук Юлия Викторовна.

Заместитель директора по АХР – Рубахина Елена Алексеевна.

Председатель Совета школы – Забелина Надежда Анатольевна.

Заведующая библиотекой – Кузьминых Марина Владимировна.

Программа развития школы на 2010 – 2014 год принята на заседании педагогического совета МКОУ ООШ № 14 г. Сысерть протокол № 17 от 21 июня 2010 года и согласована на заседании Совета школы протокол № 10 от 21 июня 2010 года.

К органам самоуправления школы относятся:

* Конференция участников образовательного процесса.
* Совет школы.
* Ученическое самоуправление
* Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

Конференция

Совет школы

Директор

Методический совет

Заместители директора по УВР

Заместитель директора по АХР

Учителя предметники

Руководители кружков и секций

Классные руководители

Технические работники

Педагогический совет

ШМО начальных классов

Творческая группа «Здоровьесберегающие технологии»

Творческая группа «Одаренные дети»

Начальные классы

ШМО Специальных (коррекционных) классов

Педагог дополнительного образования

Конференция

ШМО классных руководителей

Учителя специальных (коррекционных) классов

**2 Особенности образовательного процесса:**

Основными целями общеобразовательного учреждения является

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума ГОС, общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития и программ специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых детей;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы в специальных (коррекционных) классах Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками и самоконтроля, культурой поведения, речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом на ступени начального общегообразования решаются следующие **задачи:**

* формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
* осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
* создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интерьеров и способности к социальному определению.

Содержание общего образования в данной школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе образовательных государственных стандартов и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

Требования к уровню подготовки выпускника, установленные стандартом результата освоения выпускниками обязательного минимума федерального, национально-регионального стандарта общего образования, необходимые для получения государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

В школе работает программа «Здоровье», для реализации которой вводятся дополнительно по 1 часу из компонента национального (регионального) и компонента формируемого участниками образовательного процесса на ритмику в 2-5 классах, культура безопасности жизнедеятельности в 5 - 7 классах. В начальной школе эта программа реализуется на классных часах, также в коррекционных классах ведется кружок ЗОЖ, через который реализуется содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности». В федеральный компонент ШУП в 2013 – 2014 учебном году включен третий час физической культуры.

Введение во внеурочной деятельности со 2 класса «проектные технологии» сориентировано на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечивает более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.

Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности в НРК включены следующие предметы: в 6 классе – по 1 часу в неделю «Географическое краеведение» и «Растения Урала», в 8 - 9 классе – по 1 часу в неделю «Искусство» Реализация предпрофильной подготовки 8 – 9 класса в ШУП включен предмет «Кулинария».

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Окружающий мир», «Природоведение», «География».

В четвертом классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс формирует у младших подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Таким образом, данный ШУП реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Задачами специального (коррекционного) образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Школьный учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план начального общего образования для детей, обучающихся по программе с задержкой психического развития, составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основу функциональной грамотности, основные умении я и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

Как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

В рамках сопровождения учащихся проводились:

- 2 входящих ШПП консилиума (2 неделя октября) в 1-5 классах КРО, 1-9 специальных (коррекционных) классах – определение направлений коррекционной работы в классах;

- 5 внеплановых консилиумов: (октябрь)– неусвоение образовательной программы 2 класса для детей с ЗПР, (октябрь) - решение вопроса о постановке на ПП сопровождение детей, (декабрь) – неусвоение программного материала по русскому языку, ин. языку, литературе уч-ся 5 кл., (март) - неусвоение программного материала учащимися 1 класса, (апрель) –уточнение вида образовательной программы;

- 2 итоговых консилиума (2-3 неделя мая) в 1-5 классах КРО, 1-9 специальных (коррекционных) классах – корректировка рекомендаций ПП сопровождения при переходе учащихся в следующий класс.

В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

В течение 2013-2014 учебного года специалистами школы сопровождались учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Логопедическое сопровождение | Дефектологическое сопровождение | Психологическое сопровождение |
| 1, 4 с.к | 5 | 6 | 6 |
| 2,3 с.к. | 5 | 9 | 9 |
| 5,8 с.к. | - | - | 7 |
| 6 с.к. | - | - | 11 |
| 7,9 с.к. | - | - | 6 |
| 2-4 В | - | 9 | 9 |
| 5 В | - | 7 | 7 |
| 6 В | - | 7 | 7 |
| Начальные общеобразовательные классы | - | - | 4 |
| Старшие общеобразовательные классы | - | - | 6 |
| Дети, обучающиеся на дому | - | - | 4 |
| Итого | 10 | 38 | 76 |

Таким образом, при составлении ШУП специальных (коррекционных) классов учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся в школе организованы следующие кружки:

|  |  |
| --- | --- |
| «Здоровейка» | 20/ 10,4 % |
| Учебные творческие проекты  | 37/19,2 % |
| Декоративное творчество | 26/13,5 % |
| Вокал | 26/13,5 % |
| С любовью к городу. | 23/12% |
| Юный эколог | 14/7,2 % |
| Я патриот! | 9/4,6 % |
| ЗОЖ | 63/32.8 % |
| «Искра»  | 5/3% |
| ЮИД | 5/3% |

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: ЦВР, ЦТТ, СЮН, со спортивными секциями, которых занимается 28 % учащихся нашей школы.

Организовано внеурочная деятельность в первом классе согласно ФГОС через кружковую работу, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе.

Доля школьников участвующих в исследовательской и проектной деятельности – 33 %

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Внутришкольная система оценки качества осуществляется Советом школы, где рассматриваются основные критерии, отражающие результаты работы педагога.

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**
	1. **Режим работы школы.**

Со 2 по 9 класс обучающиеся обучаются в режиме шестидневной недели. Первые классы в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 45 минут.

В специальных (коррекционных) классах – 40 минут.

В общеобразовательных классах со 2 по 9 класс – 45 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 недели.

С 5 по 9 класс - 35 недель.

* 1. **Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность**.

Школа обеспечена учебно – наглядным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Имеется все необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В школе имеется 3 интерактивной доски, 41 компьютера, 2 музыкальных центра, 4 магнитофона, видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, слайдпроектор, графопроектор, 5 мультимедийных проектора, 5 телевизора, 2 синтезатора, СD-диски и видеофильмы по предметам ШУП. В школе имеется 2 компьютерных класса с выходом в интернет.

 **3.3.** В 2011 года дирекцией школы была утверждена программа «Здоровье» рассчитанная на период с 2011 по 2014 гг. Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня.

В школе работала спортивная кружок ЗОЖ, где занимались учащиеся коррекционных классов, с охватом 100%.

По укреплению здоровья среди обучающихся проводится раз четверть «День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», спортивные соревнования, туристические слеты, походы выходного дня с 1 по 9 класс, совместные мероприятия ссо специалистами МЧС.

* Обучающие школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.
* Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.
* Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.
* Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

Результаты ГТО:

Общеобразовательные классы:

Приняли участие в сдаче норм ГТО по общеобразовательным классам с 1 – 9 класс – 114 обучающихся (99%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Возраст | Всего участни-ков: | Прошли все испытания (тесты): | Сдали нормы на |
|  золотой значок | серебряный значок |
| чел. | % | чел. | % |
| I | 6 - 8 лет | 24 | 0 | 0 | 0,0% | 1 | 4,2% |
| II | 9 - 10 лет | 46 | 0 | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% |
| III | 11 - 13 лет | 34 | 0 | 3 | 8,8% | 12 | 35,3% |
| IV | 14 - 15 лет | 10 | 0 | 0 | 0,0% | 6 | 60,0% |
| V | 16 - 17 лет | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   |
|   | Итого: | 114 | 0 | 3 | 2,6% | 20 | 17,5% |
|   | % | 100% | 0,0% | 2,6% |   | 17,5% |   |

Улучшил результат-1 чел. (1%)

Из вновь сдавших нормы ГТО -1 чел. серебро

Среди учащихся классов для детей с задержкой психического развития нормы ГТО сдавали 20 человек:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Возраст | Всего участни-ков: | Прошли все испытания (тесты): | Сдали нормы на |
|  золотой значок | серебряный значок |
| чел. | % | чел. | % |
| I | 6 - 8 лет | 2 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| II | 9 - 10 лет | 6 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| III | 11 - 13 лет | 12 | 0 | 0 |   | 2 | 16,7 % |
| IV | 14 - 15 лет | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   |
| V | 16 - 17 лет | 0 | 0 | 0 |   | 0 |   |
|   | Итого: | 20 | 0 | 0 | 0,0%  | 2 | 16,7%  |
|   | % | 100% | 0,0% | 0,0% | 0,0%  | 10% | 16,7%  |

 В школе организовано горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, МУП «Общественное питание». Охват горячим питанием составляет 97, 9 % от общего количества учащихся в школе (не питаются 4 человека, которые обучаются на дому, так как нет статуса инвалида – детства).

**3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на сентябрь 2013 года:

* Вахтёры на время учебного процесса;
* Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт ЧОП «Лава».

**3.5. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете. По данным мониторинга 2013-2014 учебного года, в целом по школе увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья, т.е. здоровых и условно здоровых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| Общеобразовательные классы | 16 | 86 | 12 | - |
| Коррекционные классы | 6 | 46 | 18 | 7 |
| Всего: | 22 | 132 | 30 | 7 |

Учащиеся школы имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе созданы и успешно действуют Детские Общественные Организации: «Радуга» - в начальных классах и «+14» - в 5-9-х классах. В них разворачивается многоплановая работа по обогащению познавательной деятельности, воспитанию культуры общения, расширению связей (в процессе общения участвуют учащиеся других школ района, области). Здесь проигрываются различные программы, включая программу «Лидер», что позволяет формировать актив школы, органы ученического самоуправления.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание учащихся». Эта программа разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)

 Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие задачи по патриотическому воспитанию:

- продолжить создание системы патриотического воспитания;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей России, сохранение и развитие гордости за свою страну;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан;

- повышать качество патриотического воспитания в школе.

Программа содержит:

- систему мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания, которая предусматривает повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию путем совершенствования нормативно-правового обеспечения, системы подготовки педагогических работников, системы управления процессом патриотического воспитания, качества функционирования всей системы патриотического воспитания.

- информационное, нормативное, организационное и методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию представленное в виде разработки нормативных документов по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию, методических рекомендаций по основным направлениям работы, разработки календаря школьных массовых мероприятий, организации работы с педагогическими кадрами.

-использование государственных символов России и Свердловской области в патриотическом воспитании, которое предусматривает проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания обучающихся с использованием государственных символов.

 Представленные направления содержания программы – основные этапы совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов, научно – практическая конференция по краеведению, выставки по вопросам патриотического воспитания учащихся школы с использованием символов России и Свердловской области.

Организация изучения государственной символики России, символики Свердловской области, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации на классных часах и на уроках обществознание.

**Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**:

* Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог.
* Для учащихся организовано двухразовое горячее питание
* Для учащихся 1-4 классов организована группа продлённого дня
* Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по кулинарии и швейному делу;
* Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);
* Обеспеченность учебной литературой – 100%;
* Созданы условия для индивидуального обучения на дому.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития – 40 % от числа обучающихся.

***Участие педагогов школы в конкурсах на районном и окружном уровне в 2012 – 2013 учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Ергашова Н.Ю. | учитель нач.кл. | Грамота за успешную подготовку об-ся к областному конкурсу-форуму «Мы-уральцы!»Грамота за подготовку участников конкурса «Вундеркинд» |
| 2 | Шабурова Е.В. | учитель истории | Диплом педагога, подготовившего победителя/лауреатаВсероссийской дистанционной олимпиады по истории для 5 - 11 классов (Габдуллину К.. Аминджонова Д., Годова В., Прозорову Е.)Грамота за успешное участие обуч-ся 5 кл. в областном творческом конкурсе «История войн в играх» на муниципальном этапе;Грамота за подготовку призеров в областном творческом конкурсе «История войн в играх» на областном этапе (III место);Диплом педагога, подготовившего победителяВсероссийского творческого конкурса, посвященного ДнюПобеды «Великая Победа великой страны» для учащихся 1-11 кл.( Вольхина Д., Габдуллина К., Годов В.)Грамота за организацию и проведение конкурса «Вундеркинд» |
| 3 | Макарова Т.С. | учитель истории | грамота за подготовку ученика 6 кл. Алибахшова Х. к муниципальному этапу конкурса «Лики многонационального Урала» |
| 4 | Базикова А.А. | учитель русского языка | диплом за организацию сверхпрограммного конкурса Альбус |
| 5 | Веснина Т.А. | учитель русского языка | Сертификат участника выставки «Инновации в системе образования СГО -2013»Сертификат участника во всероссийском проекте «Сказка для детского дома»Грамота за подготовку участников конкурса «Вундеркинд» |
| 6 | Нугуманова Л.М. | учитель начальных классов | Грамота за подготовку участников конкурса «Вундеркинд» |
| 7 | Григорьева Ю.А. | учитель начальных классов | Грамота за подготовку участников конкурса «Вундеркинд» |
|  | Копсяева Ольга Анатольевна  | Учитель  | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!» |
|  | Савкина Валентина Ивановна  | Учитель  | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!» |
|  | Шушпанова М.Н.  | Учитель трудового обучения. | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!» |
|  | Левчук Юлия Викторовна | Заместитель директора по УВР | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!»Грамота за участие в районном конкурсе педагогов «Грани таланта» (2 место, 3 место) |
|  | Сытник Ирина Ивановна | Учитель | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!» |
|  | Антропова Татьяна Васильевна | Учитель | Грамота за подготовку участника к районному фестивалю для детей с ОВЗ «Мы все можем!» |
|  | Чудинова Валентина Николаевна | Педагог-психолог | Сертификат участника в районной выставке «Инновации в системе образования по СГО» |
|  | Хливецкая Алена Сергеевна | Учитель-логопед | Сертификат участника в районной выставке «Инновации в системе образования по СГО» |

***Участие педагогов школы в конкурсах на районном и окружном уровне***

***в 2013 – 2014 учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Чудинова Валентина Николаевна | Педагог-психолог | Обобщение опыта работы на заседании КДН по темам «Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»«Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как фактор социализации»  |
| 2 | Антропова Татьяна Васильевна | учитель | Грамота за подготовку участников областного конкурса для детей с ОВЗ «Мир народной игрушки» |

***Участие педагогов школы в конкурсах на районном и окружном уровне в 2013 – 2014 учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Шабурова Елена Владимировна | заместитель директора | Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» |
| 2 | Шабурова Елена Владимировна | учитель | Всероссийская олимпиада «Летописец» |
| 3 | Шабурова Елена Владимировна | учитель | Викторина «Романовы.Россия.Урал» |
| 4 | Шабурова Елена Владимировна | учитель | Олимпиада ФГОСТЕСТ |
| 5 | Шабурова Елена Владимировна | учитель | Всероссийский конкурс «Альбус» |
| 6 | Нугуманова лилия Минулловна | учитель | Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» |
| 7 | Ергашова Наталья Юрьевна | учитель | Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» |
| 8 | Ергашова Наталья Юрьевна | учитель | Олимпиада ФГОСТЕСТ |
| 9 | Григорьева Юлия Александровна | учитель | Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» |
| 10 | Веснина Тамара Аркадьевна  | учитель | Всероссийская олимпиада «Летописец» |
| 11 | Веснина Тамара Аркадьевна  | учитель | Олимпиада ФГОСТЕСТ |
| 12 | Сабуров Андрей Олегович | учитель | конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» |
| 13 | Попова Любовь Георгиевна | учитель | конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» |

 **Средняя наполняемость**:

* общеобразовательных классов – 11.5;
* специальных (коррекционных) классов –9,5 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

* общеобразовательных классов – 12,5 чел;
* специальных (коррекционных) классов – 7,5 чел.;
* обучение на дому – 2 чел.

Доля обучающихся во вторую смену – 40 %

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м2

**Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**Победы*:***

# Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **место** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Олимпиада "Молодежное движение" | математика | интернет | Всероссийская | октябрь 2013г. | **участие** |
| **2** | Конкурс "Символы России" | история | интернет | Всероссийский | октябрь 2013 | **участие** |
| **3** | викторинадля учащихся 6-11 классов «Романовы. Россия. Урал» | история | заочная | региональная | октябрь 2013 | **участие** |
| **4** | Олимпиада "Летописец" | история | интернет | Всероссийский | октябрь 2013 | **участие** |
|  |  | литература |  |  |  | **участие** |
| **5** | Конкурс "Легоконструирование" | Лего | очный | муниципальный | ноябрь 2013 | **1** |
| **6** | конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» | биология | очный | региональный | февраль 2014 | **1** |
| **7** | Олимпиада "Олимус" | предметная | интернет | всероссийская | февраль 2014 г | **участие** |
| **8** | Игра "Компьютерный гений-10" | информатика | очная | муниципальная | февраль 2014 г. | **1** |
| **9** | Областной краеведческий Конкурс-Форум "Мы-уральцы", эколого-краеведческий конкурс "Природа Урала"  | экология | очный | муниципальный | февраль 2014 г. | **1** |
| **10** | Всероссийский дистанционный конкурс "Умка" | математика | интернет | всероссийский | март 2014 г. | **участие** |
| **11** | Всероссийский конкурс "Живая классика" | литература | очный | школьный | март 2014 | **1** |
| **12** | районный Экологический форум – ЮНЭКО-2014   | экология | очный | муниципальный | март 2014 | **3** |
| **13** | интеллектуально-творческаяигра для детей младшего школьного возраста «ЭкоКолобок-2014» | экология | очный | муниципальный | март 2014 | **4** |
| **14** | Конкурс "Я-энциклопедия" | математика | интернет | всероссийский | апрель 2014 | **участие** |
| **15** | Олимпиада ФГОСТЕСТ  | русский язык | интернет | всероссийская | май 2014 | **участие** |
| **16** | «Лидер чтения» | литература | очный | муниципальный | май 2014 | **1** |

**Результаты в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **место** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | Районные соревнования по ОБЖ-слет туристов школьников УО СГО-2013 г. | туризм | очная | муниципальный | октябрь 2013 г. | **3** |
| **2** | Стрельба из пневматической винтовки | спартакиада | очный | муниципальный | январь 2014 | **1** |
| **3** | «А ну-ка парни» | спартакиада | очный | муниципальный | февраль 2014 | **3** |
| **4** | "Лыжные гонки" | спартакиада | очная | муниципальная | март 2014 г. | **1** |
| **5** | Райинное мероприятие «Шиповка 6юных» | спартакиада | очный | муниципальный | май 2014 | **2**  |
| **7** | Районные соревнования по пожарно – прикладному спорту  |  |  | муниципальный | Май  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Специально (коррекционные) классы. |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **Кол во участников** | **Результат участия (1,2,3, грамота, диплом) либо участник** | **ФИО учителя или руководителя** |
|  | «А ну-ка парни» | спартакиада | очный | муниципальный | февраль 2014 | 1 | 3 | Сабуров Андрей Олегович |
|  | Конкурс рисунков "Полиция глазами детей" | художественное | заочный | муниципальный | октябрь 2013 | 6 | участие | Левчук Юлия Викторовна |
|   | Конкурс рисунков "И снова в сказку" | художественное | заочный | всероссийский | декабрь 2013 | 1 | участие | Левчук Юлия Викторовна |
|  | Конкурс рисунков "Моя семья" | художественное | заочный | всероссийский | февраль 2014 | 3 | участие | Левчук Юлия Викторовна |
|  | Районный конкурс плакатов, посвященный 365 летию пожарной охраны | ОБЖ | заочный | муниципальный | март 2014 | 3 | участие | Левчук Юлия Викторовна |
|  | Районный фестиваль для детей с ОВЗ "Мы все можем!" | ручной труд, трудовое обучение | очный | муниципальный | март 2014 | 1 | участие | Савкина Валентина Ивановна |
|  | 1 | участие | Савкина Валентина Ивановна |
|  | 1 | участие | Шушпанова Маргарита Николаевна |
|  | 1 | 3 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
|  | 1 | участие | Шушпанова Маргарита Николаевна |
|  | 1 | участие | Тарханова Галина Викторовна |
|  | 1 | участие | Тарханова Галина Викторовна |
|  | 1 | участие | Тарханова Галина Викторовна |
|  | 1 | участие | Тарханова Галина Викторовна |
|  | 1 | участие | Копсяева Ольга Анатольевна |
|  | 1 | участие | Копсяева Ольга Анатольевна |
|  | 1 | участие | Антропова Татьяна Васильевна |
|  | 1 | участие | Антропова Татьяна Васильевна |
|  | Областная выставка декоративно-прикладного искусства для детей с ОВЗ "Мир народной игрушки" | технология | очный | областной | март 2014 | 2 | 3 | Антропова Татьяна Васильевна |
|  | Областной конкурс рисунков "Мой друг инвалид" | толерантность | заочная | областной | май | 4 | участник | Левчук Юлия Викторовна |
|  | Муниципальные Олимпиады в коррекционных классах | математика | очная | муниципальный | февраль | 17 | участник | Трофимова Лариса Юрьевна |
|  | Грамматика, правописание и развитие речи | 20 | участник | Абдульманова Раиля Сергеевна |
|  | Биология | 5 | участник | Попова Любовь Георгиевна |

**Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.**

**Итоги успеваемости по классам 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч-ся** **на****конец года** | **Отличники** | **На****4и5** | **С****одной****«3»** | **Неуспевающие** | **Качество знаний**% | **Уровень обучен-****ности**% |
| 1а | 12 | - | - | - | - | - | - |
| 1б | 11 | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 15 | - | 6 | 2 | 1 | 40 | 93 |
| 3  | 13 | 1 | 8 | 1 | - | 69 | 92 |
| 4 а | 9 | - | 3 | 1 | - | 33 | 100 |
| 4б | 10 | 1 | 5 | - | - | 60 | 100 |
| 5 | 17 | - | 9 | 1 | 1 | 53 | 94 |
| 6 | 11 | - | 7 | - | - | 64 | 91 |
| 7 | 7 | - | 1 | 1 | - | 14 | 100 |
| 8 | 10 | - | 2 | - | - | 20 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 в | 3 | - | 1 | - | **-** | 33 | 100 |
| 3 в | 1 | - | - | - | **-** | 0 | 100 |
| 4 в | 6 | - | 2 | - | **-** | 33 | 100 |
| 5 в | 7 | - | 1 | 1 | **-** | 14 | 100 |
| 6 в | 7 | - | 1 | - | **-** | 14 | 100 |
| 1 скк | 5 | - | - | - | - | - | - |
| 2 скк | 7 | - | 1 | - | - | 14 | 100 |
| 3 скк | 4 | - | 3 | - | - | 75 | 100 |
| 4 скк | 2 | - | 1 | - | - | 50 | 100 |
| 5 скк | 6 | - | 2 | - | - | 33 | 100 |
| 6 скк | 15 | - | 7 | - | - | 47 | 100 |
| 7 скк | 3 | - | 2 | - | - | 66 | 100 |
| 8 скк | 5 | - | 1 | - | - | 20 | 100 |
| 9 скк | 6 | **-** | 1 | - | **-** | 17 | 100 |
| Итого: | 192 | 2 | 64 |  | 2 | 41,6 | 98,6 |

 Итоги года по школе в общеобразовательных классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Обучающиеся** | 1-4 кл. | 5-9 кл. | ИТОГО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| На начало года | 72 | - | 51 | - | 123 | - |
| Прибыло | 1 | 1,4% | 0 | 0,0% | 1 | 0,8% |
| Выбыло | 3 | 4,2% | 6 | 11,8% | 9 | 7,3% |
| из них в ОУ | 3 | 100,0% | 6 | 100,0% | 9 | 100,0% |
| На конец года | 70 | 97,2% | 45 | 88,2% | 115 | 93,5% |
| Учатся на 5 | 2 | 4,3% | 0 | 0,0% | 2 | 2,2% |
| на 4 и 5 | 22 | 46,8% | 19 | 42,2% | 41 | 44,6% |
| без троек | 24 | 51,1% | 19 | 42,2% | 43 | 46,7% |
| неуспевающие | 1 | 2,1% | 1 | 2,2% | 2 | 2,2% |
| неаттестованные | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% | 1 | 0,9% |
| без отметок 1(2) кл. | 23 | 32,9% | - | - | 23 | 20,0% |
| без двоек | 46 | 97,9% | 43 | 95,6% | 89 | 96,7% |
| Часто пропускающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Непосещающие | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% | 1 | 0,9% |
| Пропущено уроков уч-ся | 3277 | - | 5566 | - | 8843 | - |
| в т.ч. по неув. причине | 217 | 6,6% | 1204 | 21,6% | 1421 | 16,1% |
| *Охват питанием* | *70* | *100,0%* | *45* | *100,0%* | *115* | *100,0%* |

*Итоги года в коррекционных классах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Обучающиеся** | 1-4 кл. | 5-9 кл. | ИТОГО |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| На начало четверти (года) | 25 | - | 47 | - | 72 | - |
| Прибыло | 3 | 12,0% | 4 | 8,5% | 7 | 9,7% |
| Выбыло | 0 | 0,0% | 2 | 4,3% | 2 | 2,8% |
| из них в ОУ | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| На конец четверти (года) | 28 | 112,0% | 49 | 104,3% | 77 | 106,9% |
| Учатся на 5 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| на 4 и 5 | 8 | 36,4% | 15 | 30,6% | 23 | 32,4% |
| без троек | 8 | 36,4% | 15 | 30,6% | 23 | 32,4% |
| неуспевающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| неаттестованные | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| без отметок 1(2) кл. | 6 | 21,4% | - | - | 6 | 7,8% |
| без двоек | 22 | 100,0% | 49 | 100,0% | 71 | 100,0% |
| Часто пропускающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Непосещающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Пропущено уроков уч-ся | 2179 | - | 3312 | - | 5491 | - |
| в т.ч. по неув. прич. | 115 | 5,3% | 758 | 22,9% | 873 | 15,9% |
| *Охват питанием* | *28* | *100,0%* | *46* | *93,9%* | *74* | *96,1%* |

На конец 2013-2014учебного года в основной школе 115 обучающихся. Успешно закончили год 112 учащихся.

По решению педагогического совета рекомендовано на повторный год обучения 2 человека. не аттестован по всем предметам и Низамов Никита, ученика 6 класса, не успевает по двум предметам, Кожихов Дмитрий, ученик 2 класса, по двум предметам(русский яз и математика, Кобилов У., ученик 5 класса переведен условно, имеет задолжность по русскому языку.

На конец 2013-2014 учебного года в специальных (коррекционных) классах 77 учеников. Успешно закончили год 77 учащихся

Закончили школу «отлично». Похвальным листом «3а отличные успехи в учении» были награждены: Изомова Н, Шабалина Екатерина, ученица 4 класса. Число отличников составляет 2,2 % от общего числа учащихся в общеобразовательных классов. На 1 % понизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

41 обучающихся 2-8 классов окончили ученый год на «4» и «5», что составляет 44,6 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных классах . В сравнении с прошлым годом повысилось на 10,4 %

Из 72 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили учебный год на «4» и «5» 23 человека, что составило 32,4% от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это на 2,4 % больше, чем в прошлом учебном году. **Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-13 учебный год | *Динамика%* | *2013 -2014 уч. год* | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* |
| 1 | Нугуманова Л.М. | - | - | - | 1 -а | Григорьева Ю.А. |  |  |  |
| 2 | Нугуманова Л.М. | 64 | 93% |  | 1 -б | Ергашова Н.Ю. |  |  |  |
| 3а | Григорьева Ю.А. | 50 | 100% | +14 | 2 | Нугуманова Л.М. | 40 | 93 |  |
| 3-б | Ергашова Н.Ю. | 55 | 100% | -12 | 3 | Нугуманова Л.М. | 69 | 92 | +5 |
| 4 а | Григорьева Ю.А. | 55 | 100% | -9 | 4-а | Григорьева Ю.А. | 33 | 100 | -17 |
| 4 б | Ергашова Н.Ю. | 33 | 100% | +8 | 4 -б | Ергашова Н.Ю. | 60 | 100 | +5 |
| 5 | Веснина Т.А. | 58 | 100% | +2 | 5 | Шабурова | 53 | 94 | +13 |
| 6 | Попова Л.Г. | 11 | 89% | -16 | 6 | Веснина Т.А. | 64 | 91 | +6 |
| 7 | Базикова Л.С. | 15 | 92% | -40 | 7 | Кузьминых М.В. | 14 | 100 | +3 |
| 8 | Сабуров А.О. | 0 | 88% | -11 | 8 | Сабуров А.А. | 20 | 100 | +5  |
| 9 | Базикова А.А. | 40% | 100% | -10 |  |  |  |  |  |

**Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-13 учебный год | *2013 – 2014 уч год.* | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* |  |
| 2в | Антропова Т.В. | 0 | 2 в | Антропова Т.В | 33 |  |
| 3в | Тарханова Г.В. | 20 | 3в | Антропова Т.В | 0 | +33 |
| 4в | Антропова Т.В. | 30 | 4в | Антропова Т.В | 33 | -20 |
| 5в | Чудинова В.Н. | 11 | 5в | Шушпанова М.Н. | 14 | -16 |
| 2 скк | Тарханова Г.В. | 50 | 6в | Чудинова В.Н. | 14 | +3 |
| 3 скк | Тарханова Г.В. | 0 | 2 скк | Тарханова Г.В. | 14 |  |
| 4 скк | Тарханова Г.В. | 33 | 3 скк | Тарханова Г.В. | 75 | +25 |
| 5 скк | Абдульманова Р.С | 50 | 4 скк | Бандурина Т.А. | 50 | +50 |
| 6 скк | Костарева О.И. | 0 | 5 скк | Трофимова Л.Ю. | 33 | 0 |
| 7 скк | Шушпанова М.Н. | 40 | 6 скк | Абдульманова Р.С | 47 | -3 |
| 8 скк | Костарева О.И. | 25 | 7 скк | Костарева О.И. | 66 | +26 |
| 9 скк | Шушпанова М.Н. | 38 | 8 скк | Трофимова Л.Ю. | 20 | -20 |
|  |  |  |  | 9 скк | Костарева О.И. | 17 | -7 |

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение качества знаний в 4в, 5в, 6 скк, 8скк, 9 скк, что связано с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, нарушением поведения учащихся на уроках и во внеурочное время, тем, что в классы поступили новые обучающиеся из других образовательных учреждений с удовлетворительным уровнем освоения учебных предметов.

**Сравнительный анализ результата учебной работы школы в** **течение 3 лет**

**Общеобразовательные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2011 – 2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013 -2014 |
| Число учащихся на конец года | 139 | 125 | 115 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | 2 (1,4 %0 | 2 (1,6%) | 2/2,2% |
| Успевают по всем предметам | 114 ( 97.1%) | 103 (96,3%) | 122 |
| Условно переведены | 1 (0,9%) | - | 1/1,1% |
| Окончили год с отличием | 6 (5,1 %) | 4 (3,2%) | 2/2,2% |
| Окончили учебный год без троек | 50 (42,7%) | 39 (31%) | 43/44,6% |

**Коррекционные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | 2011 – 2012 уч.г | 2012-2013 уч.г | 2013 -2014 |
| Число учащихся на конец года | 69 | 65 | 77 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | - | - | - |
| Успевают по всем предметам | 69 | 65 | 77 |
| Условно переведены | - | - | - |
| Окончили год с отличием | - | - | - |
| Окончили учебный год без троек | 36,9 % | 30% | 23/32,4% |

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | Качество знаний |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2011 -12 | 96,6% | 98,3% | 95,7% | 97,4% | 30,2% | 41,0% | 40,2% | 42,7% |
| 2012 -13 | 98,4% | 91,7% | 94,4% | 95,3% | 21,9% | 35,8% | 38% | 35,5% |
| 2013 - 2014 | 94,8% | 94,8% | 92,6% | 97,8% | 39,6% | 46,9% | 41,5% | 43,5% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**по специальным (коррекционным) классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2011 -2012 | 97% | 100% | 100% | 100% | 26,2% | 40,3% | 38,5% | 36,9% |
| 2012-2013 | 98,4% | 95,2% | 100% | 100% | 21,9% | 25,8% | 23,7% | 27,1% |
| 2013 - 2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 31,3% | 30,9% | 22,9% | 19,7% |

**Анализ предметов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого: |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
| Математика | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 2 |
| физика |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011 – 2012 уч.г | 2012-2013 уч.г. | 2013 -2014 |
| Школьный показатель | 40,5 % | 38% | 41,9% |
| Начальная школа | 52,5 % | 51,4% | 51,1% |
| Основная школа | 32,1 % | 27% | 42,2% |
| Коррекционные классы | 36,9 % | 30% | 32,4% |

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает и школьный показатель на 9,2%, в основной школе повысился, в сравнении с прошлым учебным годом на 15,2 %.

Очень высокий показатель «качества обучения» в 3 классе (69%), 4 –б (60%) и в 5 классе (53%), 6 классе (64%). Намного ниже, чем качество образования по школе в следующих классах: 4Б, 7, 8 классах.

Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение двух лет показывает, что значительно низкий этот показатель в 2013-14 учебном году в 7 классе (Кузьминых М.В. и в 8 классе (Сабуров А.О.).

Снизился и процент «качества образования» 4 в и 8 в специальных (коррекционных) классах. Это связано с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, нарушением поведения учащихся на уроках и во внеурочное время, тем, что в классы поступили новые обучающиеся из других образовательных учреждений с удовлетворительным уровнем освоения учебных предметов.

**Итоги государственной итоговой аттестации.**

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX классов**

 **(за три предыдущих учебных года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы | Базовый |
| 2010/2011 уч.год | 2011/2012 | 2012/2013 |
| "2" | "3" | "4""5" | "2" | "3" | "4", "5" | "2" | "3" | "4", "5" |
| 1. Алгебра  | 0/14 | 9/14 | 5/14 | 0/15 | 8/15 | 7/15 | 0/10 | 3/10 | 7/10 |  |
| 2. Русский язык  | 0/14 | 12/14 | 2/14 | 0/15 | 9/15 | 6/15 | 0/10 | 3/10 | 7/10 |
| 3. Русский язык (устно) | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. Физика | 0/5 | 1/5 | 4/5 | 0/4 | 3/4 | 1/4 | - | - | - |
| 8. Биология | 0/11 | 7/11 | 4/11 | 0/15 | 9/15 | 6/15 | - | 1/10 | 4/10 |
| 9. География | 0/2 | 1/2 | 1/2 | - | 1/1 | - | - | 4/10 | 1/10 |
| 12. История | 0/4 | 0/4 | 4/4 | - | - | - |  | 1/10 | 1/10 |
| 14. КБЖ | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 Обществознание | 0/6 | 0/4 | 0/2 | 0/10 | 5/10 | 5/10 | - | 2/10 | 3/10 |

В 2013 – 2014 уч. году 9 общеобразовательного класса в школе не было, поэтому ГИА нет.

**Специального (коррекционного) класса по трудовому обучению (профиль «Швейное дело»)**

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Всего выпускников | Кол-во детей, участвующих в экзамене | % участвующих в экзамене | Итоговая оценка | качество% |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2011-2012 | Трудовое обучение(«Кулинария») | 9 | 9 | 100 | 6 | 3 |  |  | 100 |
| **2012-2013** | **Трудовое обучение****(профиль «Швейное дело»)** | **8** | **8** | **100** | **6** | **2** |  |  | 100 |
| 2013 - 2014 | Трудовое обучение(профиль «Швейное дело») | 6 | 6 | 100 | 5 | 1 |  |  | 100 |

**Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2013 – 2014 уч г. |
| Число детей | % к общему числу детей |
| Всего | 18 | 9,4% |
| Из них обучение на дому | 11 | 61 % |

***Распределение учащихся общеобразовательных классов по группам здоровья***

***(данные за 2011-2012 уч. год, в %, в сравнении с 2012-2013 уч. годом)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| **В целом по школе** | 18% | 16% | 14% | 70% | **70%** | 76% | 10,5% | **13%** | 10% | 1,5% | **2%** | **0**% |

***Распределение учащихся специальных (коррекционных) классов по группам здоровья***

***(данные за 2011-2012 уч. год, в %, в сравнении с 2012-2013 уч. годом)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
|  | **2011****2012** | **2012****2013** | **2013-2014** | **2011****2012** | **2012****2013** | **2013-2014** | **2011****2012** | **2012****2013** | **2013-2014** | **2011****2012** | **2012****2013** | **2013-2014** |
| **В целом по школе** | 5,9% | 8% | 8% | 73,5% | 62% | 60% | 14,7% | 22% | 23% | 5,9% | 8% | 9% |

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

1.Количество обучающих принятых на психолого – педагогическое сопровождения на начало учебного года:

 На начало года на психолого-педагогическое сопровождение было зачислено

28 учащихся

- 13 учащихся из общеобразовательных классов.

- 9 учащихся из специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

- 6 учащихся задержкой психического развития

2 В течение года психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по двум основным направлениям:

 коррекция поведения 14 человек,

профилактика девиантного поведения 8 человек,

 а так же содействие в адаптации 6 человека.

Виды сопровождения: индивидуальные беседы, консультации, групповые формы работы.

Все беседы и консультации зарегистрированы в соответствующих журналах.

1. В октябре проводилась диагностика детей начальной школы общеобразовательных и коррекционных классов.

Результаты диагностики показали:

Психоэмоциональное состояние в норме 52 % учащихся, из них уровень адаптации выше среднего 8,6 %.

Неуверенность, усталость испытывают 48 % учащихся, из них 16,2 % испытывают психические трудности.

Для решения данной проблемы в течении года с учащимися начальной школы проводились адаптационно-развивающие занятия с целью преодоления трудностей в обучении, содействие развитию саморегуляции, волевых процессов и навыков.

Направление- психологическая коррекция тревожных и поведенческих расстройств.

В работе использовались методы игры, психологический практикум по развитию коммуникативных навыков, метод сказкотерапии.

4. Проводилась диагностика учебной мотивации.

Результаты диагностики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий  | Выше среднего | средний | Ниже среднего |
| 5 |  | 35% | 65% |  |
| 6 |  | 40% | 50% | 10% |
| 7 | 14,2% | 14,2% | 57,4% | 14,2% |
| 8 |  | 30% | 70% |  |
| 5 в |  |  | 85,7% | 14,3% |
| 6 в |  | 14,2% | 71,6% | 14,2% |
| 6 скк |  | 33,3% | 60,1% | 6,6% |
| 5,8 скк |  | 20% | 60% | 20% |
| 7,9 скк |  | 25% | 75% |  |

Таким образом, в среднем звене групповые формы работы были направлены на развитие психических процессов, формирование положительной учебной мотивации, совершенствование коммуникативных навыков.

В старшем звене занятия направлены на повышение самоконтроля, самооценки и профориентацию учащихся.

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключаются в создании условий для адаптации детей в общеобразовательном пространстве. Для этого в начале года разрабатываются индивидуальные учебные планы для таких учащихся, в течении года проводятся консилиумы по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения за 2013-14 учебный год**

Положительная динамика 8 человек, что составляет 29 %,

Незначительная динамика 7 человек, что составляет 25 %

Отрицательная динамика 4 человека, что составляет 14 %

Сняты с сопровождения по результатам положительной динамики 6 человек -21%

Сняты с сопровождения по окончании школы 2 человека – 7%

Выбыли из школы 4 человека, что составляет -16%

Оставлены на сопровождение на 2014-15 учебный год 20 человек -71%

**Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования ФГОУ СПО Екатеринбургский энергетический техникум, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Государственный Екатеринбургский торгово – экономический техникум, «Сысертский социально – экономический» техникум «Родник», «Екатеринбургский механический техникум», Сухоложское профессиональное училище.

 Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

**6. Финансово – экономическая деятельность.**

**Бюджет учреждения на 2014 год составляет 16900000,0 рублей**

Из них:

На заработную плату сотрудников школы – 13000000,0 рублей.

На спортивный инвентарь выделено –50000,0 рублей.

На приобретения книжной продукции – 196000,0 рублей.

На текущий ремонт – 40000,0 рублей .

 **Учебники**

Все учебники, используемые в школе, имеют гриф МО РФ «рекомендовано» и «допущено» и включены в федеральный перечень учебников 2012-2013 учебный год.

На сегодняшний момент общее количество учебников составляет 2268 экземпляров, из них 298 для специальных коррекционных классов, все не ранее 2005 года издания. Не всегда нормативный срок использования учебников - 4 года выдерживается (ежегодно фонд учебников должен обновляться на 25 %).

В 2010 году поступления составили 448 экз., что составляет 22,5%.

В 2011году поступления составили 658 экз, что составило 28,8%

В 2012 году поступления составили 312 экз, что составило 13,8% Уменьшение связано с тем, что финансирование из местного и федерального бюджета снизили на 40%

В 2013 году поступления составили 442 учебника, что составило 18,4 %.

Обеспеченность и используемость ресурсов в 2013-2014 учебном году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество детей(по параллелям) | Наличие учебников в библиотечном фонде по всем предметам.(% от нужного количества) | Количество учащихся, обеспеченных учебниками (по параллелям) |
| За счет школьного библиотечного фонда (% от общего числа учащихся) | За счет фондов библиотек других ОУ района |
| 1-е классы | 23 | 100% | 100% |  |
| 2-е классы | 13 | 100% | 100% |  |
| 3-е классы | 15 | 100 % | 100 % |  |
| 4-е классы | 19 | 100 % | 100 % |  |
| 5-е классы | 17 | 100% | 100% |  |
| 6-е классы | 11 | 100% | 100% |  |
| 7-е классы | 7 | 100% | 100% |  |
| 8-е классы | 10 | 100% | 100% |  |
| 9-е классы |  | 100% | 100% |  |
| 1-й спец.корр. кл. | 5 | 30 % | 30 % | 70 % |
| 2-й спец.корр. кл. | 7 | 61% | 61% | 39 % |
| 3-й спец.корр. кл. | 4 | 100% | 100% |  |
| 4-й спец.корр. кл. | 2 | 48% | 48% | 52 % |
| 5-й спец.корр. кл. | 6 | 73% | 73% | 27% |
| 6-й спец.корр. кл. | 15 | 66% | 66% | 44 % |
| 7-й спец.корр. кл. | 3 | 100% | 100% |  |
| 8-й спец.корр. кл. | 5 | 100% | 100% |  |
| 9-й спец.корр. кл. | 6 | 100 % | 100 % |  |
| **2 зпр** | 3 | 100 % | 100 % |  |
| **3зпр** | 1 | 100 % | 100 % |  |
| **4 зпр** | 6 | 100 % | 100 % |  |
| **5 зпр** | 7 | 100 % | 100 % |  |
| **6 зпр** | 7 | 100 % | 100 % |  |
|  |  |  |  |  |

**Статистические данные библиотеки школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013 – 2014 уч. г.** |
| Читателей всего | 154 | 208 | 222 |
| Посещаемость  | 7,7 | 10,1 | 7,1 |
| Книговыдача | 1187 (8,1 на 1 читателя) | 1976 (9,5 на 1 читателя) | 2728 (11) |
| Фонд общий | 9424 | 9445 | 9479 |
|  в том числе учебники | 2288 | 2268 | 2407 |

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

**В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим
из следующих позиций:**

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума в первую очередь.

2. Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

3. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сфере.

На основании анкетирования и опроса учащихся, родителей и педагогов были **определены следующие задачи, стоящие перед школой:**

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего образования.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

3. Дать всем выпускникам основной школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (информатика, культура безопасности жизнедеятельности.).

4. Обеспечить в школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования и во внеурочной деятельности.

5. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности иностранного языка всеми выпускниками школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.

6. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

7. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

**Перспективы и ожидаемые результаты школы**

Сложившаяся система работы школы позволяет обеспечивать дифференциацию и гуманизацию образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга.

**Ожидаемые результаты:**

* удовлетворение потребности учащихся в знаниях, необходимых для дальнейшего продолжения образования;
* удовлетворение индивидуальных интересов, способностей, талантов учащихся;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* воспитание у обучающихся стремления самостоятельно принимать решения;
* формирование творческой активной личности.
* организация групповых занятий с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении;
* продолжение работы по правовому образованию детей, через внеклассную работу и предмет «Обществознание»;
* осуществление контроля над качеством освоения содержания основного общего образования.
* введение учебного предмета «Информатика» с 5 класса , обучающихся по программе с задержкой психического развития;
* Продолжить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
* Внедрение ФГОС начального общего образования;
* Организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС.