Утвержден решением Совета школы

Протокол от 18.06.2015 г. № 5

Председатель Совета школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Забелина.

**Публичный отчет**

**Муниципального казенное общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 14» г. Сысерть.**

**Уважаемые родители учащихся, педагоги,**

**представители общественности!**

Перед вами публичный отчет МКОУООШ № 14 г. Сысерть за 2014-2015 учебный год о том, как мы поработали, что смогли сделать, что мы считаем значимыми достижениями, как мы расходовали средства, переданные в школу для обеспечения условий, способствующих качественному образованию.

**Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №14» г. Сысерть. расположено на территории Сысертского района Свердловской области.

Учредителем является Администрация Сысертского городского округа.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Коммуны, 1; телефон/факс (34374)7-14-07, E-mail: [ou14sysert@yandex.ru](mailto:ou14sysert@yandex.ru)

**Сайт школы:http:shkola14.sysert.ru/**

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия 66 № 002935 регистрационный № 14846 от 01.02.2012 г., бессрочно, выдано выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 66 № 001201 регистрационный № 6379 от 15.03.2012 г., до 15.03. 2014 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития:

- Начального общего образования;

- Основного общего образования.

Общеобразовательные программ для умственно отсталых детей.

Количество работающих: 53 человек.

Численность педагогических работников на 01.07.2015 года - 37 человек, из них совместителей 5.

Данный район расположен на юге Свердловской области. Его северная граница проходит с муниципальным образованием «город Екатеринбург». Непосредственная близость к крупнейшему административному центру сказывается на экономическом развитии.

Транспортно – географическое положение Сысертского района улучшилось благодаря построенной автомагистрали, соединивший Средний и Южный Урал. В осуществлении внутренних экономических связей наибольшее значение продолжает иметь старый Челябинский тракт, который соединяет между собой большое количество населенных пунктов.

Район удален от наиболее заселенных и экономических развитых территорий Свердловской области. Отсутствует железнодорожная ветка государственного значения. В свою очередь, неблагоприятные стороны ЭГП улучшают экологическую ситуацию, превращая Сысертский район в здравницу Урала, любимое место отдыха жителей областного центра.

Оценивая экономико-географическое положение Сысертского района, можно говорить в целом, что оно более благоприятное, чем неблагоприятное.

Климат Сысертского района умеренно- континентальный.

Развита тяжелая, деревообрабатывающая промышленность, сельское хозяйство, сфера обслуживания.

**Общее количество педагогов и воспитателей на начало 2014-2015 учебного года –** 37, из них совместителей – 5 . Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию –1, первую категорию – 20, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

**Количество обучающихся и воспитанников в школе:**

Всего учащихся на конец 2014-2015 учебного года 197 (на начало года - 195)

Из них:

В начальной ступени: 64 (на начало года – 64)

В среднем звене: 54 (на начало года –56)

В специальных (коррекционных) классах: 79 (на начало года – 75)

Количество классов –18 (в 2013-2014уч. году - 18).

**Социальный статус семей:**

«Социального риска» -**18** семей;

«Неполные семьи»- 73 семей;

«Многодетные»-**35** семей;

«Неблагополучные семьи» - 29 семей;

«Малообеспеченные семьи» - **43** семей;

«Дети сироты, находящиеся под опекой» –**13** человек;

«Дети – инвалиды» – 18 детей;

«Дети, обучающиеся на дому» - 15детей.

Состоят на учете КДН и ЗП:

Семьи **- 5;**

Обучающихся -**6;**

Состоят на внутришкольном учете- **16.**

Из 197 обучающихся 16 % детей проживают за пределами города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п. Р - Асбест | Санаторий «Луч» | п. Каменка | Трактовкой участок |
| 8 учеников | 2 учеников | 7 учеников | 2 |

**Структура управления МКОУ ООШ № 14 г. Сысерть:**

Административно – управленческий аппарат:

Директор школы – Годова Ираида Васильевна.

Заместитель директора по УВР – Шабурова Елена Владимировна.

Левчук Юлия Викторовна.

Заместитель директора по АХР – Рубахина Елена Алексеевна.

Председатель Совета школы – Забелина Надежда Анатольевна.

Заведующая библиотекой – Кузьминых Марина Владимировна.

Программа развития школы на 2014 – 2018 год утверждена приказом № 94 от 21.06. 2014 г. и согласована на заседании Управляющим советом школы протокол № 6 от 20 июня 2014 года.

К органам самоуправления школы относятся:

* Конференция участников образовательного процесса.
* Управляющий совет школы.
* Ученическое самоуправление
* Консультативные и совещательные органы управления

Результатом деятельности администрации школы и органов самоуправления является отсутствие жалоб и обращений участников образовательного процесса в администрацию учреждения и учредителя.

Конференция

Совет школы

Директор

Методический совет

Заместители директора по УВР

Заместитель директора по АХР

Учителя предметники

Руководители кружков и секций

Классные руководители

Технические работники

Педагогический совет

ТГ «Начальная ступень обучения»

Творческая группа «Здоровьесберегающие технологии»

Творческая группа «Сопровождение одаренных детей

Начальные классы

ШМО «Коррекционная педагогика»

Педагог дополнительного образования

Конференция

ТГ «Классное руководство»

Учителя специальных (коррекционных) классов

**2 Особенности образовательного процесса:**

Основными целями общеобразовательного учреждения является

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума ГОС, общеобразовательных программ для детей с задержкой психического развития и программ специальных (коррекционных) учреждений для умственно отсталых детей;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Родине, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самоопределении и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение руководствуется при организации работы в специальных (коррекционных) классах Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками и самоконтроля, культурой поведения, речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом на ступени начального общегообразования решаются следующие **задачи:**

* формировать основы гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
* осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* развивать творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
* создавать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
* помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической);
* дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интерьеров и способности к социальному определению.

Содержание общего образования в данной школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе образовательных государственных стандартов и примерных образовательных программ, курсов, дисциплин.

Требования к уровню подготовки выпускника, установленные стандартом результата освоения выпускниками обязательного минимума федерального, национально-регионального стандарта общего образования, необходимые для получения государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

В школе работает программа «Здоровье», которая реализуется через уроки физической культуры и внеурочную спортивную работу, культуру безопасности жизнедеятельности в 5 - 7 классах. В начальной школе эта программа реализуется на классных часах, также в коррекционных классах реализуется через внеурочную деятельность, через которую реализуется содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности». В федеральный компонент ШУП в 2014 – 2015 учебном году включен третий час физической культуры.

Введение во внеурочной деятельности со 2 класса «проектные технологии» сориентировано на развитие алгоритмического мышления и элементарных навыков программирования, что в конечном итоге обеспечивает более высокий уровень образовательного стандарта в области информатики.

Для организации изучения обучающихся содержания образования краеведческой направленности в НРК включены следующие предметы: в 6 классе – по 1 часу в неделю «Географическое краеведение» и «Растения Урала», в 8 - 9 классе – по 1 часу в неделю «Искусство» Реализация предпрофильной подготовки 8 – 9 класса в ШУП включен предмет «Экономика».

Образование становится социокультурным процессом, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути целостного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Экологическая содержательная линия реализуется через предметы: «Окружающий мир», «Природоведение», «География», через кружок «Юный эколог»

В четвертом классе введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс формирует у младших подростка мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Таким образом, данный ШУП реализует главный принцип образования, приоритетом является развитие личности. Личностно-ориентированное образование обеспечит условия для формирования обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Задачами специального (коррекционного) образования заключается в создании условий воспитания и обучения, способствующих не столько усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современном обществе.

Школьный учебный план обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план начального общего образования для детей, обучающихся по программе с задержкой психического развития, составлен с учетом решения двух задач:

- сформировать основу функциональной грамотности, основные умении я и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

Как можно полнее скорректировать отставание и развитие обучающихся, ликвидируя проблемы в знаниях, представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляция поведения и др.

Спецификой форм организации учебных занятий являются коррекционные и логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. А в старших классах – социально-бытовая ориентировка.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Стержнем психолого-педагогического сопровождения является школьный ППконсилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения. Для сопровождения обучающихся работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

В рамках сопровождения учащихся проводились:

- 3 входящих ШПП консилиума (сентябрь) в 1-4 скк, 2 –б и 4,1 классах, 5 -7 в, 6сск – определение направлений коррекционной работы в классах,;

- 3 итоговых консилиума (мая) в 2-4 скк, 4,1,2-б) классах,5 -7 зпр, 6 скк – корректировка рекомендаций ПП сопровождения при переходе учащихся в следующий класс.

В школе осуществляется логопедическое, дефектологическое и психологическое сопровождение.

В течение 2014-2015 учебного года специалистами школы сопровождались учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Логопедическое сопровождение | Дефектологическое сопровождение | Психологическое сопровождение |
| 2 скк | 5 | 5 | 5 |
| 3,4 скк | 12 | 12 | 12 |
| 5скк | - | - | 2 |
| 6скк | - | - | 1 |
| 7скк | - | - | 3 |
| 5 -в | 5 | 5 | 0 |
| 6В | 1 | 11 | 2 |
| 7 В | - | 6 | 2 |
| Начальные общеобразовательные классы | 4 | 2 | 4 |
| Старшие общеобразовательные классы | - | - | 4 |
| Дети, обучающиеся на дому | - | - | 4 |
| Итого | 27 | 41 | 39 |

Таким образом, при составлении ШУП специальных (коррекционных) классов учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Большое внимание уделяется занятости детей и подростков во внеурочное время. Для удовлетворения индивидуальных интересов, способностей и талантов учащихся в школе организованы следующие кружки:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  программы | Кол – во обучающихся |
| «Здоровей- ка» | 47/ 24 % |
| Проектная деятельность | 42/21 % |
| С любовью к городу | 9/5 % |
| Юный эколог | 6/3 % |
| ДЮП «Искра» | 10/5 % |
| ЮИД | 10/5 % |

Осуществляется сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города: ЦВР, ЦТТ, СЮН, со спортивными секциями, которых занимаются учащиеся нашей школы.

Организовано внеурочная деятельность в первом классе согласно ФГОС через кружковую работу, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе.

Доля школьников участвующих в исследовательской и проектной деятельности – 37 %

Системы сопровождения заключается в организации психолого – педагогического сопровождения образовательного учреждения путем реализации комплекса просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создания условий развития, обучения и социализации личности.

Сопровождение детей и подростков осуществляется через связь психолого – педагогический консилиум. ППК разрабатывает план работы с ребенком в соответствии с рекомендациями областной ПМПК и своевременно информируют директора школы о неблагоприятной или недостаточной динамики развития ребенка в данном учреждении. План работы с ребенком корректируется. Устанавливает условный диагностический период, в течение которого специалисты ППК консилиума, пытаясь добиться положительной динамики развития ребенка. Для сопровождения подростков работают следующие специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед и учителя – дефектологи.

Основными направлениями деятельности психолого – педагогического сопровождения является психосоциальная диагностика, психокоррекционная работа, психолого – педагогическое просвещение участников образовательного процесса, психологическое и педагогическое консультирование по различным психолого – педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношения, помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, консультирование других работников образовательного учреждения, социальная – педагогическая и психологическая профилактика, организационно – методическая деятельность. Занимаются выявлением и поддержкой учащихся, нуждающихся в социальной защите с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Внутришкольная система оценки качества осуществляется Советом школы, где рассматриваются основные критерии, отражающие результаты работы педагога.

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**
   1. **Режим работы школы.**

Со 2 по 9 класс обучающиеся обучаются в режиме шестидневной недели. Первые классы в режиме пятидневной недели. Продолжительность урока в первом классе в первое полугодия - 35 минут, со второго полугодия – 45 минут.

В специальных (коррекционных) классах – 40 минут.

В общеобразовательных классах со 2 по 9 класс – 45 минут.

Учебных недель в первом классе – 33 недели.

Со 2 по 4 класс – 34 недели.

С 5 по 9 класс - 35 недель.

* 1. **Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность**.

Школа обеспечена учебно – наглядным оборудованием для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Имеется все необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ. В школе имеется 3 интерактивной доски, 41 компьютера, 2 музыкальных центра, 4 магнитофона, видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, слайдпроектор, графопроектор, 5 мультимедийных проектора, 2 телевизора, 2 синтезатора, СD-диски и видеофильмы по предметам ШУП. В школе имеется 2 компьютерных класса с выходом в интернет.

**3.3.** В 2014 года дирекцией школы была утверждена программа «Здоровье» рассчитанная на пять лет. Целью данной программы является создание условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня.

В школе работала спортивная кружок «Здоровей-ка», где занимались учащиеся коррекционных классов, с охватом 24 %.

По укреплению здоровья среди обучающихся проводится раз четверть «День здоровья», «День защиты детей», «Веселые старты», спортивные соревнования, туристические слеты, походы выходного дня с 1 по 9 класс, совместные мероприятия ссо специалистами МЧС.

* Обучающие школы участвовали в районной спартакиаде, где занимают призовые места среди общеобразовательных школ района.
* Для проведения уроков по физической культуре в школе достаточно спортивного инвентаря.
* Оборудована спортивная площадка и небольшой спортивный зал.
* Ребята нашей школы активно участвуют в спортивной жизни района, где занимают призовые места по всем видам спорта, о чем доказывают многие грамоты, кубки, призы и сувениры.

Результаты ГТО:

Общеобразовательные классы:

Приняли участие в сдаче норм ГТО по общеобразовательным классам с 1 – 9 класс – 108 обучающихся (92%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сту-пень | Возраст | Всего участ-ников | Прошли все испытания | | Сдали нормы на значок | | | | | |
| золотой | | серебряный | | бронзовый | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| I | 6 - 8 лет | 36 | 0 | 0,0% | 0 |  | 11 |  | 9 | 81,8% |
| II | 9 - 10 лет | 27 | 13 | 48,1% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 |  |
| III | 11 - 12 лет | 26 | 20 | 76,9% | 2 | 10,0% | 22 | 110,0% | 2 | 9,1% |
| IV | 13 - 15 лет | 19 | 7 | 36,8% | 0 | 0,0% | 10 | 142,9% | 8 | 80,0% |
| V | 16 - 17 лет | 0 | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
|  | Итого: | 108 | 40 | 37,0% | 2 | 1,9% | 43 | 39,8% | 24 | 22,2% |

Среди учащихся ***специальный (коррекционных) классах и классах для детей с задержкой психического развития*** нормы ГТО сдавали 67 человек:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| Ступень | Возраст | Всего участни-ков: | Прошли все испытания (тесты): | Сдали нормы на | | | |
| золотой значок | | серебряный значок | |
| чел. | % | чел. | % |
| I | 6 - 8 лет | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |
| II | 9 - 10 лет | 14 | 0 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| III | 11 - 13 лет | 31 | 0 | 0 | 0,0% | 1 | 3,2% |
| IV | 14 - 15 лет | 16 | 5 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| V | 16 - 17 лет | 6 | 0 | 0 | 0,0% | 2 | 33,3% |
|  | Итого: | 67 | 5 | 0 | 0,0% | 3 | 4,5% |
|  | % | 100% | 7,5% | 0,0% |  | 4,5% |  |

В школе организовано горячее питания для учащихся. Организацию питания в школе осуществляет, согласно договору, МУП «Общественное питание». Охват горячим питанием составляет 99 % от общего количества учащихся в школе (не питаются 2 человека, которые обучаются на дому, так как нет статуса инвалида – детства).

**3.4. Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Состояние дел по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности на сентябрь 2014 года:

* Вахтёры на время учебного процесса;
* Сторожа в ночное время;

Для обеспечения безопасности в школе установлена кнопка тревожной сигнализации.

Школа оборудована охранной и пожарной сигнализацией с выходом на пульт на ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области.

**3.5. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание ведут: врач-педиатр, закрепленный приказом ЦРБ, который осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, принятых для образовательных школ.

Медицинские услуги: плановые медицинские осмотры и прививки детям.

В задачи врача-педиатра также входит мониторинг динамики здоровья учащихся. Результаты мониторинга ежегодно представляются для обсуждения на педагогическом совете. По данным мониторинга 2014-2015 учебного года, в целом по школе увеличилось количество детей с 1 и 2 группами здоровья, т.е. здоровых и условно здоровых.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I  группа | II группа | III  группа | IV  группа |
| Общеобразовательные классы | 7 | 91 | 21 | 0 |
| Коррекционные классы | 0 | 24 | 43 | 12 |
| Всего: | 7 | 115 | 64 | 12 |

Учащиеся школы имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги, соответствующие их запросам.

В микрорайоне, где проживают дети, отсутствуют учреждения культуры и спорта.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона педагогическим коллективом школы осуществляется целенаправленная работа по всестороннему развитию личности.

В школе созданы и успешно действуют Детские Общественные Организации: «Радужата» - в начальных классах и «+14» - в 5-9-х классах. В них разворачивается многоплановая работа по обогащению познавательной деятельности, воспитанию культуры общения, расширению связей (в процессе общения участвуют учащиеся других школ района, области). Здесь проигрываются различные программы, включая программу «Лидер», что позволяет формировать актив школы, органы ученического самоуправления.

В школе создана программа «Патриотическое воспитание учащихся». Эта программа разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795)

Перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие задачи по патриотическому воспитанию:

- продолжить создание системы патриотического воспитания;

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей России, сохранение и развитие гордости за свою страну;

- воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;

- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании общественные организации, трудовые коллективы, отдельных граждан;

- повышать качество патриотического воспитания в школе.

Программа содержит:

- систему мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания, которая предусматривает повышения эффективности работы по патриотическому воспитанию путем совершенствования нормативно-правового обеспечения, системы подготовки педагогических работников, системы управления процессом патриотического воспитания, качества функционирования всей системы патриотического воспитания.

- информационное, нормативное, организационное и методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию представленное в виде разработки нормативных документов по вопросам организации работы по патриотическому воспитанию, методических рекомендаций по основным направлениям работы, разработки календаря школьных массовых мероприятий, организации работы с педагогическими кадрами.

-использование государственных символов России и Свердловской области в патриотическом воспитании, которое предусматривает проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок и экспозиций по вопросам патриотического воспитания обучающихся с использованием государственных символов.

Представленные направления содержания программы – основные этапы совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В школе проводятся конкурсы рисунков и плакатов, научно – практическая конференция по краеведению, выставки по вопросам патриотического воспитания учащихся школы с использованием символов России и Свердловской области.

Организация изучения государственной символики России, символики Свердловской области, порядка официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации на классных часах и на уроках обществознание.

**Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**:

* Кадровое обеспечение – наличие специалистов: учителя-дефектологи, учителя – логопеды, педагог-психолог.
* Для учащихся организовано двухразовое горячее питание
* Для учащихся 1-4 классов организована группа продлённого дня
* Для учащихся 5-9 классов созданы условия для получения профессиональных трудовых навыков по цветоводству и швейному делу;
* Проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, развитие психических и сенсорных процессов);
* Обеспеченность учебной литературой – 100%;
* Созданы условия для индивидуального обучения на дому.

Доля обучающихся по программе для умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития – 40 % от числа обучающихся.

***Участие педагогов школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня***

***в 2014 – 2015учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Шабурова Елена Владимировна | заместитель директора | Благодарственное письмо за организацию конкурса «Кириллица», 2015 |
|  | Шабурова Елена Владимировна | заместитель директора | Диплом за активное участие в конкурсе «Молодежное движение»,2015 |
| 2 | Сабуров Андрей Олегович | учитель | Грамота ЦВР за подготовку учащихся к муниципальному этапу по геологии в рамках фестиваля «Мы-уральцы!», 2015 г. |
| 3 | Попова Любовь Георгиевна | учитель | Грамота ЦВР за подготовку победителя в муниципальном этапе конкурса «Природа Урала» в рамках фестиваля «Мы-уральцы!», 2015 г. |
| 4 | Нугуманова Лилия Минулловна | учитель | Благодарственное письмо за помощь в организации всероссийского дистанционного конкурса «Умка» |
| 5 | Веснина Тамара Аркадьевна | учитель | Грамота ЦВР за подготовку призера в муниципальном этапе конкурса «Природа Урала» в рамках фестиваля «Мы-уральцы!», 2015 г. |
|  | Веснина Тамара Аркадьевна | учитель | Благодарственное письмо ОМЦ АСГО за участие в номинации «Самый читающий класс», 2015. |

***Участие педагогов школы в муниципальных, окружных мероприятиях***

***в 2014 – 2015учебном году.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Конкурс, выставка. |
| 1 | Чудинова Валентина Николаевна | Педагог-психолог | Обобщение опыта работы на заседании КДН по темам «Особенности психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»  «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как фактор социализации» |
| 2 | Трофимова Лариса Юрьевна | учитель | Выступление на пед.чтениях по теме: «Интерактивная доска как средство обучения» |
| 3 | Тарханова Галина Викторовна | учитель | Выступление на пед.чтениях по теме: «Урок математики в специально-коррекционных классах (обучение на дому)» |
| 4 | Выдрин Василий Валерьевич | учитель | Выступление на РМО по теме:  « Использование ИКТ на уроках математики при подготовке к ОГЭ» |

**Средняя наполняемость**:

* общеобразовательных классов – 11.8;
* специальных (коррекционных) классов –9,9 чел.;

Количество учащихся на одного учителя:

* общеобразовательных классов – 12,5 чел;
* специальных (коррекционных) классов – 7,5 чел.;
* обучение на дому – 2 чел.

Доля обучающихся во вторую смену – 40 %

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося – 2,5 м2

**Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

**Победы*:***

# Участие обучающихся в конкурсах 2014-15 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **Класс** | **ФИО** | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | **ФИО учителя или руководителя** |
| Районный экологический конкурс | экология | очная | муниципальный | сентябрь | 8 | Стаховская Татьяна Евгеньевна | 1 | Литовских Светлана Васильевна |
| Районный конкурс"Береги еловый лес-место сказок и чудес!" | творчество | очный | муниципальный | декабрь | 1 | Котова Мария Михайловна | 1 место | Ергашова Наталья Юрьевна |
| конкурс рисунков "День защитника Отечества" |  |  |  |  | 7 | Рагозин Данил Александрович | 1 | Левчук Юлия Викторовна |
| Областной творческий конкурс детских рисунков по безопасности дорожного движения | творчество | заочный | областной | март | 5 | Шабалина Екатерина Олеговна | 1 | Левчук Юлия Викторовна |
| День птиц | экология | очный | муниципальный | апрель | 4 | Золотухин Владислав Дмитриевич | 3 | Нугуманова Лилия Минулловна |
| Компьютерный гений | информатика | очный | муниципальный | апрель | 4 | Кузнецов Никита Александрович | 1 | Выдрин Василий Валерьевич |
| Компьютерный гений | информатика | очный | муниципальный | апрель | 5 | Шабалина Екатерина Олеговна | 1 | Выдрин Василий Валерьевич |
| Муниципальный заочный этап областного краеведческого конкурса "Мы -уральцы!" |  | очный | муниципальный | апрель | 6 | Калягина Зарина Бахтоваршоевна | 2 | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Муниципальный конкурс "Знамя победы для моей семьи" | творческий | очный | муниципальный | май | 6 | Шабурова Полина Игоревна | 2 | Шушпанова Маргарита Николаевна |
| Муниципальный конкурс "Знамя победы для моей семьи" | творческий | очная | муниципальный | май | 6 | Вершинин Артем | 1 | Шушпанова Маргарита Николяевна |
| Муниципальный этап областного творческого конкурса "PERSONA" | история | очный | муниципальный | май | 7 | Лебедкина Полина Сенргеевна | 1 | Шабурова Елена Владимировна |

**Спортивные мероприятия 2014-15 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | | | **Форма (очная, заочная, интернет)** | | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | | **Месяц, год участия** | **Класс** | **ФИО** | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | **ФИО учителя или руководителя** |
| Легкоатлетический кросс "Кросс Нации" | физическая культурв | | | очный | | муниципальный | | сентябрь | 9 | Иломанова Алина Робертовна | участник | Ивченко Максим Александрович |
| Муниципальные соревнования по основам безопасности жизнедеятельности-слет туристов школьниковСГО | туризм | | | очный | | муниципальный | | сентябрь | 8 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | участник | Сабуров Андрей Анатольевич |
| Спартакиада школьников СГО | стрельба из пневматической винтовки | | |  | | муниципальный | | январь | 9 | Иломанова Алина Робертовна | 3 место | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спртакиада школьников. "Стрельба из пневматической винтовки" | ОБЖ | | | очный | | муниципальный | | январь | 9 | Иломанова Алина Робертовна | участник | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | физ-ра | | | очный | | муниципальный | | февраль | 6 | Гоголев Никита Геннадьевич | участник | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников. А, Ну-ка -парни | ОБЖ | | | очный | | муниципальный | | апрель | 8 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | 1 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников | Физ-ра | | | очный | | муниципальный | | Сентябрь-май | 7-9 кл |  | 2 | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| 15 соревнования по пожарно-прикладному спорту | физ-ра | | | очный | | муниципальный | | май | 6 | Гоголев Никита Сергеевич | 2 | Пунгин Андрей Александрович |
| 15 соревнования по пожарному-прикладному спорту | физ-ра | | | очная | | муниципальный | | май | 8 | Лылов Илья | 2 | Пунгин Андрей Александрович |
| **Наименование мероприятия** | | **Предмет или направление** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | | **Месяц, год участия** | | **Класс** | **ФИО** | | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | | **ФИО учителя или руководителя** |
| Спартакиада школьников СГО | | стрельба из пневматической винтовки | муниципальный | | январь | | 9 | Иломанова Алина Робертовна | | 3 место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | | физ-ра | муниципальный | | февраль | | 7 | Озерец Александр Рустамович | | 3 место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников. А, Ну-ка -парни | | ОБЖ | муниципальный | | апрель | | 8 | Азизов Мухаммадикбал Мутрибович | | 1 место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Спартакиада школьников | | Физ-ра | муниципальный | | Сентябрь-май | | 7-9 кл |  | | 2 место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| соревнования по пожарно-прикладному спорту | | физ-ра | муниципальный | | май | | 6 | Гоголев Никита Сергеевич | | 2 место | | Пунгин Андрей Александрович |
| соревнования по пожарному-прикладному спорту | | физ-ра | муниципальный | | май | | 8 | Лылов Илья | | 2 место | | Пунгин Андрей Александрович |
| соревнования по пожарно-прикладному спорту | | физ-ра | муниципальный | | май | | 7 | Озерец Александ | | 2 место | | Пунгин Андрей Александрович |
| соревнования по пожарно-прикладному спорту | | физ-ра | муниципальный | | май | | 7 | Ежов Максим | | 2 место | | Пунгин Андрей Александрович |
| Безопасное колесо | | физ-ра | муниципальный | | июнь | |  |  | | 2 место | | Пунгин Андрей Александрович |
| Спартакиада школьников "Лыжные гонки" | | физ-ра | муниципальный | | февраль | |  |  | | 1место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| Шиповка юных | | физ-ра | муниципальный | | май | |  |  | | 3 место | | Загвоздкин Михаил Николаевич |
| «Мы за здоровый образ жизни» | |  | муниципальный | | май | |  |  | | 1 место | | Выдрин Василий Валерьевич |

# Участие обучающихся в олимиадах 2014-15 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наименование мероприятия** | **Предмет** | **Форма (очная, заочная, интернет)** | **Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, международный** | **Месяц, год участия** | **Класс** | **ФИО** | **Результат участия (1,2,3 либо участник)** | **ФИО учителя** |
| Всероссийская олимпиада школьников | биология | очная | школьный |  | 7 | Вольхина Дарья Алексеевна | призер | Попова Любовь Георгиевна |
| Всероссийская олимпиада школьников | история | очная | школьный |  | 6 | Ляшенко Яна Владимировна | призер | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников | история | очная | школьный |  | 6 | Шабурова Полина Игоревна | призер | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Вольхина Дарья Алексеевна | 1 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Ли Диана Анваровна | 3 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Годов Владислав Артемович | призер | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Азизов Магамед Махмадивич | 1 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников | литература | очная | школьный |  | 5 | Шабалина Екатерина Олеговна | призер | Абдуллина Ксения Васильевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 6 | Ляшенко Яна Владимировна | призер | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Ли Диана Анваровна | 1 место | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Годов Владислав Артемович | 2 место | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Вольхина Дарья Алексеевна | 3 место | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Вольхина Дарья Алексеевна | 1 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Габдуллина Карина Ринатовна | 1 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Лебедкина Полина Сергеевна | 2 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Годов Владислав Артемович | 3 место | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Ли Диана Анваровна | призер | Шабурова Елена Владимировна |
| Всероссийская олимпиада школьников | русский язык | очная | школьный |  | 5 | Шабалина Екатерина Олеговна | призер | Абдуллина Ксения Васильевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Лебедкина Полина Сергевна | призер | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников |  | очная | школьный |  | 7 | Габдулина Карина Ринатовна | призер | Веснина Тамара Аркадьевна |
| Всероссийская олимпиада школьников | ОБЖ | очная | школьный |  | 7 | Вольхина Дарья Алексеевна | призер | Сабуров Андрей Олегович |
| Всероссийская олимпиада школьников | Литература | очная | муниципальный |  | 7 | Годов Владислав Артемович | 3 место | Веснина Тамара Аркадьевна |

**Участие специальных (коррекционных) классов в олимпиадах 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет** | **Форма** | **Уровень** | **Месяц, год участия** | **ФИО** | **Результат участия** |
| 1 | муниципальная олимпиада среди учащихся специальный (коррекционных) классах | математика | очная | муниципальный | март | Хажеев Артем Ильич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Боярский Александр Александрович | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Зайнидинов Сивуш Хайдарханович | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Марценяк Владимир Максимович | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Кадочников Алексей Сергеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Тихомиров Алексей Александрович | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Совриков Олег Алексеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Дарова Ксения Вячеславовна | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Митронина Кристина Владимировна | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Шумкин Илья Павлович | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Ашпин Игорь Владимирович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Рожков Роман Сергеевич | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Колобова Ольга Сергеевна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Федорова Ольга Нурддиновна | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Лыбина Анастасия Денисовна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Лылов Илья Александрович | участник |
| 2 |  | руский язык | очная | муниципальный | март | Хажеев Артем Ильич | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Боярский Александр Александрович | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Зайнидинов Сивуш Хайдарханович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Марценяк Владимир Максимович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Кадочников Алексей Сергеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Тихомиров Алексей Александрович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Совриков Олег Алексеевич | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Федорова Ольга Нурддиновна | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Ашпин Игорь Владимирович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Дарова Ксения Вячеславовна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Москвитин Яков Михайловия | участник |
|  |  |  |  |  |  | Митронина Кристина Владимировна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Рожков Роман Сергеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Шумкин Илья Павлович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Мамчур Анастасия Александровна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Лыбина Анастасия Денисовна | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Лылов Илья Александрович | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Зайцев Кирилл Павловия | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Потапов Дмитрий Алексакндрович | Участник |
| 3 |  | география | очная | муниципальный | март | Хажеев Артем Ильич | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Боярский Александр Александрович | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Кадочников Алексей Сергеевич | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Тихомиров Алексей Александрович | участние |
|  |  |  |  |  |  | Зайнидинов Сивуш Хайдарханович | участние |
|  |  |  |  |  |  | Марценяк Владимир Максимович | участние |
|  |  |  |  |  |  | Совриков Олег Алексеевич | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Рожков Роман Сергеевич | участие |
|  |  |  |  |  |  | Блинов Иван Игоревич | участие |
|  |  |  |  |  |  | Ашпин Игорь Владимирович | участие |
|  |  |  |  |  |  | Федорова Ольга Нурддиновна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Москвитин Яков Михайловия | участие |
|  |  |  |  |  |  | Дарова Ксения Вячеславовна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Шумкин Илья Павлович | участие |
|  |  |  |  |  |  | Мамчур Анастасия Александровна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Митронина Кристина Владимировна | участие |
| 4 |  | биология | очная | муниципальный | март | Митронина Кристина Владимировна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Федорова Ольга Нурддиновна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Колобова Ольга Сергеевна | участие |
| 5 |  | СБО | очная | муниципальный | март | Хажеев Артем Ильич | участие |
|  |  |  |  |  |  | Кадочников Алексей Сергеевич | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Марценяк Владимир Максимович | участие |
|  |  |  |  |  |  | Тихомиров Алексей Александрович | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Шумкин Илья Павлович | участие |
|  |  |  |  |  |  | Дарова Ксения Вячеславовна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Митронина Кристина Владимировна | участие |
|  |  |  |  |  |  | Федорова Ольга Нурддиновна | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Лылов Илья Александрович | участие |

**Участие специальных (коррекционных) классов в конкурсах 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Предмет или направление** | **Форма** | **Уровень** | **Месяц, год участия** | **ФИО** | **Результат** |
| 1 | Конкурс детского рисунка "Полиция глазами детей" | творчество | заочный | муниципальный | октябрь | Крылатов Игорь Алексеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Саидов Диловар Файзалиевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Милькевич Анастасия Александровна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Кабилов Умидило Азизиллоевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Банных Елена Алексеевна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Вершинин Артём Юрьевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Лундина Алена Игоревна | участник |
| 2 | Школьный конкурс рисунков "День защитника Отечества" | творчество | очный | школьный | февраль | Хажеев Артём Ильич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Прохоров Игорь Александрович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Боярский Александр Александрович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Рагозин Данил Александрович | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Горнов Даниил Сергеевич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Устьянцева Светлана Петровна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Никитин Дмитрий Олегович | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Зенкова Валентина Руслановна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Отинов Игорь Александрович | участник |
|  |  |  |  |  |  | Чупина Ксения Анатольевна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Саидов Диловар Файзалиевич | участник |
| 3 | Школьный конкурс рисунков "Здоровое питание" | творчество | очный | школьный | март | Банных Елена Алексеевна | участник |
|  |  |  |  |  |  | Хажеев Артём Ильич | участник |
|  |  |  |  |  |  | Боярский Александр Александрович | участник |
| 4 | Спартакиада школьников. А, Ну-ка -парни | ОБЖ | очный | муниципальный | апрель | Кузнецов Алексей Олегович | участник |
| 5 | Муниципальный конкурс "Мы все можем!" | творческий | очная | муниципальный | март | Зенкова Валя | участник |
|  |  |  |  |  |  | Гарифулина Алеся | участник |
|  |  |  |  |  |  | Гулиматов Кирилл | участник |
|  |  |  |  |  |  | Крутикова Света | участник |
|  |  |  |  |  |  | Катаева Полина | Участник |
|  |  |  |  |  |  | Крауз Настя | участник |
| 6 | 15 соревнования по пожарному-прикладному спорту | физ-ра | очная | муниципальный | май | Лылов Илья | 2 |
| 7 | Муниципальный конкурс "Знамя победы для моей семьи" | творческий | очная | муниципальный | май | Вершинин Артем | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Катаева Полина | 2 |

**Качество освоения учащимися основной образовательной программы школы.**

**Итоги успеваемости по классам 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч-ся** **на**  **конец года** | **Отличники** | **На**  **4и5** | **С**  **одной**  **«3»** | **Неуспевающие** | **Качество знаний**  % | **Уровень обучен-**  **ности**  % |
| 1а | 14 | - | - | - | - | - | - |
| 2а | 11 | - | 6 | - | - | 54,5 | 100 |
| 2б | 11 | - | 4 | - | - | 36,3 | 100 |
| 3 | 14 | - | 6 | 1 | - | 50 | 100 |
| 4 | 14 | 2 | 7 | 1 | - | 57,1 | 100 |
| 5 | 14 | 1 | 8 | - | - | 64,2 | 100 |
| 6 | 13 | - | 7 | - | - | 54 | 100 |
| 7 | 10 | - | 5 | 2 | - | 50 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 7 | - | 1 | - | - | 14,2 | 100 |
| 9 | 10 | - | 2 | - | - | 20 | 100 |
| 3зпр | 1 | - | - | - | **-** | 100 | 0 |
| 5в | 6 | - | 4 | - | **-** | 66,6 | 100 |
| 6в | 11 | - | 1 | 1 | **-** | 9,09 | 100 |
| 7в | 7 | - | 1 | - | **-** | 14,28 | 100 |
| 1ск | 1 | - | - | - | **-** | - | - |
| 2ск | 6 | - | 4 | - | - | 66,6 | 100 |
| 3ск | 8 | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| 4ск | 5 | - | 3 | - | - | 60 | 100 |
| 5ск | 3 | - | 1 | - | - | 33,3 | 100 |
| 6ск | 6 | - | 3 | 1 | - | 50 | 100 |
| 7ск | 17 | - | 5 | 3 | - | 29,5 | 100 |
| 8ск | 3 | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| 9скк | 5 | - | 1 | - | - | 20 | 100 |
| Итого: | 197 | 3 | 69 | 11 | 0 | 40,51 | 90,9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги 2014 – 2015 уч.г. по школе в общеобразовательных классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Обучающиеся** | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | 10-11 кл. | | ИТОГО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| На начало года | 64 | - | 56 | - | 0 | - | 120 | - |
| Прибыло | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Выбыло | 0 | 0,0% | 2 | 3,6% | 0 | 0,0% | 2 | 1,7% |
| из них в ОУ |  | 0,0% |  | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| На конец года | 64 | 100,0% | 54 | 96,4% | 0 | 0,0% | 118 | 98,3% |
| Учатся на 5 | 2 | 4,0% | 1 | 1,9% | 0 | 0,0% | 3 | 2,9% |
| на 4 и 5 | 23 | 46,0% | 23 | 42,6% | 0 | 0,0% | 46 | 44,2% |
| без троек | 25 | 50,0% | 24 | 44,4% | 0 | 0,0% | 49 | 47,1% |
| неуспевающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| неаттестованные | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| без отметок 1(2) кл. | 14 | 21,9% | - | - | - | - | 14 | 11,9% |
| без двоек | 50 | 100,0% | 54 | 100,0% | 0 | 0,0% | 104 | 100,0% |
| Часто пропускающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Непосещающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Пропущено уроков уч-ся | 7211 | - | 10883 | - | 0 | - | 18094 | - |
| в т.ч. по неув. причине | 608 | 8,4% | 542 | 5,0% | 0 | 0,0% | 1150 | 6,4% |
| *Охват питанием* | *64* | *100,0%* | *54* | *100,0%* | *0* | *0,0%* | *118* | *100,0%* |

*Итоги года в коррекционных классах:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Обучающиеся** | 1-4 кл. | | 5-9 кл. | | ИТОГО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| На начало четверти (года) | 20 | - | 55 | - | 75 | - |
| Прибыло | 1 | 5,0% | 4 | 7,3% | 5 | 6,7% |
| Выбыло | 0 | 0,0% | 1 | 1,8% | 1 | 1,3% |
| из них в ОУ |  | 0,0% |  | 0,0% | 0 | 0,0% |
| На конец четверти (года) | 21 | 105,0% | 58 | 105,5% | 79 | 105,3% |
| Учатся на 5 | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| на 4 и 5 | 7 | 36,8% | 16 | 27,6% | 23 | 29,9% |
| без троек | 7 | 36,8% | 16 | 27,6% | 23 | 29,9% |
| неуспевающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| неаттестованные | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| без отметок 1(2) кл. | 2 | 9,5% | - | - | 2 | 2,5% |
| без двоек | 19 | 100,0% | 58 | 100,0% | 77 | 100,0% |
| Часто пропускающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Непосещающие | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Пропущено уроков уч-ся | 3207 | - | 8418 | - | 11625 | - |
| в т.ч. по неув. прич. | 93 | 2,9% | 684 | 8,1% | 777 | 6,7% |
| *Охват питанием* | *21* | *100,0%* | *56* | *96,6%* | *77* | *97,5%* |

На конец 2014-2015учебного года в основной школе 118 обучающихся. Успешно закончили год 118 учащихся.

.

На конец 2014-2015 учебного года в специальных (коррекционных) классах 79 учеников. Успешно закончили год 79 учащихся

Закончили школу «отлично» 3 человека.. Похвальным листом «3а отличные успехи в учении» были награждены: Изомова Н,Чуванев Д, ученики 4 кл. и Шабалина Екатерина, ученица 5 класса Число отличников составляет 2,9 % от общего числа учащихся в общеобразовательных классов. На 2,3 % повысилось качество образования по сравнению с прошлым учебным годом.

45 обучающихся 2-8 классов окончили ученый год на «4» и «5», что составляет 47,1 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных классах. В сравнении с прошлым годом понизилось на 0,2 %. Качество по школе составило 47,1 , в прошлом учебном году 44.2, динамика составила 2,9 %.

Из 79 учащихся 2-9 коррекционных классов окончили учебный год на «4» и «5» 23 человека, что составило 29,9 % от общего числа учащихся в 2-9 коррекционных классах. Это на 2,5 % меньше, чем в прошлом учебном году. **Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 2-х лет**

**Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет**

**Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2013 -2014 уч. год* | | | | *2014-15 учебный год* | | | | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* |
|  |  |  |  | 1 -б | Ергашова Н.Ю. |  |  | *-* |
| 1 -а | Григорьева Ю.А. |  |  | 2а | Григорьева Ю.А. | 54,5 | 100 | - |
| 1 -б | Ергашова Н.Ю. |  |  | 2 б | Ергашова Н.Ю. | 36,3 | 100 | - |
| 2 | Нугуманова Л.М. | 40 | 93 | 3 | Нугуманова Л.М. | 50 | 100 | +10 |
| 3 | Нугуманова Л.М. | 69 | 92 | 4-а | Нугуманова Л.М. | 57,1 | 100 | -11,9 |
| 4-а | Григорьева Ю.А. | 33 | 100 |  |  |  |  | - |
| 4 -б | Ергашова Н.Ю. | 60 | 100 |  |  |  |  | - |
|  |  |  |  | 5 | Выдрин В.В. | 64,2 | 100 | - |
| 5 | ШабуроваЕ.В. | 53 | 94 | 6 | Шабурова Е.В. | 54 | 100 | +1 |
| 6 | Веснина Т.А. | 64 | 91 | 7 | Веснина Т.А. | 50 | 100 | -14 |
| 7 | Кузьминых М.В. | 14 | 100 | 8 | Кузьминых М.В. | 14,2 | 100 | +0,2 |
| 8 | Сабуров А.А. | 20 | 100 | 9 | Сабуров А.А. | 20 | 100 | - |

Результаты сравнительного анализа показали: Положительная динамика наблюдается в 3 кл (+10%), в 6 кл. (+1%), и в 7 кл. (+0,2%). Снижение наблюдается в 4 кл, и в 7 кл.

**Сравнительный анализ успеваемости по специальным (коррекционным) классам в течение 2-х лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | | | *2014-2015 учебный год.* | | | *Динамика %* |
| *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* | *Класс* | *Классный руководитель* | *Качество знаний* |  |
| 2 в | Антропова Т.В | 33 | 1скк | Антропова Т.В. | - | - |
| 3в | Антропова Т.В | 0 | 3зпр | Савкина В.Н. | 0 |  |
| 4в | Антропова Т.В | 33 | 5в | Абдуллина К.В. | 66,6 | +33,6 |
| 5в | Шушпанова М.Н. | 14 | 6в | Шушпанова М.Н. | 9,09 | -4,91 |
| 6в | Чудинова В.Н. | 14 | 7в | Чудинова В.Н. | 14,28 | +0,28 |
| 2 скк | Тарханова Г.В. | 14 | 3скк | Тарханова Г.В. | 0 | -14 |
| 3 скк | Тарханова Г.В. | 75 | 4скк | Тарханова Г.В. | 60 | -15 |
| 4 скк | Бандурина Т.А. | 50 | 5скк | Трофимова Л.Ю. | 33,3 | -16,7 |
| 5 скк | Трофимова Л.Ю. | 33 | 6скк | Трофимова Л.Ю. | 50 | +17 |
| 6 скк | Абдульманова Р.С | 47 | 7скк | Абдульманова Р.С. | 29,5 | -17,5 |
| 7 скк | Костарева О.И. | 66 | 8скк | Костарева О.И. | 0 | -66 |
| 8 скк | Трофимова Л.Ю. | 20 | 9скк | Костарева О.И. | 20 | - |
| 9 скк | Костарева О.И. | 17 | 2скк | Невзорова О.С. | 66,6 | - |

Результаты сравнительного анализа показали:

- снижение качества знаний в3зпр, 6в, 3скк, 4скк, 5скк, 7скк,8 скк что связано с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, нарушением поведения учащихся на уроках и во внеурочное время, тем, что в классы поступили новые обучающиеся из других образовательных учреждений с удовлетворительным уровнем освоения учебных предметов.

**Сравнительный анализ результата учебной работы школы в** **течение 3 лет**

**Общеобразовательные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2012-2013 уч.г. | 2013 -2014 | 2014-2015 |
| Число учащихся на конец года | 125 | 115 | 118 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | 2 (1,6%) | 2/2,2% | 0(0%) |
| Успевают по всем предметам | 103 (96,3%) | 122 | 118 |
| Условно переведены | - | 1/1,1% | 0 |
| Окончили год с отличием | 4 (3,2%) | 2/2,2% | 3/3 % |
| Окончили учебный год без троек | 39 (31%) | 43/44,6% | 49/47,1% |

**Коррекционные классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2012-2013уч. Год | 2013 -2014 | 2014-2015уч. Год |
| Число учащихся на конец года | 65 | 77 | 79 |
| Из них: |  |  |  |
| Оставленные на повторный год обучения | - | - | - |
| Успевают по всем предметам | 65 | 77 | 79 |
| Условно переведены | - | - | - |
| Окончили год с отличием | - | - | - |
| Окончили учебный год без троек | 30% | 32,4% | 29,9% |

**Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень обученности | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2012 -2013 | 98,4% | 91,7% | 94,4% | 95,3% | 21,9% | 35,8% | 38% | 35,5% |
| 2013 - 2014 | 94,8% | 94,8% | 92,6% | 97,8% | 39,6% | 46,9% | 41,5% | 43,5% |
| 2015-2016 | 95,3% | 94,3% | 98,1% | 100% | 45,3% | 40,6% | 45,2% | 42,3% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний**

**по специальным (коррекционным) классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Качество знаний | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2012-2013 | 98,4% | 95,2% | 100% | 100% | 21,9% | 25,8% | 23,7% | 27,1% |
| 2013 - 2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 31,3% | 30,9% | 22,9% | 19,7% |
| 2014-2015 | 97,4 | 97,5 | 97,5 | 97,5 | 22,7 | 26,6 | 22,8 | 21,5 |

**Анализ предметов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2014-2015 г. учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 2а | 2б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого: |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Математика |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Ин.яз |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |

**Анализ предметов специально-коррекционных классов, по которым учащиеся 2-9 классов имеют одну тройку по итогам 2014-2015 г. учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/ Предмет | 3зпр | 5в | 6в | 7в | 2скк | 3скк | 4скк | 5скк | 6скк | 7скк | 8скк | 9скк | Итого: |
| Физ -ра |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Математика |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 2 |
| Русский язык |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| грамматика |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| История |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

Анализ результатов обучения по классам показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 уч.г. | 2013 -2014 | 2014-2015 |
| Школьный показатель | 38% | 41,9% | 41,4 |
| Начальная школа | 51,4% | 51,1% | 50,0 % |
| Основная школа | 27% | 42,2% | 44,4 % |
| Коррекционные классы | 30% | 32,4% | 29,9 % |

Показатель «качество знаний» выше в начальной школе, он превышает и школьный показатель на 8,6%, в основной школе повысился, в сравнении с прошлым учебным годом на 2,2 %.

Результаты сравнительного анализа показали: Положительная динамика наблюдается в 3 кл (+10%), в 6 кл. (+1%), и в 7 кл. (+0,2%). Снижение наблюдается в 4 кл, и в 7 кл.

Сравнительный анализ успеваемости по классам в течение двух лет показывает, что значительно низкий этот показатель в 2014-15 учебном году в 8 и 9 классе (кл.руководители-Кузьминых М.В. и Сабуров А.О.).

Снизился и процент «качества образования» 3-5 специальных (коррекционных) классах. Это связано с особенностями психического и интеллектуального развития детей с ОВЗ, нарушением поведения учащихся на уроках и во внеурочное время, тем, что в классы поступили новые обучающиеся из других образовательных учреждений с удовлетворительным уровнем освоения учебных предметов.

**Итоги государственной итоговой аттестации.**

**Результаты экзаменов, сданных выпускниками IX классов**

**(за три предыдущих учебных года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов, выносимых на экзамены (экзаменационные работы) за курс основной школы | Базовый | | | | | | | | |
| 2012/2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| "2" | "3" | "4", "5" |  |  |  | "2" | "3" | "4", "5" |
| Алгебра | 0/10 | 3/10 | 7/10 |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  | 3/10 | 6/10 | 1/10 |
| Русский язык | 0/10 | 3/10 | 7/10 |  |  |  |  | 6/10 | 4/10 |
| Русский язык (устно) | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Физика | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Биология | - | 1/10 | 4/10 |  |  |  |  | 1/10 |  |
| География | - | 4/10 | 1/10 |  |  |  |  |  |  |
| История |  | 1/10 | 1/10 |  |  |  |  |  |  |
| КБЖ | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | - | 2/10 | 3/10 |  |  |  |  | 2/10 |  |

В 2013 – 2014 уч. году 9 общеобразовательного класса в школе не было, поэтому ГИА не сдавали.

**Специального (коррекционного) класса по трудовому обучению (профиль «Швейное дело», «Кулинария», «Цветоводство»)**

Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Всего выпускников | Кол-во детей, участвующих в экзамене | % участвующих в экзамене | Итоговая оценка | | | | качество  % |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2012-2013 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 8 | 8 | 100 | 6 | 2 |  |  | 100 |
| 2013 - 2014 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 6 | 6 | 100 | 5 | 1 |  |  | 100 |
| 2014-2015 | Трудовое обучение  (профиль «Швейное дело») | 2 | 2 | 100 | - | 2 |  |  | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Кулинария») | 2 | 2 | 100 | 1 | 1 |  |  | 100 |
| Трудовое обучение (профиль «Цветоводство») | 1 | 1 | 100 | - | 1 |  |  | 100 |

**Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Количество детей имеющих статус «ребенок-инвалид»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2013 – 2014 уч г. | | 2014-2015 уч.г. | |
| Число детей | % к общему числу детей | Число детей | % к общему числу детей |
| Всего | 18 | 9,4% | 18 | 9,1% |
| Из них обучение на дому | 11 | 61 % | 13 | 72% |

***Распределение учащихся общеобразовательных классов по группам здоровья***

***(данные за 2012-2013 уч. год, в %, в сравнении с 2014-2015 уч. годом)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1 группа** | | | **2 группа** | | | **3 группа** | | | **4 группа** | | |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2012-2013** | **2013-2014** |  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **В целом по школе** | 16% | 14% | 6% | 70% | 76% | 76,4% | 13% | 10% |  | 2% | 0% | 17,6% |

***Распределение учащихся специальных (коррекционных) классов по группам здоровья***

***(данные за 2012-2013 уч. год, в %, в сравнении с 2014-2015 уч. годом)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **1 группа** | | | **2 группа** | | | **3 группа** | | | **4 группа** | | |
|  | **2012**  **2013** | **2013-2014** | **2014 -2015** | **2012**  **2013** | **2013-2014** | **2014 -2015** | **2012**  **2013** | **2013-2014** | **2014 -2015** | **2012**  **2013** | **2013-2014** | **2014 -2015** |
| **В целом по школе** | 8% | 8% | 0% | 62% | 60% | 30,3% | 22% | 23% | 53,2% | 8% | 9% | 15,5% |

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

1.Количество обучающих принятых на психолого – педагогическое сопровождения на начало учебного года:

На начало года на психолого-педагогическое сопровождение было зачислено

39 человек.

- 8 учащихся из общеобразовательных классов.

- 27 учащихся из специальных (коррекционных) классов для детей с умственной отсталостью.

- 4 учащихся задержкой психического развития

2 В течение года психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по двум основным направлениям:

коррекция поведения 14 человек,

профилактика девиантного поведения 10 человек,

а так же содействие в адаптации 6 человека.

Виды сопровождения: индивидуальные беседы, консультации, групповые формы работы.

Все беседы и консультации зарегистрированы в соответствующих журналах.

1. В октябре проводилась диагностика детей начальной школы общеобразовательных и коррекционных классов.

Результаты диагностики показали:

Психоэмоциональное состояние в норме 30 % учащихся, из них уровень адаптации выше среднего 8,0 %.

Неуверенность, усталость испытывают 30 % учащихся, из них 16,2 % испытывают психические трудности.

Для решения данной проблемы в течении года с учащимися начальной школы проводились адаптационно-развивающие занятия с целью преодоления трудностей в обучении, содействие развитию саморегуляции, волевых процессов и навыков.

Направление- психологическая коррекция тревожных и поведенческих расстройств.

В работе использовались методы игры, психологический практикум по развитию коммуникативных навыков, метод сказкотерапии.

На конец года психическое эмоциональное состояние – норм - 100 %, из н6их уровень адаптации выше нормы – 77 %, средний уровень – 23 %

4. Проводилась диагностика учебной мотивации.

Результаты диагностики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий | Выше среднего | средний | Ниже среднего |
| 5 |  | 36% | 36% | 28% |
| 5 -в |  | 50 % | 33% | 17 % |
| 5 скк |  |  |  | 100 % |
| 6 |  | 35% | 65% |  |
| 7 |  | 30% | 700% |  |
| 8 | 14,2% |  | 57,4% | 28,4% |
| 9 |  | 20% | 50% | 35% |
| 6 в |  |  | 85,7% | 14,3% |
| 7-в | 14,2 % |  | 71,6% | 14,2% |
| 6 скк |  | 33,3% | 60,1% | 6,6% |
| 5,6скк |  | 57% | 43% |  |
| 8,9 скк |  | 25% | 75% |  |

Таким образом, в среднем звене групповые формы работы были направлены на развитие психических процессов, формирование положительной учебной мотивации, совершенствование коммуникативных навыков.

В старшем звене занятия направлены на повышение самоконтроля, самооценки и профориентацию учащихся.

Политика школы в отношении детей со специальными потребностями в обучении заключаются в создании условий для адаптации детей в общеобразовательном пространстве. Для этого в начале года разрабатываются индивидуальные учебные планы для таких учащихся, в течении года проводятся консилиумы по вопросам адаптации и обеспечения их успешности, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения за 2014-15 учебный год**

Положительная 10 человек, что составляет53 %,

Незначительная динамика 4 человек, что составляет 21 %

Отрицательная динамика 5 человека, что составляет 26 %

Сняты с сопровождения по результатам положительной динамики 6 человек -21%

Сняты с сопровождения по окончании школы 8 человека –4 общ кл. -25,7%, 4 скк – 21 %.

Оставлены на сопровождение на 2015-16 учебный год 15 человек -79%

**Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования ФГОУ СПО Екатеринбургский энергетический техникум, Екатеринбургский колледж транспортного строительства, Государственный Екатеринбургский торгово – экономический техникум, «Сысертский социально – экономический» техникум «Родник», «Екатеринбургский механический техникум», Сухоложское профессиональное училище.

Школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МБОУ дополнительного образования детей «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», ЦВР, районной детской библиотекой, детской спортивной школой.

**6. Финансово – экономическая деятельность.**

**Бюджет учреждения на 2014 год составляет 16900000,0 рублей**

Из них:

На заработную плату сотрудников школы – 12 343 000,00 руб.

На приобретения книжной продукции – 85000,0 рублей.

На текущий ремонт – 40000,0 рублей .

На капитальный ремонт (замена проводки) – 150 000,0 рулей.

**Учебники**

Все учебники, используемые в школе, имеют гриф МО РФ «рекомендовано» и «допущено» и включены в федеральный перечень учебников 2014-2015 учебный год.

На сегодняшний момент общее количество учебников составляет 2268 экземпляров, из них 298 для специальных коррекционных классов, все не ранее 2005 года издания. Не всегда нормативный срок использования учебников - 4 года выдерживается (ежегодно фонд учебников должен обновляться на 25 %).

В 2010 году поступления составили 448 экз., что составляет 22,5%.

В 2011году поступления составили 658 экз, что составило 28,8%

В 2012 году поступления составили 312 экз, что составило 13,8% Уменьшение связано с тем, что финансирование из местного и федерального бюджета снизили на 40%

В 2013 году поступления составили 442 учебника, что составило 18,4 %.

Обеспеченность и используемость ресурсов в 2014-2015 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество детей  (по параллелям) | Наличие учебников в библиотечном фонде по всем предметам.  (% от нужного количества) | Количество учащихся, обеспеченных учебниками (по параллелям) | |
| За счет школьного библиотечного фонда (% от общего числа учащихся) | За счет фондов библиотек других ОУ района |
| 1-е классы | 14 | 100% | 100% |  |
| 2-е классы | 22 | 91% | 91% |  |
| 3-е классы | 15 | 78 % | 78 % |  |
| 4-е классы | 14 | 100 % | 100 % |  |
| 5-е классы | 14 | 100% | 100% |  |
| 6-е классы | 13 | 100% | 100% |  |
| 7-е классы | 10 | 100% | 100% |  |
| 8-е классы | 7 | 100% | 100% |  |
| 9-е классы | 10 | 100% | 100% |  |
| 1-й спец.корр. кл. | 1 | 100 % | 30 % | 70 % |
| 2-й спец.корр. кл. | 6 | 90% | 90% | 39 % |
| 3-й спец.корр. кл. | 8 | 77% | 77% |  |
| 4-й спец.корр. кл. | 5 | 83% | 83% | 52 % |
| 5-й спец.корр. кл. | 3 | 100% | 100% | 27% |
| 6-й спец.корр. кл. | 6 | 100% | 100% | 44 % |
| 7-й спец.корр. кл. | 16 | 100% | 100% |  |
| 8-й спец.корр. кл. | 3 | 100% | 100% |  |
| 9-й спец.корр. кл. | 5 | 100 % | 100 % |  |
| **3зпр** | 1 | 100 % | 100 % |  |
| **5 зпр** | 6 | 100 % | 100 % |  |
| **6 зпр** | 11 | 90 % | 90 % | 10% |
| **7 зпр** | 8 | 97% | 97 % | 3 % |

**Статистические данные библиотеки школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** | **2013 – 2014 уч. г.** | **2014 – 2015 уч.г.** |
| Читателей всего | 154 | 208 | 222 | 214 |
| Посещаемость | 7,7 | 10,1 | 7,1 | 7,2 |
| Книговыдача | 1187 (8,1 на 1 читателя) | 1976 (9,5 на 1 читателя) | 2728 (11) | 2621(10) |
| Фонд общий | 9424 | 9445 | 9479 | 10098 |
| в том числе учебники | 2288 | 2268 | 2407 | 2699 |

**Заключение. Перспективы и планы развития.**

**В своем представлении о том, какой должна быть школа, мы исходим   
из следующих позиций:**

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности микросоциума в первую очередь.

2. Школа должна быть конкурентоспособной, а это возможно в режиме непрерывного развития, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

3. Решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сфере.

На основании анкетирования и опроса учащихся, родителей и педагогов были **определены следующие задачи, стоящие перед школой:**

1. Устранить перегруженность учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования. Обеспечить разумную разгрузку содержания школьного образования в интересах сохранения здоровья обучающихся. Усилить практическую ориентацию общего образования.

2. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Сформировать у них практические навыки самообразования.

3. Дать всем выпускникам основной школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию (информатика, культура безопасности жизнедеятельности.).

4. Обеспечить в школе необходимую базовую подготовку учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в системе общего образования и во внеурочной деятельности.

5. Обеспечить знание на уровне функциональной грамотности иностранного языка всеми выпускниками школы. Существенно повысить роль коммуникационных дисциплин в целом, прежде всего информационных технологий, русского и иностранного языков.

6. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путем создания и реализации образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.

7. Усилить социально-гуманитарный, ценностно-ориентированный потенциал содержания общего образования.

**Перспективы и ожидаемые результаты школы**

Сложившаяся система работы школы позволяет обеспечивать дифференциацию и гуманизацию образовательного процесса при создании системы педагогического мониторинга.

**Ожидаемые результаты:**

* удовлетворение потребности учащихся в знаниях, необходимых для дальнейшего продолжения образования;
* удовлетворение индивидуальных интересов, способностей, талантов учащихся;
* сохранение и укрепление здоровья детей;
* воспитание у обучающихся стремления самостоятельно принимать решения;
* формирование творческой активной личности.
* организация групповых занятий с одаренными детьми и детьми, имеющими проблемы в обучении;
* продолжение работы по правовому образованию детей, через внеклассную работу и предмет «Обществознание»;
* осуществление контроля над качеством освоения содержания основного общего образования.
* Продолжить работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
* Внедрение ФГОС начального общего образования;
* Организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС.